

最新我们去拜年教学反思 荒芜了的花园 教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我们去拜年教学反思篇一

本课是一篇情感性很强，思想性很强的课文，所以在本科的教学中以情感体验为切入口，接近学生的心灵，达到了较好的效果。

积累是体验的先决条件。小语课文，大多是对生活情境的描述，语言生动，惟妙惟肖，教师可唤起学生回忆，以学生以往已有过的生活情境、事理感受、阅读积累诱发学生真切的体验，从而更好地去领略文中表露的感情。教学中，我先让学生交流印象中花园的情景。学生们兴趣盎然，积极发言。通过这一环节，激活了学生已有的阅读积累，诱发了他们的原有体验。在此基础上学课文，学生们就更容易走近文本，理解接受文本内容。

“课的第一钟应敲在学生的心灵上。激起学生思想的浪花，或者像磁石一样，把学生牢牢地吸引住。”——这是著名特级教师于漪的经验之谈。在阅读教学中，我尝试着运用多媒体教学手段，精心设置情景，吸引学生的注意，调动学生的情感，使学生积极主动地去接受知识。如引入部分以一组花园的对比演示，设置学习的悬念，激发学习的兴趣；体会贝尔太太落寞、孤寂的心情的教学中，以一幅“荒芜的花园”的影像，从而产生了进一步探究、寻找花园变化、人物心情变化的原因，产生了继续学习的情感，使进一步提高教学效果成为可能。

角色转换亦即让学生担当、扮演阅读文本中的某一角色，以我身置换他身，以心换心，直接化身为文本中的人物并践履其情感过程。在教学进入尾声时，我根据学生的回答，即时地生成了一个问题，如若是你面对这样一个荒芜的花园你的心情是怎样的？回想着昔日的热闹，那份寂寞、孤单、惋惜之情更是油然而生，你能试着体会贝尔太太的心情读读这节吗？在这一环节中，学生的这种角色进入所获得的体验更丰富，更确切。

想象是人类最杰出的本领。有了想象，才会有对文学作品的欣赏和阅读。它与情感在语文阅读过程中相生相随，相互作用，相互统一。教学中，为了引导学生体会贝尔太太心情变化的原因，设计这样一组填空：贝尔太太看着花园内忘乎所以的游客，想□xx□面对杂草丛生、毒蛇横行的花园，贝尔太太常常自言自语的说□xx□通过想象，学生们认识到了只有让快乐与别人共享，才能更快乐。由此，学生的情感又一次得到了强化，课文反映的价值取向也得到了挖掘，而课程中的人文内涵则将深刻地影响学生的精神领域。

我们去拜年教学反思篇二

《荒芜了的花园》是一篇情感性很强，思想性很强的课文，所以在本科的教学中以情感体验为切入口，接近学生的心灵，达到了较好的效果。

积累是体验的先决条件。小语课文，大多是对生活情境的描述，语言生动，惟妙惟肖，教师可唤起学生回忆，以学生以往已有过的生活情境、事理感受、阅读积累诱发学生真切的体验，从而更好地去领略文中表露的`感情。教学中，我先让学生交流印象中花园的情景。学生们兴趣盎然，积极发言。通过这一环节，激活了学生已有的阅读积累，诱发了他们的原有体验。在此基础上学课文，学生们就更容易走近文本，理解接受文本内容。

“课的第一钟应敲在学生的心灵上。激起学生思想的浪花，或者像磁石一样，把学生牢牢地吸引住。”这是著名特级教师于漪的经验之谈。在阅读教学中，我尝试着运用多媒体教学手段，精心设置情景，吸引学生的注意，调动学生的情感，使学生积极主动地去接受知识。以一组花园的对比演示，设置学习的悬念，激发学习的兴趣；体会几个人看到凄凉的花园的景象时的心痛，教学中，以一幅“荒芜的花园”的影像，从而产生了进一步探究、寻找花园变化、人物滔滔不绝的讨论最终没有落实到行动中，从中悟出“荒芜了的花园，还是照旧荒芜着”的意思。产生了继续学习的情感，使进一步提高教学效果成为可能。

我们去拜年教学反思篇三

本课属于在第六单元综合性学习中的内容。整个单元主要让学生回忆小学六年来的点点滴滴，让他们在毕业前有一个美好的回忆。而且，综合性学习中还要求学生制作好属于自己的作文集，有鉴于此，我利用了这几篇题材十分好的文章，通过学习指导让学生进行模仿写作，本课完成了这个任务。

本课教学过程比较简单，在激趣导入后，学生根据要求完成老师布置的要求，然后在课堂上进行模仿写作。过程虽然简单，但在这个过程中，达到了几个要求：一、提高了学生的口头表达能力。在激趣导入的阶段，让学生说说在班中自己印象最深刻的同学是谁？为什么？这个问题的提出，锻炼了学生的归纳能力，也锻炼了学生的表达能力，他们是否会运用总分的结构进行表述，是否能够用精炼的语言进行描述。这都让学生有一个锻炼的机会。二、提高了学生的阅读能力。课文篇幅比较简短，内容比较浅白，学生理解内容不难，但是要求他们通过阅读进行归纳性的问题解答，就有点难度了，特别是4、分析每个同学用了什么方法去描写？列举出课文中的例子。这个问题，在教师巡视过程中，不是每个同学能够完成得很好，而且，课文的答案不是十分的明晰，需要学生通过归纳才可以做出答案。三、提高了学生的写作速度。

在课堂上，讲解课文大概用了二十分钟，我利用剩下的二十分钟让学生马上动笔写，虽然和同学相处了20xx多日子，但是，很多同学都不是十分了解各个同学的特点的，需要进行回忆、分析、归纳，但一旦动笔，同学们的速度十分快，到十五分钟左右，已经有差不多十个同学能够初步把文章完成。

追求简单的`教学环节，追求最高效的教学效果我在语文教学上的追求。本节课虽然自己觉得效果比较好，但课无完课，可能在环节的过渡中不够好，对学生的评价不够准确等问题，以后再进行改正。

忘不了的笑声教案及反思

我们去拜年教学反思篇四

本课属于在第六单元综合性学习中的内容。整个单元主要让学生回忆小学六年来的点点滴滴，让他们在毕业前有一个美好的回忆。而且，综合性学习中还要求学生制作好属于自己的作文集，有鉴于此，我利用了这几篇题材十分好的文章，通过学习指导让学生进行模仿写作，本课完成了这个任务。

本课教学过程比较简单，在激趣导入后，学生根据要求完成老师布置的要求，然后在课堂上进行模仿写作。过程虽然简单，但在这个过程中，达到了几个要求：

一、提高了学生的口头表达能力。在激趣导入的阶段，让学生说说在班中自己印象最深刻的同学是谁？为什么？这个问题的提出，锻炼了学生的归纳能力，也锻炼了学生的表达能力，他们是否会运用总分的结构进行表述，是否能够用精炼的语言进行描述。这都让学生有一个锻炼的机会。

二、提高了学生的阅读能力。课文篇幅比较简短，内容比较浅白，学生理解内容不难，但是要求他们通过阅读进行归纳性的问题解答，就有点难度了，特别是分析每个同学用了什

么方法去描写？列举出课文中的例子。这个问题，在教师巡视过程中，不是每个同学的能够完成得很好，而且，课文的答案不是十分的明晰，需要学生通过归纳才可以做出答案。

三、提高了学生的写作速度。在课堂上，讲解课文大概用了二十分钟，我利用剩下的二十分钟让学生马上动笔写，虽然和同学相处了2000多日子，但是，很多同学都不是十分了解各个同学的特点的，需要进行回忆、分析、归纳，但一旦动笔，同学们的速度十分快，到十五分钟左右，已经有差不多十个同学能够初步把文章完成。

追求简单的教学环节，追求最高效的教学效果是我在语文教学上的追求。本节课虽然自己觉得效果比较好，但课无完课，可能在环节的过渡中不够好，对学生的评价不够准确等问题，以后再进行改正。

我们去拜年教学反思篇五

本周我们开展的是园本课程，学习重点在于通过园本课程来帮助幼儿熟悉、了解家乡的文化，从而引发孩子热爱家乡的情感。从课程开展的情况来看，大部分孩子对家乡文化还是有一些了解的，如有的孩子知道家乡的美食有熏豆茶、青团子，七都有一个很大的太湖等等。虽然都只是一些很简单的、经常可以看见的事物，对于小班的孩子们来说却是培养爱家乡情感最好的媒介。从熟悉的'事物出发，让孩子们从知道的东西慢慢接触不知道的东西，不但可以引发孩子们学习的积极性，还可以帮助孩子们慢慢拓宽视野，让孩子们真正感受到家乡的特别之处。

在社会《外婆辛苦了》活动时，由于孩子认识水平的限制，所以在认识外婆的工作时，仅限于知道外婆在哪里工作、干些什么(工作的主要内容)。并根据小班后期孩子完整语言有待培养的特点，在活动中我还增设了小朋友与外婆“通电话”的游戏，提升语言表达能力。最后，在积极主动的自主

选择制作中，实现自己的愿望，表达自己的情感。但因孩子间个体差异的存在，我在准备制作材料时，应有层次上的要求。幼儿能通过多种途径感受到外婆对孩子的爱，了解到外婆对孩子无微不至地照顾，并能大胆表达自己对外婆的喜爱之情。但小班孩子的情感萌发，还需依赖生动、有趣的活动来实现。

我们去拜年教学反思篇六

1. 认识“炫、垢”等7个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。
3. 通过学习课文，激发热爱生活、热爱大自然的思想感情。
4. 试着用诗的形式，写写自己看到过的雨后天晴的景象。

教学过程

一、激发兴趣，导入新课。

1. 出示雨后景色的图片，学生欣赏。
2. 同学们，看了这些图片后，你有什么感受？
3. 你在雨过天晴后，最想做的是做什么？
4. 诗人戴望舒以“在天晴了的时候”为题，写下了一首优美的小诗。这节课就让我们走进诗中，感受一下雨后的清新与美丽。

二、初读诗歌，检查预习。

1. 了解作者。

戴望舒(1905—1950)，现代诗人，代表作有《雨巷》，并因此作被称为“雨巷诗人”。

2. 读诗歌，找出诗中遇到的不理解的词句，做上记号。

同学互相帮助，可以用查字典、联系上下文等方法解决不理解的词句。

3. 同桌互读。

三、再读诗歌，理解内容。

1. 自由朗读诗歌，找出诗中描写的景物。(泥路、小草、小白菊、凤蝶儿等。)

2. 泥路、小草、小白菊、凤蝶儿是什么样子的?请用文中的词语来说说。

(凉爽又温柔)的泥路(洗净了尘垢、炫耀着新绿)的小草

(不再胆怯)的小白菊(自在闲游)的凤蝶儿

(1)泥路:凉爽又温柔。

走在这样凉爽又温柔的泥路上，呼吸着野外的新鲜空气，你想说些什么呢?

指导朗读:注意读出事物的特点。

(2)小草:洗净了尘垢、炫耀着新绿。

指导朗读:想象小草炫耀新绿的样子。

(3)小白菊:不再胆怯。

慢慢地抬起它们的头，试试寒，试试暖，然后一瓣瓣地绽透。

指导朗读：想象小白菊慢慢绽放的样子。

(4) 凤蝶儿：自在闲游。

指导朗读：想象凤蝶儿自在闲游的样子。

小练笔：

抖去水珠的凤蝶儿，在木叶间自在闲游，

瞧，有的落在娇艳的花朵上，在和花儿说着悄悄话呢；

有的_____

有的_____

4. 指导朗读：雨后的景色多美呀！请你有感情地读一读第一小节。

5. 天晴了，除了可以看到润湿的泥路，洗净了尘垢、炫耀着新绿的小草，绽放的小白菊，自在闲游的凤蝶儿，还可以看到怎样的景象呢？请同学们读读第二小节。

读了第二小节，你的感受是什么？(快乐)

你是怎么感受到的？(赤、携、踏、涉)

6. 在天晴了的时候，一切是那么美丽，那么让人快乐。齐读第三小节。

读了第三小节，你的感受是什么？(清新、舒适)

7. 在这首诗歌里，你感受到作者怎样的情感？(热爱大自然)

四、拓展延伸。

1. 有感情地朗读诗歌。
2. 你观察到的雨后景色是什么样的?模仿诗歌来写一写。

五、布置作业。

1. 背诵诗歌。
2. 搜集描写大自然美景的诗歌。

板书设计

我们去拜年教学反思篇七

爸爸妈妈，是你们生了我，养了我。是你教会了我如何做人；是你教会了我如何感恩。我想感谢你太多，甚至一辈子。我记得我小的时候，很贪玩。天气冷的时候跑去玩水，感冒发烧。在一个黑暗多风的夜晚，我烧得很厉害。你发现后，我爸赶去医院给我挂号看病，我妈在给我找退烧药，不停的安慰我。我问：“妈，我好难受。你以为我会死吗？”我妈听到我说的话，就停下手里的活，心疼的摸着我的头说：“傻孩子，你怎么能死呢？”相信妈妈，你会好起来的，别想了。”我轻轻点了点头。

这时，父亲匆匆忙忙回来了。他连一口水都没喝，就急忙对妈妈说：“快去拿些衣服来，我们现在就带李娟去医院看病。”“哦，好的，我现在就去拿。”我一吃完，妈妈马上从衣柜里抽了几件比较厚的大衣，爸爸马上把我从床上抱起来，赶到医院。打完针感觉好多了，就安心睡了。我爸妈怕我半夜发高烧，一夜不敢睡。他们摸着我的头，不时给我量体温。直到第二天早上，在爸爸确定我不会再发烧后，我在出门上班前跟妈妈说了几句话。

父母的爱就像阳光，让人感到温暖；父母的爱就像一阵微风，吹散了我心中的忧愁；父母的爱就像一股清泉，滋润着小树，千言万语，汇成一句话：“爸爸妈妈，你们辛苦了！”

《外婆辛苦了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)