

最新大学生社会责任感总结(实用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大学生社会责任感总结篇一

活动背景：据心理学家分析，大多数才踏入大学的新生，都会经过一过心理调适的过程。在不知不觉之间，我们会逐渐的融入到大学的生活当中，充分的享受快乐和充足的时光。

和中学时代相比，大学里的学习从内容、目的、方法、环境等各方面都有所不同。

最根本的不同在于，大学的学习在于培养学生的学习能力。

对大学学习的适应以及应对来自学习方面得压力，是保持心理健康的关键环节。

上大学前我们已经交了好多朋友，在一个未成年的世界里，一切都是那么的自然、单纯、随意。

进入大学一年多了，同学们对大学生活已经适应了，为了更好的增强班级的凝集力、巩固友谊，我们公共事务管理x班举行了心理活动，让同学们一起在活动中感受到自己的成长，感受到成长的快乐，增进彼此的感情。

活动目的：大学同窗好友的友谊，是每个人人生中最宝贵的财富，通过这次活动希望能将心理健康知识普及到每个同学身上，通过大家的参与以增进彼此的了解，认识彼此，认识到自己身上的一份责任，要善于发现别人的心理状况，有效地帮助别人走出心理问题的阴影，把笑脸带给每个人。

活动内容：活动在同学们热烈的掌声中开始，主持人用简单明了的语言向同学们介绍了本次心理活动的主题，活动背景以及活动流程。分别为：人际关系对心理的影响，彼此进行优点的点评，对大学生几个心理问题的讨论，针对问题进行角色扮演和活动感想进行总结环节。

本环节主要由主持人首先向参加活动的同学进行大学生人际交往能力培养的重要性分析，定势效应，晕轮效应，蝴蝶效应等人际交往中常见的心理现象，有趣的演示以及人际交往中解决人际冲突等策略的内容“人际交往时维护大学生身心健康的重要途径，之所以这么说，是因为人际关系影响大学生的生理和心理状况也影响大学生的情绪和情感变化，精神生活。另一方面，人际关系是大学生成长和成才的重要保证正常的人际交往才会有正常的心理环境所以进行这场教育是必要的，进入高校后，学校也很少有系统的课程培训，所以导致很多学生智商很高情商却很低，往往处理不好与他人相处、沟通、交流。”

本次活动主持人要求每一位同学坐在同学中间接受大家的点评，通过大家的点评，知道了原来自己于别人心中的位置。

为了紧扣心理活动主题，主要由同学进行了分组讨论主要的心理问题。

本环节由主持人向每一个小组的同学确定一个命题，让每个同学进行复分析后进行角色扮演。

主持人谈了对此次活动的看法和对大学生心理问题的一些认识，至此活动给大家一个很深的启迪，我个人认为在生活中使人感到轻松、自在、激发乐趣，具备开朗、活泼的个性，让对方觉得和你在一起时愉快的。培养幽默风趣的言行，幽默而不失分寸，风趣而不显轻浮，给人美的享受，与人交往要谦虚，待人要和气，尊重他人。

对于生活中遇到的问题与挫折要积极正确的对待，要憎爱生命，提高面对危机的应对能力，增强勇气和信心，学会与积极乐观的态度面对困境。

活动意义：通过本次心理活动进班级，同学们增进了彼此间的交流和利用心理学知识解决实际问题的能力，整个活动中同学们都积极参与并积极踊跃的发表了自己对这次活动的感言，感触都较为深刻，让大家都从活动中受益。相信在这次活动后的大家不此拉近了同学们的距离，而更准确的说是拉近了一颗心、两颗心。乃至更多心的距离，心灵的距离近了，自然就感受到了成长中的快乐，在愉悦快乐的气氛中拉近同学间的距离，建立更坚固的友谊，与积极的态度看待人生。

大学生社会责任感总结篇二

一名优秀的大学生，不但要拥有顽强拼搏的精神和较强的专业技术，更重要的是有一个健康的心理。在竞争力如此之大的现在社会，因就业难、前程不明朗和竞争压力等等原因下大学生中患忧郁症、夸大妄想症等精神疾病的患病率正在猛增，引发轰动社会的事件多的不胜数，杀人、自杀、迫害等罪错屡有发生。社会学家和有关专家已经注意到，所以大学生心理健康教育工作在各大高校都不可忽视。

在今年x月份，我系学生会学习部为培养我院学生健康的心理，特地召开一次大学生心理健康的主题班会，意在让大学生认真的分析自己身上存在的心理问题，共同来探讨，解决存在的心理问题，让我们大学生的心理健康向上发展。依照策划，我们将从各渠道收集相关资料进行汇编，其中也有许多著名高校成功举办地资料，总结了有以下特点：

- 1、各高校之间都相互交流经验取长补短。
- 2、有权威人士的解说，能够准确剖析现代大学生的心理特点。运用了多种宣传手段，尤其是多媒体器材的运用，宣传更加

到位。

结合实际，我们从中吸取了一些经验，运用了所能运用的宣传方式，在院内进行了宣传，各种海报、横幅吸引学生们的目光，由于这次时间准备充分，考察结果比较好，同学们都踊跃上台提出现代大学生的心理问题，问题有针对性和普遍性，这个现象是非常好的。

然而这也显露出一个弊端，正因为提出问题有针对性和普遍性，使得以同学们的力量略显薄弱，有些问题作为一个阅历不足的大学生是无法解答的，即使明白，也很难用语言开导大家，所以通过这次班会，我系学生会学习部提议在学校建立一个大学生心理咨询平台，里面有专业的心理导师指导，同学们可以以邮件或其他网络形式与老师交流，这样有些同学能更加坦诚的与老师交流，老师也能真正意义上帮助学生。

然而接下来举行的大学生心理健康的班级手抄报比赛也顺利开展，各种漂亮、精致的手抄报在校内进行展示，说明这次主题班会在各班都引起了重视，大家都用心准备资料，绘画板式，这也是我们这次主题班会的特色，用这种评比的方式，调动大家的积极性，使大家都踊跃投入到这次活动中来。这次活动成功的地方很多，但仍有不足之处，正是要有这种进取的心态，我系学生会学习部的工作才能越做越好。

大学生社会责任感总结篇三

1x年5月27日，机械工程系机自xx班在第二教学楼204教室开展了心理健康教育的主题班会。

开展的这个班会是以知识竞答的形式来引导同学们正确认识心理方面的知识。这个活动开展之前，我班已经写了非常缜密的策划书，而且提前购买好了各种有关的奖品。而且为了体现这个活动的民主化，这个策划书写好以后我班就马上召集班干开了班干会议，集体商讨修改。经过一个晚上的会议，

我们又更加完善了这个策划。

但是，我们没有贸然展开这个班会，为了更加的吸引同学们的兴趣，我班还开展了一个班会。班会的内容就是把策划书读给每一个同学听，让同学们集体讨论，有什么不妥的或者不完善的，所有同学都可以提出，如果提的好，就可以修改。

班会非常顺利，达到了前期的目的，基本上把策划书完善到了可以吸引每一个同学积极参与的地步。

所以，这个心理健康教育的主题班会开展之时，同学们非常积极参加。根据策划书的内容，这个主题班会我们分成了4组，每组7到8个人，主持人2名，裁判3名。相关的工作人员早就到了竞赛的教室，布置好现场。而且安排好了各队人员的座位，之后，他们又准备好了草稿纸，笔，计算器，把黑板写好了字。万事俱备，只欠同学们的到来。

班会开始前十分钟，同学们就陆陆续续的赶来了，而且大家脸上都是面带笑容，都是非常期待这个班会尽早开始。

等主持人上台享受完同学们一阵持久的掌声之后，两个主持人你一言我一语的开始宣读比赛的规则以及比赛的流程，同学们非常认真的听，生怕错过了每一个细节。等同学们都了解了比赛的规则以及流程以后，裁判一声令下，主题班会就这样开始了。

竞赛开始的时候，同学们都非常投入的参与其中，相当踊跃。每当某一个同学答对题目的时候，都有一阵掌声袭来。答错之后，同学们都可以认真听主持人的讲解，让同学们进一步的了解心理方面的知识。

第一个环节结束后，分数领先的小组高声庆祝，分数落后的小组不气不馁，继续准备奋起直追！

第二环节是抢答，开始后，教室里面都是一片紧张的气氛。主持人一声开始，每队的代表的手就像离弦之箭的举了上去。裁判都是经过仔细的商量才能选出反应比较快的一队人员。同学们答的也很谨慎，每组队员的讨论都是非常认真仔细，即使已经知道了答案也不敢马上回答。前两阶段结束之后，各组之间的分数都咬的非常紧，几乎是不分上下，所以最后一个阶段非常关键，同学们都是捏了一把汗，当情绪稍微平静了一点之后，就进入了最后一个决胜阶段。

第三阶段一开始，计分员，裁判，主持人，队员都是没有丝毫懈怠，专心的准备着。决胜阶段是pk赛，分组是暂居第一名的与暂居第二名的pk一开始，双方都不敢贸然答题，求稳的心态使得两组队员都出现了一旦没有完全确定的题目都弃权掉了。

最后的时刻，夺胜心切的第二名毅然决然的选择了答题，怎料这道题比较生疏，回答的队员没有对这道题做有充分的准备，但是这个队员没有心慌，他稳定了情绪之后，在对方的组员的嘘声干扰之下，他顶住压力，灵机一动，居然回答正确了！一阵猛烈的掌声送给了他！压力给了暂居第一名的这组。只见他不慌不忙，站起来以后，丝毫没有一点紧张，主持人故意拉慢了语气宣读题目的语气，旁边的人也给了他很多的起哄声音，但是他没有受到什么影响，准确而又迅速的答对了题目！这也让他们成为第一个pk的决胜者，也进一步巩固了第一名的优势。

第二组的pk非常关键，但是也需要两组队员都不能弃权，必须要准确答出每一道题目！一开始，暂处落后的一组就丝毫不犹豫的选择了答题，主持人读完题目，这一组的代表就胸有成竹的回答了，毫无疑问，回答正确了！在这个背景下，倒数第二名的压力显得无比巨大，在他听完题目之后，在毫无退路的情况下，他选择了答题，但是很遗憾，由于准备不足，他答错了，倒数第一名完成了第一步的反超！于是，他们像是

打了兴奋剂似的，一路过关斩将，就在离反超第二名还差最后一步的时候，他们出现了莽撞的心理。很遗憾的答错了最后一道关键题目，饮恨排名第三。另外一组虽然后面也有强势表现，可为时已晚，只能排在最后一名。

最后的颁奖阶段，同学们都非常开心的拿着奖品拍照，在一阵热闹声中，完成了颁奖。同学们意犹未尽的回到了宿舍。

本次活动总体上来说成功的，这个活动让同学们学到了不少的心理健康教育的知识，充分拓展了同学们的课外知识，同学们对这次活动的反应也非常好。根据调查，如果还开展类似这样的活动，同学们还是会一如既往的积极参加。

但是，这个活动还是存在某些不足。比如说，我们准备的不够充分，致使班会延迟了十分钟才能开，而且由于时间较紧，没能让每一个同学们都能参与其中，有些同学的参加的比较少。所以我们班干还召开了会议，认真吸取了这个班会的优点，改正其不足之处，以便下次开展类似的班会的时候能比这次更加完美！

以上就是机自xxx班心理健康主题班会的总结，以后我们开展这样的班会一定能做的更加好！

大学生社会责任感总结篇四

为深入推进教育“三全管理”，巩固深化教育系统作风建设成果，弘扬社会正能量，树立教育新风尚，神头乡中心校认真学习2020年11月30日教体局印发的《关于开展“三五”教育实践活动的实施意见》，明确活动内容、活动原则和活动要求，在全乡开展“弘扬五种精神，培育五种品格，落实五项举措”教育实践活动。一年来，我乡各校点创新活动举措，丰富活动形式，深化活动内涵，取得显著成绩，但活动开展不平衡、坚持不正常、参与不全员等现象依然存在。现将我乡“三五”活动开展情况总结如下：

一、“三五”活动开展情况：

10月份，教体局组织人员抽查全县各校“三五”教育实践活动开展情况，检查结果通报中我乡跻身一类单位，受到领导一致肯定和高度赞扬。成绩的取得是我乡全体教师砥砺奋进、攻坚克难、同心奋斗、淬火成钢的结果，也是我乡教育事业科学谋划、创新思维、均衡发展、追求极致工作面貌的展现。全县“三五”活动通病：活动开展不平衡，活动坚持不经常，活动参与不全员。具体为：有的学校和教体局教育思想融合不紧密，教师和学生融合不紧密，学生和“大语文”融合不紧密；档案内容不充实，档案整理不规范；作为校长，不能带头落实五项举措，作为教师不能主动参与“三五”活动。

二、“三五”活动开展纪实：

(一)高度重视，合理部署，推动活动深入进行

为全面推进“三五”教育实践活动深入开展，激励教职工争当“四有好教师”，发展学生“六大核心素养”，把学生培养成为“全面发展的人”，中心校严格遵守活动原则，做好统筹文章，成立以秦校长为组长的专项活动领导小组，制订具体详实的活动实施方案，严格督导过程，强化结果考核，务求活动高效。各校紧紧围绕中心校“12369”总体工作思路，找差距，补短板，将“三五”活动与“家长会”相结合，架设沟通平台，将“三五”活动与“兄弟校”相结合，搭建交流平台，将“三五”活动与“县名师”相结合，构筑学习交流平台。全乡各校主动作为，建立学校、处室、班级三级管理网络，明确各级管理职责，落实各项措施，实行“校长”亲自抓，“主任”带头干，“教师”用心学。

(二)明确任务，落实具体，力求活动富有实效

1、将“三五”活动与教学工作相结合。

各校加强“五种精神”的经常性教育，把“五项举措”与教学活动环节紧密结合，同部署，同检查，同考核，以教学促活动，融活动于教学，通过经常性教育和丰富多彩的教学活动培育学生“五种品格”。要求教师在各科教学中积极向学生渗透“三五教育”精神，使同学们从实践体验中学习，极大地调动了学生的学习积极性，有效地落实学校“三五”教育工作各项举措。如：语文教师在口语交际和作文练笔中，以“五种精神”为主题开展形式多样的学习活动，在课外实践作业的布置上也鼓励学生摘抄红色小故事、旅发小故事等契合“三五”主题的学习内容。

2、将“三五”活动与德育活动相结合

开学初，各校组织全体师生观看“开学第一课”，提高学生珍爱生命的安全意识，教育学生要有责任、有担当，时刻铭记个人安危关乎家庭的和谐幸福。中心校组织师生开展“弘扬旅发精神，建设壮美涉县”演讲比赛；神头小学组织学生到响堂铺伏击站旧址开展研学旅行活动，缅怀革命先烈，激发学习热情；教师节前，四合小学开展“金秋感恩”教师节专题演讲活动，10月份结合“大语文”战略开展“五种精神，伴我成长”讲故事比赛，并就“三五”活动组织师生开展“三五”知识小测验；全乡各校点组织师生10月18日上午9:00观看十九大开幕式，见证祖国成长，感受祖国的强大繁荣；全乡师生围绕“五种精神，五种品格，五项举措”组织各年级学生听故事，讲故事，品故事，目前师生能够完整讲述几个故事并说出个人心得感悟；本学期，各校充分利用每周一的升旗仪式和国旗下讲话对学生进行“三五”教育，教育内容拓展延伸至安全教育、爱国教育、感恩教育、楷模学习等，使学生在庄严的国旗下进行一次思想的洗礼；利用大课间无缝隙开展活动教育，如：神头小学、中心小学的文明礼仪诵读，神头小学的《三字经》、《弟子规》国学诵读，四合小学的“一日三省”文，三校四点教学的上下午课前“三五”讲故事等。

3、将“三五”活动与家校共育相结合

本学期，各校充分利用家长会、微信平台等传播途径宣传“三五”活动，营造“家校共育，学习三五”的教育氛围。如：各班班主任通过家长会让家长认识“三五”，感受“三五”，周末学生放假、平日学生放学后，家长带孩子搜集小故事，陪孩子们讲故事，帮孩子们理解故事。班主任组建微信群，通过网络平台帮家长甄选故事，布置要求，学生家长发视频请教老师，当然，由于学生大多为留守儿童，爷爷奶奶伴读情况较多，只有少部分家长群体和老师在微信内沟通，效果不明显。

三、分析不足，寻求突破，保障活动坚持开展

经过全乡师生的共同努力，我乡“三五教育实践”活动虽然取得了一些成绩，但我们更应清醒地看到不足，并加以改进。现结合全县“三五”活动检查情况，和中心校督导情况，总结如下：

我乡突出问题：以讲故事为例，三多一少。

1、讲原型故事，缺少原创。

我们孩子们讲故事，一讲就是《王二小》、《刘胡兰》、《女娲补天》，高年级也讲，低年级也讲，不分年龄层次，不分学龄特点，有的班级全班只讲一个故事，单调、乏味，失去了故事的趣味性。这些故事大多来自网络，老师搜一搜，发一发，学生背一背，讲一讲，缺少我们身边的故事。“五种精神”是内核，只要是关于“三五”的故事都可以讲，讲长征精神并不一定都得讲“129师”，响堂铺伏击战的革命故事就是我们身边的“红色小故事”。学身边人，学身边事，“女娲”精神、“愚公”精神我们乡里也有，如县十大教书育人楷模张丽梅、乡楷模李小玲、县名师冯彦芬、杨军叶等。

2、背诵故事多，会讲的少；

学生讲故事，表情僵硬，肢体生硬，语言顿挫，心中忐忑，明显是在背诵课文。背得熟练的听不到断句，找不到重音，弄不清内容，背得不熟练的结结巴巴、顿顿挫挫，听故事的人遭罪，讲故事的人受罪。之所以不会讲故事就是背故事导致的，究其原因大致有三：(1)老师就不会讲故事；(2)会讲故事的老师没有教给学生讲故事；(3)学生讲故事机会少，锻炼少。

3、学生讲的多，教师指导少。

学生讲故事，老师要指导好，学生讲的好，老师要指出优点，学生讲的不太好，老师要做出指导。不要一个故事讲三遍还是老三遍，不进步还退步，那么我们讲故事的意义就失去了，不仅成为学生的压力，而且成了老师的负担。对于讲故事的心得，教师更要指导，有的学生心得体会就一句，还很生涩，更有甚者，心得和故事两张皮，让人听得哭笑不得。

针对以上情况：中心校提出以下要求：

(1)要讲原型故事，发现关于身边人、事的小故事。如：作为神头乡的师生不会讲响堂铺伏击战本土“红色”小故事是一件很惭愧的事情。

(2)讲故事教师必须在场，要认真听，有指导。如：开头要自报家门，结尾要有心得感悟。

(3)多讲原创故事，不必仅限于“五种精神”，寓言、童话，传说等富含正能量的小故事也可以讲。

(4)要将讲故事长期坚持下去。讲故事要形成自己班内的档案盒，有计划，有安排，有记录，有总结。

(5)讲故事要课程化，每月一轮，要全员参与，学生也要学着点评故事。

三、“三五”活动努力方向：

(一)与学习贯彻十九大精神融为一体

各学校要以“三五”教育实践活动为载体，认真贯彻十九大精神进校园、进课堂要求，要把读报告、学报告作为首要任务，原原本本学、逐字逐句学，校长带领老师学，老师带领学生学。

(二)与实施大语文教育战略融为一体

(三)与师生德育教育工作融为一体

各校要全面加强师生思想道德教育，坚持以活动促育人，融育人于活动，切实提高活动实效性。

(四)与教育全面质量管理融为一体

各学校要在“三五”教育实践活动中全面落实教育“三全”管理要求，活动人员上要老师、学生、家长人人参与；活动过程要贯穿课前、课上、课下，以及校内校外；育人目标要涵盖师生人文素养、思想道德、语文能力、社会交往、健康生活等方面。

总之，“三五”活动要学得有声势，有深度，有效果，学“三五”要勤学、多思、敢想、敢为，学就学出个样子，学就学出来效果。十九大中提出：“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，我们虽然教的是农村的孩子，但也要让他们拥有和城市孩子一样的能力、素质和修养！让我们神头乡中心校全体教育人，不忘初心，牢记使命，同心同向，砥砺前行，将“三五”教育实践活动坚持进行到底！

大学生社会责任感总结篇五

随着近年来大学生自杀、凶杀事件的增多，大学生的心理健康问题成了学校和社会各界关注的焦点。同时为配合我校第x届大学生心理健康教育系列活动，我班举行了“感悟生命，寻找真我”的主题班会，希望通过此次主题教育活动，提高同学们的心理健康水平，培养其积极、乐观、健康的生活态度，为校园营造良好的学习氛围，同时也让大家在感悟生命的过程中更好的珍惜生命，为美好的明天不懈奋斗！

活动时间□xx年x月x日。

活动地点□xxx□

活动主题：“感悟生命，寻找真我” 活动流程：此次活动以主题班会的形式开展，主要分为四个阶段。

第一阶段：“感悟生命——生命可以如此美好”此阶段为大家展示了我们从呱呱坠地到长大成人，从结婚生子到安享晚年这一漫长人生历程的所有美好瞬间，同时让同学们自由发言，诉说自己生命历程中最希望被定格的一瞬间，带领同学们重温生命中的美好时光。意在让大家感受我们人生中那无穷尽的美好，启迪大家感悟生命的真谛，热爱生命，憧憬人生，去体味生命中每一个美好的瞬间。

第二阶段：“感悟生命——生命因坚强而美丽”此阶段为大家播放了“渐冻人王甲”一只手书写坚强的生命、武汉大学三名女学生为救助重病室友省吃俭用，靠卖废品赚钱的感人新闻、以及为纪念汶川地震四周年制作的感悟生命之100个坚强瞬间的视频，在视频的播放过程中，很多同学潸然泪下，那一刻，他们流下的泪，是对坚强生命的敬畏，是对民族大爱的震撼、也是对生命中那些无法预知的未来的辛酸无奈。

第三阶段：“生命很坚强，却也很脆弱”此阶段向大家展示

了近年来全国各地高校频发的大学生自杀、凶杀案例，一幕幕残忍的画面绷紧了在场每位同学的心。我们在校大学生这一特殊群体处在踏入社会前的过渡阶段。生活上，从依赖到相对独立；学业上，从填鸭式学习到自主性学习，经历着巨大的身心调整 and 变化。

大学生所面临的压力与日俱增，因此大学生群体成为抑郁症的易发人群，抑郁症也成了当下大学生心理的隐形杀手。在播放过此视频后，我们展示了一组对大学生心理健康教育的研究数据，通过多种方式让同学们了解到心理健康的重要性！紧接着让同学们做了一项包含xx个小题的心理测试，并随机抽查测试结果，结果发现部分同学有一定的心理障碍。

为了让同学们更好的缓解心理压力，我们让部分同学分享了自己的减压方法，并向大家展示了大学生心理调节法以及面对心理问题的各种应对措施，鼓励同学们积极面对心理问题，加强交流，培养积极、健康、乐观、向上的心态，正确的认识自我，了解自我，找寻真正的自我。

第四阶段：“珍爱生命——拒绝不良嗜好”我们大学生中存在的不良嗜好如抽烟、酗酒、聚众斗殴等是影响其健康发展的主要因素，为此向大家播放了拒绝不良嗜好的教育片。通过播放视频以及随后的分组讨论，小组回答等环节，让同学们了解到不良嗜好的危害，让其明确身为当代大学生的使命，帮助其更好的认清自我，拒绝不良嗜好。

第五阶段：展示班级微电影《拥有》为配合我校第xx届大学生心理健康教育系列活动，我班以“感悟生命，寻找真我”为主题拍摄了微电影《拥有》，此片讲述了一名普通的师大女生捕捉生命美好，找寻真我的故事。通过此电影让同学们对生命的美好有了更深层的了解，启迪同学们以一种健康的态度和方式去面对生活，充实自我。

活动目的

1、提高同学们对心理健康教育的认识水平，引导其树立积极、乐观、向上的心态，培养心理素质，锻造做人的品格。

2、帮助同学们纠正不良嗜好，改变不良习惯，认清自身优缺，更好的了解自我，发展自我。

3、引导同学们学会珍惜，学会感恩，珍爱生命，为美好的明天不懈奋斗。活动成效此次活动主要以播放视频的形式进行，在每一阶段的视频展示中都给大家带来了心灵上的洗礼，让同学们进一步体会生命的美好，提高心理健康知识，积极面对心理问题；帮助同学们改正不良嗜好，培养做人操守；引导同学们认清自我现状，明确自身责任。与此同时鼓励同学们写活动感言，微博互动，以现代大学生应有的方式传递温馨，传递感言，为此次活动画上圆满句号！