

德育心得体会(优秀7篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

德育心得体会篇一

德育是培养学生道德品质和价值观念的重要任务，对于学校和社会而言，都具有重要的意义。多年来，我在德育工作中积累了一些心得体会。首先，德育要尊重学生的主体性；其次，德育要注重家校合作；第三，德育要重视实践和实践活动；第四，德育要注重培养学生的自律意识；最后，德育要与课堂教学相结合。通过这些心得体会，我们可以更好地开展德育工作，培养学生成为有道德修养的社会主义建设者和接班人。

首先，德育要尊重学生的主体性。学生是德育工作的主体，他们是有智慧和个性的人，而不仅仅是被教育的对象。因此，在进行德育工作时，我们要关注学生的个体差异，尊重他们的思想和需求。德育活动应该以学生为主导，让他们自主参与并发挥自己的才能和创造力。只有在尊重学生的主体性的基础上，德育才能更好地开展，并且能够真正影响学生的内心世界。

其次，德育要注重家校合作。学校和家庭是学生成长的两个重要环境，通过有效的家校合作，不仅可以增强德育工作的有效性，还可以加强学生的价值观念教育。学校和家庭应该建立良好的沟通和合作机制，共同关心学生的成长和发展。学校要与家长密切配合，共同制定和执行德育计划。家长要

积极参与学校的德育活动，帮助学生树立正确的价值观念和道德观念。只有学校和家庭共同努力，德育才能真正发挥作用，为学生成长提供坚实的支持。

第三，德育要重视实践和实践活动。德育不仅仅是灌输理论知识，更要通过实践活动来培养学生的品质和能力。实践活动能够让学生亲身体验和感受，从而更深刻地理解和掌握道德规范和价值观念。例如，可以组织学生参观社区，了解社会公德的重要性；可以组织学生参与公益活动，培养学生的社会责任感。通过实践活动，学生能够将道德观念内化为自己的行为习惯，培养起正确的价值观念。

第四，德育要注重培养学生的自律意识。自律是一个人良好品行的基础，也是德育工作的目标之一。学校要重视自律意识的培养，建立完善的纪律制度和管理机制。同时，学校要注重培养学生的自我管理能力和自觉遵守纪律的意识。通过规范学生的行为，引导他们养成良好的习惯和行为习惯，从而促进他们的全面发展和成长。

最后，德育要与课堂教学相结合。德育与课堂教学是密不可分的，它们相互支撑、相互促进。德育要渗透到课堂教学的方方面面，通过课堂教学培养学生的道德品质和正确认识。例如，在教育教学中引导学生正确对待他人、尊重他人，培养学生积极向上的学习态度和创新能力。德育要与科学教育结合，通过课堂教学，激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们更好地理解 and 掌握道德规范和价值观念。

总之，德育要尊重学生的主体性，注重家校合作，重视实践和实践活动，注重培养学生的自律意识，与课堂教学相结合。只有通过这些方法和途径，我们才能更好地开展德育工作，培养学生成为有道德修养的社会主义建设者和接班人。希望我的这些心得体会能够对广大教育工作者有所启示，共同为培养德才兼备的人才而努力。

德育心得体会篇二

德育是培养学生良好品德和行为习惯的教育过程，不仅仅是学校教育的重要组成部分，更是社会发展与个体成长不可缺少的一环。在德育过程中，学生不仅仅是知识的获取者，更是道德价值观的形成者。在这个过程中，我从多年的教育实践中得出了一些心得体会。

首先，德育要注重学生的自主成长。在德育过程中，学生的主体性应该被充分尊重，学生应该成为自己道德发展的主体。通过给学生提供自我决策与实践的机会，培养他们的自主能力和责任感。在课堂中，教师可以设置一些道德难题，引导学生进行自主思考和讨论，培养他们的判断力和解决问题的能力。同时，学校可以组织一些志愿者活动和社团活动，让学生参与其中，锻炼他们的领导能力和团队合作精神。通过这样的方式，学生能够在自主成长中学会做出正确的道德选择。

其次，德育要强调情感教育。在现代社会中，人们常常处于快节奏和高压力的环境中，情感的关系变得冷漠与疏离。因此，在德育过程中，要注重培养学生的情感素质。可以通过谈心谈话的方式，了解学生的内心世界，关注他们的情感体验和心理需求。同时，学校可以开设一些情感教育课程，培养学生的情绪意识和情绪调节能力，让他们学会用理性的方式处理自己的情感问题。通过情感教育，学生能够建立起与他人的亲密关系，培养人道主义精神，形成健康的心理状态。

此外，德育要注重实践教育。实践教育是培养学生良好品德和行为习惯的一种有效方式。通过实践活动，学生能够将道德理念转化为实际行动。学校可以组织实践活动，例如参观社会公益机构、参与环保活动等，让学生亲身体会到真善美的力量。在这个过程中，学生能够更好地理解道德的意义，并将其内化为自己的行为准则。通过实践教育，学生不仅仅是道德规范的遵守者，更是道德实践的实施者。

最后，德育要强调榜样的力量。学生在成长过程中，常常受到周围环境的影响，他们更容易被身边的榜样所打动。因此，在德育过程中，学校要注重培养学生的美好榜样意识。学校可以邀请优秀的校友或社会人士来进行讲座，讲述他们的励志故事和成功经验，激发学生的积极向上的心态。同时，学校要加强对教师的德育工作培养，提高教师的道德修养和教育能力，使教师成为学生的良好榜样。通过榜样的力量，学生能够从身边的榜样中汲取力量，追求道德的卓越。

总之，德育是培养学生道德品质的重要环节，它不仅仅是学校的责任，更是社会责任和个体责任的体现。通过注重学生的自主成长、情感教育、实践教育和榜样的力量，我们能够有效地培养学生的美好品德和行为习惯，使他们成为社会主义建设的合格公民。在今后的德育工作中，我将继续努力，不断总结实践经验，不断创新德育的教育方式，为学生成长成才做出更大的贡献。

德育心得体会篇三

在寄宿制学校中抓好德育工作是学校发展的关键，他也关系到学校声誉和生源等问题，那么如何开展好德育工作？如何把德育工作落到实处？这是摆在我们所有教育工作者面前的重大问题，下面就这一点谈谈我的看法：

学生正处于可塑型时期，模仿力强，世界观还没有形成，所以对他们进行行为规范教育是非常必要的。开学初强化《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》等学习，不断完善《自主活动管理制度》、《学生行为习惯养成教育条例》、等，加强各项管理制度的科学性，体现制度的可行性。

家访是沟通学校、家长的纽带。而谈心则是了解学生思想状况的重要手段。家访和谈心的对象，往往是行为习惯差和学习差的学生。对于这些学生，首先，要肯定他们的长处，找出他们身上的闪光点，增强他们的自尊感；其次，中肯的提

出他们某一个方面的缺点，消除他们的自卑感。这样做的好处是学生不反感，能正视自己的缺点并加以改正。

利用每周一升旗仪式的集会时间，对上周的德育工作进行总结，及时表扬做的好的方面。

从德育管理实践中总结和提炼出来的工作技巧应用到德育管理工作中去。这种艺术方法很多，要结合具体情况、具体问题去灵活应用。

总之，德育工作要做得扎实，必须深入实际，而深入实际的过程就是学生受教育的过程。德育工作只要工作得法，学生就不会感到空洞。我们要在今后的工作中，不断完善德育工作的实践过程，从中还可以挖掘学生的个性潜能，使学生在身心方面获得长足的进步与发展。我坚信：有付出我们就一定有收获，有引导学生就一定能进步。

德育心得体会篇四

班级是学生学习、生活的基本形式，是学校对学生进行教育和管理的的基本单位，德育是班级工作的核心。多年来，本人在抓班级工作实践中，认真贯彻党的教育方针，加强德育建设，强化班级管理，取得了可喜的成绩。具体作法如下：

没有对学生的了解，就没有教育。作为班主任，必须全面准确地了解学生。为此，要求班主任平时多和学生谈心，做深入细致的思想工作，经常采取布置学生写周记，假期间向班主任写信等方法，五年级的学生要求他们谈自己的学习，生活及思想情况，写出自己的心理话，以及对班级工作的看法，也可以对班级工作提出合理化建议或批评意见，还可以向班主任倾诉自己的苦恼、希望、欢乐等，从而大大加强师生间相互沟通与理解，融洽师生间的感情，使教育更有针对性。我应尽可能地多和学生打成一片，学生的课外活动、公益活动、卫生打扫、参观访问等活动，班主任都应努力去参加，

以便随时掌握学生思想情况，兴趣爱好，个性特长、随时掌握他们在思索什么、议论什么、追求什么等。他们把爱的需要迁移到班主任老师身上。他们极希望教师也能像母亲一样关心和爱护他们，所以他们极看重教师对他们的态度，甚至对教师的一些细微的表情都很敏感。如果教师把爱融入自己的一言一行中，体现在具体事件中，化作一股股暖流，送到学生的心坎上，他们就会信赖老师，就会自然打开接受教育的闸门，主动、愉快地接受教育，由于加强了师生间的相互了解，学生有心理话能向班主任倾吐，从而收到了良好的教育效果。

集体是有着共同的目标，经过严格的组织而形成的统一群体。为了培养学生的集体主义思想，形成集体凝聚力，所以班主任除了组织他们学习外，还必须抓好以下三个方面的工作：

（1）是组织学生参加学校争创优秀班级的竞赛活动，开展比、学、赶、帮、超等活动，努力培养“勤劳、守纪、团结、创新”的良好班风。班主任组织好学生参加校内各项竞赛活动，鼓励他们努力发挥自己的特长，为班级争光添彩。（2）是根据培养目标，组织学生开展好主题班会、少先队活动及课外兴趣小组活动，如召开争做“文明守纪的三好学生”等主题班会，组织学生开展“一帮一，对对红”的活动及学习比赛等活动，充实学生的精神生活，陶冶他们的道德情操。（3）是注意学生的情感变化，关心他们的学习生活环境和个人的心理状态。只有了解了学生，才能有的放矢地进行教育。如有的学生自尊心较强，希望别人能把自己当大人来看待受到别人的尊重，我就十分谨慎地把握好分寸，有抑有启、以启作洁；有的学生有好胜心，但这部分学生学习基础太差，道德认识水平低下，就引导学生发展道德认识，锻炼他们的毅力，创造条件，让他们表现自己取得好的效果；有的学生有上进心的愿望，但是意志薄弱，我教小学毕业班中有两名因学习不好，怕考不上大学的心理矛盾，因此，掌握他们的心理，因势利导，给他们及时教育和帮助，鼓励他们同困难作斗争的信心和勇气，点燃起来他们求知的欲望，他们经过努力终于考入大学。让他们感受到集体的温暖，形成心中有他

人，心中有集体的良好氛围，从而培养学生的集体荣誉感，增强班级的凝聚力。

学生既是教育的客体，又是自我教育的主体，因此，在班级管理工作中，要求班主任必须充分发挥学生的主动性和积极性。在班集体中，每个学生都有自己的个性特长和活动交往的位置和对象，他们有一种自然的向心力。为此，班主任改变传统做法，改革班级干部制度，培养学生自治能力、参与意识和主人翁责任感。譬如：我在班内实行班干轮任制，每一个月就评选一次班级干部。先给他们讲清班干部应当具备的条件，班干部是班级的骨干，是班主任的助手，要发挥小干部的核心作用，明确自己的职责范围，然后，他们都争着要求当选。这样，既为学生提供为班级服务的机会，又便于在工作实践中考察了解，发现管理人才。在此基础上，选举产生班委会，使之成为团结全班同学的核心。五年级下半年又实行了“小班主任”制度，即每周一轮，让学生轮流当值周班主任。实践证明：实行班干轮任制和“小班主任”轮换制，为学生创造一个自己教育自己，自己管理自己的良好条件，教师教给他们开展工作的方法，组织他们研究，制定活动计划，然后放手让他们工作。学生既得到了锻炼，又培养了管理能力。这种做法受到师生们的欢迎。

其实抓好班会，解决学生思想、行动上出现的问题，上课积极发言，课下及时完成作业，认真做值日等是我们师生在班会上常探讨的话题。同学们之间展开讨论，各抒己见。给我印象最深的是一次安全教育。我们班同学宋磊爬高，不小心摔坏了胳膊，给学习和生活带来很大的不便。班会上我没有严格指责他，而是让他好好想想，谈谈真心话，宽容和谅解也是教育。那带来浓浓的爱意的豁达，一定会让学生动情的。何美玉是个聪明的孩子，早已知错，一番实实在在的话语给大家上了一堂生动有意义的安全教育课。

“金无足赤，人无完人”。当学生有错误和过失时，只要我们善于做个有心人，把自己当作春风，化作春雨滋润学生的

心田，帮助他们改过，相信“坏”的学生也会因老师的真诚而变好的。

所以学生思想品德的形成，是受到各方面的制约的。因此，必须树立良好的德育观念，进行全方位教育。在校内，我这个班主任与科任教师保持经常联系，及时了解学生学习、生活、思想等方面的情况，汇集班级学生中存在的问题，共同沟通并商讨解决问题的办法，一起做好学生的思想工作，发挥教书育人、管理育人、服务育人的作用，在校外，我和学生家长加强联系，定期向学生家长汇报学生在校表现情况，宣传学校的规章制度和管理经验，要求学生家长配合学校做好教育工作。

由于我坚持把德育建设放在班级工作的首位，所以促进了班级管理，形成了尊师、守纪、团结、创新的良好班风，学生的素质切实得到了全面发展，基本功也更扎实。我班学生表现突出，成绩显著。在今后的班级管理工作中取得更好的成绩。

德育心得体会篇五

德育是教育的重要组成部分，是培养学生品德、修养、习惯和价值观的重要途径。在多年从事教育工作中，我深感德育的重要性。通过开展各种形式的德育活动，营造合理的教育环境，提高学生的道德素质和社会责任感，我在成长的过程中也收获颇丰，下面我就来谈一下我的心得体会。

一、鼓励学生热爱学习

学生是德育的重要对象。作为一名教育工作者，我时刻注重培养学生学习的兴趣和热情。我不仅在课堂上精心讲解，还在课外为学生举办各种形式的知识竞赛和活动，让学生在游戏中学习、在竞争中进步。同时，我也关注学生的心理健康，在学生遇到困难时候，在第一时间内给他们提供及时的支持

和鼓励，让他们在学习中享受快乐，在学习中感受成长。

二、注重学生发展全面

在培养学生成为科学合理的德才兼备的人时，注重学生发展全面是非常重要的。我常常鼓励学生在文化、体育、美术等方面展现自己的特长。除了课内活动，我还鼓励学生参加更多文艺比赛和社会实践。这不仅能拓宽学生的视野，培养学生各方面的能力，而且也能增强学生回馈社会的意识，让他们更加关注和支持社会公益。

三、构建尊重、互助、体贴的班级氛围

班级是学生成长的重要环境，同学之间的相互关系甚至影响着学生整个人生的走向。作为一名班主任，我始终关注班级内同学之间的相处方式和班级氛围的建设。我鼓励学生互相尊重、互相体贴，培养学生健康的竞争心态和合作精神。在这样的构建下，班级内的氛围更加融洽，学生自然会更加关注班集体的荣誉感和归属感。

四、培养学生的创造性和创新性

随着世界快速发展，人才的培养已经不再是单一的“知识”培养，更是需要注重学生的创造性、创新性的培养。作为一名教育工作者，我始终鼓励学生积极探索，培养学生的创造性和想象力，使他们能够更加自由地思考、更加敏锐地观察。在这样的过程中，学生平时注意真切的观察和思考，在遇到问题的时候，能够从自身实际出发提出自己的想法和构想，充分发挥自己的创意和才能。

五、坚定信仰向往，树立正面生活态度

作为德育教育的重要组成部分，信仰教育也是十分重要的。我始终坚信通过教育可以塑造和带动学生的价值观念和行为

方式。因此，我启发学生积极信仰梦想和向往，引导他们在生命道路上带着正面生活态度不断努力、不断奋斗。这样，学生将会学会积极追求、向上发展，不仅自然更为自信，同时也将拥有一颗积极向上的心态，迎着风雨、扬起梦想的飞翔势头。

总之，德育是教育的重要组成部分，也是学校教育的基石，作为一名教育工作者，我一直都在不断努力，为培养品德高尚、知识丰富、充满活力、有创造力的人才而奋斗。相信在今后的工作中，我也将会不断加强自身的修行，为学生打造一个良好的发展环境和德育氛围。

德育心得体会篇六

第一段：引言（200字）

作为学生，德育是我们教育领域中非常重要的一部分。我们学校注重培养学生的品德和道德观念，希望每个学生都能成为有道德修养和良好品质的公民。在学习德育的过程中，我积累了一些经验和体会，下面将分享给大家。

第二段：培养正确的价值观（200字）

德育教育的首要任务是培养学生正确的价值观。在课堂上，老师会引导我们了解并尊重道德标准，通过讲述感人的故事来激发我们的内心共鸣。在生活中，学校组织各种活动，提供机会让学生参与公益项目，培养我们的社会责任感。通过这些教育方式，我逐渐形成了正确的价值观，学会了尊重他人，关心弱势群体，更加注重公平和正义。

第三段：发展良好的品格特质（200字）

德育教育不仅仅培养我们的道德观念，也致力于发展良好的品格特质。学校鼓励学生树立正确的人生目标和追求卓越的

信念，通过激发个人内在动力来推动成长。在这个过程中，团队合作和领导才能也得到了培养。通过各类课外活动和学生组织，我们学会了互相合作，尊重他人的意见，学会了有效的沟通和解决问题的能力。这些品格特质将成为我们未来发展成功的坚实基础。

第四段：塑造良好的行为习惯（200字）

德育观的核心是通过培养良好的行为习惯来改造和塑造我们的人格。学校制定了严格的纪律规范，例如守时、团队纪律、礼仪等等，以使学生养成良好的行为习惯。在我个人的经历中，我非常享受在学校举办的迎冬日跑步比赛。这项活动不仅锻炼了我们的体魄，还培养了我们的团队合作意识和毅力精神。在跑步比赛中，我学会了坚持不懈，克服困难，并乐于帮助其他同学。这种坚持和乐于助人的行为习惯对我今后的生活起到了积极的影响。

第五段：德育教育的意义（200字）

德育教育的意义不仅仅是培养学生良好的品德和道德观念，更重要的是为我们的未来成长打下坚实的基础。在这个竞争激烈的社会中，德育教育使我们学会了正确的价值观和道德标准，懂得尊重他人并关注社会责任。良好的品格特质和行为习惯有助于我们塑造自己的人格和性格，提高自身素质，培养自信和领导才能。这些将对我们未来的学业、事业和人生产生积极影响。

总结（100字）：

德育观是学校教育中的重要组成部分，通过培养正确的价值观、发展良好的品格特质和塑造良好的行为习惯，使我们的学生成为具有道德修养和优秀品质的人。这不仅在个人层面上是一种完善与提升，也在社会层面上推动了我们社会的进步与发展。我们应该珍惜德育教育所带给我们的宝贵经验和

体会，并在日常生活中持之以恒地践行。

德育心得体会篇七

德育观是指对于个体道德发展和培养的观念和理念，是指导学生品德教育工作的指南和准则。作为一名教师，我对德育观有着自己的深刻体会和心得。下面我将从认识德育观的重要性、构建德育观的思考、德育观影响个体发展、德育观在实践中的体验以及我的德育观心得体会等方面，谈一谈我的感悟。

首先，对于德育观的重要性，我有着非常明确的认识。德育观起着激励和引导学生道德行为的作用，它是引领学生成长的重要力量。在当今社会，德育观对于塑造社会公民的道德品质和人格特质至关重要。构建和践行科学的德育观，不仅是我作为一名教师的使命，更是培养合格公民的需要。德育观直接影响学生的行为、态度和价值观，关系到学生的全面发展和社会和谐稳定。只有注重德育观的培养，才能培养出有道德情操、有良好品德的人才。

其次，要构建一种科学的德育观，必须深入思考和探索。我深知德育观的构建不仅仅是一个理论问题，更是一个实践问题。首先，要对德育的基本原则和理念进行思考，明确德育的目标和方向。其次，要紧密结合学校实际，制定切实可行的德育方案和措施，使德育观能够真正地落实到学生的日常教育活动中。同时，要注重与家庭、社会的合作，形成合力，培养学生正确的道德观念和行为习惯。只有科学地构建德育观，才能真正实现德育工作的目标。

德育观对于个体的发展有着重要影响。德育观的培养既要在学校中进行，也要在家庭、社会中进行。学校德育观的构建是培养学生道德品质的重要途径和手段，它可以引导学生树立正确的价值观和行为规范。家庭是每个学生成长的起点，父母对于孩子的教育也起着至关重要的作用。社会是一个多

元化的环境，学生需要在社会中接触到不同的观念和行为方式。因此，学校、家庭和社会三者之间的合力，共同促进学生全面发展和道德品质的塑造。

在德育观的实践中，我深有体会。德育观的实践是需要耐心和恒心的过程。在过程中，我不断地思考和探索如何更好地培养学生的道德品质。我注重通过课堂教学和学生活动，引导学生正确认识自己的行为和价值观。同时，我也注重营造良好的学习环境和氛围，激发学生的积极性和创造力。我相信，只有在实践中不断总结和反思，我们才能更好地培养学生的道德品质。

最后，我对德育观的心得体会是，要把握德育观的核心思想，坚持以人为本的教育理念。德育观的核心是培养良好的品德和价值观，让学生成为有民族情怀、社会责任感和创新能力的人才。人本主义教育是德育观的基石，要将学生的兴趣和特长发展起来，让他们在健康快乐的学习中成长，培养他们独立思考和解决问题的能力。只有坚持人本主义教育，我们才能真正实现德育观对学生的影响和塑造。

总之，德育观是引导学生道德行为的重要准则，对于培养合格公民尤为重要。我们要加强对德育观的认识，构建科学的德育观，深入思考和探索德育观对个体的影响和意义。在实践中，要不断总结和反思，坚持以人为本的教育理念。只有如此，我们才能更好地培养学生的道德品质，为社会的和谐稳定和个体的全面发展做出贡献。