

最新大班语言领域绘本故事教案 大班语言活动教案(优秀7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班语言领域绘本故事教案篇一

新《纲要》语言领域中提到：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。”正是在这一精神的指导下，执教这一活动时，我始终注意给幼儿创设一个宽松的环境，让他们有充分的机会表达、交流、猜测、模仿。

传统的故事教学大多欣赏在前，分析在后，比较容易限制幼儿思维。此故事一波三折，扣人心弦，因此，我采取了“故事分析前置法”和“关键处中断法”，通过电脑课件，引导幼儿在猜测中不断推理故事情节的发展，深刻感受故事中主人公的心理活动，使幼儿在活动中的主体作用得到了很好的发挥。

另外，关键的一点——环境的营造，包括教师本身的情绪和辅助工具（课件）的恰当使用。教师只有120%的投入进去，幼儿才可能100%地融入活动中，积极与教师一起“分析故事”“猜故事”，课件也必须尽量做得真实、有效，真正为教学服务。

在活动的最后部分，我让幼儿联系实际生活中曾经害怕并克服害怕的经历，以及在汶川大地震这个事件中的所看所闻，大胆表述，发散幼儿思维，充分让幼儿的语言表达能力得到

锻炼和提高，并让幼儿在此氛围中感受勇敢、学习勇敢。幼儿在整个活动过程中，投入状态较好，发言积极，兴趣浓厚，课堂气氛较活泼。

此次活动还可做下一步的延伸，如组织幼儿分角色表演故事情节；引导幼儿用绘画形式表现“如果你一个人在家会怎么办？”等等。在日常生活中，可多组织幼儿进行讲述，如“如果突然停电了怎么办”“如果地球没有了吸引力会怎么样？”等等，引导幼儿大胆想，大胆说，并逐渐学会推理、分析，再到有据猜测，互相辩论，以真正提高幼儿积极思维和有效学习的能力。

大班语言领域绘本故事教案篇二

在“快乐的假期”活动中，我发现很多幼儿不能用清楚的语言来表达自己的内心，因此我设计了这样一个语言活动，帮助幼儿发展语言表达能力，体验同伴之间语言交流的乐趣。

- 1、会说“我和谁去过什么地方”“我看到了什么景物”“我乘什么交通工具去的”。
- 2、体验同伴间交流的乐趣。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

照片

故事导入—提问—归纳—幼儿介绍—总结——活动延伸

- 1、导入（故事“快乐的旅行”）

“快乐的旅行”——小白兔和小松鼠是一对很要好的好朋友，小松鼠在暑假里进行了依次非常愉快的旅行，于是小白兔就问小松鼠：“小松鼠小松鼠，你今年暑假和谁一起出去玩了？去什么地方了呀？”小松鼠说：“我跟爸爸妈妈一起去了美丽的大森林旅行了。”“那你都看到了一些什么有趣的东西呀？”小白兔又问。“我看到了美丽的花草，高高的山，还有清清的小溪，真美丽呀”小松鼠回答道。“那你是乘什么交通工具去的呀？”小白兔又问。小松鼠开心地回答道：“我们是乘大象伯伯的汽车去的。”

2、提问：（1）小白兔问了哪些问题呀？

（2）小松鼠是怎么回答的呀？（加深印象）

3、总结：

（1）我和谁去过什么地方

（2）我看到了什么景物

（3）我是乘什么交通工具去的

4、请小朋友用以上三句话来介绍自己的旅行（可以指着照片来说）

指导要点：

（1）提示幼儿用以上句式来进行描述

（2）有一些景物可让幼儿详细叙说（以追问的形式）

（3）一个幼儿讲完了，可以以提问形式帮助其他幼儿巩固所学句式

5、总结今天所学内容

师：今天我们大二班的小朋友真棒，都能用完整的语来

告诉老师自己旅行的事情，希望小朋友们能把这个本领回家告诉自己的爸爸妈妈讲给他们听好啊？下一次呀老师要请小朋友来讲一讲我们的家乡——洞泾。

6、活动延伸：游戏活动“快乐的旅行”

旅途后，以回忆的形式再现旅行的过程也是一个非常快乐的事情。结合孩子们之前旅行的照片，谈谈“和谁一起去”、“去了哪里”、“看到了什么”、“你的心情怎么样”等问题，引出对旅行的快乐体验，活动重在引导孩子们讲述的能力或者讲述的方法。

大班语言领域绘本故事教案篇三

如何表达自己□ how do we expre ourselves□

一百种语言 a hundred languages

本周是我们ib单元——“一百种语言”进行的第一个星期，正值“声音（说、唱）”这个探索范畴。我们班有许多来自各个国家的孩子，平时时而听到他们用本国的语言进行交流，而且孩子之间也会模仿几句，可见他们对各个国家的语言已经产生了兴趣，而且，班中家长的宝贵资源是非常值得我们引用的。何不把家长请到我们身边，和孩子们一同去发现、探究奇妙的世界语言呢！

世界语言真奇妙！

- 1、感受、体验学习各国语言的乐趣。
- 2、感知不同语言相应的文字也是不同的。

1、邀请家长代表穿着本国民俗的服饰，并让家长准备一些简单的图文字卡。

2、让家长和孩子准备一首《小星星》的自国语言版本的歌曲。

3、老师准备“太阳”的图片，收集文字，人手一根星星棒。

一、猜猜奇妙的语言

二、欣赏“太阳”不同的文字

1、出示“太阳”的图卡，邀请孩子试试你能用几种语言表达。

2、幼儿感知不同语言相应的文字也是不同的。

三、我和妈妈一起学——“谢谢、再见”

四、欣赏《小星星》的各国语言版本的歌曲

五、孩子和妈妈一同舞动《小星星》（手持星星棒）

大班语言领域绘本故事教案篇四

1. 理解故事内容，懂得小学学习生活的基本特点。

2. 能仔细观察图片，猜测贝贝上学时的心情。并讲述自己对上学的感受。

3. 对小学生的生活产生向往。

4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

一、谈谈自己的上学心情，引出主题。

2、出示ppt1教师小结小朋友的感受

二、学习故事。

1、出示ppt1

(1) 师：明天是贝贝第一天上学，晚上睡觉时，他会和妈妈说什么呢？

2□ppt2

师结：贝贝还是将拼图带去学校了，结果会怎样呢？

3□ppt3

师结：贝贝知道小学生上课是不能玩玩具的，他控制了自己，继续听老师上课。

4

5. 师：

(2) 贝贝这样做会发生什么情况呢？

5

师：(1) 第二节是数学课，你看到了什么？为什么会发生这样的情况？

(2) 我们听听老师是怎么说的？

6

(1) 下课了贝贝又怎么了？如果是你会发生这样的情况吗？为什么？

7

师讲述内容

师结上小学时的要求，并请幼儿现在就学会按小学生的要求来要求自己。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言领域绘本故事教案篇五

- 1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。
 - 2、会用绘画形式创造性表现想象内容。
 - 3、体验分享的快乐。
 - 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
 - 5、发展幼儿思维和口语表达能力。
-
- 1、课件《会想办法的鱼》、录音机。
 - 2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

(一) 谈话导入:

- 1、你喜欢鱼儿吗? 为什么?
- 2、瞧, 谁来了?

(二) 结合图片, 了解情节。

- 1、内容: 一天, 鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去, 真高兴呀。忽然, 从水面上吊下来一个鲜美的鱼食, 小鱼们都想游过去吃, 鱼妈妈连忙拦住了他们。
- 2、提问: (1) 小鱼们在干什么? 心情怎样?
(2) 它们发现了什么? 想干什么?
- 3、介绍鱼饵——引诱鱼儿上钩的鱼食。

(三) 讨论交流, 发散思维。

- 1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵, 但又不能被鱼钩钩住, 该怎么办呢?
- 2、个别幼儿回答。
- 3、幼儿大胆想象并进行绘画。
- 4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

(四) 观察结果, 体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗? 是怎样吃的? (分享)

(五) 粘贴图片, 完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。

大班语言领域绘本故事教案篇六

1、能细心观察挂图，连贯完整地讲述画面内容。

2、懂得做事要动脑筋，要有条理。

3、能大胆地在集体面前进行讲述。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学挂图

1、幼儿观察教学挂图，组织幼儿自由讨论：

(1)、猴大哥在干什么？

(2)、为什么猴大哥做了卫生后还那么脏？

(3)、幼儿说一说做卫生的顺序，理解“先，再，最后”三个词的用法。

2、教师示范讲述，着重引导幼儿学习运用“先，再，最后”的用法。

3、请幼儿来讲述，鼓励幼儿大胆地在集体面前讲述。

4、组织幼儿讨论：猴大哥应该怎么做才能把卫生做好？

5、结合日常生活教育幼儿不管做什么都要动脑筋，才能把事情做好。

大班语言领域绘本故事教案篇七

1. 理解故事内容，了解故事中小老鼠大老虎之间潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。

2. 能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，重点体验小老鼠从无奈——愤怒——高兴的心理变化过程。

3. 感悟怎样与同伴友好相处。

经验准备：幼儿词汇的丰富、朋友之间发生矛盾的解决方法

1. 出示角色进行对比，引发认知兴趣。

(1) 今天来了两个小动物，看看是谁？（出示ppt图片1）

(2) 大老虎长得怎么样？（丰富词汇：又高又壮）小老鼠呢？（又瘦又小）

教师指导幼儿用肢体动作表现。

(3) 你觉得它们两个会是什么关系呢？从什么地方看出来？

过渡句：今天老师要给大家讲一个关于小老鼠和大老虎的故事，讲述故事至“可是怎么说呢，我们之间还是有点小问题。”

(4) 你们来猜一猜他们之间会有什么问题呢？

过渡句：嗯，有可能会发生这样的问题，那我们一起来看看到底是什么。

2. 猜想引出故事前段，体验角色的心理。

(1) (出示ppt图3：好人坏人游戏、分甜面圈、采野花)

要求：请你告诉我，你看到的是第几幅图片，发生了什么问题。

师小结：对呀，好事都让大老虎做了，吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样？对呀，他有一点点不开心，有一点点生气，可以又没有办法，我们用一个好听的词来形容他的心情叫无奈。(出示无奈的字卡)

小老鼠不开心的时候总要说一句什么话？一起来学一学。
(提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来)

3. 讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验。

(1) 虽然两个朋友之间有点小问题，但它们还是很好的朋友，可是有一天发生了一件事情，小问题变成了大问题，一起来看看。(出示ppt图7)

(2) 发生了什么事情？(鼓励幼儿看着画面说一说) 教师完整讲图7

(3) 好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了，小老鼠的心情怎么样？

师：是的他很愤怒。（出示字卡愤怒）

它会对大老虎说什么？（引导幼儿用生气的语气来进行模仿）听听小老鼠是怎么说的。

过渡句：嗯，你们想了跟多的办法，我们来看看大老虎是怎么做的。

4. 讲述第三段，感悟与朋友之间的正确相处。

(1) 大老虎是怎么做的呢？老师给大家准备了图片，首先请你仔细观察图片，然后像讲故事一样把他的办法完整的说出来。也可以和旁边的小朋友一起说一说。现在请你们把图片拿出来吧。

(2) 现在请小朋友来说一说，先告诉我你看到的是第几幅图片，再请你像讲故事一样把他的办法完整说出来。

(3) 是不是这样呢，我们一起来听听看。

(4) 小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？

师：是的，非常的高兴。（出示高兴的字卡）那他会原谅大老虎吗？为什么？

(5) 两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？

那么，好朋友到底应该怎么相处？（在幼儿讲述的基础上，教师进行提炼）

小结：对的，朋友之间应该要互相帮助，彼此谦让，友好相

处，发生问题了要改变相处的方式和方法，这样友谊才能长长久久。

最后他们出现了什么问题？当三个朋友在一起的时候我们应该怎么做？

5、自主阅读

现在请小朋友带着问题一起来看看这本有趣的书吧。