

千米和米的认识教学反思 认识千米教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

千米和米的认识教学反思篇一

看着眼前的这份教案，很容易发现它与其他教案的不同，因为修改的痕迹特别多，也写得特别详细。的确，当知道有人来听课时，准备得会更充分。这种无形的压力，会迫使自己对课做深入的思考。

《认识千米》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。这也是我在备课时重点要考虑的问题。

在课前，我了解到学校最里圈的跑道正好是100米，所以带着学生在操场上走一圈，对100米的长度有一个感性的认识，为学生认识1千米作一个铺垫。为了知道从学校门口出发到哪是1千米，我利用数步子和计时间两种方法实际走一走，从中我也体会一下1千米的长度究竟有多长。此外，我在电子地图上找到学校周围的有代表性的建筑物，了解它们与学校之间的距离。（说明：在试上时，有孩子猜测学校到某一地方是1千米，由于我也不知道有多远，不好判断。后来有老师提醒我，可以在电子地图上量距离，这让我豁然开朗。）

上课的流程分为四个部分：一、复习导入。复习已经学过的长度单位及它们之间的进率；二、初步感知1千米。在交流和观察有关“千米”的图片时，让学生体会在计量路程或铁路、公路、河流等比较长的长度时，通常用千米作单位；三、认识1千米。先了解100米有多长，再了解1千米有多长，并知道估计1千米长度的方法；四、巩固练习。以书上的练习为主，补充了一些判断题。最后介绍了一些不同的交通工具的速度。整节课上得还算顺畅，只是最后有关不同交通工具的速度没有来得及介绍。

课后，听课教师对我的课进行评析，让我对这节课和自己教学本身有了更深入地认识和反思，总结如下：

- 1、要适时发挥教师的主导作用。在出示有关“千米”的图片时，要引导孩子去观察图中关键的信息。因为一幅图所包含的信息量是比较多的，容易分散学生的注意力，适当的提示，可以让孩子迅速找到有用的信息并进行分析。
- 2、学会引领学生的思维。在让学生猜测从学校门口出发走到哪里是1千米时，有孩子说从校门口到南京图书馆大约是1千米（实际上只有400米左右）。当时，我否定了他的猜测，再请别的孩子猜。后来几个孩子都没猜出来，最后由我揭晓了答案。其实，当第一个孩子猜完之后，可以接着他的话，继续问：“到南京图书馆大约是400米，还要往前走600米，那会到哪儿？”这样一说，会给后面猜测的同学提供了一些线索，更容易猜出来了。并且，这样问，更能激发他们去思考，他们的体会也会更深刻。
- 3、尽可能增加体验的过程。在介绍估计1千米的方法时，由于孩子缺乏这方面的感性认识，所以对20xx步有多长没有概念。可以在课上请一个孩子实际跨一步，估计有多长，再实际量一量。然后再让他走10步，看看有多长。经过这些活动，再去想象20xx步有多长可能会好一些。

4、多给孩子一些说的机会。当孩子说得不够好时，我总是急于帮他补充，或者干脆自己示范，其实可以再请其他孩子补充的。当补充得差不多了或出现困难时，再讲也不迟。总结之后，再请一些孩子说一说，从而满足不同认知水平的孩子的认知需要。

5、加强对孩子的激励。在整节课中，对孩子的激励还嫌少。还要多鼓励孩子，才能更好地激发孩子学习的主动性。

整节课上完，感觉自己教的痕迹比较重，因为在上课得时候，脑子里会总想着教案，希望孩子能按着自己设计得思路走下去，觉得这样上得会比较塌实。如果按着学生的思路走下去，很怕自己会收不回来，或者出现无法应付的情况。相信随着时间的推移，教学经验的不断积累，在这方面会做得好一些吧。

千米和米的认识教学反思篇二

《千米的认识》这节课中，我运用新课程的理念，从生活实际出发，根据学生的年龄特点，为学生创设了恰当的教学情境。并且充分利用现代化的教学手段，打破课堂内外的界限，拓展了学生的视野。

《数学课程标准》中新的理念提出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。这种方式的目的就是让学生自己去学，自己去做，自己去体验、自己去获取知识，从而获得终身学习的能力。实现人人学有价值的数学是新世纪课程改革的重要内容。数学教学应紧密联系学生的实际，让学生学会从生活中寻找数学，教学中创设与学生的生活紧密相关的学习环境，让学生体会数学知识来源于生活，同时又服务于生活。在实践的过程中，学生了解自己的学校、生活的道外区的变化，感到生活的这个社会的美好，无形中达到了情感与价值观的教学目标，获得积极的情感体验，以此增强学生学好数学的信心。在这种理念的指导下，我在教学

中组织学生进行了多种多样的实践活动，而把自己定位在是一个组织者、引导者与合作者的角色。使学生自己通过亲身的感受从不同的角度加深对千米这个长度单位的认识。学生思维活跃，积极参与教学过程，主体地位得到充分的体现。

教学时，我大胆改变了教材中单一的、抽象的、脱离学生实际状况的内容，更多地关注学生的生活体验和兴趣，通过现实生活中活生生的素材引入新知，把抽象的数学知识采取情境化、生活化的表达方式，教材中的课后的实践活动提到课前进行，学生可以凭借各自的经历与体验逐步形成千米的计量观念。把书后单一、抽象的单位换算线段图，改编成学生所熟悉的地名，不但使学生掌握了课本知识，同时了解了自己身边一些地方的实际距离。使学生体会到数学知识从生活中来，感受到数学就在自己的身边。数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。

教师能发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系。

有了以前学习米的经验，这节课我十分注重实践这个环节。在课前，先带学生绕着学校操场走了5圈，用了20分钟左右，学生感觉走1000米有点累，初步体验了1000米这个路程比较长。在课堂上又举了很多用千米做单位的例子，如两个城市之间的距离，汽车行驶、飞机飞行的速度等等，使学生对千米有了进一步的认识。发现加强实践训练后，学生在作业中错误较少。

课前做好充足准备，学生亲自实验并拍下视频，自己感受走多少米要用多长时间，对路程与时间也有了一些感触。回过头来再上课的时候，学生的兴趣更浓，觉得很贴近自己的生活，这样一来学生愿意去听、去了解、去学习。

我觉得本节课最大的亮点就是课前所做的准备，以及大量的贴近生活的实例。当然也有不足的地方，例如本节课抽象的

知识，如何能更好的让学生有具体的体验，我觉得还是应该走进生活不断的实践，这里也需要家长的配合提高学生的生活经验积累情况，这里也充分的说明数学是离不开生活实际的。

在接下来的教学活动中，我将尽可能的.联系生活实际，课前做好充足的准备工作，提高学生的参与度，充分体现高效课堂这一宗旨，充分利用好每节课，让学生收获满满，也让自己感到充实。

千米和米的认识教学反思篇三

本单元是在学习了长度单位米和厘米的基础上，学习了千米、分米和毫米，通过本单元的学习使学生对常用的长度单位有一个比较完整的认识，对于今后学习面积单位和体积单位，发展学生的空间观念都具有重要意义。

认识分米、毫米时，我创设编数学小故事的游戏，激发学生的学习兴趣，让学生自己动手量一量，看一看，画一画，加深对该单位的认识，使学生经历观察、操作的过程，形成长度观念，体验学习的乐趣。

认识千米时，这一概念比较抽象，我首先让学生亲自体验1千米的长度有多远，然后再在课堂交流自己的体会，以便于加深对1千米的认识。

通过以上教学，我又让学生联系生活实际，应该能够非常熟练的运用这些长度概念了，可是出乎我的意料之外，在解决实际问题时，孩子们还是问题百出：

问题一：不能准确的填出一些物体的单位，比如：一个人的身高是65，有些孩子填“分米”，她还是没有65分米有多长这个概念。

(1) 把他们的成绩按从高到低的顺序排一排，学生不知道化成统一单位再比较。

(2) 小丽比小军少跳多少分米？他们不看问题里问的什么？想当然的化成自己想化的单位。

措施：

1、针对以上问题，我又放慢速度的出了一些练习题，给他们充足的时间去分析，再联系实际去想象，培养他们的空间想象能力。

2、结合实际活用教材，让他们回家观察家里的一些物体，该用什么单位量出他们长度，积累他们的生活经验。

经过这样的练习，他们的运用能力有了不同程度的提高。

千米和米的认识教学反思篇四

师：千米也称公里，在上面的板书上添上(公里)，有时也用km表示。

5. 我们知道1千米等于1000米，千米和米之间怎样换算呢？下面请同学们自学71页例1和例2，重点看一看是怎么想的。

完成71页做一做1，重点说一说是怎样想的。

设计意图：揭示了千米和米之间的进率，即引导学生自学千米和米的简单换算，活用教材，节时高效。

三. 千米的应用

(一) 现在我们知道了1千米的实际长度，那千米在日常生活中有什么应用呢？

1. 公路边的里程碑
2. 指路标志
3. 限速标志
4. 摩托车的速度表

随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。

小结：千米常用来计量比较长的路程。

设计意图：通过观察里程碑、指路标志、速度表、限速标志，让学生体会到“千米”在日常生活中的广泛应用，进一步认识数学的价值。

（二）练习：72页2把每小时行的路程和合适的交通工具用线连起来。

四. 全课小结：

（一）生：利用摩托车的里程表测量、走一走是否15分钟。

（二）师：还可以这样证实：（结合屏幕）

1. 量出1米的距离，走一走，有多少步？（1米有2步）
2. 算一算，1千米有多少步？（1000米有20xx步）

五. 巩固练习

（一）判断下列说法是否正确。

汽车每小时行40米。

电线杆高6千米。

小李身高135厘米。

飞机每小时飞行1800千米。

教室黑板长3分米。

一支铅笔长2千米。

(二) 72页3、4。

教学反思： 新的课程标准指出

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在工农业生产和日常生活中常用到的比较大的长度单位千米。

的化法，例2是把米聚成千米，并设计了针对例1、例2的强化练习（试一试）。

对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲望。当然，学生也并非是一张白纸，在平时生活中对千米已有所认识，所以在教学中，我让学生开展合作学习，充分发表他们的意见，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

当然，单单靠这些要使学生很好地建立1千米的观念还是相当困难的。学生的想象力有限，如果单单让学生靠想象1千米，

而去认识1千米的话是远远不够的。记得我第一次上这一课时，就是让学生靠想象1千米去感知1千米，去认识1千米。结果学生对1千米观念的建立相当差。特别是联系生活实例时，学生就错误百出。使这节课的教学任务没有很好完成，教学的重点、难点没有克服。

千米和米的认识教学反思篇五

《千米的认识》是在学习了长度单位“米”和“厘米”的基础上学习的。千米虽然在生活中学生们都见过，容易接受。但是，千米不能用教具表示长度，所以建立1千米的长度概念是本课的难点。本课我带领全班同学经历实际测量操场一圈的过程，让他们感知、了解操场十圈、2300步、走20分钟是1千米。围绕教材训练重点，引导学生在经历中感知。同时，注重了单位换算，算理的理解，使学生在反复说算理的过程中进行巩固。锻炼学生回答问题的逻辑能力。

在课堂上，我首先让同学们回顾了以前所学的长度单位，进率关系，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后提出新问题，引入测量比较长的距离时，通常用千米作单位。接着，让学生感知千米在生活中的广泛应用，与现实生活联系，使学生体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。然后，建立1千米的长度概念。在这里我让学生通过想象和实践两种方法，建立1千米的观念。分别是估计：“从学校到什么地方大约是1千米？”和实际测量操场一圈。从想象到实践，使学生逐步解决了这节课的重点和难点。最后，让学生通过绕操场走5圈是1千米这个例子，自己发现米与千米之间的关系。真正将“变教为学”这个教学理念落实到日常的课堂教学中。紧接着，通过练习，巩固换算算理。

教学总结：

1、学生方面，参与面不是很广泛，个别生注意力不集中。老

师应多关注，并帮助养成好习惯！

2、教师教学方面

(1) 研读教材、教参不细致，例如： $10*100=1000$ 米，不能与 1000 米= 1 千米连写。

(2) 课堂中生成的问题，如果不是本节课的教学目标，可留做思考题。老师应灵活应变课堂上的各种问题，明确教学目标。

(3) 在总结概念性的知识时，让学生了解一下书中是怎么说的，加深印象。并画下来，提醒学生注意，作为以后做题的参考。

(4) 不要重复学生的话，不仅浪费时间，还会养成学生不注意听讲的习惯。

希望自己在不断发现问题，解决问题中快速成长！

千米和米的认识教学反思篇六

《千米的认识》这一课的教学重点是认识千米这一度量单位，建立千米的概念，难点是将千米这一概念与已有的知识经验相联系，形成正确的认知观。

新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。课前我布置学生走一走：哪里到哪里大约是100米，走100米要多少时间，大约几步，和爸爸或妈妈一起测一测家到学校的路程有多长。课堂上，我先让学生复习以前所学的长度单位，说说它们之间的进率，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后从测量铅笔的长度到测量教室的长度再到测量从杭州到上海的路程等情境的创设，使学生明白：计量路程等的长度需要用到更大的长度单位，从而比

较自然地引入“千米”。

对于三年级学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，因为平时学生不太关注两个地方之间的路程是多少。当然，学生也并非是一张白纸，他们在马路边、公路交叉口、高速公路等地见过“千米”（也叫“公里”），对千米已有所认识。所以，我让学生联系生活实际说说以前看到过“千米”这个单位吗？在哪里看到过？你知道还有哪些地方要用到“千米”？然后让学生估计：“从学校到什么地方大约是1千米？”让他们联系生活实际，发挥想象，用他们自己的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

为了使学生能建立正确的长度观念，在课前我选了几个学生比较熟悉的地方进行测量，记录下每个地方到学校的路程，做到心中有数。然后先让学生估计从学校出发到哪里大约是1千米。让学生通过多次的猜测、比较，初步建立1千米的长度观念，然后让学生闭眼想一想1千米有多长。因为课前布置同学们和爸爸妈妈一起测量出学校到家的路程，所以课堂上请几位同学说说家在哪里，再让其他小朋友猜猜他家离学校有多远。先猜一猜比1千米多还是少或差不多，再进一步猜出大约是多少米。再请已经测量好的这位小朋友当小老师进行评判，比一比谁猜得最准。小朋友对这样的活动很感兴趣。但是全班同学一起猜，被请到的同学人数有限，学生的参与面不够，无法满足大家，所以我再让小朋友分小组活动，让每个小朋友有猜和被猜的机会。通过猜一猜、说一说、评一评、比一比等活动，使学生进一步感悟到1千米有多长。然后结合学生的生活实际，让学生说一说生活中还有哪些地方大约相隔1千米？对于1千米和1米之间的进率，估计学生能说出来，就直接让学生说一说。然后通过讨论、汇报，使学生了解：测量路程，除了用尺子测量，还可以步测、看摩托车上的里程数等等。再出示三个实例：小明走100米需要210步，那他需要走多少步大约是1千米？我们学校的跑道一圈有多长？（200米）几圈才是1千米？体育馆的环形跑道长400米，跑几圈是1千米？你是怎么想的？通过这三个实例，使学生进一步

明确千米和米之间的关系。然后是千米和米的简单化聚，放手让学生立思考，再让学生说说是怎么想的。最后是课堂小结。

这节课的关键是让学生参与对1千米或几千米的体验和感悟，联系学生的生活经验，并将生活经验转化为认知结构。课前布置学生走一走、量一量是非常重要的活动。如果没有这些活动，而只靠学生想象1千米有多长是无法建立1千米的观念的。

千米和米的认识教学反思篇七

《千米的认识》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米，能进行千米与米之间的换算，能解决一些有关千米的实际问题，单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立1千米的长度观念。

教学千米的认识时，考虑到千米是个较大的长度单位，学生在生活中很少接触，建立千米的长度观念就比较困难。教学中，学生确实最不容易理解的是从哪到哪大概有1千米。因此，我就引导学生联系实际，让学生上课的前一天晚饭后随家人实际走一千米的路，这样从实践中感知1千米有多长，就比较容易建立千米的观念。这样学生就能跟实际操场的情况联系起来理解和掌握。这对于一部分学生有了很好的帮助。在课堂教学时我带学生到操场上课，实际测量和感知一千米的长度，学生显得特别兴奋。大部分学生能在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。教学效果较为理想。有个别注意力比较容易分散的学生，对于在室外上数学课感觉很新鲜，对于该课的内容的关注度就减少了，所以对于这一小部分学生来说，达到的效果就并不是那么的理想。所以在以后的教学中，如果要在课外进行实际方面的操作，我会事先讲清目的和要求，以达

到预期的效果。