

小学语文课题中期报告(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文课题中期报告篇一

尊敬的上级领导：

我校开展《小学语文阅读教学》课题研究已有半年时间，取得了一定成效。现将这段时间的工作汇报如下：

我校先后展开了“课内如何提高学生阅读能力”、“如何进行课外阅读”、“课外阅读与教学质量的关系”等主题大讨论活动。通过讨论，初步解决了教师和学生的思想认识问题，为课题研究活动的开展创造了有利的舆论氛围。

以课堂教学改革为突破口，让小学生在语文学科的自主学习过程中，在教师的科学指导下，保持“乐某某、主动阅读、创造性地阅读、持续发展地阅读”，形成一种自身的能力，并保持这种健康良好的阅读状态。

1、激发学生自主阅读的内驱力。

人本主义心理学家罗杰斯指出：当学生认为学习与达到自己的目的有关时，就会全身心地投入到这种学习中。因此，首先要让学生明确阅读的目的。其次，以和谐、民主的师生关系，宽松民主的氛围为基础，以灵活多变，富有情趣的方法激发学生阅读兴趣，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。并兼以采用适当的阅读交流活动，想方设法，唤醒学生沉睡的自主意识，激活学生的参与意识，调动学生主动参与的积极性，激发学生自主阅读的内驱力。

2、给孩子提供自主阅读的机会。

教师为学生提供自主阅读的机会最基本的两个因素就是时间和空间。从时间上来说，课堂上要给学生充分的时间读懂课文，理解课文，课后也要给学生足够的时间进行课外阅读；从空间上说，要改变以教师讲述，提问为主的形式，让学生的自主阅读、小组交流、走上讲台等多种形式灵活组合起来，形式多样化，扩大单位时间内学生主动活动的空间，提高自主阅读的质量。

3、阅读策略的指导。

影响阅读理解的因素可分为知识性障碍和非知识性障碍。知识性障碍包括：(1). 词汇障碍(2). 语法障碍(3). 背景知识障碍。非知识性障碍包括：(1). 心理障碍(2). 阅读习惯.(3). 阅读速度(4). 阅读技巧。而阅读策略是指在阅读过程中有意识地调控阅读环节的过程，它是有目的，有计划地灵活运用一系列阅读方法或技能的学习过程。通过使用科学的阅读策略可以帮助学生扫清阅读障碍、收集准确信息、形成个人理解。阅读策略的内容主要包括阅读技巧、语篇能力和思维能力。阅读策略可以进一步划分为：阅读过程中的情意策略、认知策略和智力策略。根据各种策略的指导组织教学活动并将它内化为学生稳定的自主阅读策略。这些主要体现在阅读教学活动中，阅读教学模式的建立可以帮助学生形成固定的阅读方法。

4、培养学生的自主阅读能力是提高阅读能力的主要方法。

调查表明学生的阅读方法匮乏，自主阅读能力较差。在大力提倡自主学习的今天，我们的阅读也要改变以往的陈旧方法，转为培养学生的自主阅读能力，只有充分调动学生的阅读积极性，运用有效的阅读方法，自主领悟阅读的真谛，才能使阅读真正成为学生展示自我能力的舞台。

5、完善激励评价机制，激发兴趣，增强自信心

在阅读教学过程中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对课文产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，坚定学习的自信心。

6、良好意志的培养

所谓意志就是人们自觉地克服困难去完成预定任务的心理过程，是人的能动性的突出表现。由于小学生理解能力处于发展过程中，阅读材料总会碰到看不懂、理解不透的地方，这时就容易出现畏难情绪和放弃的决定。所以拥有良好的意志品质是十分重要的。

1、开放学校图书室，指导高年级学生自己去借书、低年级学生在教师指导下借阅图书。

2、有效利用班级图书柜——每班成立几个读书小组，每名组员至少带一本读物，实行组内交换阅读，轮流完毕进行班内交换阅读，实现图书数量的增加。

3、建议家长每天督促孩子在做完作业后读15--30分钟的书。

4、设计丰富多彩的课外阅读活动，如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展、自编小报等；激发学生的读书兴趣。

1、向学生推介优秀图书书目，激励学生好读书，读好书。

2、美文诵读。引导学生读美文、画美文、写美文、表演美文，表达学生对中华文化的热爱和诠释。

3、开展读书笔记展评活动，并将班级学生优秀读书笔记汇集成册，编印《我读书我快乐》。

4、开展看图作文、下水作文活动，并将部分学生优秀作品汇

集成册，编印《优秀作文选》。

- 1、营造了师生读书氛围，养成读书习惯。
- 2、利用班级图书柜，实现了阅读资源共享。
- 3、课内课外有效链接，拓展了学生阅读空间。
- 4、以读促写，读写结合，提升了学生文化素养。
- 5、教中感悟，总结反思，提升了教师教学水平。
- 6、开展各种读书活动，有效地促进了学生发展。

在课题研究的推动下，学校的整体阅读环境得到了改善，学生的阅读习惯得到了较好的培养，阅读能力有了较大的提高，教师指导学生课内外阅读、参与教科研的能力也得到了有效提升。在铜冶镇举行的阅读大赛活动中，闫淑怡等3名学生获得一等奖，李某某等学生获得二等奖，高某某等学生获得三等奖。李智芳和牛某某老师在“一师一优课”比赛中均获得了可喜的成绩。

1、由于课外阅读具有开放性、广泛性，不能强行对每一位学生统一要求、统一步调、统一内容，个体的独特性，使得对课题的研究与管理增加了一定的难度。如何有效深入开展，是我们探究并需加以解决的研究课题。

2、进一步构建更有效课堂阅读教学模式。实践中，我们虽然积极探索，但有效课堂阅读教学模式还未完全成型，还需我们进一步探索、总结、归纳、提炼与实践。

3、如何进一步有效抓好过程管理。从阅读的过程来看，它是一个“积累于现在，得益于未来”的过程，其效果很难在短时间得到收效，势必会影响到老师的研究积极性和学生持之

以恒的阅读积极性。这些因素在本课题研究的过程中增加了管理难度。

小学语文课题中期报告篇二

课题名称：小学语文阅读教学与课外阅读有效衔接的研究

负责人：臧前伟

所在单位：海林市柴河镇中心小学

（一）课题研究的背景

阅读是语文学习的核心环节，也是精神成长、文化传承的重要手段，在小学阶段培养学生的阅读习惯会使他们终身受益。阅读的重要性不言而喻，《语文课程标准》就对学生的阅读提出了明确的要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。”

现在语文教学最大的弊病就是少读书，不读书。教材只能提供少量的课文，光是教课文、读课文，不拓展阅读量，怎么用力，语文素养也不可能真正提升上去。部编本语文教材比起以往教材，更加注意往课外阅读延伸了，但阅读量还是不够。而就本校而言，地处乡镇，学生多为附近农村的孩子，家长文化层次不高，留守儿童多，无力对孩子阅读做出更好的引导，学生课外阅读量明显欠缺。另外学生的阅读缺少系统性，小学语文阅读教学与课外阅读缺少有效的衔接。

（二）课题研究的意义

阅读对于孩子智力发展、性格塑造、人格形成等具有重要的意义。一个人的语文素养绝大多数是在阅读中形成的，而三分筑基在课内，七分筑塔在课外。光是教课文、读课文，不拓展阅读量，怎么用力，语文素养也不可能真正提升上去。

我们要加大课外阅读，鼓励“海量阅读”，培养学生的阅读兴趣，掌握阅读方法，将语文阅读教学与课外阅读有效衔接起来，进行“主题阅读”，提倡阅读教学的“1+x”让课堂知识作为课外阅读的根基，课外阅读作为课堂知识的延伸，在基础与拓展之间互相协调、互相配合，培养学生良好的阅读习惯，能更好更快地促进孩子的成长。

关键词： 课外阅读 “1+x”阅读 主题阅读 有效衔接

课外阅读：它是相对于课堂阅读而言的，指学生在课堂外通过对非教材内容的阅读而提升其理解力、拓宽其知识面的阅读活动。学生课外阅读的内容主要有报刊、书籍、网络文本等。

“1+x”阅读：即讲一篇课文，附加若干篇泛读或者课外阅读的文章，让学生自己读，读不懂也没关系，慢慢就弄懂了。

主题阅读：即大单元主题教学法，就是把语文书上的课文内容和主题一致的课外内容相互融合，通过一定的阅读模式有效地衔接起来，让学生阅读的量至少是原来阅读内容的二倍甚至是三倍，扩充阅读量，积累语言、感悟写法，丰富人生积累。

有效衔接：衔接即连接，指通过课内阅读延伸至相关课外文本，将课内和课外阅读融合，有效提高学生综合语言能力的过程。轻松愉悦、活泼有趣、张弛有度、收放自如、前后呼应的，学生自主而非他主方为有效。

（一）课题研究目标

通过本课题的研究，进一步优化课内阅读的质态，以教材为圆心，以课堂阅读为辐射源，课内得法，课外发散，博览群书，开阔视野，提高学生的语文综合素养、人文素养，培植

学生热爱祖国语言文字的情感，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，落实语文课标中关于小学课内外阅读量的指标，使课外阅读与语文课堂教学有机衔接，有效整合。

（二）课题研究内容

1. 探索主题阅读课的教学模式。教给给学生各种实用的读书方法，比如快读、浏览、跳读、猜读、群读、还有非连续文本阅读，检索阅读，等等。
2. 探索“1+x”阅读模式，筛选适合学生的读物，增加学生阅读量。
3. 探索阅读教学与课外阅读相互衔接的课程模式。如在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、经典诵读课、主题队会等，丰富现有的语文阅读课堂结构。

（一）课题研究方法

行动研究法：以教师为研究主体，通过教师的教学实验、反思、总结，再实验、反思、总结，以达到预期效果，完成预期成果。

综合调查法：对小学语文课内外阅读现状进行调查研究和分析，找出问题根源。

文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为师生提供素材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

经验总结法：在研究过程中注重积累第一手资料，不断概括、归纳，提炼出切实可行的研究成果。

（二）课题研究的时间

课题研究时间：2019年6月-2020年6月

（三）课题研究的步骤

第一阶段：课题研究的准备阶段（2019年6月）

1. 撰写课题开题报告，做好开题各项准备工作。
2. 组织学习相关理论，进行课题研究培训，明确课题研究的
方向、目的和意义。
3. 课题研究人员明确分工，做好研究的各项准备工作。

臧前伟：课题负责人，组织开展课题研究活动、撰写研究报告、整理研究成果。

苗林霞：课题培训，理论学习。

赵艳秀、苗林霞：课题资料的记录、归档、搜集与整理。

孙晓春、高峰：调查、调研、组织座谈。

其他成员：参与教学研究、实践研讨活动。

第二阶段：课题研究的实施阶段（2019年7月-2020年5月）

1. 进行初步研究，深入了解目前学生课外阅读现状，包括语文教材的拓展阅读情况、学生的阅读兴趣、阅读时间的分配、已阅读的阅读量、阅读书目的选择等，进行记录和资料整理。
2. 继续学习课题研究相关理论知识。
3. 进行主题阅读教学实验。加强有效的阅读指导，教给学生有效实用的阅读方法，凸显教师的引导作用，提高阅读质量，提升学生的阅读能力。

4. 探索“1+x”阅读模式。筛选适合学生的读物，增加学生阅读量，培养学生的阅读兴趣。
5. 探索阅读教学与课外阅读相互衔接的课程模式。如在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、经典诵读课、主题队会等，丰富现有的语文阅读课堂结构。
6. 开展各种各样的阅读交流活动，如故事会、心得交流、手抄小报展等，强化榜样的导向作用。
7. 对研究过程中获得的资料进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告。
8. 收集资料，总结语文阅读教学与课外阅读有效衔接的教学方法。

第三阶段：课题研究的总结阶段（2020年6月）

1. 对研究资料进行归纳整理。
2. 撰写结题报告。
3. 撰写相关论文或其他课题研究成果展示。
 1. 课题结题报告。
 2. 班级推荐阅读的书目。
 3. 学生阅读心得和完成的阅读作业。
 4. 阅读交流展示活动计划及小结。
 5. 每人一篇高质量课题研究论文。
 6. 课题研究优质课（教学设计、教学实录、教学视频等。）

1. 课题组共有11人。全体实验教师都有丰富的一线教学经验和科研能力，均参加过“十二五”和“十三五”科研课题的研究。这样的科研队伍为开展课题研究提供了强大的生命力，为课题研究的顺利完成奠定良好的基础。由于本课题着眼于语文阅读教学第一线，将受到除课题组人员以外的一线广大教师的关心和支持。

2. 我校是科研课题研究先进学校，课题研究管理制度健全，领导高度重视，能保证研究顺利开展。

小学语文课题中期报告篇三

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量”。并且在“总目标”中对课外阅读的总量作了具体的量化规定，小学六年的课外阅读总量不少于400万字。新课改实施以来，阅读的确被提到了较重要的地位，但农村小学生课内外阅读现状却仍不容乐观。我们学校就是一所位于西安市东郊的农村学校，学校的的学生都是本村的孩子及外来务工人员的子女，长期以来，我们的学生获取知识的唯一途径是语文书，传递这些知识的唯一角色是教师，而教室也成了这些知识交流的唯一场所。虽然老师也经常给学生布置课外阅读的任务，但由于学校师资力量薄弱，图书的缺少，以及学生家庭条件的不允许限制了学生的阅读量，因此学生的阅读仅限于课内，课外阅读流于形式。

通过本课题的研究，就是要充分发挥教师的主导作用，为学生开辟课内外阅读的时间和场所，对学生的课内外阅读提供方法上的指导，培养学生良好的阅读兴趣与习惯。

1. 农村小学生：指在高桥小学就读的小学生。
2. 课内阅读：是指学生在课堂内进行的阅读活动。
3. 课外阅读：是指学生在课外进行的独立阅读活动。

4、有效衔接：课内阅读为课外阅读提供方法和习惯上的指导，课外阅读开阔课内阅读的视野，延伸课堂教学的长度，拓宽课堂教学的广度，这两者相互促进，和谐发展共同促进学生的语文学习，使学生真正的“得法于课内，受益于课外”

著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担都转移到家庭作业上去，由于家庭作业负担过重，他们就没有时间阅读科学书刊，这样就形成一种恶性循环。《语文课程标准》对学生的阅读也提出了明确的要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。……小学阅读总量达到145万字，背诵优秀诗文160篇（段）”。如果我们仅仅将学生的阅读局限在课本中，圈定在课堂上，将在很大程度上限制学生阅读能力的培养。

作为一名小学语文教师，在平时的'教学中发现我们高年级学生课内外阅读现状不乐观，相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是读读课文，布置查阅相关的资料很大一部分同学根本不做这项作业。本课题以课堂教学为载体，不断探索课内外阅读有效衔接的方法，切实培养学生的阅读兴趣，借以提高学生的阅读水平。

- 1、通过对农村小学生课外阅读情况的调查，寻找到影响农村小学生课内外阅读的因素。
- 2、帮助学生掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，增强阅读能力。
- 3、帮助农村小学生提高语文水平，创设阅读课堂，留给学生自主阅读的空间。
- 4、引导学生积极思维，以读促思，以读助写，全面提高学生的语文素养，为学生终身发展奠定基础。

1、调查我校学生课外阅读现状。寻找我校学生课内外阅读存在的主要问题和形成的成因分析。

2、对本校高年级学生进行课外阅读指导，使其掌握适宜的读书方法并培养良好的阅读习惯。

3、改变教师现有的教育模式，探索课内外阅读衔接的结合点和基本方法，构建课内外阅读相互沟通、相辅相成的阅读体系。

4、通过班级各种课外阅读活动有效提高学生课外阅读能力，改变现有的学生评价体系，建立农村小学生课外阅读的评价体系。

1、调查法：通过问卷调查，了解农村小学生课外阅读的现状，对存在问题进行客观分析，找出影响农村小学生课外阅读的原因。

2、经验总结法：在课题研究过程中注重积累第一手资料，并及时进行归纳、分析、总结。

3、文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

4、评比激励法：表彰先进，树立典型，激励学生多读书，读好书。

5、行动研究法：以教师为研究主体，立足所教班级，结合课题研究目标，制定科学的研究方案，边行动边研究。

第一阶段（20xx年9月）开题立项，制定并上报课题方案，撰写开题报告

第二阶段（20xx年1月——20xx年5月）

- 1、开始行动研究，师生共读，增设自主阅读课及阅读分享课。
- 2、记录自主阅读课和阅读分享课的点滴成果，如阅读课照片、设计、反思等。
- 3、完成阶段性总结等。

第三阶段（20xx年6月）

- 1、整理研究成果，撰写课题研究的心得。
- 2、回顾课题所取得的全过程，写出结题报告。

（一）学习文献组内交流。利用教研活动时间，小课题组成员都积极的学习相关地文献资料，并在小组内开展讨论交流，畅谈教学经验，评论他人做法，实现共同进步。

（二）进行调查问卷分析。为了有效地开展课题研究，我所作的第一项工作就是对本校五年级的45名学生进行了问卷调查，并进行了统计分析。从调查的结果来看，农村学生课外书籍少；课外阅读的时间短；阅读方法不正确；另外，在升学压力面前，教师、家长、学生对课外阅读报有心有余而力不足的心态，从而冷漠了阅读。此项调查分析帮助我们了解了学生课外阅读的现状，为研究工作的展开提供了科学的依据和参考。

（三）培养阅读的兴趣和习惯。针对学生年龄段特点，积极推荐课外阅读书目。发挥教师的示范作用，激发学生读书的兴趣。积极营造阅读氛围，激发阅读热情。在班级中，创办图书角、读书乐园等，这些带着书香气息的氛围再次点燃了学生读书的热情。

（四）加强阅读方法的指导。

1. 每周开设自主阅读课，确保学生有时间进行自主阅读。把每天中午到学校后的时间定为课外阅读时间，虽然只20多分钟，但是学生们读得津津有味。开设阅读分享课，共享阅读的快乐。
2. 指导学生课外阅读做到眼到、心到、口到、手到，要求学生阅读时眼睛仔细看，口里出声念，大脑反复想，手里不停记。
3. 教学生写读书笔记。告诫学生好记忆不如烂笔头读书时要及时记录下自己阅读体验。
4. 以教材为切入点选择，选择与课内文体或内容、写作方法上比较相似的课外阅读材料进行阅读，组织学生在课后用课内阅读的方法来阅读拓展性材料。

（五）开展丰富多彩的读书活动。开展丰富多彩的课外阅读活动，激发学生课外阅读兴趣，提高阅读能力。如：师生共读一本书。开展“创建书香校园”系列活动。（经典诗文朗诵、演讲、手抄报评比、读后感比赛等）评选“阅读之星”“书香班级”并进行表彰奖励。倡导“亲子阅读”，开展家长读书征文活动。

- 1、学生的阅读兴趣增强了，阅读能力得到显著提高，体现在学生的课堂发言、口语交际、习作、语文成绩诸方面。农村小学生语文综合素养明显提高。
- 2、在指导学生进行课外阅读中逐渐形成了可行性的理论基础，也为以后相关课题研究提供了一些资料和数据。
- 3、课内注重方法指导，课外丰富阅读内容，再利用课内的时间进行读书方法与收获的交流与展示，让学生充分体验阅读

的无限乐趣。真正实现了课内与课外阅读的有效衔接，从而推动学生阅读生命的进程。

4、及时的交流总结使我们学会了课题研究的一些方法和技巧，积累了一些课题研究的成果，更有利于自己以后更好地从事课题研究。

存在问题：

1. 由于首次独立进行课题研究，理论水平还达不到一定的高度，研究的深度还不够。

2. 对于课题研究过程中的资料收集与整理不够及时，很多有指导意义的图片、文字资料没有作好记录。

4、虽然已经明白语文的外延是生活，但如何让语文变得灵动，活起来，还有待于进行更深层次的研究。

改进：

1、继续加强专业理论知识的学习，积极主动的向专业领域的专家学者请教。

2、在今后的日常教学中，要善于积累经验，善于进行反思，并及时做好相关记录，为充实自己的理论知识做好铺垫，提高自己的归纳整理能力。

3、作为一线教师，应主动走近学生，走近家长，与学生家长联系沟通，找到解决问题的方法。

4、今后我会继续加强“农村学生课内外阅读的有效衔接研究”的力度，积极探索最有效的指导方法和积累丰富的理论知识。

小学语文课题中期报告篇四

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题，于20xx年12月立项（课题批准号□szpj1550□□现就课题研究中期成果作如下汇报：

本课题于20xx年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题（课题批准号□szpj1550□□自20xx年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中，借助网络查阅大量资料，了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状，明确了一些亟待解决的难题：组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等，课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

1、成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

1课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革的实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综

合素质评价的意见》（教基二〔20xx〕11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导和专家指导下，于20xx年2月正式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2、研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从20xx年12月立项开始〔20xx年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段〔20xx年10月至20xx年11月〕；第二阶段研究实施阶段〔20xx年12月到20xx年11月〕；第三阶段，研究结题阶段〔20xx年12月到20xx年12月〕。

3、加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学

生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4、研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5、大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

（1）激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革，强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索，主管部门、学校及老师们的高度重视，课题研究任务重，教师参与面大（充分发动班主任、任课教师）、涉及范围广（学校、家庭及社会），课题研究已经影响到全校的所有教师，激发学校领导、老师和学生家长，对学生综合素质评价的认识，人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育，还是文化教学，都牵涉学生的综合素质评价，学校领导及所有老师，以及学生家长，也为课题组提供案例，积极支持和帮助此课题研究，为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

（2）明确学生综合素质发展因素，探索公正公平评价策略学生综合素质评价，在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引

领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章制度，探索公正公平评价策略。

(3) 基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2、已发表或获奖论文、专著情况

(3) 《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

1、目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段

课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。

2、课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方面还很大盲点，导致问题分析受阻。

3、课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。

4、学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。

5、虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1、继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。

2、认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教育叙事，撰写和课题有关的论文。

3、分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4、努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农

村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究》报告。

本课题立足于农村普通高中学生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养—评价—运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

小学语文课题中期报告篇五

本课题的研究工作从课题确定、申报、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

长期以来教师传统的教学观念，重智育轻德育，一手硬一手软的现象依然存在，教学方法和手段的负面效应和“应试教育”带来的对学生简单粗暴的教育方法，造成学生主体定位转轨不到位，异常是研究中学生学习心理、品德行为很少顾及，挫伤了学生学习的主动性和进取性，造成自控本事差、自学本事弱，不注重创造性地探究知识，学习处于麻痹状态，缺乏兴趣，导致出现厌学情绪。常规的德育工作不适应农村城镇中学生身心发展的特点，不适应社会生活的新变化，不适应全面推进素质教育的要求的较多。表现为德育途径单一，方法和手段滞后，针对性、实效性不强。经过调查分析，本地区农村经济较为发达，外来子女就读较多，造成我镇中学生在思想品德方面有不少薄弱的地方：中学生物质拥有“过剩”，精神营养“不良”，社会商品与金钱背后不良风气的影响，由此导致少年儿童思想迷茫，独生子女家庭教育

中的偏向，全社会关心和支持教育的风气尚未全面构成，而各种社会不良风气对学生的影响不断增强，学校正面教育显得苍白无力。调查发现，学生校内校外的表现差别很大，在很多方面存在着不少问题。

随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济体系的建立，人们的思想观念发生了深刻的变化，出现了许多不适应的症状。学校的德育工作遇到了许多新的情景，新的问题。在新的世纪，中学生应具有什么样的思想道德素质？学校应经过什么方法途径有效地实施思想道德素质教育？这的确是一个事关中华民族前途未来的大问题。为此，我校确定了《语文学科德育渗透》的实验课题，全方位多角度地认真探讨德育途径和方法，实践求真，探索前进。

“中学生德育途经的探索”实验的目标是努力协调学校和社会各界对青少年的教育，构建学校、家庭、社区相结合的德育网络，使社会各方面从不一样角度都能为青少年健康成长创造条件，从而全面提高学生素质，使其成为社会主义现代化建设的合格人才。

基于上述实验宗旨，结合我校实际，确定实验资料是：

（一）研究和探讨德育的途经：德育活动课、思想品德课、各种学科课、班主任工作、团队工作、学校文化、社会实践等均可与德育挂钩进行研究。

（二）研究和探讨德育的方法：说理教育法、榜样示范法、趣味引导法、激励指导法等。各个年级实验班根据本班实际情景，确定实验资料，拟定实验措施，进行探索。

1、探索礼仪教育的途经。礼仪教育是基础道德教育，它与礼貌是孪生兄弟，相伴在同等条件下。所以礼仪是一个民族、一个国家礼貌程度的重要体现。一个健康有序、礼貌提高的社会，不仅仅是一个“赏罚分明”的法治社会，还应是一个有

“礼”，循“礼”的礼治社会。我们把礼仪教育作为一项系统的工程来抓，是因为礼仪教育是社会主义精神礼貌建设的重要组成部分。精神礼貌建设的长期性、复杂性和艰巨性，决定了礼仪教育的长期性。

2、探索自信教育的方式。让学生自信地参与各种活动，充分发挥学生的进取性、主动性，让他们在真实的社会生活中认识自己，强化意志的培养，使之获得成功的喜悦，以增强其参与群体生活的信心。

3、探索最佳德育课堂的教学模式。依据学生身心发展实际规律，加强德育语文课教学的研究，充分发挥学生的主体性作用，探讨其内化规律，促进学生品德的养成。

4、探索有机高效的学科渗透教育模式。抓住学科渗透点，有机进行德育渗透，以此调动学生的学习热情，激发学生的学习进取性。

5、探索德育活动的最佳模式。在中学阶段，按低、中、高年级段，分别设计适合少年兴趣爱好的模块活动，变封闭式的说教为开放式的教育实践，力求使班队活动自主化，校外教育阵地化，让学生在生动活泼的德育实践中学生做事，学会做人。

我们进行的中学生途径和方法的实验，主要采用自然实验法。按照自然实验法模式，将实验过程分为三个阶段，分步实施。

第一阶段：（2006年2月2006年8月）实验的准备阶段。主要任务是申请立项，做好实验有关准备工作。搞好思想发动，强化社会参与意识，制定实验方案，调整配备实验教师。建立实验组织是进行实验的保证，提高认识是进行实验的思想基础。我们组织实验教师有计划、有针对性地学习教育理论，不断提高对德育重要性的认识。课题组编制出实验方案。之后，学校组织力量对课题方案进行谁，课题组根据意见反复

修改，使之臻于完善，变粗为精。

第二阶段：（2006年9月2008年12月）

1、实验的初步实施阶段。主要任务是全面开展实验。分年级段第一步进行礼仪教育，低年级的入学基本礼仪，中年级的孝亲敬长礼仪，高年级的社会交际礼仪等。“蒙以养正”，从小施以礼仪教育，养成良好的礼貌行为，这对他们以后的成长及至一生都是至关重要的，也昌他们将来成人，做一个合格公民的最起码的条件和素质。

2、实验的深入发展阶段。主要任务是全方位、多角度开展德育工作，把德育渗透在教育、教学和各项活动之中，使德育落到实处。这一阶段在以下五个方面开展德育途径方法的实验秘研究：（1）德育毓活动，培养规范化的行为习惯；（2）建设高品位学校文化，实现环境优化；（3）加强少先队职能工作的力度，实现自身教育的优化；（4）加强社区网络教育，实现育人优化；（5）加强学校内部管理，实现德育评价的优化。

第三阶段：（2009年1月2009年12月）实验总结阶段。一方面继续完善第二阶段的实验，另一方面验证总结、推广成熟经验，扩大实验面。再就是撰写实验报告，进行系统总结。

（一）德育实验规范化

1、成立实验小组。学校成立了课题领导小组和课题实验小组，制定了学校德育实验目标和德育工作评价体系，每周召开一次德育工作会议。学校校外有德育基地，构建了德育社会网络，进取开展社会实践活动；校内有育人活动室如：电视台、广播站、劳技室等，多角度、多方位强化德育环境。

2、重视课题管理。学校将课题管理列为工作重点。课题管理的区位体此刻研究流程上，管理好各环节的实验是保证研究

质量的重要手段。拟订的方案便于操作化。根据实验方案，实验教师投入具体的操作行为，有序推进研究的进程，使静态化的方案转化成动态化的实施。每一个实验班确定好实验题目，一个阶段一个阶段进行，将总体目标具体化，逐步推进，使课题研究的进程显得明晰。注重实验研究成果，目的是变点为面，把各个班级实验研究的成果经过适宜的方式推出或推广，使之产生更大效益。

（二）德育资料系列化

1、根据《中学德育纲要》的要求，结合我校实际，开展德育教育的主要资料包括：爱国主义教育、团体主义教育、礼貌礼仪教育、孝亲敬长教育、养成教育、环境保护教育、热爱劳动教育、法制规约教育、激励转化教育等。在每种教育资料的实验研究中，都有一个共同的基本目标——教会学生如何做人。并在各种教育实验研究中交叉和相互渗透，寻找最佳切入点，避免形式主义，增强德育的实效情景。

2、我们还经过营造礼貌的学校文化氛围，使学生受到潜移默化的教育。学校文化建设是陶冶学生思想情操，对学生进行素质教育的重要途径。搞好学校建设即是对学生进行无声的德育教育，经过努力，基本上做到了净化、绿化、美化，长年有绿，四季有花，处处育人。经过优美的学校环境，和谐的人际关系，师生的礼貌行为等，使学生在不知不觉中受到感染，构成观念，进而转化为行为。

3、学校还聘请了校外辅导员，定期开展活动，共同研讨对学生的教育问题，交流学生在学校和家庭的学习和生活情景。每学期的优质课竞赛都邀请家长参加听课、评课，其评价标准必须要有德育资料，其竞赛结果张榜公布，并给与奖励。为检验德育效果，教导处定期经过试卷问答和德育知识竞赛，了解学生的思想状况和行为表现。学校还聘请了派出所警员为法治副校长，经常到学校举办法制讲座，主讲的资料有“梦想与道德”、“社会与法律”、“青少年维权岗服

务”等，不断增强学生的法制观念。

4、每学期还举办小报竞赛，经过评比把优秀的小报经过各种形式向学生展示，起到良好的教育作用。大队部的每项活动都有计划、有记录、有结果、有总结。为加强内部管理，学校拟定了内部管理方案，统一制定了学生一日行为规范，开展的“五星班团体”的争创活动，每周进行评比。

5、学校经常组织青少年参与志愿服务活动，如义务献血、清洁街道、慰问活动等；组织学生开展社会调查，了解社会发展变化，完成调查报告。每期组织一次“评先”活动，宣传先进师生的典型事迹，组织师生向他们学习，每年的“元旦”、“清明”、“六一”、“国庆”，学校都举行庄严的升旗仪式和入队仪式，对学生进行爱国主义教育。

（三）德育方法科学化

我们在实验中，坚持德育工作研究的方向性、针对性、情感性、趣味性和激励性，以提高德育的实效性。

方向性，使德育实验研究富有“向心力”。我们坚持教书育人的方向，大力开展德育工作，做到“讲层次、有实效”。如，每一天利用早读前的15分钟，经过校广播站，对学生进行时事政策教育和好人好事的宣传，使学生了解我国改革开放的大好形势，学习各行各业英模的高尚情操，学习本校先进师生的优秀品质。

针对性，使德育实验研究富有“说服力”。德育工作必须针对青少年的心理特征，针对他们的脾气禀性，不一样的举止言行，不一样的兴趣爱好，不一样的家庭背景，不一样的成长环境，采取不一样疏导方式。我们在德育实验中总结出五种疏导方法：（1）说理（2）规劝（3）慰抚（4）感化（5）警示。

情感性，使德育实验研究富有“感染力”。“感人者莫过于情”，情感是沟通心灵的桥梁。情感投入的核心是关心人、体贴人。对学生教育满腔热情耐心引导，在学习上帮忙，在生活上体贴，在思想上关怀，使他们真正获得教师的爱。

趣味性，使德育实验研究富有“吸引力”。我们依据青少年好胜心强的心理特点，经常开展一些为他们所喜闻乐见的活动，如自护自救演讲，安全知识抢答赛，尊师敬长、讲礼貌懂礼貌故事会，“我心中的二十一世纪”作文写作竞赛，“生命的意义”等，来吸引大多数人的参与，从而进行广泛地德育教育。

激励性，使德育实验研究富有“内驱力”。学校开展了“五星班团体”评比，制定了学生一日生活行为规范，大队部每一天有人监督检查，每周进行评比。各中队均制定出争章达标计划，按计划参与竞赛达标活动。

（四）德育途径多样化

社会主义市场经济条件下，中学德育途径的选择，必须体现出生动活泼、灵活多样，不拘一格、讲究实效。为此，我们始终坚持德育实验的扩展性，注重德育途径的多样性，强化全方位育人，其具体做法是：（1）建立爱国主义德育基地，列入教学计划统筹安排管理；（2）组织学生进行社会调查，到工厂、商店、农村，深入基层，参加实践，体验生活，陶冶情操，验证课堂上所学的知识。（2）开展“手拉手”活动，培养学生助人为乐，关心他人的团体主义思想。（3）过好“五节”；清明踏青节、六一儿童节、庆祝教师节、十一国庆节、科技艺术节。为学生供给发挥兴趣和特长的机会，促进学生综合文化素质的提高。同时，增强学校的吸引力、感染力，给学生留下一个终生难忘的小学时代。（4）强化《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的落实。不仅仅要求每个学生都能背诵，并且要能自觉遵守，对学生的品德有科学的评估体系，有周评、月评、期评和年度总评。经过

实验，学生生活丰富多彩、遵纪守法，行为高雅。

1、重智轻德现象仍普遍存在。如果把目前的德育与智育作一比较，不管你承认与否，事实有目共睹，在我们学校部分教师中，德育是说起来重要，做起来次要，忙起来不要，落实在行动上却远远不够。追塑原因，自上而下，智育有硬指标：及格率优秀率，而德育没有。所以，尽管学校重视德育，尽管大家明白“五育”并举，德育为先的道理，但德育与智育比较，教师仍“一手软、一手硬”。

2、学科德育标签化。将德育渗透于各科教学，是德育工作的重要形式之一。但审视我们的学科德育并没有做到真正意义上的有机渗透，往往是标签化的。相当多的时候，我们看到的是：教师在课前、课后或课中，说上几句与德育有关的话，就算是完成了学科的德育任务。这种标签化的方式，不能说没有一步效果，但与“润物细无声”和德育要求相比，距离是遥远的。

3、德育资料、方法单一。长期以来，教师更习惯把道德教育当作一般的知识原理对学生加以灌输，忽视了思想道德教育丰富的资料，德育方法重说教、轻实践，存在着许多教条主义和形式主义。

4、活动缺少创意，资料缺乏。德育离不开活动，尤其是小学生，如何根据他们的年龄和心理特点，结合本地本校实际，开展富有成效的、学生易于理解的活动，还有待进一步研究，德育活动要具有针对性、时代性、实效性。另外，需指出的是有些工作我们是做了，活动也搞了，但未能及时收集资料，进行加工整理，总结得失。所以，能反映实验过程的构成性材料不齐。

1、班主任工作要求求真务实。目前要以《守则》、《规范》为依据，结合班级实际，从小事抓起，用身边的事教育身边的人，重视学生良好行为习惯的养成教育，重视学生思想转化，

加强与家长的联系沟通；统一教育方法，争取家长配合，构成教育合力。

2、少先队要发挥组织功能，针对学生中普遍存在的问题，结合学生的年龄、心理特点，开展学生易于理解的种类活动，寓教育于活动之中。

3、语文课要按照新课程的要求，避免课堂说教，避免贴标签式的渗透，要联系学生的生活实际，重实践、重体验，提高语文课质量，另外，要注意选择典型个案，向外投寄，争取发表。

4、要充分发挥学校环境的育人功能，努力创设宽松融洽的、进取向上的从文环境，使学生“亲其师，信其道”，同时要营造催人奋进的物态环境，到达“无声胜有声”的效果。

5、重视活动过程的指导、督查，重视资料的积累。