

最新人防知识讲座心得(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

人防知识讲座心得篇一

随着第一学年期末考试临近，第一学年马上划上了句号，作为新教师的第一年，最大的感受就是“忙且充实着”。由于以前在学生时代曾经给本科生上过实验课，所以在初登讲台时，心情并没有很紧张，不过毕竟是从学生到老师，身份一下子发生了很大的变化，有些不习惯。转眼间，一个学年即将过去了，对于一个学年以来的执教我有些体会，在教育教学中我想应该注意以下几点。

认真钻研教材，要善于钻研教材，应该逐渐去掌握钻研教材的规律，将书中的知识转化为自己的知识，并根据学生的实际，力求做到师生的和谐统一，教法与学法统一，知识与能力统一，认识的构建与情感教学的统一。首先，钻研教材可以钻出思路，帮我找到激趣点进行切入，找准学习目标进行导向，找到可供创设的情景进行整体感知；其次，应该钻出教材前后的联系，从而引导学生分层操练；最重要的是需要能够钻出重点难点，只要我们找准重难点，就可以进行精讲点拨，整体巩固，质疑解难，反馈调控。

应该给我们的学生多一些“心”，包括爱心、关心、责任心、宽容心、细心等。教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成和谐的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。我们应去研究学生的心理，研究人的个性，特别

是我们的学生正处于青春期，每个学生都有不同的个性，所以最好能够根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，我们应该要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，研究对策，处理问题才会更慎重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

在参加工作的这一年中，让我体会最深的是组内几位老教师对各位新教师的关爱和指导。为了使新教师迅速成长，学校特地进行了新教师与老教师师徒结队的活动，组内的老师给了我很大的帮助，不管是在平时的教学过程还是日常生活。作为一名新老师，最大的不足是缺少经验，对教学重点难点把握不住。学校“师徒结对”的方针很大程度上帮助了我这一不足。

在平时听老教师的课的过程中，我特别注意老教师是如何把握重难点，如何突破重难点，但是由于经验不足，真到自己处理起来还不能做到得心应手。组内的老师也经常听我的课，然后为我提出宝贵的意见，我可以针对这些问题，调整教学方法。并积极听老教师和其他老师的课并参与评课，向前辈学习教学方法。特别要感谢的是我的师傅宋伊芬老师和备课组长李海涛老师，向他们请教问题时他们每次都会把题目讲解得非常透彻，分析各种情况，从多角度进行观察，有时会从孩子的角度问我一些看似简单问题让我回答，常教我要善于从学生角度去思考问题，讲解新课时要和学生一起去探索思考。

做好每次课备课是每一位老师在课前都应该做的事，但是作为一个新教师，更应该把备课要放在首位，作为重中之重去对待。我开始上课的之前，备课自认为非常的细，原以为这节课肯定上的好，但是结果却不尽人意。原因就在于备课没有分清侧重点，而是眉毛胡子一把抓，最后什么也没有讲到位。在备课时一定要分出哪些是重点要讲的，要讲到位的，哪些是可讲可不讲的，要把课堂时间利用的恰到好处，今后

这方面还需要多多加强，争取能够更快的步入成熟阶段。

同时，我发现自己在备好课以后总会自以为是的认为这节课应该没问题，可一到上课时问题就暴露出来了，如：和学生之前的交流、互动方面，新教师备课往往存在注重上课过程中的知识层面，但是忽略如何更好的进行师生互动的方面。作为新教师，今后备课过程中一定要学会如何更好的设计师生互动环节。

这一年我还担任了高二（6）班的副班主任，对班主任工作，我只有在学生时代时以学生的角度的认识，或在大学里，书本上理论知识学习，而实际操作起来却有很大差异。班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。而副班主任的职责就是力所能及地协助班主任管理班级，指导学生各方面的发展，包括学生日常行为习惯方面的培养。

一方面，副班主任其实也是班主任，另一方面，又与班主任有所不同。说副班主任也是班主任，是因为副班主任同样担负着对学生的教育管理责任；说副班主任和正班主任有所不同，是因为班级工作由班主任直接主持，副班主任作为助手，主要通过两方面进行工作：一是在学科教学中进行思想品德教育，二是从侧面对学生进行教育管理，达到与正班主任的正面教育管理相辅相成的效果。由于班主任有时候会出差，那么我这个副班主任就顶替班主任，去履行班主任的职责，给我的感觉是副班主任和班主任还是有质的区别，不管是处理的事情、还是从学生的角度出发。我觉得作为班主任要注重情感教育，要尊重学生的人格，及时发现学生的“闪光点”经常注意学生的优点和进步，并及时给予适当的表扬和鼓励，给予学生自信的力量，潜意识地引导学生向正面的，积极向上的方向发展。

总之，我感觉从大学校园重新走进中学校园，不仅仅是环境

的变化，更主要的是角色的变化，从一个被教育者转变成了教育工作者。在这样一个变化的过程中有苦也有甜，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习，多请教老教师，不断的充实自己。在这一年中我体会到反思是新教师成长的重要渠道，新教师如果能够善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，那么就可以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

过去的这一学年，与我而言，是快速成才用汗水换来的充实的一年，但是这只是一个开始，我想我会努力找到理想与现实的切合点，快速的完成从学生到教师的角色转换，让自己充满师爱，不断完善自我，争取成为一名优秀的人民教师。

“已经又开学一个多星期了，你们怎么还沉浸在假期的氛围里呢？！”上课铃响后两分钟，教室里还是闹哄哄的，我再次被迫发动了“碎碎念”的技能。

“那你说怎样才算是真正开学呢？”我忍不住瞪了她一眼，没好气地问道。

这时她才抬起头，因为他们都发现我说话的语气不那么友善了。她怯生生地瞅了我一眼，目光又在不经意间快速地滑落到了她自己乱糟糟的书桌上——这是一个平时表现不错的女孩儿，之前也经常没大没小地和我说话。可是这次她的眼神就像耗子一样躲过了我的眼睛——我的眼睛就像猫。这一个细微的动作，轻轻地触动了我的心——他们虽然已经是高中生了，可是他们的内心住着一个真小孩儿。我赶快平复了一下激动的心，从嘴角、眼角挤出一丝微笑，换了一种语气，重复了一遍我的问题。

“开学典礼之后……”她的声音越来越小，“之后”两个字几乎就听不见了，但是“开学典礼”四个字是确实实地进入了我的耳朵。在这个“仪式”越来越形式化的时代，他们

能有这样的想法，是让我感到很惊喜的，中国是背负“礼仪之邦”之名国度，我为他们血液中仍流淌着这样的血液而感到欣慰。

“可是你所说的不正式。”她看似随口一说，却又像是早就预料到我的反应。这的确是不曾注意到的问题——这应该是一个很正式的问题，我却那么随随便便地说了出来，也难怪他们会不把那句话当回事儿。

人防知识讲座心得篇二

——心得体会 20xx年12月12日，由十三师教研室承办的“目标导引教学现场授课”研讨活动在红星一场学校举行。我有幸参加了这次教学观摩活动。对我来说，不仅是一次难得的学习机会，也是一次反思自己、提升自己的绝好机会。在半天的时间里，我观摩了袁志成老师的八年级数学课。学习目标的设定严格依据初中数学课程标准，学习目标清晰准确，可测可评，他在整个教学过程中，所设计的学习环节很新颖、恰当、合理、平实，完全围绕学习目标展开。同时，在老师的不断引导和激励中，学生通过自主探索、不断获得新的知识，培养了各种能力，从而也体验到了学习的乐趣。这些都是值得我们学习和借鉴的。下面我来谈一些自己的粗浅的体会。

- 1、老师的引导很到位。在这次听课中我明显地感受到袁老师很善于启发学生、引导学生去探究，去发现，去解决问题，让学生经历、感悟知识的形成过程。整节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了学习目标。教师的有效引导是这节课成功的保证。

- 2、让学生在体验中学习。教育观念现代化的主要标志之一，是强调给学生自主参与的机会，让学生运用所学知识进行实践体验。在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快

乐、得到发展。学习活动环环相扣，引人入胜，很好地调动学生的学习积极性。

3、精心独到的课堂设计。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。他们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备。

4、激情饱满的课堂。作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，那么学生的情感也会被感染。学生由此会兴趣浓厚、思维活跃。老师不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，课堂效率很高。

1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己

的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。

2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂，都给我留下了深刻的印象。我将以这次观摩课为契机，努力向高水准看齐，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，通过努力力争使自己的授课水平实现新的跨越，迈上一个新的台阶。

人防知识讲座心得篇三

5月11日上午，幼儿园举行家长开放日活动。与往年相比，今年中班的家长开放日以“消防安全教育”为主题，我们中班的小朋友在老师和爸爸妈妈们的带领下一同前往消防基地参观学习，与消防队员来了一次“零距离”的接触。

来到消防基地，我们首先来到了二楼消防队员的的寝室，在官兵宿舍里，当我们看到卧室里一张张整洁的床铺上叠得方方正正的象豆腐块一样的被子时，孩子们都发出了惊叹声“好整齐啊——”，消防员叔叔现场示范了如何把被子叠得那么整齐的方法，让我们大家都受益匪浅，小朋友们都决心回家练习，把我们自己的被子也叠成像消防员叔叔的一样！接下来我们来到了四楼的展示厅观看消防知识图片以及报警系统装置，在消防队员的讲解下，小朋友们看得很认真，爸爸妈妈也时刻抓住机会给我们介绍图片上的消防常识；我们还见到了一些消防防爆服装，面对防爆服装，我们都想试一试，比试下来，我们都连连说“消防服真的好重啊”，让大家对消防员的敬佩又加深了一层，在穿着那么重的消防服的同时还要进行复杂的救火工作，消防员的工作还真不简单呢。

更令人赞叹的是，我们还亲眼见到消防队员们从警报铃响起到整齐着装，准备出发的全过程只用了一分钟，他们一个如同天兵，从天而降，他们的用时之短、动作之快，使我们和爸爸妈妈们瞠目结舌。

消防员叔叔还给我们现场演示了消防云梯车的升降，大家还记得吗？云梯车最高可以升至空中40m多高啊！很多小朋友都想爬上去尝试一下，可惜的是，从时间和安全角度考虑，我们没有机会爬到云梯车的最顶端去，不过，相信等孩子们大了，一定会有更多体验的机会。

最后消防员叔叔还为我们表演了云梯高压水枪远喷水的演习，大家都为消防叔叔的精彩表演热烈掌声。

此次走进消防基地，孩子们有了近距离了解消防、体验消防的机会。在参观的过程中，孩子们进一步了解消防员的工作任务、消防时用到的消防用具、了解了消防出警的整个过程，可以说孩子对消防工作有了全面而整体的了解，对丰富孩子的消防知识、提高孩子的消防安全意识有了全面的经验铺垫，为后期联系实际生活所要开展的消防演练奠定了基础。相信，有了这次参观体验，孩子们的消防安全意识也能得到相应的提升，“学消防、懂消防、用消防”的思想也会在孩子们幼小的心灵里留下深刻的印象。

在此，我们也要特别感谢各位家长朋友的大力支持！今天全班40位幼儿和家长全部到齐，全程没有出现任何安全事故和哭闹的情况，一方面我们在感叹孩子们长大了、懂事了，另一方面也感谢家长朋友的教育和配合！谢谢大家的理解！如果此次开放活动给您留下了深刻的印象，欢迎大家把您的感谢记录下来反馈给我们！时间截止周四晚！谢谢！活动的精彩照片，在走廊北墙栏目中张贴，请大家欣赏交流！

人防知识讲座心得篇四

在过去一段时间的教学中，我通常是以同样的教学目标、教学方法、教学要求以及教学模式进行教学，这样下来不但课堂上合作交流比较少，信息反馈不够，而且这种教学方式严重忽视了学生的个体差异，学生处于一种被动的状态，没有真正的做到以学生为中心。

对于这种情况，我首先分析了学生的差异，尤其是认知能力差异和兴趣习惯差异。对于认知能力差异，有的学生学习速度快，接受能力强；有的学生反应较慢，理解能力差。比如，在做语文阅读理解时，有的学生常常带有个人情绪，常拿出现实生活中的事来任意推测，但却忽略了原文，脱离了原文，结果导致判断失误。学生注意力也有强有弱，记忆力强的学生记得快，记得久，且记忆方法得当；记忆力弱的学生识记

时花费的时间和精力多，并且容易遗忘。

而对于兴趣习惯差异方面，学生对语文学习是兴趣是不同的。对语文越感兴趣的学生，学习就越起劲，而且学习信心越足，学习成绩也会越来越好。学习兴趣也能弥补智力上的不足，有了兴趣就能把艰苦的学习变成快乐的学习。还有一些学生则对学习不感兴趣，学习语文对他们说无异于一种苦役，学习没有信心，投入的时间、精力也不够，学习效果不言而喻。至于学习习惯，有的学生喜欢早上学习，而有的学生喜欢开夜车；有的学生有好的学习习惯，课前把一切准备好，有一个好的精神面貌，上课严守纪律，专心听讲，主动积极，大胆开口，课后自觉复习，朗读、背诵、记忆；有的学生则松松垮垮，不紧不慢，无精打采。

一个班级里，学生总是存在着这样或那样的差异，虽处于同一个教室里上课，这些差异给学生的学习成绩带来了相当的影响。而在实际教学中如果教师未充分认识到学生的个体差异性，教师安排的教学目标、教学内容和要求往往适合某些学生，而不适合另一些学生。班级学生人数多，教师也往往只是和部分学生进行交流，一些做法只是鼓励某些学生积极参与课堂上教师和学生的相互作用，对他们的学习行为给予强化；而另一些学生却缺少这些机会。如现在大多数课堂上对学生提问时，总是那些成绩好的同学比较积极，同时课堂讨论时也总是那些能力比较强的同学参与其中，而那些自卑的性格内向的学生很少会举手，结果导致两极分化越来越严重。这样对于学生的学习动机和愿望、学习的过程和效果都会带来不同程度的影响。

正是由于这些原因，所以我们教师在教学过程中要兼顾不同学生的需要。关键在于教师课前要精心准备，精心设计教学环节，比如，指导学生朗读时，总的目标让学生能有感情、把握好快慢节奏停顿、流利地朗读，但按照学生能力差异可以分层次提出要求，优等生必须达到总目标，中等生则需要把握好快慢节奏停顿且比较流利地朗读，差生只需要读准、

读通课文就可以了。因此，教师备课写教案时，要把这些不同需要分别写下来，当然，随着知识的增加、能力的提高，学生的需要也会有变化，教师一定要始终把握住这一点。

总之，我们语文老师应重视学生的个体差异，并且关注每个学生的发展，这样才能帮助他们更快地成长起来，减少学生之间的个体差异，争取共同进步。

人防知识讲座心得篇五

课堂教学是一种目的性和意识性都很强的活动。通过教学，要使学生掌握知识，习得技能，发展智力，形成态度和相应的品质。在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，尽职尽责做好各项工作。为使今后的工作取得更大的进步，希望能发扬优点，克服不足。

备课深入细致时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。注重与前面知识点的呼应。往往一个章节的教学内容是密切关联的，讲到下一个知识点时，可以适当地提及之前的学习内容，做好前后呼应。还有，对于某个重要内容，最好能够集中讨论，把和它相关的有关问题全部列出来，挨个解决，让学生对该部分知识有深刻的理解。而不要东一块西一块，这样学生会搞不清楚重点，且对该知识较为模糊。

教学过程是动态生成的，尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。课堂中多提些问题，让学生回答，给学生足够的信心和鼓励，并适当地讲一些对学生学习有帮助的技巧与方法。不能一味的指责学生，而应该多鼓励。讲课时随时注意学生的反映，一旦发现学生有听不懂的，及时给予讲解。要关注学生的状态，观察他们

是否集中注意力。语调要有高低起伏的变化，可以敲敲黑板，或者让学生抬头等，提高学生的无意注意。可采取多种方式评讲作业，让学生以小组形式一起讨论，讲评解决不了的问题。在习题课这一方面，一定要做到提高学生注意力。上课时要求学生多做笔记，把归纳的知识作好记录，复习时能起到很好的作用。

适当地留一些有利于学生智力发展的、思维提升的作业。对学生的作业仔细的批改，对认真完成且正确率高的学生进行表扬，在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

作为一名光荣的人民教师，在以后的教学工作中我要力争做到最好，只有把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，在今后的日子里，我会改正缺点，再接再厉，把工作做得更好。

不断提高自身素质，努力成为一位优秀教师，学生喜欢的教师，社会满意的教师。争取在最短的工作学习中，提高自己的业务能力，丰富自己的教学经验。

作为一名新教师，我时刻准备着，勤于学习，乐于教学，用愉快的心情应对每一天的工作。

人防知识讲座心得篇六

课程设计是培养学生综合运用所学知识,发现,提出,分析和解决实际问题,锻炼实践能力的重要环节,是对学生实际工作能力的具体训练和考察过程.随着科学技术发展的日新月异,虚拟仪器已经成为当今仪器发展,应用中空前活跃的领域,在生活中可以说得是无处不在.因此作为二十一世纪的大学生来说掌握虚拟仪器的开发技术是十分重要的。

回顾起此次，我仍感慨颇多。的确，从选题到定稿，从理论到实践，在一个星期的日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多的东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，这毕竟第一次做的，难免会遇到过各种各样的问题，同时在设计的过程中发现自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固，比如说不懂一些元器件的使用方法，通过这次课程设计之后，一定把以前所学过的知识重新温故。

虚拟仪器是一门应用性和实践性很强的学科，基于我学习虚拟仪器和这次课程设计的过程和愉快经历，使我知道，要学好虚拟仪器可不是一件容易的事，倒不是因为虚拟仪器很难学，而是要把学到的知识用于实际解决实际问题。翻一下身边的虚拟仪器教材，都好像是虚拟仪器的实际应用书籍，一般先介绍虚拟仪器的硬件结构和指令系统，再是系统扩展和外围器件，之后讲应用设计。而且应用领域多种多样，涉及了国内生产的各行各业。所以学习使用虚拟仪器是相当重要的。

这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多编程问题，最后在老师的辛勤指导下，终于迎刃而解。同时，在同学们那里我学得到很多实用的知识，在此我表示感谢！同时，对给过我帮助的所有同学和各位指导老师再次表示衷心的感谢！

首先，衷心感谢老师在这一学期给我们辛苦地教学这门《虚拟仪器设计》课程。在授课期间，还亲自以自己的工程作案例详细给我们讲解，以实践的角度来教学，让我们理解更深刻。曾一度举出各种例子，让我们真正接触到虚拟仪器的概

念。

这次设计实验的目的为单片机与labwindows的应用与熟悉，在整个设计过程中涉及到了工程的创建，面板设计，串口调试，上下位机程序编写等几个主要过程，是一个综合的应用实习项目。

开始的时候，刚做该课程设计，心情很恍惚。那种感觉正如老鼠咬乌龟——无处下手。还一度抱怨，课程的重要性。但是经过多位老师的开导与鼓励，我静心地一步一步地去下手。刚编译的时候，还不停的报错，几度让我失去动力再继续搞下去。可是，时间没让我停下手去，每天晚上拿着老师的案例结合书本来读，模糊的思维开始变得明朗。皇天不负有心人，最后，凭着努力与毅力，最后都攻克每个难点。虽然，这课设存在一些问题，但是，经过努力出来的成功，已经很开心了。“没有最好，只有更好！”希望在日后的努力中，继续完善本设计，继续深入学习虚拟仪器。

通过这次的实际动手使我对labwindows软件的认识更加深刻了，能够熟练操作。同时也体会到了labwindows软件的许多优点，它的界面逼真，操作简单，使其有了广阔的市场空间，更增加了我们学习的兴趣。labwindows软件是一种专门为虚拟仪器应用而设计的操作软件。它其中有许多图库可供我们使用，这次设计中我就用了不少，大大减少了我的绘图时间，是我快速的搭建了我的设计系统。

最后，再次感谢老师在这学期在我们身上的付出！

通过此次课程设计，使我更加扎实的掌握了有关虚拟仪器方面的知识，在设计过程中虽然遇到了一些问题，但经过一次又一次的思考，一遍又一遍的检查终于找出了原因所在，也暴露出了前期我在这方面的知识欠缺和经验不足。实践出真知，通过亲自动手制作，使我们掌握的知识不再是纸上谈兵。

在课程设计过程中，我们不断发现错误，不断改正，不断领悟，不断获取。最终的检测调试环节，本身就是在践行“过而能改，善莫大焉”的知行观。这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多问题，最后在老师的指导下，终于游逆而解。在今后社会的发展和学习实践过程中，一定要不懈努力，不能遇到问题就想到要退缩，一定要不厌其烦的发现问题所在，然后一一进行解决，只有这样，才能成功的做成想做的事，才能在今后的道路上劈荆斩棘，而不是知难而退，那样永远不可能收获成功，收获喜悦，也永远不可能得到社会及他人对你的认可！

课程设计诚然是一门专业课，给我很多专业知识以及专业技能上的提升，同时又是一门讲道课，一门辩思课，给了我许多道，给了我许多思，给了我莫大的空间。同时，设计让我感触很深。使我对抽象的理论有了具体的认识。通过这次课程设计，我掌握了串口调试和运用方法；熟悉了虚拟仪器；了解了虚拟仪器基本组成和设计思路；掌握了labwindows软件的使用方法和技术，通过查询资料，也了解了虚拟仪器的光明前景。

回顾起此课程设计，至今我仍感慨颇多，从理论到实践，在这段日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，但可喜的是最终都得到了解决。

实验过程中，也对团队精神的进行了考察，让我们在合作起来更加默契，在成功后一起体会喜悦的心情。果然是团结就是力量，只有互相之间默契融洽的配合才能换来最终完美的结果。

人防知识讲座心得篇七

数学知识的学习有时是枯燥的，特别对低年级的学生来说。在本节课中，刘敏老师从学生身边常见的平面图形入手，接着创设了问题情境，驱动了学生饶有兴趣地投入到新课的学习中来。刘老师的这节课学生兴趣高涨，进行了充分的活动，并且在通过看一看、摸一摸、比一比等方法，让学生自主探索，在充分的体验中，感悟到了面积的实际含义。教学过程比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。具体说有以下几个方面的优点。

在课的开始，刘老师通过让学生摸数学书、桌子、黑板表面、铅笔盒盖的面，直观感受物体表面的大小，再让学生比较黑板面和数学书面的大小，通过比较引出面积的含义。接着再让学生通过练习说一说什么是数学书、课桌面、铅笔盒盖的大小，巩固学生对面积概念的理解。随后又让学生自己选择周围物体并比较他们面积的大小。通过学生动手操作、观察、自主说一说周围物体表面的面积，和比较物体面积的大小，让学生充分感知并且初步理解面积的概念。

刘老师先让学生猜一猜两个图形面积的大小，激发矛盾。再引导学生借助老师提供的学具，同桌合作交流，自主选择工具进行测量比较。让学生体验比较面积大小策略的多样性，初步感知用正方形进行测量比较的优点。这一环节是整节课教学的难点，这里放手让学生充分发挥，学生可以将两个图形重叠后，再进行观察；可以用方格子摆一摆数一数；还可以用长方形纸条摆一摆数一数……最后通过“你觉得哪种方法更好些”的问题的争论，让学生初步感知用正方形摆或画正方形格子的方法比较的优点。

人防知识讲座心得篇八

导入技能是在新的教学内容或新的教学活动开始时，教师引导学生进入学习的课堂技能。一个好的课堂导入可以架起沟

通的桥梁，拉近师生间的离，使学生身心放松，以营造一种轻松愉快的课堂气氛。

具体的功能体现在以下几个方面：

有效的导入可以激发学生对所学知识的兴趣，使学生积极主动地参与学习活动。学生带着兴趣主动去学习，在满足内心对知识渴求的同时，又伴随着相应的情绪体验，比被动接受学习效果好得多。

学习的过程，是打开心灵门户的过程，门开得越大，学到的知识就越多。如果注意力涣散或无法集中，一切有用的知识信息都无法进入。另外，在上课之初，大多数学生的状态还停留在课前的闲散自由里，也有些学生还陶醉在课间游戏里。一个恰当的导入可以集中学生的注意力，也可以为学生打开知识殿堂之门。

导入的目的是引导学生进入学习新知识的过程，为学生学习新知识做铺垫。对那些难于理解的、相对孤立的内容，如果直接呈现给学生则显得费解，但是经由情境或者直观化的导入后，便可以在学生的头脑中产生相关的感觉、经验问题，这样就很自然地进入了新知识的学习过程。

通过导入可以将学生带入所要学习的知识领域，明晰本节课的教学内容和教学目标，能够自觉地以教学目的为方向监控、调整自己的学习，整理自己的思维。这样还可以让学生增强对自己学习行为的认知与反省，进一步学会学习。