

# 最新双减背景下的作业设计方案(优质8篇)

营销策划需要根据不同产品和市场的特点来制定相应的策略和方案。以下是小编为大家整理的一些优秀广告策划案例，供大家参考学习。

## 双减背景下的作业设计方案篇一

为进一步深入领会并贯彻落实国家、省市“双减”文件精神，响应郑州市在全市教育系统深入开展“大学习、大讨论、大调研”活动的号召，落实郑州市“大学习、大讨论、大调研”研讨会精神，20xx年11月24日和25日两天，高新区社会事业局教研和智慧教育发展中心一行五人，由魏玮副主任带队，分别走进郑州市郑中国际学校、高新技术产业开发区复新实验中学、高新区行知中学、高新区朗悦慧外国语中学和郑州市第五十八中学智美校区，就“双减”背景下学校作业建设情况进行实地走访调研。

基于前期走访中遇到的老师有课等实际情况，本周走访对流程进行了微调，各教研员先与所负责学科的备课组长进行交流，查看各学科上周作业布置与批改情况，最后有各校教学副校长或者教务主任就学校的具体举措和思考进行汇报。

郑中国际学校研制“学科作业设计模板”，让教师在进行作业设计时，清晰每道题设计的目标、意图，明确能力层级，让作业置更加科学。

学生管理中，使用“学生成长手册”，方便记录周末作业和学生每日自省，方便班主任、导师、学生、家长四方联系。既体现双减要求，方便把控周末作业，又方便学生进行写实性记录，符合综合素质评价精神，还方便学生自评、互评、师评、家长评的真实过程性材料的留存和使用。

复新实验中学将“课堂+作业”进行联动优化，“聚焦备课环节，提升课堂质量”、“强化五有理念，打造最美课堂”、“以活动为载体，促进共同成长”，促进课堂教学高效化；“学科间：统筹把握，控制数量”、“学科内：聚焦方法，提升质量”、“学生间：读懂学生，关注个体”，构建高质量作业体系。深耕课堂，加强管理，统筹质量与数量联动课堂内外，加强作业管理，提升育人品质。

行知中学以课程建设为核心，动员多方力量为学生全面发展构建“1+x”课程体系，充分挖掘教师潜能，开始丰富多样的校本课程和特色课程，满足学生成长需要；重视教师培养和学科教研，发挥青年教师敢闯敢干优势，深入研究，针对不同学科、不同内容进行作业类型、设计、布置批改等方面的创新，取得令人惊喜的效果。

朗悦慧外国语中学，作业专项档案资料分类整理到位，各项管理、备案、审核、监管、公示、问责等制度完整规范，用制度规范教师行为；全体教师多次开展各部门大学习大研讨，促进教师理念转变；用作业改革倒逼学校课堂教学质量提升，全校开展“思维导学”活动，邀请专家到校开展“思维导学”工作坊和研课、观课、评课活动，帮助教师解决教学实践中提高学生内驱力的问题，抓好课堂主阵地。

郑州市第五十八中学智美校区，结合学校教育教学实际，对总校不依赖，认真研读政策文件，积极转变作业观念，从政策解读、制度制定、作业指导、公示监督等不同角度在作业建设方面进行了深入思考和积极尝试。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”面对“双减”，高新区各中学都在应势而动，谋求创新。各学校紧抓课堂主阵地，开展形式多样的课堂教学改革，努力提高课堂效率，在学习中不断思索，在实践中不断探究，努力把“双减”政策落到实处，为孩子们健康全面发展踵事增华！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 双减背景下的作业设计方案篇二

“双减”政策提醒教师，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，不得使用“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

对于已经积累了“丰富经验”的老师们该如何转变观念呢？布置作业重在“精”“趣”“实”“变”，作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考，试题类型注重多样化、试题内容注重趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。通过作业让学生变成诗人，画家，变成哲学家，通过回顾、思考、梳理，准确建构思维模式，提升学习力。这是对教师严峻的考验，这是对教育管理者发出的挑战，新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，取长补短，分层推进。

作业的设计是为了提高教学目标，在双减政策下，作业也纳入到教研中，一份好的作业设计应该是能增长学生的兴趣，在完成作业的同时，也能让学生增长知识或者见识，在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动

手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣，还可以创新一些作业，比如：对学习，生活，劳动中不称心的物品进行设计或制作，这个层次就会比较高。所以学生的素质也会相应的提升，充分让学生的想法展示出来。并对他的作品进行一定的评价，学生也会更有动力。所以在作业的设计形式可以有多种，需要我们用心去思考。

## 双减背景下的作业设计方案篇三

“双减”，一场教育的重大转型，一次教育的深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇，更是为此开启课堂寻变之旅的必然选择。过去学生的学习效益，通常是建立在校内课时的延长和大量的刷题，校外的培训补习和重复的训练基础上的。然而“双减”的大政方针之下，通过课堂的寻变，提高课堂教学效率。

### 1、教学方式

在课堂上，课堂教学要由过去的“教师向学生传递知识”转向“师生合作探究来建构知识”，必须由教师、学生这两个主体参加。需要教师超越自己，大胆创新，学会“偷懒”，引导学生积极发言、思考。教师要讲出自己的风格，不能照本宣科，激发学生兴趣，互相配合。

### 2、课堂提问

课堂主体是学生，师生间的交流互动全靠这一载体实现。因此，教师的设问、提问，最后的点评、解答，要得体、要巧妙，要形成照应，要具有开导性和启发性。对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现，教师一定要支持、要肯定、要鼓励。至于怎么来设问、提问，教师怎么来解答、点评，同时怎么来鼓励学生，这都是有技巧的，都要做一些深度的思考和研究。

### 3、学生搭配

要整合班级学生资源，在分组、排座时，将不同程度的学生合理安排，交叉安排，让会的学生帮忙不会的学生，对学生资源充分开发整合。

### 4、教学情景

课堂不仅是教室，工厂、车间、大自然都可以作为课堂。我们完全可以打开课堂，把学生带到田间地头去学习，带到美丽的大自然去上课，带到工厂、车间、社区去体验，这便是最真切、最鲜活的教育情境。即使在课堂，老师也可以根据学科的特点，设置一些灵活的、有趣的教學情境，让学生置身其中，亲身感受。比如一年级，可以通过故事、通过游戏、通过师生互动来创设一些情景，要让学生喜欢，要激发学生的学习兴趣。

1、在作业设计时，教师应该从每个学生的实际情况出发，制定适合不同层次学生的作业，让“优等生吃得饱、学困生吃得得了、中等生吃得好”，既可以更好地辅助教师教学，让不同层次的学生各有所获，又可以增加学生对学习的信心和兴趣。

2、作业是检验课堂教学有效性的重要途径，教师在备课时必须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

3、教学实践中，教师可以根据班级学情，通过布置分层、弹性和个性化作业，为学生提供更多的作业菜单，让学生拥有选择作业的权利和机会。不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。既要从质、量、形上做好作业的布置，也要及

时做好作业的批改与反馈。

## 双减背景下的作业设计方案篇四

学习是教师的不竭动力，更是教师的必备技能。为什么国家要全面实施“双减”政策？那么对于学校如何做才能最有效地落实这一新政？老师应该怎么做？从哪里着手准备？这些问题都是我们教师迫切想知道的。11月28日上午，金水区文源小学组织全体教师共同聆听了上海市教委教研室王月芬主任关于“双减”背景下单元作业设计与实施的远程讲座。

从中央文件，到五项管理□pisa测试的背景下，从作业的本质，到作业现状与关系模型，重点剖析了单元作业，如何提高单元作业设计质量，王老师细化“小切口，大改革”。王老师认为让学生学习回归校园，是对学生学业质量、诊断改进教学、亲子关系及学生身心健康、家校关系影响的关键，要想真正落实好新政，最有效的实际的抓手就是提高设计作业的质量。

王老师主要从作业与作业系统、作业现状与关系模型、核心素养与单元作业设计三大板块详尽阐述了作业设计的重要性以及如何进行有效作业设计等问题。她结合实例并通过自己团队多年的实践研究为老师们展示，令我印象最为深刻的时候语文学科类的如何布置书写生字词的作业，作业一共、分为三项：1、认真读一读第二单元的生字；2、按照结构的不同抄写，把相同部首的字写在一起。左右结构、上下结构、包围结构、单一结构等。3、把容易写错的字用红色的笔描一描。看完之后我深入深思，一针见血地指出现在作业存在的巨大问题，在反思我自己是如何在设计作业的。我在内心反问我自己，是否我们英语学科的作业也可以作以参考，比如我们可以布置单词分类，把相同词性的单词归类，把不会的单词用不同颜色的笔描一描，针对教师在设计作业中的问题和现状，同时针对这些问题她也给出了良好的方法和建议。

整整两个半小时的讲座，老师们听得津津有味，笔记详实，感想良多。本次讲座对老师们的作业管理、作业设计能力提供了宝贵的建议和做法，以小见方向，以小见责任，以小见情怀，值得我们每一位教育工作者深思。

## 双减背景下的作业设计方案篇五

我小侄子昨天说了一句话：“校长开会的时候说要给我们减少作业呢，但是老师布置的作业还是那么多，一点儿也没有感觉少了。”双减的风迅速刮遍各地，减作业，减辅导，减少孩子们的学业负担，这本身是一件大好事。到底该如何落实双减政策呢？我认真研读了双减政策的内容，对于双减背景下科学作业的设计进行了思考。

关于双减政策下，作业建设要注重发展学生的“兴趣、爱好及特长”，并且要多鼓励学生“动手、动脑、重体验。”

《小学科学课程标准》指出：小学科学要坚持探究式学习。在科学课堂上坚持让学生亲历探究，通过探究获得结论，形成科学概念，对所学知识再思考，再探究。所以科学作业应该摒弃形式单一的书写作业，注重学生亲自动手操作的作业，真正发挥作业的有效性，让科学作业不仅做到对课堂知识进行复习与巩固，更让学生在巩固中发现新知，发现新问题，获得探究的新起点。布置科学作业可以遵循以下几点：

一、科学作业并不像语文、数学每天都有，一周只有一次或者两次，那么选择合适的“时间”与合适的“量”就很重要。我们学校的老师习惯将作业写在右黑板旁边，在布置作业之前要了解情况防止作业“成堆”。因为我们总感觉自己布置的作业很少，半个小时就写完了，但是好几门功课加在一起就需要好几个半小时，这对学生来说作业就成了负担。如果无法把握布置的作业时间量，教师可以亲自写一遍，看看快速完成的情况下需要多长时间。

二、作业布置要进行“分层”设计，根据学生的实际情况合理分布作业难度梯度。一方面是可以满足不同水平学生的“学习需求”，防止出现学习好的学生“吃不饱”，或者学习稍微困难的学生“嚼不动”的现象。分层次设计作业会占用老师的一些时间，但是可以让不同的学生在自己的已有水平都有所提高，也可以避免一些后进生因为作业难而耗费太长的时间而导致的厌学。

三、科学作业要有科学的特色，少抄写、少背诵、多动手、多体验。比如在讲解《谁能溶解那些物质》，通过课上的学习，学生掌握了溶解的概念，学生的探究内容不止课上所举出的例子，对于很多物质学生都想知道它是否溶解，那么我们可以布置作业让学生下去接着对生活中的常见物质进行实验，课前可以进行分享交流；又或者六年级上册《植物角里的科学问题》，我们的作业就可以让学生自己种植物来观察，拍照保存植物的生长变化，写成观察日记，自己种的植物比较有成就感，学生会更有兴趣；比如六年级下册《向人类祖先提问》，我们布置的作业可以是课下搜集资料制作“资料卡”，课上学生进行分享等。科学作业重动手、重操作，让孩子们能真正像科学家一样探究。

记着小时候作业就非常多，经常写到十来点，写不完怕挨批，写完了第二天脑袋晕乎乎的，影响第二天课上学习效率。作业改革已经迫在眉睫，我们要面向全体学生，设计符合学生发展的作业，真正让作业帮助学习，而不是增加负担。

不让学生机械般抄写，机械般学习。希望科学课是有趣的，科学作业是与众不同的，是真正为学生发展而设计的科学作业。

## 双减背景下的作业设计方案篇六

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课



标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

听了此次培训，我觉得在“双减”政策下，要想解放孩子，可以从以下几点出发：

第一、要设计好作业的时间。

作业时间不是越长越好。作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。这也是我们学校一直坚守的一点。

第二、我们心中要有全体学生，在布置作业时，不能只从自己的角度看，我们还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。

第三、我们要设计分层作业。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。我们要给予学生学习方法的指导。注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

第四、要精心设计作业，灵活运用口头、书面或者社会实践作业，根据教学内容和学生的学习水平，设计难易适中的，可以分层设计基础题型与选做题相结合的作业。

第五、对于我们低年级学生来说尽量减少机械的抄写类作业，设计一些让学生既动脑又动手的作业。提高质量，减少数量，

尽量在课堂上完成，减轻学生作业负担。

第六、设计朗读和背诵的作业，让孩子在家里随心所欲地背诵，把自己的理解变成动作表达出来，让家拍上一段小视频，提交给老师，或与班级同学在线分享交流，营造在线共学的氛围。

老师会在课堂上分享孩子们的背诵朗读时的视频，让孩子获得成就感，愉悦感。老师会关照到每一个孩子，不以优劣去评价作业，而是以分享，鼓励为主，让孩子的学习产生真实的交际环境和真实的对象意识。

## 双减背景下的作业设计方案篇七

在“双减”落实的同时，教育部也在推动“双增”，其中一增也就是在减轻课业负担的同时，给学生腾出更多参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的时间和机会。

因此对于体育学科来说，为了能够更好、更有效地担负起强体育人的责任，体育学科要落实好体育作业的布置，积极作为，怎么有效地布置体育作业，我主要有以下四点思考：

体育作业的布置要有趣味性、挑战性、自主性。趣味性，即作业形式多样，体能、柔韧、游戏都要涉及。挑战性，即根据学生不同运动能力设置同目标，让每个学生垫垫脚尖能够碰到，既能让学生获得成功的体验，也有一定难度。所谓自主性，即给学生自己设计和决定锻炼内容和形式的空间。例如本次作业若希望学生锻炼跳跃能力，可以提供多种练习腿部力量的形式和方法，让学生自主设计适合自己的锻炼形式。老师可以在体育课上根据本节课所学内容课上与学生共同设计一个游戏，布置作业时就可以让学生效仿老师在课上创编的方法自行创编游戏，学生设计的游戏老师在下节课择优在课上实施，这样也会激发学生创编的积极性。

体育课上培养学生科学锻炼的意识和习惯，作业的布置要有安全性、负荷合理。在选择锻炼方法时，要由易到难、由简单到复杂。合理安排运动负荷，对锻炼效果有着重大的意义。负荷过小，起不到锻炼效果；负荷量过大，会造成过度疲劳，甚至会出现伤害事故。

随着“双减”政策的有效实施，语数英等需要学生通过听说读写等方式进行知识巩固的学科，家庭作业的布置受限。为了尽可能填补这一部分带来的缺失，体育作业在布置时可以与这些学科的老师交流。例如，此前在排球训练中，在锻炼孩子协调性的绳梯练习时，通过老师在一旁提问学生简单的数学口算题，让学生边练边回答，不仅能够增强学生手眼脑的配合能力，也能达到巩固学生数学知识的效果。再比如，在学生练习跳绳时，要求她背诵当日所学古诗，在增强孩子的心肺功能的同时也检验了语文知识的掌握程度。

1、app打卡

2、微信群打卡

3、课堂检测

## 双减背景下的作业设计方案篇八

减负势在必行增效永无止境，作业是折射学校教育价值观和专业水平的“名片”，是“教学”与“评价”相结合的支撑点，是学校、社会和家庭的连接点，是影响学生学习兴趣、负担和成绩的关键点。因此，“双减”背景下的作业管理，成为老师和家长格外关注的重要话题。那么“双减”后，是不是作业都不用布置了？布置的话，又该如何通过作业设计来提高学生的学习效率？带着这些疑问，我认真观看了浙江省教育厅教研室举办的主题教研活动《“双减”背景下的作业设计与管理》，收获颇丰，使我认识到：

## 一、做到“理想的作业管理”——提高课堂效率

理想的作业管理要做到“精选、先做、全批、反馈”这八个字，这八个字的出发点，全都是为了学生的发展。精选的目的是为了减少学生作业总量，提升作业效率；先做的目的是为了了解学生的作业难度，体验学生做作业时间；全批的目的是为了了解学生的作业水平，减少教师过多布置作业；反馈的目的是为了给學生进一步巩固和纠正的机会。

为了更好地体现作业的功能，在精选的基础上，更要提倡设计，体现素养导向的作业设计，是今后发展的方向，也是研究的重点。最好的状态是学生能喜欢上做一些作业，在完成作业的过程中发展能力，获得成就感。是的，作业是一个我们熟悉的“陌生人”，做得最多，却又了解得最少。在课堂上达到教学目标，是教师的基本职责。不要把落实教学目标的行为延伸到家庭作业，更不要把查漏补缺的希望寄托在家庭作业上。如果课堂低效，作业就是学业负担；如果课堂高效，作业是锦上添花。作业减负，关键在于课堂提效。

## 二、作业是老师送给孩子们的“礼物”——形式多样化

缪校长说，“作业是教师精心设计送给孩子们最好的礼物。一位优秀的老师，可以通过一项作业，让孩子变成诗人、音乐人、剪辑师、画家……最重要的是收获了自我价值，发现了兴趣爱好，同时也懂得了感恩！”所以我们要积极探索作业的多种形式，比如一、二年级没有书面家庭作业，但可以有多种非书面“好作业”：学校依托校本阅读课程开展全员畅读，亲子阅读；引导每一个家庭践行“把体育带回家”的理念，开展健身、亲子运动……阅读与运动，让学生丰盈精神，强健体魄。三一六年级可以每月开展一次“无作业日”，如学期之初可以有计划地结合每月的节日或节气等排定一个学期的无作业日主题，给出无作业日的实践体验建议，让学生放下作业，亲近自然，了解中华优秀传统文化；还可以鼓励学生参加家务劳动，融入家庭生活，参加各类体育、艺术活动，

展现个人才艺等。

设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。