

2023年数数教案反思(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

数数教案反思篇一

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。温度计学生对它已有了认知基础，教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材。教材以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。教学中，我让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。我准备了温度计，让学生认清零在正、负数之间所处的位置，是学生正确认识正、负数的关键。

教学中，运用了多种学习方式：认识温度计；练习找温度；得出0的特征以及正负数的含义；认识海平面，加深对0、正负数的理解。在实际生活中举例说一说……让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上读出温度；尝试写出温度 $+13^{\circ}\text{C}$ 、 -3°C ；这些都为学生认识正、

负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

数学课程标准指出，数学是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。

美中不足，如果我还在教材的伸缩面适时拓展一下可能会更好。在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，如果让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。在观察温度计时，让学生进一步发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透。

数数教案反思篇二

《倍数和因数》这一内容与原来教材比有了很大的不同，老教材中是先建立整除的概念，再在此基础上认识因数倍数，而现在是在未认识整除的情况下直接认识倍数和因数的。数学中的起始概念一般比较难教，这部分内容学生初次接触，对于学生来说是比较难掌握的内容。首先是名称比较抽象，在现实生活中又不经常接触，对这样的概念教学，要想让学生真正理解、掌握、判断，需要一个长期的消化理解的过程。

这节课我在教学中充分体现以学生为主体，为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导，同时，也为提高课堂教学的有效性，这节课带给我的感想是颇多的，但综观整堂课，我觉得要改进的地方还有很多，我只有不断地进行反思，才能不断地完善思路，最终才能有所悟，有所长。下面就说说我对本课在教学设计上的反思和一些初浅的想法。

比如在认识因数、倍数时，不再运用整除的概念为基础，引

出因数和倍数，而是直接从乘法算式引出因数和倍数的概念，目的是减去整除的数学化定义，降低学生的认知难度，虽然课本没出现整除一词，但本质上仍是以整除为基础。本课的教学重点是求一个数的因数，在学生已掌握了因数、倍数的概念及两者之间的关系的的基础上，对学生而言，怎样求一个数的因数，难度并不算大，因此教学例题找出18的因数时，我先放手让学生自己找，学生在独立思考的过程中，自然而然的会结合自己对因数概念的理解，找到解决问题的方法

（培养学生对已有知识的运用意识），然后在交流中不难发现可用乘法或除法来求一个数的因数（列出积是18的乘法算式或列出被除数是18的除法算式）。在这个学习活动环节中，我留给了学生较充分的思维活动的空间，有了自由活动的空间，才会有思维创造的火花，才能体现教育活动的终极目标。

新课标实施的过程是一个不断学习、探究、研究和提高的过程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨，学习研究，与学生平等对话，在实践和探索中不断前进。

数数教案反思篇三

本单元注意以下七个方面的教学，可以促进学生巩固基础知识，促进学生发展基本思维能力。

1. 加强概念间相互关系的梳理

(1) 注意因数与倍数的相互依存的关系

(2) 质数、合数与因数的关系

(3) 2的倍数与偶数、奇数的关系

(4) 与大数的读写相关联

如：一个七位数，最高位是最小的奇数，万位是最小的质数，

千位是最小的合数，

最低位是最大的一位合数，其余各位都是最小的偶数。

这个数作（ ），读作（ ）。

（5）2、3、5的倍数与乘法口诀紧密联系。

2. 要用“活”教材

（1）教学中要用好教材，用活教材，教学实践证明，从单数与双数入手探究奇数与偶数；从乘法口诀入手，探究2的倍数，探究5的倍数，探究3的倍数，比教材安排的教学内容进行教学，学生更容易掌握知识。

（2）注意培养学生的抽象思维能力（本单元知识特点的抽象性）

要用归纳推理：就是从个别性知识推出一般性结论

（1）偶数、奇数

（2）5的倍数：5、10、15、20、25、30——一个位是0或5的数是5的倍数

2的倍数：2、4、6、8、10、12、14、16、18、20……

3的倍数：

（3）质数、合数：写出1——20各数的`因数进行归纳推理

3. 教给学生学习的方法

列举法：

如：18因数6的倍数：

又如□p16一个数既是42的因数，又是7的倍数，这个数可能是（）

4. 教给学生养成“有序学习”的良好学习习惯

5. 注意知识的联系，与用字母表示数的结合。如：

数a最小的因数是，最大的因数是（）

数b最小的倍数是（），（）最大的倍数

6. 注意概念的判断

（1）所有自然数.不是奇数，就是偶数（）

（2）所有自然数不是质数，就是合数（）

（3）所有奇数都是质数（）

（4）所有偶数都是合数（）

7. 注意发散思维的培养

31□是5的倍数，这个数可能是（）

75□0是3的倍数，这个有（）种情况，它们是（）

2□6□是25的倍数，也有因数3，这个有（）种情况，它们是（）

数数教案反思篇四

这节课在学习了二次函数的基本形式和二次函数的图象、顶点坐标、对称轴等性质的基础上学习用二次函数解决实际问题。学生对前面所学的知识已经掌握，但综合应用能力较差。因此在教学设计时将本节知识分两课时进行，这节课是第一课时，从课堂上学生的反应和课堂练习可知本节课教学效果较好，大部分学生能准确分析题意并能写出函数关系式，培养了学生理论联系实际的能力和解决问题的能力；但在确定自变量的取值范围和函数的最值时只有少数学习较好的学生能准确解答，这说明稍复杂的数量关系分析是学生的难点，单一的知识应用能准确找到解决途径，而综合起来应用学生就有些茫然，无法确定切入点。

本节课在两个地方学生出现疑难：一是分析题意时理不清价格和数量之间的对应关系；二是不能准确判断自变量的取值范围和函数的最值。对于这些难点我是这样处理的：

首先在回顾了前面的知识点后提出实际问题：某商品现在的售价为每件60元，每星期可卖出300件。市场调查反映：如调整价格，每涨价1元，每星期要少卖出10件；每降价1元，每星期可多卖出20件。已知商品的进价为每件40元，如何定价才能使利润最大？在分析题意时学生能分清涨价、降价所对应的商品销量，但一小部分学生依教材上的解题思路不能理解售价和销量之间的对应关系。对于这个难点我是这样处理的：设每涨 x 个1元，则每件售价为 $[60+x]$ 元，少卖出 $10x$ 件，共卖出 $[300-10x]$ 件；每降价 x 个1元，则每件售价为 $[60-x]$ 元，多卖出 $20x$ 件，共卖出 $[300+x]$ 件。重点强调“ x 个”！虽然在分析中只多了个“每（涨或降）…个1元”，但就这几个字却能帮一部分学生理清关系和思路，如涨3元8元的问题，则售价为 $[60+3x]$ 元或 $[60+8x]$ 元，这样学生从最小单元开始分析，逐层递进，很容易理清思路找准关系。这个关系弄清了，函数关系自然水到渠成就写出来了。

其次是由函数解析式确定最大值，而确定最值时必须考虑实

实际问题中自变量的取值范围。在这个问题中 x 首先是非负数，同时 $300-10x$ 也是非负数，所以 x 大于等于0且小于等于30。结合函数解析式 $y=-10x^2+100x+6000$ 可知该函数图象开口向下，有最大值。由顶点坐标公式可以计算出当 $x=5$ 时（在自变量的取值范围内 y 有最大值，且此时 $y=6250$ ）强调此时不仅要考虑顶点坐标公式，还要结合题意看这个 x 值是否在其取值范围内 x 值确定后将其代入就可求出最值 y 的大小。

从学生课堂练习来看，大部分学生会用这个分析方法解决相应问题。虽然这节课没能按课时安排学习探究二的问题，但学生能掌握商品涨（降）价与售价、利润间这类问题的分析并会列函数关系也算是一点点收获了。

数数教案反思篇五

今天我把《倍数和因数》这个单元上完了，这个单元的内容教材上安排了7课时，可是我却上了10课时。在上这个单元之前我就意识到这个单元的概念比较多，学生肯定会产生混淆。于是在我上课时特别注意了每个概念的讲解，尽可能的让学生体会每个概念间的联系与区别。这个单元上完以后有以下几点感受。

一、“倍数和因数”与“倍数和约数”这两种说法让我搞不清。

“倍数和因数”与“倍数和约数”这两种说法让我搞不清。我记得以前教六年级的时候，书上说的是“倍数和约数”，而不是现在的“倍数和因数”。我到现在还没有完全弄清楚为什么现在的书上为什么要把“倍数和约数”改成“倍数和因数”。不过我现在正在上网查资料和请教别人，相信要不了多久我会把这个问题给搞清楚的。

二、为什么本册书上在讲“倍数与因数”的时候不提整除。

我的头脑也许还受以前书的影响，我认为说到“倍数与因数”必须要谈到整除，似乎只有谈到了整除，才有资格说到“倍数与因数”，但是我在实际上课的过程中，也体会到了书上在这里不提整除的好处。但是我的心里也产生了一个新的疑问，国标版教材到底在什么时候什么数学环境下才提出“整除”这个概念的，我现在期待在国标版的教材上看到“整除”这个概念。

三、3的倍数的特征怎样让学生发现出来？

我在上课的时候发现学生能很容易的发现2和5的倍数的特征，对于3的倍数的特征，学生就发现不了了。我感觉书上的那种方法比较机械，肯定会有一种更好的方法能引导学生找出3的倍数的特征，只不过到现在我还没想出来，不知道谁有好办法能告诉我一下，在这里我先谢谢了。

四、我觉得这个单元上完以后，一定要让学生搞清楚“偶数与奇数”是对应存在的，“素数与合数”也是对应存在的。这两组数之间不能搞混淆。这两组数之间最大的区别就在于它们的分数标准不同，当然它们之间也有交叉的部分。我这个单元上完以后，给学生做了这样的一组题目。

1、4这个数可以怎样称呼？

（学生的回答是：可以称它为偶数、合数、自然数，还可以称它为整数）

这道题重点是让学生体会到同样一个数，由于看的角度不一样，它就有不同的名称。

2、判别

(1)、所有的偶数都是合数…………… ()

(2)、所有的奇数都是素数…………… ()

(3)、所有的合数都是偶数…………… ()

(4)、所有的素数都是奇数…………… ()

这一组题目做下来，我感觉对于帮助学生理解这个单元的概念还是很有帮助的。

成功之处：先让学生看主题图，从学生已有知识出发，列出不同的乘法算式，然后采取自学的方法，让学生自悟因数和倍数的含义及因数和倍数所指的数的范围。教师通过提问的方式，学生通过合作交流的方式，理解因数和倍数是一对相互依存的概念。整个教学过程有收有放，收放适度。

不足之处：在巩固新知中，第3题：在36、4、9、12、3、0这些数中，谁和谁有因数和倍数关系。学生的解答出现遗漏现象。

听教师说，这部分内容现在的教学设计与以前的不一样了。以前是以定理的方式出现的，而现在的教材则从形象入手“用12个同样大的正方形拼成一个长方形，每排摆几个，摆了几排？用乘法算式把自己的摆法表示出来，并在小组里交流”。也就是说现在的教材让学生借助旧知——乘法与除法算式来学习新知——倍数与因数。当时，那位老师说：“学生能弄清倍数与因数吗？”当时，我根据自己课堂上学生的反应与接受程度回答的是“还好”。就我对这本教材的理解，我觉得教材从直观入手来教学新知，还是比较合理的。

首先，对于一个10岁的孩子来说，他们的抽象理解水平还没有到能直接接纳定理的程度，或者说小学数学教学的任务更

多地在于培养学生对于数学的兴趣、数学的基本思想方法与基本的数学经验，主要不是掌握抽象的定理。他们学习数学的道路还很漫长，我们小学教师的重任在于传达给学生这样一个声音：数学是好玩的、更是值得玩的！

在课后的检测中，我教的两个班中，只有一两个学生把倍数和因数弄反了。而且学生对于似乎抽象的数兴趣浓厚，激情满满。现在想来，教材关键在于厘清倍数、因数的内在联系与区别，用更接近学生生活的直观例子来帮助学生理解枯燥的数学内容。我在说明倍数、因数与自然数的依存关系时，举的例子是：我们能说 $\times\times$ 是儿子吗？ $\times\times$ 是弟弟吗？……。这样使学生明白我们应该说的是 $\times\times$ 是 $\times\times$ 的倍数、 $\times\times$ 是 $\times\times$ 的因数。

当然，这一节新授课的容量是很大的，上课时只是渗透了倍数、因数的概念与基本特点。因此，我们还需要对这部分内容进一步巩固。