

# 最新八年级英语教学反思 八年级物理教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 八年级英语教学反思篇一

本学期，我执教的是八年级一班和二班的物理。物理是学生刚接触的一门新课程，通过一学期的教学实践，特别是通过对期末考试试卷分析，发现学生对如何学好这门课程和学习方法上似乎有些茫然不知所从。对试卷分析结果如下：

在上次期末考试试卷中，学生无谓失分类型有：

第一，有些题目在考试前已经练习过了，但是仍有一些学生做错了，比如说在凸透镜成像的知识点上，选择题中对像的特点进行判断出现错误，在作图题中不能准确判断透镜的类型，在实验题中对三心在同一高度上和在同一直线上的区别不是清楚。

第二，有一些学生答题不规范，甚至出现错别字，导致扣分。比如，在填空题中，他们都清楚物体振动才发声，但是简写成振或写成震动，造成无谓的失分。

第三，也有一些学生在物理计算中，忽视对单位的重视，比如在填空题中，他们计算物体的密度数值是对的，但是将密度漏写或者是写错单位。

同时，为了更好的让我对过去教学实践进行反思，特地让两

个班级学生写份对一学期的学习情况进行总结。通过他们的材料，我将存在的问题归纳如下：

第一，不少学生没有足够重视物理课，导致上课没有认真听讲，作业不能够独立完成。

第二，我在授课过程中激情不够，学生感觉课程形式较为单调，缺乏足够兴趣。

第三，课堂上纪律方面管理不够严，有部分学生做小动作，影响其他学生听课。

第四，课堂上较少提问，所以学生课堂压力不够，没有足够紧张感。另外，课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。

第五，缺乏足够的习题课，尤其是在最后期末复习过程中，由于课时紧张，

习题课没充分展开，学生没完全的做好考试准备。

第六，部分学生在新课程结束时，没及时跟进相关练习。

针对以上问题，在今后中我将从以下方面来改进教学：

1、面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性，并积极做到分层布置作业。强化后进生辅导。

2、全面落实知识、能力、情感三类教学目标的。认真备课，控制好讲、练时间，针对性精选习题。

3、对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

4、向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

5、注重学法指导。在教学过程中有意向学生渗透物理学的常用研究方法，如理想实验法、控制变量法、归纳法、转换法等。加强学生对物理研究方法的了解，使学生加深对物理知识的领会，掌握研究物理问题的思维方法，增强学习物理的能力。

6、注重实验探究教学与训练。训练贯穿教学全过程，促进知识向能力的转化。重视知识在现实生活中的运用，多与日常生活和现代社会问题相联系。引导学生把所学知识应用于实际，去解释一些生活中的现象，以提高对物理的兴趣，加深对物理知识的理解，培养学生应用知识的能力。

## 八年级英语教学反思篇二

我担任八年级的英语教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，积极向同仁请教学习，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学年教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

本学年我热爱教育事业，热爱学校，有良好的师德，遵纪守法，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，品德，品行堪为学生的表率。我关心爱护学生，教书育人，使学生在德，智，体，美，劳等方面得到全面发展。我努力做好本职工作，并在完成本职工作的前提下，结合工作需要，虚心请教，努力进取，不断提高自己的教育教学水平。

1、课前准备：备好课。每一次备课都很认真，遇到没有把握

讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正，改进。

2、多听课，学习有新的教学方法，教学水平的提高在于努力学习，积累经验，不在于教学时间的长短。听课的同时，认真做好记录，并进行评课。务求每听一节课都要有的收获。

3、钻研教材，认真备课。我认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

1、多与学生沟通。多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生进行教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通，了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织，调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是老师”。教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的 ability，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果。

新课改倡导面向全体学生，强调课程要促进每个学生身心的健康发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，因此我们要不断更新教学理念，探求教学方法。下面简单地回顾、反思一年来的英语教学工作。

升入八年级后发现有一部分学生的基础知识打得不牢，甚至有的已经产生厌学的情绪。本着面向全体学生的原则，不管学习成绩高低课堂上都要照顾到，我在每节课堂上都要叫上几名成绩差的学生读读单词或课文。让他们找到自信，以后不断的增加难度，逐步提高他们的成绩。而对于基础好的学生就相对少了机会，没有时间对他们提问。为了缩小差距，兼顾两者，在课后辅导和布置作业方面，我采取了ab式，成绩差的就用较易的a式，基础好的就用较难的b式。

新目标的编排淡化了语法，因而在课堂教学中我也只是照本宣科般讲解语法，没有进一步去讲解，学生对于语法知识似懂非懂，在练习和作业中屡现语法错误。

现在的学生似乎都是“君子”——动口不动手，要他说几

句还行，要他写几句，可就错误百出。在任务型教学设计中，我也无意识地强化了听与说式的对话和交流，而书写式的任务相对较少，导致学生写的技能普遍较差；有的学生甚至还会将b和p或b和d写混。

对于这一点我感到比较满意。在日常教学中，我会在每节课前5分钟要求学生先熟读上节课或上一单元或某一单元的单词，然后进行听写，写后由小组长先改，再交老师批改。从听写的情况来看。学生记忆单词的效果比较好。

在设定的任务型教学中，学生对于老师布置的任务喜欢“单打独斗”，缺乏合作意识。虽然我一再强调，但是学生还是合作不够，只是成绩好的学生合作的`比较好。

八年级教学任务比较重，在忙于教学之余，没有时间去阅读理论知识。新课程改革后，我深感自己专业理论知识的不足，虽然订阅了《中学英语教学与研究》，但没有仔细阅读，细心体会，认真研读；只是走马观花，泛泛而读，收效甚微。

针对以上反思的一些情况，在日后的教学中，我要不断探求更符合农村中学教学实际的方法，不断提升自身修养和理论水平，不断进行教研和课题研究。

### 八年级英语教学反思篇三

课堂教学是教学的主要阵地，它应该成为提高学生学习效率的主要渠道，要学生能积极、主动的参与到学习中来，教学评价措施的实施是一种好的办法。找到一种能使学生动起来的激励措施，学生就能动起来。到城关中学听了一节巩丽老师的数学小组合作学习示范课，深有感受。她的评价措施灵活、仔细。细化到几个层次，师评价，生生评价，特别是生生互动，比如，组内成员互换检查等。通过课堂评价的确起到了激励学生学习的兴趣的效果。值得学习与推广。

师者，传道、授业、解惑也。在教学中，老师的备课对学情缺乏了解，学生的“惑”没解，学习成效不明显。让学生提出自己在学习中的困惑与障碍，然后在课堂上一起讨论解决，就能真正达到解惑的目的。

老师根据学生的学习困惑调整教学内容，以学定教，就会充分发挥学生学习的主体性和创造性。老师包办的越多，学生就越懒惰，学生的能力就越差。老师应该通盘考虑学习内容安排，设计学习的问题和方法，使课堂教学具有针对性。

质疑学习，提高学习效果。爱因斯坦说过，“提出问题比解决问题更重要”。有疑问才会有思考，有思考才会有创新。因此，培养创新思维要从培养质疑精神开始。

实践证明：通过有效引导学生学习，能使学生由被动的学变为主动的学，能提高课堂教学的效率，普遍提高学生的自主学习能力。

## 八年级英语教学反思篇四

本学期，我担任八六、七班的英语教学工作，学生102人。作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作做总结。

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。确立与新课程相适应的教育观念学生是学习的主体，我对《英语课程标准》进行

了研读，为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

2、抓词汇和句型学习,经常进行听写训练,提高学生对记忆单词和句型的能力;

教学方面的经验、存在问题及今后的做法：1、教的方面：深入了解和分析学生情况,有针对地教学,对每单元的单词和词组要进行多次强化训练。虽然我进行了英语阅读训练,但学生阅读能力的提高不大。单选、完成句子的得分率还过得去,但综合知识未来得及操练。今后,应该加强完型填空、阅读理解和综合填空的训练。2、学的方面 只要学生对英语学习有兴趣,坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识,英语成绩就会不断提高。3、抓小测验、单元测试过关;充分发挥学生的主体作用。上课时千方百计令学生投入,不让其分心,充分发挥他们的主体作用,使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

## 八年级英语教学反思篇五

转眼间，这学期教学工作已接近尾声。一学期对于整个教学生涯来说，只不过是沧海一粟，对于人的整个生命来说也只不过是几十分之一。在这一学期里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。以下是我的教学反思。

这学期，我担任八年级（1），（2）班的英语教学。由于教学经验颇浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取



了很多宝贵的教学经验。

新目标英语这套教材,这套教材采用任务型语言教学模式,融会话,交际功能和语言结构,形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标,主要的功能项目与语法结构,需要掌握的基本词汇,并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有 部分,学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律,单元话题也都是学生感兴趣的,确实是一套很好的教材。难点是词汇量大,学生记单词的任务重,易引起两极分化。

2. 任务要由简到繁,由易到难,层层深入,由初级任务到高级任务并由高级任务跨入初级任务的循环,使教学阶梯式地层层递进。

3. 要注意 任务的合作性。任务的完成必须依赖于学习者之间的共同合作,每一个学习者在执行任务的过程中,都担当各自不同的角色,都需要提供自己所掌握的信息,在共同完成任务的过程中培养合作精神。

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此,了解和分析学生情况,有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候,我还不懂得了解学生对教学的重要性,只是专心研究书本,教材,想方设法令课堂生动,学生易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候,我按照自己的教学设计,上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课,认为教学效果如期理想,怎知小测出来才知道不如人意。后来听同学们反应,才知道我讲的口语大部分同学听不懂,而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知,我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况:

一方面,农村的学生英语听,说的能力相对较弱,授课采用

较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，2班的同学比较活跃，上课气氛积极，但学困生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法继续学下去。为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，学困生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。例如在2班，我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时很少主动动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，通过了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清

楚，让学生即时消化。

同时，及时评价也尤为重要。评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发掘学生的潜能，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

期末考就是一种评价。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从考试中可以看出英语水平两极分化严重，基础差的学生面积广，另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而结果证明，适当辅导学困生对全班的整体发展有很大帮助。

1. 学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。
2. 两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。
3. 写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。以上就是我在20xx-20xx年上学期的教学反思。由于经验尚浅，许多地方还存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导、同仁和前辈的指导下，取得更好成绩。

## 八年级英语教学反思篇六

本学期我承担八年级（22）班的英语教学任务，22班是本学期学校重新组建的一个班级，学生们在学科上有一个共同特点就是：英语成绩弱薄弱，几乎90%的学生英语成绩在初一升学考试中不及格，很多学生在30分-40分，大部分学生对英语没有兴趣，不想学英语，没有信心，学好英语。

针对本班的实际情况，我从培养学生学习英语自信心抓起，夯实基础知识，补充学生在初一所欠缺的知识，投入大量的时间、利用早操前十分钟左右和中午上课前的时间，利用学生自习课等细碎时间，陪伴督促，引导学生学习英语，激发学生学习英语的兴趣，加大检查、落实的力度。随着时间推移，学生在学习英语方面不断地进步，取得了良好效果，在英语教学上，我也取得了很大的进步，但同时在教学过程中也存在着一些不足，在平时的教学过程中，我发现就是基础相当好的班级学生随着八年级英语知识难度的增加，学生成绩存在两极分化现象，何况这个新组建薄弱的班组。本班大部分学生在不断地进步，但也有部分学生基础相当薄弱，又不去努力，直接影响了自身英语成绩的提高。我分析了本班英语存在问题的原因，主要是来自师生两方面，综合起来有以下几种情况：

- 1、部分学生学习目的不明确。一部分学生学习英语全凭兴趣，随意性和方向性程度大，他们学习只是一阵子，一旦遇到挫折，就容易丧失兴趣和信心，知难而退，不思上进，导致成绩直线下降或本来能提高而不能提高。

2、学习方法。有些学生没掌握好正确的学习方法。记单词，如“死记硬背；练句型、生搬硬套，不注语言环境；写句子不遵循英语习惯，强行汉译英逐句逐词对译等”。

3、学生不了解学习英语的关键和要点。不少学生误以为，英语是知识型、理解形的课程，仅满足于老师讲的内容听懂了，而没有把主要精力用在听、说、读、写实践练习上，所以无法形成语言技能，不能熟练掌握，就会边学边忘，越学越困难，最终导致掉队。

4、学生忽视了语言学习的渐进性。学习英语一定要循序渐进，扎扎实实，逐步提高；单词学不好就无法组织句子，简单句掌握不好就难学复合句，听力差就不能说好英语，如果一段时间没有抓紧，连续出现缺漏，学生继续学习英语就困难重重。掉队就难以避免。

5、教师的教学问题。英语课堂教学是初中生学习英语的主要渠道，如果教师教学不得法，不严格遵循语言教学规律，不全面贯彻英语教学原则，教法单一呆板，只注重知识、传授、不注意培养，只注重讲解，不注意实践，这样持续下去，学生就很自然只满足于学好语法，背会单词，看懂课文，会做习题，而实际上没有达到熟练掌握，形成技能。

针对以上存在的情况和分析，为进一步提高学生成绩，下一学期，我准备采取以下措施：

1、采取有效的教学方法来调动和保护学生学习英语的积极性；

2、加强教学的责任心；

3、教给学生学习方法。通过逐项措施的实施，我相信，本班的英语成绩应该还有大的飞跃。

## 八年级英语教学反思篇七

我今年担任八年级思想政治课教学,对思想政治新课程教育教学实践,我感触颇深,收获颇多。

### 1、树立政治教学新理念,多多运用情景教学模式.

随着课程改革和新课程的实施,新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵,它使得教学成为人的解放过程,这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程。在实际的教学过程中,我始终坚持运用我校的:“指导自学,以练促能”这一教学模式,主动发挥学生的主体作用,学生的课堂让学生做主。课堂上主动创设开放、宽松的学习氛围,让学生积极主动地参与课堂、主宰课堂,轻松学习,快乐体验,增长见识,提高觉悟,培养能力。

### 2、注重学生学习思想政治课的兴趣培养.

在情景教学中,目的就是为了充分调动学生学习知识的积极性,激发他们的学习兴趣,让他们在愉快的心理状态下主动学习,这是思想政治课教学获得成功的关键。例如:在我教学《诚实最好》这一课时,首先,我讲了诚实的好处,又讲了有关诚实的事例。教学过程运用了激励法——本节课评出五名优秀小组,但必须做到诚实展示。一石激起千层浪,同学们针对自学提示,积极参与,展示自我。一节课收获很大。诚然,要真正培养学生学习思想政治课的兴趣,培养学生学习的兴趣至关重要。

### 3、教学中注重师生互动,生生互动。

相信学生,让学生自己组织小品、表演(有时是即兴表演)、模仿等各种活动,很多时候我自己都笑的前俯后仰的,这样既调动了学生的积极性,又让学生很轻松地掌握了知识。

总之，在今后的教育教学过程中，我要不断学习，不断创新，力争快步成长。

在讲授鲁教版八年级下册“宪法是国家根本大法”这一节内容时，我采用了体验式教学法，使课堂教学收到意想不到的效果。

在分析学情时，我发现学生对宪法知识了解有限，而这些知识理论性又较强，离学生的生活实际比较远，若由教师来讲授，那课堂将会是枯燥与沉闷的。更重要的是这样的学习，学生对于宪法的理解，将停留在表面，更无从去运用了。因此，一上课我就板书两个字：宪法。

然后提问：“你对宪法的了解有多少？”学生略微思考之后，有人回答：“宪法是国家的基本大法。”旁边有学生赶紧给她说是根本大法。这时课堂出现一些议论，学生七嘴八舌地争起来，有人说是基本大法，有人说是根本大法。我马上提问到“宪法到底是根本大法还是基本大法呢？”四人小组分组讨论，交流讨论完之后，有学生代表发言：“宪法是一个国家最重要的法律，是其它法律的基础，根本大法体现出了宪法的不可替代性。”

这时，我进一步提问：“对于一棵树来说，最重要的是什么？”学生异口同声地说：“树根”。我说：“如果我国的所有法律就象一棵大树一样，那么这棵大树的树根应该是什么呢？”学生齐声说是宪法。“对！宪法就是这棵树的根！有了根，树才会枝繁叶茂，因此有了宪法，才会有其它的法律。所以说宪法是其它法律的基础。因此用根本大法来形容宪法应该更能够体现宪法的重要地位。”学生通过这种参与问题的分析与交流讨论的体验式学习方式，深刻地了解了宪法的地位与重要性。

通过这些尝试，我深切的感受到在全面了解学生心理发展特点的基础上，将心理健康教育与各学科教学进行整合，通过

非智力因素的完善与提高，促进学习效率以及课堂教学有效性的提升是一条行之有效的途经。通过促进学生领悟自我、觉察自我、发现自我个人成长中需要关注和解决的问题，使学生在生活中健康、愉快地成长，作好适应并参与未来生活的心理准备，无疑将会使学生终生受益。

《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐教学”。

现在的新课标学生主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等大量的活动中，积累经验，积极运用所学知识。达到让学生先想象后动手。在教学上灵活机动，不必教死书，也不必死读书。充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。对学生中出现的独特的相法或结论给予激励性的评价。因此，本人通过对新课程的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的探索。

一、提高学习兴趣，变“要我学”为“我要学”新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。在平时的教学中，我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。

二、自主合作探究，变“权威教学”为“共同探讨”新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉



闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。

三、创新型教学,变“单一媒体”为“多种媒体”当今人类进入了信息时代，以计算机和网络为核心的现代教育技术的不断发展，使我们的教育由一支粉笔、一本教材、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。在教学中，适时恰当地选用现代教育技术来辅助教学，以逼真、生动的画面，动听悦耳的音响来创造教学的文体化情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃，兴趣盎然地参与教学活动，学生发挥学习的主动性，积极思考，使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中享受“快乐学习”。