

部编二年级语文教学工作计划 二年级语文教学工作计划(优秀6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

部编二年级语文教学工作计划篇一

通过观察我发现本班多数学生学习热情较高、活泼、生动、可爱。基本形成了乐观、乐学、团结、向上的班风，班级里有一系列可行的评价手段，包括德、智、体、美、劳等各个方面。因此，他们都有一种为集体努力拼搏的劲儿，我作为一名班主任语文老师打心眼里喜欢这些孩子，相信我们的明天会更美好。

本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习。

下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声有点儿化。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。

要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课。文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学

校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序。查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。

对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

本学期教学难点：

培养学生对周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、班级活动，并能表达自己的感受。

一个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的学生的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结如下：

一、积极听课，认真备课，善于反思。听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

二、紧抓作业批改，注重后进生辅导

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时

时，激发学生的学习热情。

三、重视读和说的训练

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

语文教科书上”口际交际”是一项很重要的教学容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。

教学，”多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种轻松的学习氛围，让每个同学都有”说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱的表达自己要说的话。同时，使其他同学学会听，能够评议同学的发言。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。集体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。

对于不同的同学有不同的要求，平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”

来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

语文教学中，除了”说”和”读”很重要外，还要培养学生的总结，归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了。

部编二年级语文教学计划篇二

遵循教育部制定的《全日制义务教育语文课程标准》，高举新课程改革理论的旗帜，以其鲜明的教育理想和浓厚的时代创新氛围进行语文教育教学改革。语文教师应尽快改变传统的教学理念，树立适应新课程改革的教学理念，树立语文教育观，克服语文课程孤立、封闭、固化和僵化的弊端，在语文教育观的指导下，实施课程内容和实施的根本性变革，构建开放、动态的语文课程体系。充分引导学生关注社会和生活。课堂教学、语文活动和综合学习相结合，学校、家庭和社会语文教育相结合，将使语文教学更加开放和创新。在教学过程中，要紧紧密结合三维目标，即从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面设计课程目标，改革课程内容、结构和实施机制。教师应在教学过程中与学生积极互动，共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师的指导下积极学习，具有个性。促进学生语文素质的全面提高。

这学期要完成“必修三”、“必修四”的教学，“阅读欣赏”部分有27篇课文。大概需要70个课时才能完成。《表达与交流》《梳理与探索》《名著导读》10课时左右完成。这段时间的学习时间大约是18周，教学任务要用两本教材来完成：必修3和必修4。新语文教材与传统语文教材的不同之处

在于，它分为“单元”以达到不同能力水平的目标，注重知识与能力、过程与方法、情感与价值三个维度，注重语文素养的整体提升。因此，在使用新教材的过程中，教师要注意教学单位的整体性和能力，读写结合的“系统性”，也要注意“读”和“写说”的交替教学，避免单一的线性重复教学。义务三和义务四的教材处理如下：

2、“梳理探究”和“名著导读”以点面结合的形式，课内课外结合进行。“梳理探究”、“名著导读”部分采用课内课外相结合的原则，以课内课外为主，拓展教学内容，增强学生知识积累，提高学生语文能力。比如“梳理探究”部分，老师和学生会根据教材一起收集整理知识资料，根据教材整体分析探究，总结归纳，形成书面材料，统一打印，让学生课后阅读背诵。比如名著导读中的文学名著《红楼梦》《高老头》，主要利用晚自习的时间让学生看影视资料，写影评，基本不占用课堂时间。

课型的内在特点和学法指导，不可将“自读”与“教读”两课型作简单化“一刀切”的办法处理。

4、以单元小测验形式检验学生知识水平与能力。新课改并不是就不考学生了，依然要用检测题对学生所学知识进行了解，书本知识掌握的程度高低其实很大程度上决定一个学生水平与能力的高低。所以，一个单元结束很有必要进行一次测验，有利于促进和提高学生学习语文的积极性。

5、因“校”制宜，推荐课外阅读书籍，扩大学生阅读量，不断提高语文积累和素质。充分利用学生的课余时间，学生的课外阅读，必须安排一定的课时，对学生进行阅读指导，提出具体的阅读意见，做到有计划、有措施、有效果，不搞形式，不走过场。或点评或自读或检测或讲座或串讲、因材施教，将课外阅读教学落实到实处。本期推荐课外阅读书籍篇目有《高老头》《威尼期商人》《水浒传》《谈美》等中外名著及美学论著。

部编二年级语文教学计划篇三

一、学生情况分析：

通过观察我发现本班多数学生学习热情较高、活泼、生动、可爱。基本形成了乐观、乐学、团结、向上的班风，班级里有一系列可行的评价手段，包括德、智、体、美、劳等各个方面。因此，他们都有一种为集体努力拼搏的劲儿，我作为一名班主任语文老师打心眼里喜欢这些孩子，相信我们的明天会更美好。

本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习。

二、本学期教育内容及目标：教学容及编排：

下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声有点儿化。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

本学期教学目标：

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。

要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之

中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课。文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规、

端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序。查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。

对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

本学期教学难点：

培养学生对周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、班级活动，并能表达自己的感受。

三、本学期采取的措施回顾

一个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的学生的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结如下：

一、积极听课，认真备课，善于反思。听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

二、紧抓作业批改，注重后进生辅导

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的。学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

三、重视读和说的训练

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节容教学相结合，相辅相成，而低年级的语言文字教学显得尤为重要、听、说、读、写是语文教学的四个基本环节，我认为在低年级”说”和”读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视”说”和”读”的训练。

语文教科书上”口际交际”是一项很重要的教学容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。

教学，”多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种轻松的学习氛围，让每个同学都有”说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱的表达自己要说的话。同时，使其他同学学会听，能够评议同学的发言。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。集体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。

对于不同的同学有不同的要求，平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在”说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是”读”，俗话说：读书百遍，其义自现。语文”读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的。其次，用”读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用”读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思

想感情。

语文教学中，除了”说”和”读”很重要外，还要培养学生的总结，归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了。

部编二年级语文教学计划篇四

一、态度和情感：

培养崇敬大师、积极进取的人生态度，好奇、好问、好动脑筋的探索精神，以及惊叹人类创造力和热爱人类社会文化科技成就的人文精神，对自己的成长有向往和憧憬。能以积极的态度参与班级的美化活动，努力在运动会上为自己的班级争光，能对自己在运动会上的表现做出合理的评价。感受为班级争光给自己带来的乐趣。会欣赏班级中同学的优点，为同学的良好表现而骄傲。能积极参与班级报的制作，在交流班级报的过程中感受生活在班级中的快乐。喜欢大自然，感受自然界动植物的生命性，培养对大自然的热爱和敬畏之情，体会与同伴合作所带来的快乐，感受自己是大自然的一部份，有初步的生态意识。

培养原意参加社区活动的情感，热爱社区、尊敬社区工作人员。认识到整洁卫生的生活环境对人们生活的重要性。与邻里文明相处，愿意做社区的文明使者。

培养对家乡的自豪感和由衷热爱之情。感受生活的多姿多彩，喜爱自己的业余生活，对未来有美好的愿望并有为此努力的决心。体会生活的乐趣，能用积极健康的心态投入每一天的生活。

二、行为和习惯：

养成动脑筋、勤奋、专注、锲而不舍、留尽生活的良好学习习惯。认真负责地完成班级中的美化工作，保持教室的整洁美观。能够天天锻炼，在运动会等集体活动中和同学相互合作，共同为班级争光。能及时发现并学会欣赏同学的优点，对人有礼貌。经常和班级同学交流自己的学习和生活，与同学一起分享班及生活的快乐。养成参加户外活动的习惯，积极参与各种和同伴合作的学习活。能够遵守各项环保规则，爱护动物和植物。能够参加力所能及的劳动，帮助美化社区。能够遵守各项环保规则和文明公约，养成良好的卫生习惯和与邻里文明相处的生活习惯。在尝试从各种途径搜集资料的过程中，培养关心家乡、关心家乡变化的习惯。能有自己的业余生活，具有一定的生活自理能力，会关心家人的身体、工作及生活习惯，节约用钱，合理花钱，能对自己的成长过程进行初步的整理，并在生活中注意积累。

三、过程和方法：

尝试通过多种途径搜寻资料，并进行简单的整理、归纳。会用讲故事、辩论等多种方式表达自己的想法，积极体验提出问题、探究问题的过程、并在老师的帮助下总结提升经验。积极参与美化班级、运动会、采访小明星、制作班级报等一系列活动，在观察、交流、相互评价、共同制作的体验活动中，学会探究的方法，养成探究的习惯，悟出在班级中快乐生活的道理。在积极参与学习活动中，掌握科学探究、保护生态环境和用自己的行动家园的具体方法，会正确使用简单的工具。通过社区生活交流，发现并体味社区生活交流，发现教学目标并体味社区人员提供的服务。在搜集、整理与社区卫生、文明有关的资料过程中，学习做社区文明使者的方法。通过各种方法、途径了解家乡，发现家乡的变化，并在介绍自己的家乡及其变化中，学习用各种形式、方法表达对家的热爱。

四、知识和技能：

知道人类社会发展史上一些作出过重大贡献的大师和他们的贡献，掌握与他人合作、交流和分享感受、想法的相关技能。知道美化班级的方法和班级美化给自己带来的快乐。了解运动会的报名原则和运动会的前期准备，初步懂得“集体的事就是大家的事，班级的荣誉里有每一个人的功劳”。掌握采访的基本程序和基本礼仪，学会在交流中感受他人的优点。能初步掌握出黑板报的方法，在感受编报的过程中体悟到班级的可爱。认识大自然中的一些动物和植物，了解它们的习性和特征，知道不同季节适合参加的户外活动，认识到大自然、周围环境和人们之间的密切关系，掌握一些简单的环保方法。认识社区环境、社区设施。知道要保持周围的环境卫生，能参加力所能及的劳动，掌握一些简单的环保方法。学会搜集、整理与社区文明有关的资料，并能在老师的指导下。

制作宣传卡。了解家乡的主要特产、风景，了解家乡的变化。知道生活是丰富多彩的，体会心中有愿望的美好感受。了解并掌握一些关心、体贴家人的方法，提高生活自理能力。知道节约金钱，合理花钱，乐意向有困难的人献出爱心。

学生情况分析

本班学生总数为53人，其中男生31人，女生22人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

一、语文知识和能力

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握800个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；

有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

二、学习态度和习惯

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注音读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

三、思想品德和心理素质

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。

也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

学生情况分析具体措施

一、识字写字教学。

识字教学：

1、准确把握识字要求。

(1) 要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

(2) 承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用已经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

写字教学：

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

二、阅读教学

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

(1)、要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

(2)、要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背育，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

三、语文园地的教学

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成为语文课程资源的开发者。

部编二年级语文教学计划篇五

二（2）班共有学生35人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

1. 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3. “语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4. 八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

部编二年级语文教学计划篇六

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并能养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养专心听讲，勇于发言的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读406个生字。
- (2) 掌握本册课本安排的27个常用偏旁。认识3个常用多音字。
- (3) 能按笔顺正确书写，默写生字276个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。
- (4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

- (1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。
- (2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- (3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的意境，知道课文的大意。

6、写话

- (1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的

句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

本册教材主要由四部分内容组成，即“习惯”、“识字”、“课文”和“练习”。

“习惯篇”共有5页彩色插图，旨在遵循儿童认知规律和母语学习的规律，积极开发学生的早期阅读，努力培养学生良好的阅读习惯，为学生的发展奠定基础。

“识字写字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。本册教材继续采用“识写分流，多识少写”的方法安排生字。本册共安排生字406个，其中要求写的为276个，另外的130个生字只认不写。

这样安排既能让学生多识一些字，不至于拖阅读和写话的后腿，又不会增加学生的学习负担。特别是识字内容以多样化的形式呈现，更能使学生在感兴趣的学习情境中达到“多识”、“写好”的目标。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共23课。本册教材分为6个单元，安排课文23篇，其中韵文6篇。所编选的课文内容丰富，有革命传统教育的（《朱德的扁担》），有赞美人间真情的（《送给盲婆婆的蝂蝂》），有揭示自然现象的（《云房子》），有反映动物天地的（《小动物过冬》），有劝勉勤学苦练的（《梅兰芳学艺》），也有崇尚科学实践的（《有趣的发现》），等等。每篇课文后面设计练习3~4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排，

简约实用，抓住了关键，学生能远离烦琐机械的练习，高效率地达到《标准》规定的主要目标。

“练习”共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，分四个板块：学用字词句、写字训练、读读背背和口语交际等。它们既相对独立，又各自形成系列。

二（1）本班共有学生29人。这些学生经过一年的学习，已具备一定的语文知识，有一定的阅读能力，有了一定的学习习惯。在这学年中，将对学生识字、语言规范、阅读、写作方面进一步培养，使他们养成认真写铅笔字的习惯，能熟记《汉语拼音字母表》，能按字的结构特点把字写端正、匀称等方面进一步培养。

二（2）本班共有学生31人。经过一年的学习生活，大部分学生已经学会初步的语文知识，具备一定的学习能力，养成了较好的学习习惯。但仍有极少数学生在学习上缺乏主动性，学习自觉性较差。在这一学年中，将对学生学习习惯，阅读、写作方面作进一步培养。

- 1、要十分重视学生良好习惯的培养。
- 2、要更加充分地发挥朗读在语文教学中的重要作用。
- 3、要使用好配套的教学辅助用书、教具、学具。
- 4、要妥善安排好教学时间。

语文各课素质教育的内容安排

课次

课题

素质教育内容

思想素质

语文素质

培养良好的习惯（3）

培养学生勤于朗读、背诵的好习惯，逐步养成乐于课外阅读的习惯。

- 1、使学生了解各种朗读、背诵形式。
- 2、使学生初步了解课外阅读的内容和形式。

识字1

了解金秋水乡特有的景色，感受大自然的美好。

- 1、学会本课7个生字，认识2个偏旁。
- 2、能把图上描绘的事物同所学词语联系起来，凭借图画理解词语。

识字2

感受北京天安门广场节日的欢庆气氛以及神州大地的欣欣向荣，体会祖国的繁荣与强大。

- 1、学会本课10个生字，认识4个字及1个偏旁。
- 2、认识天安门广场的事物，理解词语。

识字3

理解儿歌内容，从中领悟做事要细心。

1、学会本课10个生字，认识2个生字及3个偏旁。

3、初步了解会意字的构字特点。