

# 最新大学教师科研培训心得体会 教师科研培训心得体会(汇总9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学教师科研培训心得体会篇一

通过对中学教育科研选题问题的学习，我结合自己的实际情况做了如下归纳和总结，主要从六个方面进行学习的：

目前，中小学教科研选题当中，普遍存在着如下一些问题。

第一，教学与科研两张皮，许多地区、学校、老师当中都存在教学科研两张皮的问题，因为老师要评职称，所以科研必须搞。

第二，贪大求全。那么老师出发点是好的，很想把教科研做好，选的题目没有从自己的.具体实际的工作出发。

第三，是问题不明确无从下手。

第四，问题太难没有能力研究。

三是中小学教学科研选题的来源。

第一个来源，来源于教育实际问题。

第二个来源，是学科教学问题。

第三个来源，中小学教科研的选题还来源于教师成功的教育教学经验。第四个来源，教科研的选题还来源于我们的学习。

第五个来源，是从学校和自己的实际出发，或者从有关部门的科研规划或科研项目的指南中进行选题。

第四是中学教科研选题的原则，第一个原则是普遍性原则。我们的选题应该是教师在教育教学活动中遇到的那些普遍意义的问题，比如学生厌学、辍学、逃学、逆反、心理健康问题等等，这是每个老师经常遇到的教育教学过程当中大量存在的，普遍存在的问题。第二个原则是求真原则，研究的选题要来源于真实的教育教学情境，而不是那些虚构的或者假想的问题，也就是说研究的是真问题不是假问题。

第三是创新性原则，中小学教育科研选题的创新性，主要体现在用新的思维、新的方法，来解决日常教育教学活动中的老问题，关键是研究的方式要有新意，有独到之处。

第四是微观原则，贪大求全，往往是一线选择研究课题最常见的毛病，做大课题往往使老师会感到力不从心，从而影响研究的有效性。

第五是实践性原则。

第六是适度性原则，一线教师要选择适合自己的知识基础、教学需要、专业特长兴趣爱好、研究能力的课题，而非越难越好。

五中小学教科研选题当中的两个主要步骤。

第一就是发现问题，确立研究选题，一般而言没有研究经验的教师，自己确立选题是很困难的，他需要专家的引领，同行的互助。

第二个重要的步骤，就是研究的问题最好精细化。

## 大学教师科研培训心得体会篇二

上周末，我参加了为期一天半的全县教育科研能力培训，聆听了李丽娟老师的《教师如何开展课题研究》、曹宁之老师的《校本教研》和冯卫东老师的《高效课堂三、六、九》和《做我们自己的教科研》的精彩讲座。听后感触颇多，受益匪浅，使我充分认识到教育科研的真正价值，认识到教师开展教育科研对自身成长和发展的作用，认识到教师开展教育科研绝不是空话，它必须牢牢地植根于教育教学实践之中，从教育中的问题入手，运用理论指导实践，达到提高教育教学水平的目的。

下面，我想从三个方面谈谈我的感受。

一、通过培训，使我理解了教育科研方法与选题，即理解了中学教科研。懂得了对中学教科研进行合理的定位，是做好选题的一个非常关键的问题。也懂得了中学教科研主要是指：由中学教师开展的有目的、有计划、有步骤的教育教学研究活动。这个中学教科研是指教师立足职场，在反思和实践的基础上，研究解决教育教学问题，改进教育教学行为，提高教育教学效能，从而促进学生的身心发展，实现教师专业发展的这样一种活动。教育无小事，一个细节可能会影响一个孩子的一生，学生是具有极大可塑性的个体。

二、通过聆听冯卫东老师的《高效课堂三、六、九》，认识到什么是英语教学的高效课堂，也认识到只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，才能有效的培养学生运用英语知识的能力。也认识到自己在教学中的不足和努力发展的方向，力争在今后的教育教学中形成自己的教学特点，使课堂教学效果更上一层楼。

三、也认识到就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任

何学段，师生之间都应该是自然平等的。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的，使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。

总之，通过这次学习，我感受到作为一名教师开展学习研究的重要性，也对课题研究和高效课堂得到了进一步的理解，我会继续努力学习研究，不断提高自己、发展自己、更新自己。

## 教师科研培训心得体会五

通过对中学教育科研选题问题的学习，我结合自己的实际情况做了如下归纳和总结，主要从六个方面进行学习的：

一是中学教科研进行合理定位。

那么，首先中小学教科研主要是指：由中小学教师开展的有目的、有计划、有步骤的教育教学研究活动。从本质上来说，中小学教科研是教师开展的一种理性的教育实践活动。确定这样一个内涵，我们对它进行合理的定位，还要明确它的宗旨是在改善教育实践，提高教育教学效果，同时主要研究具体的教育教学情境当中存在的问题。苏霍姆林斯基大家都知道，俄国的教育家他曾经这么说过：如果你想让教师的劳动，能给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福道路上来。这段话非常经典，也得到了我们广大的一线教师广泛的认同。

二是中小学教科研选题中存在的问题。

目前，中小学教科研选题当中，普遍存在着如下一些问题。

第一，教学与科研两张皮，许多地区、学校、老师当中都存在教学科研两张皮的问题，因为老师要评职称，所以科研必须搞。

第二，贪大求全。那么老师出发点是好的，很想把教科研做好，选的题目没有从自己的具体实际的工作出发。

第三，是问题不明确无从下手

第四，问题太难没有能力研究

三是中小学教学科研选题的来源

第一个来源，来源于教育实际问题。

第二个来源，是学科教学问题。

第三个来源，中小学教科研的选题还来源于教师成功的教育教学经验。第四个来源，教科研的选题还来源于我们的学习。

第五个来源，是从学校和自己的实际出发，或者从有关部门的科研规划或科研项目的指南中进行选题。

第四是中学教科研选题的原则，

第一个原则是普遍性原则。我们的选题应该是教师在教育教学活动中遇到的那些普遍意义的问题，比如学生厌学、辍学、逃学、逆反、心理健康问题等等，这是每个老师经常遇到的教育教学过程当中大量存在的，普遍存在的问题。第二个原则是求真原则，研究的选题要来源于真实的教育教学情境，而不是那些虚构的或者假想的问题，也就是说研究的是真问题不是假问题。

第三是创新性原则，中小学教育科研选题的创新性，主要体现在用新的思维、新的方法，来解决日常教育教学活动中的

老问题，关键是研究的方式要有新意，有独到之处。

第四是微观原则，贪大求全，往往是一线选择研究课题最常见的毛病，做大课题往往使老师会感到力不从心，从而影响研究的有效性。

第五是实践性原则。

第六是适度性原则，一线教师要选择适合自己的知识基础、教学需要、专业特长兴趣爱好、研究能力的课题，而非越难越好。

五中小学教科研选题当中的两个主要步骤

第一就是发现问题，确立研究选题，一般而言没有研究经验的教师，自己确立选题是很困难的，他需要专家的引领，同行的互助。

第二个重要的步骤，就是研究的问题最好精细化

## 大学教师科研培训心得体会篇三

科研是教师工作中的重要组成部分，而科研教师培训也成为了当今教育界一个备受关注的话题。最近我参加了一次有关科研教师培训的研讨会，通过这次培训，我深深地认识到科研在现代教育中的重要性，并且获得了一些宝贵的心得体会。

首先，科研教师培训强调了科研的重要性。在过去，我一直认为教师的主要任务是教学，但在培训中，我学到了科研对于教师的重要性。科研不仅能提高自身的学术水平，还能推动教育教学的不断发展。培训中，我们学习了如何进行科研设计、如何筛选和整理文献、如何撰写论文等方面的知识和技能，这些都对于提高自身科研能力、提升教育质量起到了重要的作用。

其次，科研教师培训注重了培养科研合作意识。在研讨会中，我认识到科研不是一个孤立的个体行为，而是需要合作完成的。我们与其他与会教师进行了讨论和交流，分享了彼此的科研经验，这不仅拓展了我们的视野，也激发了我们的灵感。通过与他人的交流，我们可以借鉴他们的经验和方法，从而提高自身的科研水平。科研合作不仅可以加强师资队伍之间的联系，还可以促进学科之间的交叉与融合，形成多学科综合优势，提升整体教育水平。

第三，科研教师培训强调了实践与创新。培训中，我们不仅学习了科研的理论知识，还进行了一系列实践操作。通过实际操作，我们更加深入地理解了科研的具体步骤和方法，并掌握了科研工具的应用技巧。此外，培训中还强调了创新思维的培养。科研需要不断创新，解决现实问题，成为教育改革的引领者。通过培养创新思维，我们能够开拓研究方向，提出新颖的观点，推动学科的发展。

第四，科研教师培训注重了教师个人素质的提升。一个优秀的科研教师不仅需要扎实的学术素养，还需要具备良好的师德和教育教学能力。在培训中，我们学习了如何做一个合格的科研教师，如何提升自身的师德修养和教学水平。通过参加教学观摩、听取专家讲座等活动，我们不断调整自己的教学理念和教育方式，提升自身的教育教学能力。科研和教学是相辅相成的，只有将二者结合起来，才能真正提高教育质量。

最后，科研教师培训让我认识到科研教师需要不断学习和进取。在科技迅猛发展的今天，尤其需要我们科研教师保持学习的勇气和动力。培训中，我们了解到科研的前沿动态和热点问题，更新了科研理念和方法。这些都要求我们持续学习和跟上时代的步伐，不断提高自身的科研能力。同时，科研教师培训也提醒我们要不断开拓创新，敢于挑战和突破。只有保持进取的心态，才能在科研的道路上不断取得新的成果。

通过参加科研教师培训，我深刻体会到科研在现代教育中的重要性，明白了科研教师需要不断进取和创新的要求。培训中的实践和交流，让我受益匪浅。作为一名教师，我将立足于本职工作，加强科研实践和创新探索，为学生提供更好更优质的教育服务。

## 大学教师科研培训心得体会篇四

科研是教师提升教学能力的重要途径之一，它要求教师通过系统的学习和实践深入了解教学内容，并运用科学的方法进行探索。为了提高科研水平，不少教师选择参加科研教师培训。下面，我将分享我在一次科研教师培训中的一些心得体会。

### 第一段：提前准备，确立学习目标

在参加科研教师培训之前，我会提前准备一些基本的科研知识，为培训做好铺垫。此外，我还会认真审视自己的学术需求和瓶颈，确立自己在培训中想要达到的学习目标。这样一来，在培训中，我能够更加专注地针对自己的需求进行学习，并将学到的知识与自己的实际情况相结合。

### 第二段：积极参与，主动学习

在培训中，我始终保持积极的学习态度，主动地参与每一次学习活动。培训的内容涉及到很多领域，每个人的经验和背景都不一样，因此在培训中与他人的互动也是提升自己的一个重要途径。我会与其他参与培训的教师交流思想、分享实践经验，提高自己的思考和分析能力。除了课堂学习，我还经常参加一些学术讲座和学术研讨会，通过与专家学者的交流，不断拓宽自己的学术视野。

### 第三段：实践探索，提升科研能力



科研教师培训并不仅仅是理论的学习，更重要的是实践探索。培训中，我们会有一些实践任务，这些任务能够帮助我将所学的理论知识应用到实际中去，通过实践探索，我能更加深入地了解学术研究的方法和技巧。实践中的困难和挑战也是提升科研能力的机会，通过面对问题、分析问题并寻找解决方法，我能够逐渐克服自己的困难，在实践中不断增强自己的能力。

#### 第四段：反思总结，持续提升

科研教师培训结束后，我会进行一次反思总结。我会回顾自己在培训中学到的知识，思考培训对自己学术能力的提升有什么帮助，并总结出我还需要进一步提高的方面。这样一来，我可以在今后的科研实践中持续提升自己，不断提高自己的教学水平。

#### 第五段：应用转化，持续发展

科研教师培训后，我会坚持将所学的知识应用到自己的教学实践中。我在教学中将运用科学的方法进行教学设计，并开展一些小型的科研实践，通过实践验证自己的教学理念和方法的有效性。除了在教学中的应用，我还会将所学的知识与同事们分享，通过分享能够相互学习和交流。同时，我还会继续参加与科研教师相关的讲座、研讨会，不断学习更新的理论和方法，持续发展个人的科研能力。

通过这次科研教师培训，我对科研有了更深入的认识和理解，也学到了很多有益于教学的知识和方法。通过提前准备、积极参与、实践探索、反思总结和应用转化，我不仅提高了自己的科研能力，也加深了对教学的思考。我相信，经过不断的学习和实践，我能够在科研教学中不断成长和进步。

## 大学教师科研培训心得体会篇五

科研教师培训是现代教育体系中不可或缺的一环，它旨在提升教师的科研水平和教学能力，以更好地引领学生走向知识的海洋。在最近参加的一次科研教师培训中，我受益匪浅，收获颇多。下面我将分享我在这次培训中的心得体会，具体分为五个部分。

首先，科研教师培训教会了我如何正确选择研究课题。在培训中，我们学习了一系列选择研究课题的方法和技巧。以往我常常因为课题选择不当，浪费时间精力，但如今我明白了选择研究课题的重要性。正确选择研究课题能够让教师在科研过程中始终保持高度的热情和积极性，同时也能够提升教师的专业水平和学术造诣。

其次，科研教师培训强调了科研课题的实践性。在培训中，我们不仅学习了各种科研方法和技巧，还进行了一系列实践操作，如针对特定课题进行数据收集和分析。这种实践性的科研培训让我深刻体会到科研的独特魅力和挑战之处。通过实践，我进一步掌握了科研的基本步骤和技巧，并且在实践中不断完善自己的科研方法。

第三，科研教师培训强调了团队合作的重要性。在这次培训中，我们进行了大量的团队合作活动，如小组研讨和项目合作。这些活动让我深刻认识到团队合作对科研的重要性。在团队合作中，我学会了倾听他人的意见和建议，同时也学会了与他人合作解决问题。科研教师必须具备良好的团队合作能力，只有通过与其他人的合作才能取得更好的研究成果。

第四，科研教师培训强调了创新思维的培养。在这次培训中，我们进行了一系列的创新思维训练，如思维导图和创新思维游戏等。这些训练激发了我对于创新思维的兴趣和热爱。创新思维是科研教师能否在激烈的学术竞争中脱颖而出的关键因素。通过培训，我学会了如何培养创新思维，如如何提出

新的研究问题，如何采用新的研究方法等。这些创新思维的训练将大大提升我的科研能力和学术素养。

最后，科研教师培训让我重新认识到科研的价值和目标。在培训中，我们不仅学习了科研的方法和技巧，还学习了科研背后的价值观和目标。科研不仅是为了提升个人的学术声誉，更重要的是为了推动社会的进步和发展。作为一名科研教师，我们应该始终保持对科研的热情和追求，并为推动社会的科技发展贡献自己的力量。

综上所述，科研教师培训是教师职业发展的重要环节。通过培训，我不仅学到了科研的方法和技巧，也学会了如何正确选择研究课题，如何进行实践操作，如何与他人合作解决问题，如何培养创新思维，以及科研的价值和目标等。这些知识和经验将对我未来的科研工作产生积极的影响，帮助我成长为一名优秀的科研教师。

## 大学教师科研培训心得体会篇六

近年来，在我国教育领域，教师能力培训成为了重要的一环。为了提高教师的教学水平和教育教学质量，许多大学都设立了教师能力培训课程。我也有幸参加了其中的一门课程，并在其中获得了不少的收获。通过这次培训，我对自己的教学能力有了更为深刻的认识，也学会了许多新的教学方法和技巧。在此，我想分享一下我的学习心得体会。

### 第二段：加强专业知识的学习

教师能力培训通常都会涉及到很多专业知识。在课堂上，我认真聆听老师的讲解、笔记、问答和小组讨论，不断地扩充自己的专业知识。通过对细节的关注和深入的思考，我更加深刻地理解了一些概念，充分认识到一些教学方法的优缺点。在课下，我通过练习、反思和巩固，不断地加强自己的专业知识。这不仅提高了我的教学水平，也为我日后的工作打下

了坚实的基础。

### 第三段：掌握教学方法与技巧

在教师能力培训课程中学习到的教学方法和技巧帮助我更好地应对日常的教学工作，提高了教学效果，让我走上了更加成功的教学道路。其中最重要的是思维导图和课堂教学方法。思维导图为我提供了新的思考方式，学生们通过它能够更好地掌握学科知识点，并且加强关键点的记忆，提升教学效率。而课堂教学中，我还学会了引领式教学法和交互式教学法。这些精细的教学方法，让我能够让学生在深入思考中进一步自我实现和成长，创造出更好的学习氛围。

### 第四段：提高教育教学质量

在教师能力培训中，我重视掌握教学方法和技巧的同时，更重视质的提高，这样才能更好地提高教育教学质量。在教学中，我注重提倡因材施教，培养学生的独立思考和创新精神。我始终坚信：教育质量是提高教学水平的根本保障。教育目的是培养学生的学习能力和解决问题的能力，而教育过程是重要的影响因素。在教育教学的实践过程中，我通过教育内容和教学方法的改进，不断提高教育教学质量。

### 第五段：总结

教师能力培训让我获得了很多有益的经验 and 技巧。我深刻认识到教师能力和素质的提高是教育教学质量的根本保障。在今后的教学工作中，我将时刻铭记培训之声，不断提高自己的教育教学水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

## 大学教师科研培训心得体会篇七

为期4天的浙江省中职学校教科研骨干教师培训班终于落下了帷幕。回顾紧张的培训，自觉获益匪浅。

作为长期工作中职教学第一线的老师，虽然在实践的基础上有了一点思考和研究，但在开展学校教科研工作时，我还是有些底气不足。因而能够参加此次教科研骨干教师培训，我也非常珍惜这次学习的机会。在这里我学到了许多先进的理念与方法，特别是如何开展课题申报与课题研究等等，感触颇深，以下是我的点滴体会：

原《中国职业教育》杂志主编岳维华老师讲得很是精彩。他多次强调了教科研对学校发展的重要作用，认为只有科研才能兴教，才能兴校，才能兴国，从理念上扭转了许多老师不重视教科研工作的思想。的确，教育，需要思考，需要研究。进行教育思考和研究，必须针对纷繁复杂的教育现象作细致的观察，深入的剖析，精心的鉴别，合理的扬弃，追根穷源，探寻规律，在思考到位，研究透彻的基础上，导出正确的结论。作为一线教师，我们应立足于教育教学实践的范畴，思考和研究自己的教育教学行为、方法、技巧是否符合现代教育理念，是否合理、科学和有所创新；还应思考和研究自己的教育教学构想、设计和操作模式是否切合学生所需，是否需要作进一步的探索和验证，以形成有价值的经验和有导向性的理论。

同济大学职教学院教授杨黎明老师的发言对我的启发也很大。他从教育科研的选题与论证这一角度入手，针对特校教科研工作中的不足，指导我们如何从平时的教学中选择课题，如何论证课题是否有价值等等。他将教育研究过程细化，分成一块块可操作的步骤，并用了一系列的例子来加深我们对这些步骤的理解。我觉得他的讲座给了我们进行教科研工作的脚手架，让我们有了“下水”的冲动。

本次培训，汇聚了全省中职学校教科研方面的骨干教师，每位老师都有丰富的教学经验和教研经验。因此，成员之间的互动交流成为每位老师提升自己教科研业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校教科研工作的开展情况，并且注意到他

们是如何处理课题中遇到的种种困惑。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。

感谢学校给我这次培训的机会，它对我个人在教科研方面的成长和提高起到很大的帮助。

## 大学教师科研培训心得体会篇八

首先，我认为教师能力培训对于我们大学生来说是非常重要的。作为未来的教育工作者，我们需要具备一定的专业知识和技能，以便我们提供高质量的教育服务。教师能力培训可以帮助我们提升教学和管理方法，增强我们的领导力和团队合作精神，这些都是我们未来职业生涯中必不可少的能力。

其次，教师能力培训让我认识到了教学过程中的一些常见挑战，例如如何控制课堂纪律和吸引学生的兴趣。我们学习了一些实用的技巧和策略，这些技巧可以帮助我们更好地组织课堂和解决教学中遇到的问题。对于我而言，我学到的最重要的一点是如何在教学过程中保持自己的动力和热情，这是一个能够让学生更容易理解和学习的重要前提。

第三，教师能力培训也加强了我的教学素养。在培训中，我学习了如何准确评估学生的学习成果，并利用评估结果来调整教学策略，以便实现更好的教学效果。此外，我学会了如何使用多种不同的教学方法和资源，以满足学生不同的学习风格和需求，这也是提高教学素养的重要方法之一。

第四，教师能力培训还增强了我的团队合作意识。在培训中，我们与来自不同背景和专业的同学一起合作学习，这种体验非常宝贵。我们分析和讨论各种教学问题，分享我们的看法和观点，并共同开发解决方案。这种集体合作的过程，让我们学会如何更好地与他人合作，了解如何更好地利用团队资源来解决问题。

最后，教师能力培训对我来说是一次非常有价值的经历。它帮助我理解如何提供高质量的教育服务，促进学生个体发展。尽管这次培训已经结束了，但我会将所学知识应用于我的教学和职业生涯中，并继续不断完善我的能力和素质。我认为，教师能力培训是一个良好的投资，在未来的日子里，我相信我一定会从中受益良多。

## 大学教师科研培训心得体会篇九

4月24日至26日，非常有幸参加教育科研专题培训能力为期三天的培训。在浙江交通管理干部学校。在三天时间里，我们聆听了各位专家的精彩讲座，他们用渊博的学识、严谨的治学风格、风趣幽默的语言、认真负责的工作态度、从宏观到微观独到的教育科研观念及精湛的科研理论阐述，深深地吸引着我们、感染着我们、引领着我们。

我心灵最深处的共鸣就是应该在生活、工作中运用科研思维，培养科研精神，进一步反思以往的教育教学工作。同时，我们还到下城区教师进修学校，继续教育培训中心参观学习，感受到了科研引领培训的震撼，体验到了这所学校的崛起历程，体会了学校的人文特色，为每一位教师的终身工作幸福而努力的精彩。明白了做有生命温度的教育的意义之所在，懂得了科研引领教学，科研引领创新的价值所在。

与名师、专家面对面交流并聆听他们的教诲，实在是千载难逢的机会，他们给了我一个共同的信念：那就是把教育当成自己的信仰，做一名勤于读书、善于思考、懂得科研的教师。下面就从几个方面来谈谈自己的体会与心得：

专家们用一幅幅画卷勾勒出教师所承载的科研责任……教育的未来和方向！

每一位老师的心中都要明白科研与教学结合，应该与时俱进，只有不断学习，充实自己，我们才能自信地站在三尺讲台，

诲人不倦;只有端正自己的言行，感染身边的人，我们才能无愧地面对学生。

再次领悟苏霍姆林斯基名言。这次培训在与名师专家近距离的接触中，感受到他们灵魂的高尚，使我重新看待自己的工作，审视自己的个人价值，我发现我们真的需要一股静气：静下心来备每一堂课，静下心来读几本书，静下心来总结规律，静下心来反思，静下心来做科研，而最终受益的是教师自己。

也许名师之所以成为名师，最重要的就是他们阅历丰富，尤其是对各类书籍如饥似渴地阅读和勤于笔端的写作，使的眼界更加开阔，更善于思考和反省自身，从而督促自己更好地成长。

我们如何从经验型教师走向研究型教师。我以前认为教师的任务就是课堂教学，却忽略了研究的意义，而研究的意义就是解决教学中遇到的难题，在教育教学中，我们总是不断遇到问题，不断解决问题，能及时发现教育教学工作中存在的问题，并将这些问题转化为课题，这就是成为研究型教师的先决条件。

对于教师而言，从事教育研究的主要目的是为了解决实践中的问题。要成为研究型教师，教师首先要有角色转变的意识，即：有由“教书匠”转变为“研究型教师”的需要。

有了这种需要，才能发挥主观能动性，把丰富的教育教学经验，把丰富的感性认识，有意识的上升到理论的高度。从撰写教学反思、教育叙事、教育教学论文开始，逐步提升个人的研究素质。在工作中研究，在研究中工作这一理念，学习型组织的学习讲究的是感悟，是主动的去撷取，去开拓未知的地方。

研究型教师更要能时时处处学习，向理论学习，向经验学习，



向问题学习，向人学习，向现象学习……所以我们要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和空间，及时了解专业领域的最新动态，注重与其他教师合作探讨。

就目前而言，微课题的选题和论文的写作方面是我们一线教师比较头疼的问题，教育教学实践相关的选题和想法并进行深入探讨，将团队的力量和资源进行整合，不至于在今后的微课题和论文评比变成摊派式任务，使大家都能主动去完成。专家们的讲座，让我触摸到了教育科研理论的脉搏，我自己以后的工作有了明确的努力方向，也充满了信心。我将努力学以致用，带着问题研究，带着课题研究，将科研真正与教育教学实际相结合，走进常态的教育科研。

三天短暂的学习，丰硕的收获，虽不能立竿见影，但也有许多顿悟。这次内容丰富，充满了教育智慧，给我带来强烈的感染和深深的理论引领及许多教学上实用的东西，使我开阔了眼界。非常感谢学校领导给我这次学习机会，为了成为一名研究型的教师，我会努力的将学习所得用以教学实践，当然要学的东西还有很多，教育无止境，且思且进步吧！我们成为追逐教育梦想的研究人！