

# 中班科学小纸片站起来了 大班科学教案

## 小纸片站起来了(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 中班科学小纸片站起来了篇一

1. 通过动脑筋、动动手变纸片来更好地理解平面与立体的. 关系。

2. 初步认识正方体、长方体、圆锥体。

3. 体验动手操作的乐趣。

1. 卡纸人手一张。

2. 各种正方体、长方体、圆锥体组合成的“城堡”。

一、导入，初步理解平面与立体的关系。

2. 幼儿自由回答。

3. 教师交代要求和注意事项，幼儿操作，让纸娃娃站起来。

4. 展示、介绍、评价。

教师小结：纸宝宝开心的笑了。(出示笑脸纸宝宝)为了奖励你们，纸宝宝要带你们去一个很神奇的地方。闭上眼睛。

## 二、初步认识正方体、长方体、圆锥体。

1. 展示城堡。这些都是由纸宝宝变成的，这些纸宝宝跟刚才的纸宝宝有什么不一样呢？教师小结：能够站起来，而且从任何角度看过去都能看到形状，我们叫它立体的。

2. 为“形”找好朋友“体”。

正方形的好朋友正方体。

长方形的好朋友长方体。（特例：上下是正方形的长方体。）

重点介绍圆锥体。（特点：下面圆圆的、上面尖尖的。）生活中还有什么圆锥体的？这里有几个圆锥体？（特例：很扁的圆锥体。）

## 三、“体”“形”变变。

1. 这个城堡其实都是由扁扁的躺着的纸变成的，只要我们给它剪上一刀，它就会变成扁扁的躺在地上的形。

2. 教师分别提问，引起幼儿兴趣。

3. 教师交代要求和注意事项。（只能沿着直线剪一刀、想好了再剪、注意安全）幼儿操作。

4. 幼儿操作。先剪好的幼儿把剪出的形状布置在地毯上，通过合作摆成一定的图案。

5. 引导幼儿用“刚才我把一个什么体变成一个什么形”的句式介绍自己的成果。

6. 教师小结：不是所有的长方体剪出来都会变成长方形。几个扇形虽然嘴巴不一样，但都是扇形。当扇形的两个手臂都正好伸平的时候，它就变成了半圆形。

四、结束活动。

评价奖励幼儿。

## 中班科学小纸片站起来了篇二

1. 通过动脑筋、动动手变纸片来更好地理解平面与立体的关系。

2. 初步认识正方体、长方体、圆锥体。

3. 体验动手操作的乐趣。

1. 卡纸人手一张。

2. 各种正方体、长方体、圆锥体组合成的“城堡”。

一、导入，初步理解平面与立体的关系。

2. 幼儿自由回答。

3. 教师交代要求和注意事项，幼儿操作，让纸娃娃站起来。

4. 展示、介绍、评价。

教师小结：纸宝宝开心的笑了。(出示笑脸纸宝宝)为了奖励你们，纸宝宝要带你们去一个很神奇的地方。闭上眼睛。

二、初步认识正方体、长方体、圆锥体。

1. 展示城堡。这些都是由纸宝宝变成的，这些纸宝宝跟刚才的纸宝宝有什么不一样呢?教师小结：能够站起来，而且从任何角度看过去都能看到形状，我们叫它立体的。

2. 为“形”找好朋友“体”。

正方形的好朋友正方体。

长方形的好朋友长方体。(特例：上下是正方形的长方体。)  
重点介绍圆锥体。(特点：下面圆圆的、上面尖尖的。)生活中还有什么圆锥体的?这里有几个圆锥体?(特例：很扁的圆锥体。)

三、“体”“形”变变。

1. 这个城堡其实都是由扁扁的躺着的纸变成的，只要我们给它剪上一刀，它就会变成扁扁的躺在地上的形。

2. 教师分别提问，引起幼儿兴趣。

3. 教师交代要求和注意事项。(只能沿着直线剪一刀、想好了再剪、注意安全)幼儿操作。

4. 幼儿操作。先剪好的幼儿把剪出的形状布置在地毯上，通过合作摆成一定的图案。

5. 引导幼儿用“刚才我把一个什么体变成一个什么形”的句式介绍自己的成果。

6. 教师小结：不是所有的长方体剪出来都会变成长方形。几个扇形虽然嘴巴不一样，但都是扇形。当扇形的两个手臂都正好伸平的时候，它就变成了半圆形。

四、结束活动。

评价奖励幼儿。

## 中班科学小纸片站起来了篇三

1、通过操作尝试让纸站起来，并探索纸站得稳得多种方法。

2、探索纸不同的折法与承受积木重量的关系。

3、激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。

纸片、积木、记录纸、黑板等

开始部分：

谈话导入活动纸可以用来做什么？

一、幼儿探索纸片“站”起来的方法。

1、出示纸片，引起幼儿探索兴趣。

2、孩子自由探索怎样让纸片“站”起来。教师巡回指导。

3、请孩子介绍、演示让纸片站起来的方法。

师：用了几种方法？怎样做的？(折的)像什么？

谁还有不同的方法？

这个和别人的不一样，是怎么做的？(卷的)像什么？

小结：把纸折一折、卷一卷，纸片形状变了，就能站起来了。

二、幼儿探索、尝试改变纸的形状，“顶”住积木。

1、出示积木，提问：把积木放到纸上，纸片还能站得稳吗？为什么？

2、出示记录纸，讲解记录方式。

写上名字，纸的形状，放上积木的结果。

3、幼儿探索、尝试纸片怎样“顶”住积木，并记录。教师巡回指导。

4、展示孩子记录情况，并让孩子把能“顶”住积木的纸片找出来。

教师一一介绍“顶”住积木的纸片的形状。

三、幼儿探索、尝试改变纸的形状，“顶”住更多的积木。

1、教师演示放积木的方法及记录积木数的方法。

2、幼儿探索、尝试。

3、孩子互相交流：纸的形状、“顶”住的积木块数。

结束部分：

探索怎样能“顶”住一筐积木？

幼：很多的圆柱体

教师演示成功了，提问为什么？

教师小结：支撑的纸片多了，支撑的面积变了，所以就能“顶”住一筐积木。

延伸部分：

回班里继续探索怎样“顶”住更多的积木。

## 中班科学小纸片站起来了篇四

1、在折折、剪剪、贴贴中，引导幼儿理解纸片从平面到立体的变化。

## 2、体验成功的喜悦。

活动准备：剪刀胶水手工纸纸房子模型ppt活动过程：

### 一导入

小结：纸娃娃很想像我们的小朋友一样每天开开心心的到处走来走去，看看我们美丽的幼儿园，看看我们美丽的世界。可是你看，（教师立起纸娃娃）纸娃娃根本就站不起来，你们有什么好办法来它吗？谁来说说看。

### 二第一次操作

1. 现在后面有很多纸娃娃，请你们去动动脑筋，让纸娃娃站起来。希望你们每个人成功的方法都可以不一样哦。（要求：不用搬好小椅子，双面胶的胶带仍在托盘里面，你的成果放在前面的白桌子上）

3. 你们纸娃娃想了那么多的好方法，看看，纸娃娃的表情变的怎么样啦？（开心了）你们真棒！

### 三平面和立体的关系

1. 接下来，黄老师想带你们去一个神奇的地方，请你们把小眼睛闭起来，不闭起来就不能到神秘的地方咯（拿出纸城堡模型）

小结：一个是平的，一个不管从哪个角度看都可以看出它的形状，我们叫它立体的，我们一起说说看“立体的”这些都是平平的，这些小房子都是立体的，所以这些平平的纸我们叫它“形”，正方形长方形这些立体的我们叫它“体”

4. 后面黄老师放了很多的正方体，长方体啊等等。请你们去他们动动小手术，记住只能剪一刀，让他们变成形。之后把

你们的作品拿在手上，做到座位上。

5. 好，你们都成功了吗？接下来我请小朋友来说说，刚才我找了一个什么体变成了一个什么形？我们看看对吗？给他一个掌声原来长方体剪一刀还是长方形，刚才有个小朋友剪到一个形，说我剪到了一个半圆形，这是什么形呢？像一把什么一样？（扇子）（所以叫扇形）

## 中班科学小纸片站起来了篇五

谷糠

木屑

蛋架

瓶盖

稻草

麦秸

报纸

第一次结果

第二次结果

（2）幼儿探索操作（3）交流探索、记录的结果。（4）总结性提问：从记录单上我们可以看出能让蛋宝宝站起来的有、，有的瓶盖能让蛋宝宝站起来，有的瓶盖却不能让蛋宝宝站起来，这是为什么呢？解决瓶盖如何使蛋站起来：太大了和太小了都不能站起来，要正好、合适。有的报纸、麦秸、稻草能让蛋宝宝站起来。而有的却不能，这又是为什么呢？解决



报纸、麦秸、稻草让蛋站起来：可以改变形状和利用辅助材料，如及时贴等让蛋站起来。3、发散性提问：还有什么更好的办法用报纸、麦秸、稻草让蛋宝宝站起来吗？（第二次操作）（1）幼儿探索用稻草、麦秸、报纸让蛋宝宝站起来。

（2）再次交流探索操作的结果。你是怎么让蛋宝宝站起来的？

（3）小结：只要我们肯动脑筋，多去尝试，报纸、麦秸、稻草是也能让蛋站起来的。4、迁移生活经验，引导幼儿发现蛋架和蛋筐运输最方便（1）你刚才让蛋宝宝站起来的时候发现那种材料更方便、合适？（2）迁移生活经验。如果要运输的话，用什么最方便呢？看看工人是怎么运输的？通过观看课件：蛋的运输“感知蛋架和蛋筐最方便。（3）把鸡蛋宝宝先装入鸡蛋架和蛋筐里，送到娃娃菜场。