

初一期试数学总结(精选10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初一期试数学总结篇一

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教育教学能力，提高学生的综合能力。

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。根据学生的实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

- 1、有理数的运算，对有理数运算法则的理解。
- 2、掌握整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础。
- 3、使学生从实物和模型出发，让学生感受到几何知识点的应

用无处不在，让学生感受到学习图形与几何知识的重要性和必要性。注意培养学生的学习兴趣，同时注意概念的定义和性质的表述。逐步使学生懂得几何语句的意义并能建立几何语句与图形之间的联系，逐步学习用语言正确表达概念、性质。

本书共有四章，每章开始均配有反映本章主要内容的章前图和引言。供学生预习用，可做教师导入用。正文设置了“思考、探究、归纳”等栏目。栏目中以问题，留白或填空等形式为学生提供思维发展，合作交流的空间。同时也安排了“阅读和与思考、观察与猜想、实验与探究、信息技术应用”等选用内容；还安排几个有一定综合性、实践性、开放性的数学活动，小结、回顾与思考。学习过程中还有练习、习题、复习题三类。

- 1、认真钻研课程教学目标和要求，认真钻研教材。
- 2、想方设法提高学生在课堂上学习的积极性和兴趣。
- 3、加强课堂教学设计，用直观式、启发式、探究、共同合作、交流等方法进行教学。
- 4、充分利用多媒体等教学手段，增加课堂容量，努力提高课堂教学效率。
- 5、做好学生学习等各方面的评估工作。

初一期试数学总结篇二

知识目标：理解利用数轴上的点的位置关系比较有理数的大小的法则和正数、零、与负数的比较法则，会直观地比较数的大小。

能力目标：结合学生的生活体验，培养学生观察，比较和归

纳的能力。

情感目标：渗透数形结合的数学思想方法，发展学生的一切形象思维。

【教学重点、难点】

重点：会用两种方法比较有理数的大小。

难点：理解用数轴比较有理数的大小方法的形成。

【教学准备】

教具：画有数轴的长纸条分组：前后桌四人为一学习小组。

【教学过程】

一、创设情境，提出问题

多媒体显示：

观察下列三组数

1和-2， -1和0， -3和-4

1、以上三组数中，你能运用你学过的知识比较哪几组数的大小

2、与同伴交流，试猜想余下的几组数大小。你能证实你的猜想是否正确吗？

让学生先进行讨论，每个学习小组得出本组的答案，待探究后再给出答案。

二、合作讨论，探求新知

探究活动：教师可在班上选一名身高适中（约为全班平均身高）的学生，把他的身高定为0，规定高于此身高为正，低于此身高为负，并取一适当的长度为单位长度自制一个身高测量图并固定。

（1）织班上几名学生（要有高于0的，又要有低于0的）上台测量身高，并在身高测量图上用点分别标出表示学生身高的位置。

试把以上各位被测学生的身高用数表示出来，并说出它们的大小：

（2）把测量图按向右为正的要求横着固定在黑板上

初一期试数学总结篇三

复习目标(包括重点难点)

针对全班的学习程度，初步把复习目标定为尽力提高全班学生学习成绩，提高优良率和平均分，提高学生运用基础知识解决实际问题的能力。

复习重点难点：

第五章重点：复_面内两条直线的相交和平行的位置关系，以及相交平行的综合应用。难点：垂直、平行的性质和判定的综合应用。第六章重点：在平面直角坐标系中，由已知点的坐标确定这一点的位置，由已知点的位置确定这一点的坐标和平面直角坐标系的应用。难点：建立坐标平面内点与有序实数对之间的一一对应关系和由坐标变化探求图形之间的变化。

第七章重点：平面直角坐标系，重点是理解平面直角坐标系的有关概念，会画平面直角坐标系，能在平面直角坐标系中根据坐标找出点，由点找出坐标；加深对数形结合思想的体会。

难点是平面直角坐标系的实际应用。

第八章重点：二元一次方程组及相关概念，消元思想和代入法、加减法解二元一次方程组，利用二元一次方程组解决实际问题。难点：以方程组为工具分析问题、解决含有多个未知数的问题。

第九章重点：一元一次不等式(组)的解法及应用。难点：一元一次不等式(组)的解集和应用一元一次不等式(组)解决实际问题。

第十章重点：收集、整理和描述数据。

难点：样本的抽取，频数分布直方图的画法。

复习策略(措施)

预设 1. “先分后总”的复习策略，先按章复习，后汇总复习；

2. “边学边练”的策略，在复习知识的同时，紧紧抓住练这个环节；

3. “环节检测”的策略，每复习一个环节，就检测一次，发现问题及时解决；

3. “仿真模拟”的复习策略，在总复习中，进行几次仿真测试，来发现问题，并及时解决问题，促进学生学习质量的提高。

4. 及时“总结归纳”的策略，对于一个知识环节或相联系的知识点，要及时进行归纳与总结，让学生系统掌握知识，提高能力。

复习方法 按单元复习基础知识 / 归类复习 / 综合复习

复习内容及复习时间安排

- 1、第5章：相交线与平行线。 6.17
- 2、第6章：实数。 6.18
- 3、第7章：平面直角坐标系。 6.19
- 4、第8章：二元一次方程组。 6.20
- 5、第9章：不等式与不等式组。 6.21
- 6、第10章：数据的收集、整理与描述。 6.22

初一期试数学总结篇四

理科学习重在平日功夫，不适于突击。平日学习最重要的是课堂上课，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。同时要说明一点，许多同学容易忽略老师所讲的数学思想、数学方法，而注重题目的解答，其实诸如“化归”、“数形结合”等思想方法远远重要于某道题目的解答。

所谓高质量是指高正确率和高速度。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考，诸如它考查的内容，运用的数学思想方法，解题的规律、技巧等。另外对于老师布置的思考题，也要认真完成。如果不会决不能轻易放弃，要发扬“钉子”精神，一有空就静心思考，灵感总是突然来到你身边的。最重要的是，这是一次挑战自我的机会。成功会带来自信，而自信对于学习理科十分重要；即使失败，这道题也会给你留下深刻的印象。

首先对于老师给出的规律、定理，不仅要知“其然”还要“知其所以然”，做到刨根问底，这便是理解的最佳途径。

其次，学习任何学科都应抱着怀疑的态度，尤其是理科。对于老师的讲解，课本的内容，有疑问应尽管提出，与老师讨论。总之，思考、提问是清除学习隐患的最佳途径。

(1)知识点的总结比较。每学完一章都应将本章内容做一个框架图或在脑中过一遍，整理出它们的关系。对于相似易混淆的知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。

(2)题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。我就有两本题集。一本是错题，一本是精题。对于平时作业，考试出现的错题，有选择地记下来，并用红笔在一侧批注注意事项，考试前只需翻看红笔写的内容即可。我还把见到的一些极其巧妙或难度高的题记下来，也用红笔批注此题所用方法和思想。时间长了，自己就可总结出一些类型的解题规律，也用红笔记下这些规律。最终它们会成为你宝贵的财富，对你的数学学习有极大的帮助。

课余时间对我们中学生来说是十分珍贵的，所以在做课外练习时要少而精，只要每天做两三道题，天长日久，你的思路就会开阔许多。

初一期试数学总结篇五

本期担任七年级数学，该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法

指导。

二、教材及课标分析

第一章《有理数》

1、本章的主要内容：

数大小的方法；有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律；科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b□数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值

的几何意义，更是形象直观。

c□化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d□类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4、教法建议

a□在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b□注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习的兴趣。

c□对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

第二章 《整式的加减》

1、本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

2、本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

b□从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c□对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

4、教法建议（仅供参考）

a□在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b□注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价

值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c□本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d□在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章 《一元一次方程》

1、本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，

难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

2、本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b□整体思想：例如：解方程 $\frac{3}{2}\square 3x1\square - \frac{1}{2}\square 3x1\square = 5$ 运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c□数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d□数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是对行程问题的分析解决中。

4、教法建议（仅供参考）

a□本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b□注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

c□关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

第四章《图形认识初步》

1、本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形（立体图形、平面图形），以及最基本的图形——点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

2、教学重点与难点

教学重点：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b□方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c□由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

4、教法建议（仅供参考）

a□在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

b□在讲立体图形平面展开图中，我建议让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c□在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d□在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

一、教材分析

1. 地位和作用

代数第七章整式的乘除是继代数第三章整式的加减之后，初中阶段对整式的第二次的研究，它与整式加减一样是整式运算的重要内容。是进一步学习因式分解、因式、方程、函灵敏以及其它数学知识的基础，同时也是学习物理、化学等学科不可缺少的工具与其它数学知识一样，它在工家业生产和实际生活中有着广泛的应用。

旧教材将本节内容(单项式的乘法)安排在同底数幂和乘法之后，害虫的乘方与乘积的乘方之前，只涉及单项式乘以单项

式，内容较为单一。新教材将单项式乘法安排在同底数幂乘法之前，幂的乘方、积的乘方之后，单项式的乘法包括单项式乘以单项式、单项式的乘方与乘方的乘法的混合运算等，内容较为充实、完整。为学生综合运用多种运算法则拓宽了空间，有利于学生对双基的掌握。单项式乘法运算的熟练程度得以提高。在综合运用多种运算法则的过程中，逐渐形成运算能力，同时本节课的教学难度有所增加。

学习单项式的乘法并熟练地进行单项式的乘法是学好整式乘法的关键。单项式的乘法、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算法则的综合运用，又是今后将要学习的单项式与多项式相乘、多项式乘法的基础。

2. 重点、难点

本节的重点是：单项式乘法法则的导出

这是因为单项式乘法法则的导出是对学生已有的数学知识的综合运用，渗透了将未知转化为已知的数学思想，蕴含着从特殊到一般的认识规律，是培养学生思维能力的重要内容之一。

本节的难点是：多种运算法则的综合运用。

这是因为单项式的乘法最终将转化为有理数乘法、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算，对于初学者来说，由于难于正确辩论和区别各种不同的运算以及运算所使用的法则，易于将各种法则混淆，造成运算结果的错误。

二、教学目的

(投影1)

教学目的：

1. 使学生理解单项式乘法法则，会进行项式的乘法运算。
2. 通过单项式乘法法则的推导，发展学生的逻辑思维能力。

教学目的是从基础知识教学、基本技能训练和数学能力培养三个方面，依据教学大纲中关于单项式的乘法的具体教学要求和各种教学原则，以及本节的教材内容与学生实际确定的。

考虑到学生对单项式的概念、有理数乘法法则、同底数幂相乘、幂的乘方、积的乘方等运算性质都较为熟悉，在此基础上导出的单项式乘法法则学生能够达到理解的要求，同时由于单项式乘法的所有内容均已包含在这节课中，学生能够按照一定的步骤完成单项式的乘法运算。据此确定了教学目的第一条。

单项式乘法法则的导出过程是发展学生逻辑思维能力的极好素材，据此确定了数学目的第二条。

三、教学过程的设计

本节课的教学过程包括：1. 创设问题情境；2. 新课学习；3. 反馈练习；4. 小结；5. 作业布置。

1. 创设问题情境

本节通过一个实际问题，引入课题。（投影2）

问题1：怎样解决这个问题

问题2：题目中出现的、各是我们学过的什么代数式

问题3：在求面积时，我们做了什么运算

这样做的目的是通过问题情境的创设，激发学生求知的欲望，通过问题1、2、3的设置，

进而明确本节课的学习内容。

2. 新课学习

新课学习包括单项式乘法法则的推导和例题的讲解等。

(1) 单项式乘法法则的推导

初一学生还不具备独立获取知识的能力，单项式乘法法则的推导必须在教师的指导下完成，为此设计了两个引例和问题4、5、6。(投影3)

引例1 计算 $2^2xy^3xy^2$

问题4：在引例1中数字与字母之间有什么运算

问题5：运用我们以前学过的哪些运算规律和法则可以进行运算

引例2：计算 $4a^2x^2(-3a^2bx)$ [由学生进行尝试解答]

问题6：观察解题过程，归纳一下它们有哪些共同特点

问题4、5的设计就是引导学生进行观察、分析，引例2，让学生动手尝试，在尝试成功的基础上，问题6引导学生进行归纳，最后得出结论。这时再指导学生阅读教材第95页的黑体字部分，从而实现理解单项式乘法的法则这一教学目的。

同时在上述过程中，学生感受到研究问题中所体现的将未知转化为已知的数学思想，通过尝试活动，体会到从特殊到一般的认识规律，从而启迪了学生的思维，在亲身感受到数学知识的产生和发展过程中，发展了逻辑思维能力，较好地实现了教学目的2，教学的重点内容学生得以掌握。

在此基础上，又设计了一组简单的练习，由学生回答，强化对单项式乘法法则的理解和运用，发现问题及时进行纠正。(投影4)

教学目标：

1. 进一步巩固实数的定义性质及其运算规律。
2. 熟练运用运算律、公式、及法则进行实数的运算。
3. 能运用实数的运算解决简单的实际问题，提高对知识的应用能力。

【重点难点】

1. 重点是无理数、平方根、算术平方根、立方根及实数的定义与性质，以及实数的运算法则。
2. 难点是利用平方根、算术平方根、立方根及实数运算法则的进行有关计算题目。

【教法学法】

教法：启发引导式，归纳教学法；

学法：复习、练习、讨论。

【教学过程】

基本知识

1. 无理数的引入：无理数的定义无限不循环小数。
2. 算术平方根的基本性质：

课时小结

1. 实数的相关概念及基本运算律；
2. 二次根式的化简；
3. 与平方根、立方根、绝对值、二次根式有关的化简及运算。

本学期我担任初一五、六两个班的的数学教学，由于学生刚由小学升入初中，好多的习惯还不规范，学习水平参差不齐，为了能顺利完成本学期的教学任务，特制定教学计划如下：

一、学情分析

本学期教学内容与现实生活联系密切，知识的综合性较强。老师要成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，激发学生的学习潜能，促使学生自主探索与合作交流。在学习的过程中理解和掌握基本的数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二、教学计划

（一）掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求 " 独立自主 " ，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在现实生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发

他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。

（二）努力提高课堂45分钟效率

（1）在教师这方面，首先做到认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

（2）重视学生能力的培养：初一的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。在教学中着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

（三）加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、加强集体备课

与本组的其他教师加强集体备课，突显集体的优势，作到进度统一、作业统一、重难点的处理统一，多学习其他教师的长处，加强课堂效率的高效建设。

为了更好的完成学校的初一数学的教学任务，依照教科室的计划，针对初一学生的特点和所教两个班的具体情况特制

订如下教学计划：

一、学情介绍

我本学期担任初一七、八班的数学教学工作。初一（八）班共有学生55人，初一（七）班有学生56人。根据小学升初中考试的情况来分析学生的数学成绩不算理想，总体的水平一般，往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，因此要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，初一学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应初一教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。本学期的工作重点是扭转学生的学习态度，培养学生的好的学习习惯、创新意识，激发学生学习数学的热情和兴趣，培优补差，同时强调对数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。

二、教学措施

1、根据今年学校及教科室计划，认真构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源（入境生趣）、了解学情（自学生疑）、弄清疑难（学习释疑）、点难拨疑（练习解难）、反思教学（反思学习）、引导实践（迁移创新）。我们要在反思中成长，学生要在反思中进步；我们要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

初一学生刚刚进入初中阶段，正是从小学过度到初中学习的重要阶段，也是进行“双思三环六步”课堂教学模式的时期，要逐步的培养和完善这种模式，要求我们多研究、多思考、多创新、多探究。按照“低（起点）慢（速度）多（落点）高（标准）”元素结构教学法进行教学，“低起点”考虑到学生的基础，初一学生从小学数学到初中数学的学习是一个飞跃，怎样帮助学生慢慢过渡是一个难点，从细小的问题、每一个小知识点出发结合小学知识融汇到初中的知识中去，从而使学生很快接受知识。“慢速度”反对快速度教学，主张教学要考虑学生的学习规律和接受程度，兼顾初一学生的生理、心理、知识、能力、意志、品德等特征和差异，步步为营，梯次推进，使学生有效地掌握知识和培养能力。“多落点”强调教育要考虑到初一学生个性差异的特点。个性差异是表现在多方面，不仅有年龄、性别、性格、身体的差异，还有很多学习上的差异，个人思维方式、生活方式的差异。推动不同层次的学生都有收获。“高标准”为学生确立的学习标准。而且把目标细化，使学生能很快达到，既能掌握知识又能体会到成功的愉悦，使初一的学生对数学充满兴趣，从而达到高效课堂的标准。

2、精心设计习题，使习题从简单到复杂形成梯度，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、批改作业做到全批全改，从过程到步骤严格要求，发现问题及时解决作好总结，从初一使学生慢慢养成认真按步骤做作业的习惯。

4、继续实行课前一题的模式。课前五分钟每个班的课代表把上一节课涉及到的典型题目呈现在黑板上，学生在解题的过程中复习上一节的内容，而且也能做到尽快把学生从课间拉回到上课的状态，并力求把学生中新方法新思维挖掘出来。

5、实行一对一的帮扶活动，由好学生带动一个差一点的学生，

从知识、作业、学习习惯等各方面互帮互助，从而全面提高学生的综合素质。

三、合理落实各项教学常规

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键。根据“双思三环六步”课堂教学模式，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，准备大量的、难度不同的习题备用，备课以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课，广泛吸取其他老师的优点和精华，完善自己的备课达到精益求精。

2、上课时要严格按照“双思三环六步”课堂教学模式的步骤进行教学，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

初一期末数学总结篇六

数学不仅是数学教学的过程，也是数学教学的结果，以集合概念学习为例，数学概念教学中的数学过程是数学学习的第一层次，从现实到数学问题的学习；第二，数学学习是垂直于特定的问题，从抽象的概念学习。

初中数学学习是一个值得解决的问题，徘徊在基础和过渡之间，如何学好初中数学是值得关注的。老师指出，数学是一门以理解为基础，由具体到抽象的科学学科。

学好数学不仅需要一个好老师，还需要一个好的学习方法和学习习惯。

初中数学学科联系在一起，联系脱节会影响整个学习过程。

所以，平时学习不要太快，要慢慢来，要一章一章的过去，还是不明白问题，就请教老师，请教家长，及时指导，及时解决。不要留下你不明白的问题。

教材中的概念、定理和公式要在理解的基础上加以记忆。

每一个新的学习定理公式，首先尽量不要看答案，做一个例子，看看你能掌握多少，完成后，然后比较答案，看到结果，即使错了也无妨，这将让你加深对定理的理解。在未来，我将应用我所学到的。

学习任何东西，训练是必不可少的，而且是多变的数学，老师完成课堂任务后，平时做一些适度的运动更加困难，可以加深对内容的理解，所以，当然，不要坐在死钻误解问题，熟悉常见的测试将面临问题、培训来实现目标。并要实现工休结合。

专门安排这个错题，专门收集自己的错题，参加平时的考试，考试，做错题，所有的记录，这些往往是自己的弱项。

也是最重要的知识。复习时，这个错题本也就成了宝贵的复习资料。在考试的时候，就会碰到类似的题目，就会容易很多。

最后，学习数学要注意循序渐进，不要想踏进。以课本为中心展开，课本上的习题一定要做，有的学生觉得课后不重要，太简单就有轻视，这种想法是一定要打出来的。

课后习题的功能不仅可以帮助你记住书中的内容，还可以帮助你规范写作格式，使你的解题结构紧凑整洁。应用公式定理可以适当地减少考试中不必要的分数。最后，祝同学们，学习到更高的水平。

初一期末数学总结篇七

- 1、认识生物的主要分类及其对环境的适应性特征。
- 2、知道动植物的生殖大多是通过有性生殖来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系，都与它们的行为有密切的联系。
- 3、获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。
- 5、增强动手能力和实验设计能力。
- 6、培养学生收集和处理信息的能力。

二、学生情况分析

（一）教材

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

（二）学生情况

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但八年级学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。七年级学生对生物知识还是新知识，要通过多种教学手段逐步培养学生学习生物知识的热情。

三、主要措施和方法

（一）措施

- 1、重视提高学生的生物科学素养
- 2、倡导探究性学习
- 3、渗透“科学、技术、社会”的教育
- 4、改进教法，加强课堂教学
- 5、注重学法指导，教会学生学习

（二）方法

2、理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

3、识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

4、比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

5、综合学习法：

引导学生运用相关学科（如物理、化学）的知识来解决生物

学问题

四、教学进度及课时安排（共21周）

第一单元生物和生物圈

第一章认识生物（第1周）

第二章了解生物圈（第2—3周）

第二单元生物体的结构层次

第一章细胞是生命活动的基本单位（第4—7周）

第二章细胞怎样构成生物体（第8—11周）

第三单元生物圈中的绿色植物

第一章生物圈中有哪些绿色植物（第12—13周）

第二章被子植物的一生（第14—16周）

第三章绿色植物与生物圈的水循环（第17周）

第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者（第18周）

第五章绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡（第19周）

第六章挨家爱护植被，绿化祖国（20周）

初一期试数学总结篇八

1. 系统归纳整理本学期学过的知识点与数学思想和解题方法。
2. 在自己经历过的解决问题活动中，遇到对自己具有挑战性

的问题，要克服困难、找到解决问题的方法，及时进行知识规律，建构自己的知识框架，形成自己的解题思想和方法，锻炼自己的思维能力，提高解答技能和技巧。

3. 通过本学期的数学学习，盘点自己的收获和体会，提高学好数学的兴趣和信心。

代数：有理数的有关概念，有理数的运算，代数式(整式的加减)，一元一次方程的解法及其应用，几何：直线公理，线段公理，角。

1、复习重点：

第一章：几何体：柱体、锥体、球的特点与联系区别；静态与动态两个角度看几何体的组成柱体的结构特点；棱柱、棱锥、圆柱、圆锥的展开与折叠；立方体的平面展开图；三视图；多边形的对角线。

第二章：有理数的概念、分类、数轴、相反数、倒数、绝对值；有理数的加、减、乘、除、乘方运算；有理数基本运算的应用。

第三章：代数式、项、系数的概念；列代数式；合并同类项；探索规律。

第四章：直线、射线、线段、角的基本概念、特征、表示方法；线段的相关计算；角的相关计算；平行、垂直的定义、表示方法及画法；直线公理、线段公理、平行性质、垂直性质及它们的生活应用。

第五章：等式的基本性质；一元一次方程定义、解法、应用题。

第六章：科学计数法；制作扇形统计图；三类统计图的选择。

2、复习难点：

第二章有理数的基本运算；第三章探索规律；第四章线段和角的计算的解题过程；第五章应用题。

第一周：先复习期中考试后三章单章内容，再复习期中考试前三章内容

第二周： 期中考试后三章单章内容复习及综合练习

第三周：综合复习。

1、依据教学大纲、教材和学生的实际情况，认真备课，上好每一节课，向45分钟要效率。在期末复习阶段，要通过复习使学生对本学期知识有一个系统的了解，对知识的形成过程理解得更清楚。为了大面积的提高学生成绩，我们初一级部数学老师将认真钻研教材，努力做到“底数清、方向明、引导准、透而精”。并结合学生实际水平，做到“节节清、段段清”。复习中着重体现分层教学，使各层学生都有所收获。

2、加强备课，制定好复习计划，合理安排时间，科学安排复习内容，改进复习方法和手段，精讲精练，调动学生学习的主动性和积极性，充分发挥老师的主导作用和学生的主体作用。

3、进行分层教学，分类指导，面向全体学生，使不同层面的学生都有提高。对优秀学生提出高标准，严要求，增加习题量，开阔视野，进行拔高指导，多练习综合题。对基础薄弱生，首先理顺思想、树立信心，对他们进行耐心细致的辅导，适当降低要求，基础知识必须人人过关，老师对他们要倾注足够的爱心，不急不燥，有了进步多鼓励，以提高他们的学习兴趣。

4、课前增加双基训练，加强基础知识与基本技能的掌握。

5、多鼓励优生做拓展题，掌握解题技巧，提高解决实际问题能力，提高优秀率。

6、对后进生，真正做到“节节清、段段清”，提高及格率。

7、组织“一帮一”学习小组，发挥“小老师”的作用，鼓励学生互相讲题，相互促进，共同提高。优生学习兴趣较高，学习积极主动，比较稳定，有一定的学习方法；部分后进生由于学习基础差跟不上，提高数学成绩有一定难度，需要教师进行督促。对这些学生，老师首先做好他们的思想工作，使其树立信心，并做好考前辅导工作，同时在复习过程中要充分利用优等生来带动学困生的学习。

初一期试数学总结篇九

2017新学期小学数学教学工作计划范文一：

一、班级情况分析

本学期继续任教两个班的数学教学，两班学生在经过上一年级的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。二年级的学生，由于年龄特点部分学生们自觉性仍然较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算、计算时比较马虎，课下不能及时完成作业，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，使整个教学能够顺利进行。

班中智力水平较好的学生有：吕榕、魏昀展、路顺吉、王旌华、孙奇昕、靳瑞瑶等，对于这部分智力较好的一部分学生，学习任务完成比较轻松，在这个基础上，我将引导他们多了解课外的知识，丰富他们的认识。班级中思维和反应能力较差的学生有很多，大概占到全班人数的百分之二十左右。因而在这一学期中，让学优生“吃饱”、让后进生“吃好”将

是我工作的难点。教材的变动，知识的压缩，使学生在在学习上会遇到很多的问题，毕竟这批学生在学前的数学基础并不乐观。如何解决好这些问题，将会直接影响学生今后的继续学习，我会尽可能的帮助学生循序渐进的掌握好这些知识点，以减少这一问题对学生造成的影响，争取不让一名学生掉队，使他们在原有的水平上都得到不同的发展。使所有的学生都树立起学习的信心。但低年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯、方法。

二、教学目标要求

第一单元：继续培养学生对学习数学的兴趣。初步认识乘法，理解乘法的意义，认识乘法算式及各部分的名称，会正确读写乘法算式，并初步了解0和1乘法的意义。

第二单元：在具体的情境中，进一步理解乘法的意义，学会1—5的乘法口诀，会用口诀解决乘法问题，并形成初步的应用意识，体会数学与生活的联系。

第三单元：结合具体情境认识角，知道个部分的名称，能借助三角尺认识锐角、直角和钝角，会用指教符号表示直角会用简单的方法比较角的大小，初步学会画角；在认识角的过程中，发展初步的思维能力和空间想象能力。

第四单元：在具体的情境中，进一步理解乘法的意义和作用，学会6—9的乘法口诀，会灵活运用口诀进行计算和解决乘法问题，体会数学与生活的联系。

第五单元：在已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义，知道除法算式中各部分的名称，了解关于0的除法，能利用除法解决简单的实际问题，感受生活与数学的联系，体验数学学习的乐趣。

第六单元：结合现实生活，学会四个方向，或看简单的线路图，能辨认从正、侧、上面观察物体的形状，发展初步的空间观念，能在生活中发现、提出和解决有关方向和位置的简单问题，感受生活与数学的联系，体验数学学习的乐趣。

第七单元：结合具体情境，学会利用口诀求商的方法，能比较熟练的口算表内除法，初步认识“倍”，了解“倍”的意义；体会乘法和除法的关系，能利用它们之间的关系解决相关的问题。

第八单元：结合现实情境，理解有余数除法的意义，学会除法竖式的写法，能用有余数除法解决相关问题，感受生活与数学的联系，体验数学学习的乐趣。

2017新学期小学数学教学工作计划范文二：

一、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法、统计、数学广角和数学综合运用等。因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法及统计是本册教材的重点教学内容。

二、教学目标

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。

2. 掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3. 理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活援用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写工整的良好习惯。

三、教学措施：

- 1、以课改为中心，以课堂教学改革为突破口，以全面提高教育教学质量为主线，积极进行教研创新，不断增强工作活力，让课堂发挥最大效益，让每一个学生都得到最大限度的发展。
- 2、认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。
- 3、不断学习业务理论，提高自身素质，加强理论与实际相结合，加强直观教学，通过教具、挂图、投影仪等教学辅助手段，使学生从实物中认识并掌握数学概念知识。
- 4、加强基础教学的同时，继续关注学生智力的发展，培养学生学习数学的兴趣，更好发挥他们的特长，培养他们的数学能力。
- 5、制作必要的数学教具，为有效地开展数学课堂教学而准备。

初一期试数学总结篇十

新的学期，新的开始，六年级的学生开始了初中生活，他们的思考问题方式，学习能力可能还停留在小学阶段，需要他们快速进行角色适应和转换，所以本学期的教学并不轻松，学生的基础直接关系到八九年级数学学习的成败。为了搞好本期数学教学工作，特制定教学工作计划如下：

本学期我担任七年级（7）班和（8）班的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础一般，优秀生占全班的10%，后进生占每个班的30%左右。在毕业测试的数学试卷中，发现学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。同时大部分学生的数学思维不活跃，特别是逻辑思维较弱，应通过课上听讲与练习培养学

生的逻辑思维。还有部分学生的数学学习习惯还没有养成。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，上好新课。这学期针对数学内容编排特点-----用字母表示数的内容多，我准备改变教学方式引导学生主动加入课堂学习和讨论，让学生多展现数学思维，尽可能让学生自己讲，从而培养语言组织能力，激发学生的学习热情。

2、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。

3、仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决。

4、关注学困生，充分利用课余时间及作业辅导，帮助学困生把“双基”打好，力求不让一个学生掉队。

5、注重学生能力的培养及提升，尽快完成小学生向初中生角色的转换，为以后的进一步学习打下良好的基础。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，同时更重要的是备教法和学生的学法。

2、上课时教学目的要明确，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。作业批改要认真、及时，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。采取“以优带困，一帮一”策略。在转化学困生工作中我准

备做到“信心、爱心、细心、耐心、恒心”，这对唤起学困生的自信心、上进心能起到积极有效的作用。

第1—4周 第一章有理数；

第7—8周 第二章整式；

第9—10周 复习并进行期中考试；

第12—15周 第三章一元一次方程；

第16—17周 第四章角的认识；

第18—19周 期末复习。