

# 六年级数学教案人教版 六年级数学教案(汇总19篇)

教学评价是指对学生学习情况和效果进行系统观察和判断的过程，是教学改进与发展的重要依据。如果您正在为小班教案的设计而烦恼，不妨看看这些精选范文，或许能给您一些启示。

## 六年级数学教案人教版篇一

1. 使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称。
2. 经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质。
3. 能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

比例的基本性质。

发现并概括出比例的基本性质。

多媒体课件

### 一、旧知铺垫

1. 什么叫做比例？
2. 应用比例的意义，判断下面的比能否组成比例。

和

和5:2

$\frac{1}{2}:\frac{1}{3}$  和6 : 4

和1:4

## 二、探索新知

### 1. 比例各部分名称。

(1) 教师说明组成比例的四个数的名称。

#### 板书

组成比例的四个数，叫做比例的项。两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。

例如：  $60:40$

内项  $60$

外项：  $40$

(2) 学生认一认，说一说比例中的外项和内项。让学生再写出几个比例。

如：  $60:40$

外 内 内 外

项 项 项 项

### 2. 比例的基本性质。

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

(1) 学生独立探索其中的规律。

(2) 与同学交流你的发现。

(3) 汇报你的发现，全班交流。(师作适当的补充)

在比例里，两个内项的积等于两个外项的积。

板书

两个外项的积是

两个内项的积是

外项的积等于内项的积。

(4) 举例说明，检验发现。

1

两个外项的积是

两个内项的积是

外项的积等于内项的积。

如果把比例改成分数形式呢？

如：  $= 60/40$

3□

等号两边的分子和分母分别交叉相乘，所得的积相等。

(5) 学生归纳。

在比例里，两外外项的积等于两个内项的积，这叫做比例的基本性质。

4. 填一填。

$$\square \square \square \square \square \square \square \square = \square \square \square \square \square \square \square \square$$

$$\square \square \square \square = \square \square \square \square$$

## 六年级数学教案人教版篇二

教学目的：

- 1、使学生理解倒数的意义。掌握求一个数的倒数的方法。
- 2、渗透事物都是普遍联系观点的启蒙教育。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。

教学难点：求倒数方法的叙述。

教学过程：

开车、步行有前进倒退之分，那么，倒数到底是什么意思呢？今天的内容老师想请同学们自己先来学学。

自学书本p19并思考以下问题：

- 1、什么叫倒数？
- 2、怎么求一个数的倒数？
- 3、是不是任何数都有倒数？小数有吗？带分数有吗？

1、什么叫倒数？

2、看下面四道题，你能说一些什么有关“倒数”的话。

3、存在倒数有那些条件

(1)两个数。

(2)这两个数的乘积是1。

4、能不能说80是倒数， $1/80$ 也是倒数?一个数能叫做倒数吗?

5、概括：倒数是对两个数来说的，它们是相互依存的，必须一个数是另一个数的倒数，不能孤立地说某一个数是倒数。

6、总结求一个数的倒数的方法。

0.2的倒数是多少?

请学生说一说这节课学习了哪些内容。

练习五3—8。

## 六年级数学教案人教版篇三

教学目标：

1、经历自主回顾和整理“数的认识”的过程。

2、能对学过的数进行较系统的整理，进一步掌握数的知识，发展数感。

3、积极参加自主整理的活动，获得成功的学习体验。

课前预习：

小组合作，交流整理：

回顾以前学过那些数，各举五例。分析不同类数之间有何关

系。

教学过程：

一、结合实例，引导学生回忆数的认识

1、回顾数的意义。

师：你学过那些数？

（生回答）

师出示卡片，生齐读。师：举例说明这些数可表示什么？

（生回答）

2、数的分类。

完成问题（1）。

师：把上面的数填到合适的位置

（生回答）

师：每种类型的数，除了上面几种类型，你还能举出其它的  
吗？

（生回答）

3、数的互化

呈现表格，完成数的互化，交流做法。

4、数的大小比较。

学生自主完成。

5、适时小结。

师：通过刚才的练习，我们复习到数的哪些知识？

（生回答）

二、整理回顾有关倍数和因数的知识

1、引出问题。

（生回答）

以上问题，我们运用了哪些数学知识呢？（倍数和因数）

明确：我们一起回顾和整理倍数和因数。

2、小组合作，梳理知识。

师：以小组为单位，将学过的“倍数和因数”知识整理下来。同学们认真讨论，由组长记录，一会儿我们要比一比，看一看哪一个小组整理的`更加完整、科学合理。全班交流。

整理完善知识结构。

师：在这一部分中我们为什么先学因数和倍数？

组织学生讨论和交流

师：倍数和因数是基础，他们是相互依存的关系，今天整理出来的倍数和因数脉络图使这部分知识更加条理化和系统化。

三、复习正数和负数

师出示亮亮家4月份收支情况记录。

学生阅读题目内容。

出示问题（1）。

提醒学生估算时要注意的问题。（生回答）师：（生回答）  
师：（生回答）

出示问题（2）。

让学生举例说明什么是正数和负数。

学生自主完成问题（2）。

全班交流。

交流时重点关注怎样用正负号表示收支情况，以及怎样基数按每次结余。

#### 四、人民币上的号码

- 1、让学生拿出自己身上的人民币。
- 2、提出兔博士的问题，鼓励学生根据自己你的经验大胆回答。

#### 五、课堂小结

这节课我们复习了哪些内容？，你想提醒大家注意哪些问题？

#### 六、课堂作业

#### 教学目标

- 1、经历自主回顾和整理整数、小数、分数四则运算的过程。



2、能对四则运算及它们之间的关系和运算定律进行归纳和整理，能选择合适的估算方法。

3、体验自主整理数学知识的乐趣，提高计算能力。

课前回顾：

我们学过那些计算？分别写出整数、小数、分数的加、减、乘、除的算式各一道，并计算出结果。小组内交流计算的结果。

教学过程：

一、引导学生回顾和整理四则运算

1、师：回想一下我们学过哪些计算？

生回答。

小组长汇报本组在课前练习中出现的问题。

2、议一议

出示问题（1）生归纳整理。

出示问题（2）生举例说明0和1在四则运算中的一些特殊情况。

生整理汇报。（注意提示0不能做除数）

3、各部分间的关系。

师：加法各部分间有什么关系？

生回答。

引导学生自己总结减法各部分间的关系。

师归纳出加减法互为逆运算。

同样的方法总结乘除法的关系。

说一说

师：上述关系在计算中有哪些应用？

启发学生回答，（进行验算、解方程等）

## 二、复习四则运算和运算律

1、师：我们学过的运算律有哪些？

小组讨论，自主总结，并写出字母表达式。

先说出运算顺序再计算。计算后交流做法，注意能简算的要简算。

3、估算。

先让学生独立思考并判断，再回答是如何判断的。

师生共同讨论怎样想，需要几个步骤。

计算问题（2）时可用竞赛的方式，看谁算得又对又快。

## 三、课堂总结

师：这节课我们整理和回顾了什么内容？需要注意什么？

## 六年级数学教案人教版篇四

教学内容：冀教版《数学》六年级上册第92、93页。

教学目标：

- 1、结合具体情境，经历运用圆的面积公式解决实际问题的过程。
- 2、能灵活运用圆的面积公式解决已知周长求面积的简单问题。
- 3、感受数学在解决问题中的价值，培养数学应用意识。

课前准备：一个蒙古包图片

教学过程：

1、师生讨论引出蒙古包，教师贴出图片让学生观察。提出：你能想到哪些和数学有关的问题，给学生充分的发表不同问题的机会。

师：同学们，在草原上有一种非常特别的房子，你们知道叫什么吗？

生：蒙古包。

师：对，蒙古包。看，老师带来了一张蒙古包的图片。

图片贴在黑板上。

师：观察这个蒙古包，你都想到了哪些和数学有关的问题？

2、提出：要计算蒙古包的占地面积，怎么办？师生讨论，得出：测量直径不好测，可以测量出周长，再计算占地面积。教师给出周长数据。

师：如果要计算蒙古包的占地面积，怎么办？

生：测量出蒙古包的直径，就能计算出它的占地面积。

生：不好测量。

生：测量出周长。

师：对，周长容易测。草原上的人们也想到了这个办法，他们测量出蒙古包的周长是18.84米。

板书：周长18.84米。

1、提出：已知周长，怎样求蒙古包的占地面积？学生讨论，理清思路后，自主计算。

师：现在知道了蒙古包的周长，怎样求蒙古包的占地面积呢？同学们讨论一下。

学生讨论。

师：谁来说说已知圆的周长是多少，怎样求圆的面积？

生：先利用圆的周长公式求出半径，再利用圆的面积公式计算出面积。

学生说不完整，教师参与交流。

师：解题思路大家都清楚了，请同学们在本上算一算这个蒙古包的占地面积。

学生独立计算，教师巡视并指导。

生：我先计算出蒙古包的半径，列式 $2 \times 3.14 \times r = 25.12$ 求出 $r = 4$ 再计算蒙古包的占地面积 $3.14 \times 4^2 = 50.24$ （平方米）

学生说的同时，教师板书：

蒙古包的半径：

$$2 \times 3.14 \times r = 25.12$$

$$r = 25.12 \div 6.28$$

$$r = 4$$

蒙古包的占地面积：

$$3.14 \times 4^2 = 50.24 \text{（平方米）}$$

如果出现先算出直径再求面积的方法，教师首先予以肯定，然后提示。已知周长求面积，先直接求出半径，计算比较方便。

1、“练一练”第1、2题，蒙古包占地类似的问题，让学生自己读题，并解答。

师：我们解决了蒙古包的占地问题，下面，请看练一练第1题，自己读题，并解答。

学生独立完成，教师个别指导。

师：谁来说一说你的做法，这个蓄水池的占地面积是多少？

生：我先求出这个蓄水池的半径  $3.14 \times 2 \times r = 31.4$  求出  $r = 5$  再计算蓄水池的占地面积： $3.14 \times 5^2 = 78.5$ （平方米）

师：看第2题，求花池的面积。自己解答。

交流时，请学习稍差的学生回答。

答案  $3.14 \times 2 \times r = 18.84$

$$r = 3$$

$$3.14 \times 3^2 = 28.26 \text{ (平方米)}$$

2、练一练第3题，提示学生思考木桶铁箍长是底面的什么，再计算。师：请同学们读第3题，想一想，这个木桶铁箍的长是这个木桶底面的什么？再解答。

学生完成后，指名汇报。答案：

$$3.14 \times 2 \times r = 100.5$$

$$r = 16$$

$$3.14 \times 16^2 = 803.84 \text{ (平方厘米)}$$

生：就是把树锯断后的圆面。

师：树木的周长相当于这个横截面的什么？

生：周长。

师：这个问题同学们课下解决。可以几个人一起测量，也可以自己完成测量，然后计算出那棵树的横截面面积。在我们的生活中，有很多类似的数学问题，可以用我们学到的知识来解决。只要你多观察，多动脑，就一定会越来越聪明。下面看问题讨论中的问题。自己读一读。

学生读题。

学生可能出现不同意见，都不做评价。

1、让学生阅读“问题讨论”的内容，启发学生按照聪聪的思路进行小组讨论和试算。

师：怎么研究这个问题呢，聪聪给我们提供了一个很好的思路：假设铁丝的长度。比如，铁丝长1米，2米或3米，4米等，实际算一算，再看看结果是什么。好，现在同学们小组合作，按聪聪的办法算一算。

学生合作研究，教师参与指导。

学生可能出现不同的假设。如：（1）假设铁丝长1米。

正方形的边长： $1 \div 4 = 0.25 = 25$ （厘米）

正方形面积： $25 \times 25 = 625$ （平方厘米）

圆半径： $100 \div 2 \div 3.14 \approx 16$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 16^2 \approx 803$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（2）假设铁丝长2米。

正方形的边长： $2 \div 4 = 0.5 = 50$ （厘米）

正方形面积： $50 \times 50 = 2500$ （平方厘米）

圆半径： $200 \div 2 \div 3.14 \approx 32$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 32^2 \approx 3215$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（3）假设铁丝长4米。

正方形的边长： $4 \div 4 = 1$ （米）

正方形面积： $1 \times 1 = 1$ （平方米）

圆半径： $4 \div 2 \div 3.14 \approx 0.64$ （米）

圆面积： $3.14 \times 0.64^2 \approx 1.29$ （平方米）

结论：圆的面积大

3、提出：长方形和圆周长相等时，哪一个图形面积大？师生讨论，使学生了解，圆的面积大。

师：我们以前研究过长方形和正方形周长相等时，正方形的面积大，今天我们又知道了正方形和圆周长相等时，圆的面积大，现在，老师有一个问题，长方形和圆的周长相等时，哪一个图形的面积大？说出判断理由。

生：肯定圆的面积大。假设长方形、正方形、圆周长都相等。圆面积大于正方形，正方形面积大于长方形，那圆肯定大于长方形。学生说不完整，教师说明。

## 六年级数学教案人教版篇五

这部分内容是在学生理解并掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法基础上进行教学的。它是分数应用题中最基本的，不仅分数除法应用题以它为基础，很多复合的分数应用题也是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这答应用题的解答方法对他们今后进一步学习较复杂的分数应用题具有重要的意义。例1只涉一个数量，要求一个数量的几分之几是多少。要求的是已知数量的一部分，属于部分与整体的问题。在这里用线段图帮助学生题意，明确求我国人均耕地面积，就是求2500的是多少。从而掌握求一个数的几分之几是多少的实际问题的解答方法。



学生对单位1已经有了一定的理解和认识。已经掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法。本课让学生分清把谁看作单位1。借助线段图分析题意，学生在画线段图时会遇到一定的困难，教师要适时指导。

1、经历对实际问题的探究的过程，掌握求一个数的几分之几的问题的解答方法。并能正确地解答。

2、培养学生的分析能力与表达能力。

掌握求一个数的几分之几的问题的数量关系，并能正确地解答。

正确地确定单位1

教学过程备注

分析题意，理解数量关系。

教师引导学生理解我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的是什么意思？（是把占世界人均耕地面积五光平均分成5份，我国人均耕地面积占其中的2份。）

教师然后让学生试着画一画线段图，分析题意。

全班与教师一起画线段图，借助于线段图理解题意，要求我国人均耕地面积就是求2500的是多少。

列式为： $2500 \times \frac{2}{5} =$

学生独立完成。

集体订正。

巩固练习。

1、教师出示做一做。

这是一道关于两个量之间的，一个量是另一个量的几分之几的问题。在解答时，教师也先让学生画线段图分析。

然后再独立解答。

2、完成练习四中的部分练习。

课堂小结。

板书：

## 六年级数学教案人教版篇六

(2) 30人与42人比较，少了几人？为什么会少12人呢？

(3) 有一只大船被当成小船会少出几人？

(4) 一共少12人，说明有几只大船被当成小船？

(5) 列式计算。

5、小组汇报（二）：假设大船与小船都是5只。

要求学生汇报后，全班共同填教科书191页表格，并解决问题。

三、巩固反思，提升策略。

练一练

1、学生先读题，独立完成并汇报。如果假都是兔，你能设计这样的四个问题吗？小组讨论完成，并汇报。

读题理解题意。提问：要算到怎样才能够解决问题？

2、学生独立完成，并汇报。

四、全课总结：

教学目标：

1、使学生在解决实际问题的过程中进一步学会运用替换和假设的策略分析数量关系、确定解题思路，并有效地解决问题。

2、使学生在对自己解决实际问题的不断反思中，感受替换和假设的策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重、难点：

1、教学重点：用“替换”和“假设”的策略解决实际问题。

2、教学难点：选择合理的策略有效的解决问题。

教学过程

一、策略回忆

提问：前两节课，我们学习了什么内容？你在解决这些问题的时个有什么诀窍，或说关键是什么？可以讨论一下再回答。

二、巩固提升

练习十七第2题。

1、读题：

2、你准备用什么策略来解决这个问题？

3、准备怎样替换？关键是什么？

4、学生独立完成并检验。

练习十七第3题：

1、读题

2、你准备用什么策略来解决这个问题？

3、准备怎样假设？关键是什么？

4、学生独立完成并检验。

练习十七第4题：

学生独立完成。完成后同桌说说解题的想法？鼓励学生用不同方法解答。

三、你知道吗？

一起读一读，你能理解题意吗？你会解答吗？

## 六年级数学教案人教版篇七

第一课时长方体和正方体的认识

教学内容：长方体和正方体的认识

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（或棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

## 一、引入新课

### 1、由平面图形引到立体图形。

接着电脑演示由面到体的过程，揭示课题：“长方体的认识”。

### 2、引导学生认识什么是立体图形。

指出它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体的形状就是立体图形（电脑显示若干立体实物）。

问：这些物体的形状都是什么图形呢？在这里面哪些物体的形状是长方体的呢？

### 3、举例。

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例。

师：要知道这些物体为什么都是长方体，就要研究长方体的特征。

#### 1、出示例1：

（1）拿一个长方体的纸盒来观察：

长方体有几个面？从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？

指导学生从不同的角度观察学具，回答上面的问题。

（2）抽象图形。

说明：因为我们最多只能看到长方体的3个面，所以通常这样画长方体。

(师边讲边画长方体的直观图，注意要规范。)

让学生上去指一指，图上哪3个面是我们能直接看到的？另外3个面在哪里？

2、认识长方体各部分的名称。

(1) 教师结合直观图逐一向学生介绍棱和顶点，并及时在图中作出标注。

(2) 同桌学生用手摸长方体纸盒，互相指出长方体的面、棱、顶点。

电脑分别显示面、棱、顶点这三个部分，加深印象。

3、长方体的特征。

出示：长方体有几条棱和几个顶点？它的面和棱各有什么特征？看一看，量一量，比一比，并在小组里交流。

学生四人一组讨论长方体有什么特点，讨论后自由发表自己的看法，教师引导学生总结长方体特点。

(1) 面的特点

长方体有几个面？谁能迅速的数出长方体的6个面？比较哪一种方法好？

长方体的6个面是什么形状的？还有不同看法吗？这两个面的位置是怎样的？（可结合拍手理解“相对”）

(还可以出示预先准备好的纸盒让学生直观感受长方体的一种特殊情况，一般来说，长方体的每个面是长方形，特殊情况也可能有两个相对的面是正方形。)

相对的面形状相同，大小一样，可以用这四个字（出示：完全相同）来代替。（电脑演示相对的面完全相同这个特点）

## （2）棱的特点

长方体有多少条棱呢？谁能给大家介绍一种很快的数出这12条棱的方法？

如果有学生是分组来数的，可以结合长方体铁丝框架数一数。想一想：每组有几条棱？每组4条棱的位置是怎样的？相对的棱有什么特点？（长度相等）（电脑显示棱的特点）

## （3）顶点的个数

长方体有几个顶点？你是怎样迅速数出来的？

## （4）概括长方体的特征

**\*\***让学生看着自己的长方体纸盒说说长方体的面、棱、顶点各有什么特征。

**\*\***小结：长方体是由6个长方形围成的立体图形。它有12条棱，8个顶点。一个长方体的面可以分为3对，相对的面完全相同；长方体的棱可以分为3组，每组4条，相对的棱长度相等。

## 4、学习长、宽、高

（1）问：相交于同一顶点的3条棱的长度都相等吗？

指出：长方体相交于同一个顶点的这三条棱的长度，分别叫做长方体的长、宽、高。通常把水平方向的两条棱分别叫做长和宽，把竖直方向的一条棱叫做高。（师边讲边标注）

（2）学生选择一个长方体实物，量出它的长、宽、高。

## 5、认识正方体的特征

(2) 学生交流后，让他们小小组去探究。

(3) 全班交流。

## 6、讨论长方体和正方体的关系

(1) 观察比较：长方体和正方体有哪些相同点？有哪些不同点？

明确：正方体是一种特殊的长方体。由于正方体的12条棱长度都相等，所以它的棱的长度不分长、宽、高了，就叫做棱长。

(2) 选择一个正方体实物，量出它的棱长。

7、小结：今天我们一起来研究了长方体和正方体的特征，请同学们打开课本看第10—11页的内容。

1、练习一第1题。

看图说出每个长方体的长、宽、高各是多少。

结合第3个图形再说说这个长方体的面的形状有什么特别之处。

2、练习一第2题。让学生说一说。

3、练习一第3题。让学生仔细观察后回答各问题，并说说怎么看出来的。

明确：这个长方体前后的两个面是正方形，其余的4个面是完全相同的长方形。

4、练习一第4题。



先让学生判断摆出的这几个几何体分别是长方体还是正方体，再让学生互相指一指每个几何体中长、宽、高（或棱长）的位置，说说它们分别是多少厘米。

## 5、练习一第5题

学生独立完成后交流。

通过这节课的学习，你有什么收获？

师：这儿有一个关于长方体特征的顺口溜。大家可以轻声读读。

出示：

长方体立体形，8顶6面十二棱；

棱分长、宽、高，每组四条要记好；

6个面对应放，对应面都一样。

在家里找一个自己喜欢的长方体玩具或物体，仔细观察一下它的面、棱、顶点；或是找一些材料自己做一个长方体并涂上或画上喜欢的图案。

教学后记：

## 第二课时长方体与正方体的展开图

教学内容□p3例3、“试一试”“练一练”、练习一第6—7题

教学目标：

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体的展开图，进一步加深对长方体和正方体特征的认识。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

教学资源：学生每人准备正方体、长方体纸盒各一个、剪刀

学生按小小组分别准备教科书14页思考题中所需的若干张硬纸（每种6张）教学过程：

1、说说长方体和正方体的特征。

2、师：这节课，我们要继续研究有关长方体和正方体的知识。

1、让学生看教科书3页，像例3那样，将有关的棱用红线描出，并按照例题所示的步骤进行操作，得到正方体的展开图。

2、把展开图再复原成立体图，再进一步展开、复原，让学生从展开图中找到3组相对的面。

3、让学生独立一剪，并在小组里交流自己得到的展开图，在交流中认识不同的正方体展开图，并思考展开图中的各个面与原来各个面的关系。

4、学生独立完成“试一试”。

拿一个长方体纸盒，沿着一些棱剪开，看看它的展开图，先从自己的展开图中找出长方体的3组相对的面，然后在其他同学的不同的展开图中找。最后让学生观察相对的面在不同的展开图上的分布情况，发现其中的规律。

4、“练一练”

第1题让学生在观察展开图的基础上，先在图中标注下面、后面、和左面，并说明自己的理由。然后将展开图复原成立体图来检验。

## 第2题

(1) 出示各展开图，引导学生先想像把展开图复原成立体图的过程，再判断。

(2) 把教科书117页的图形剪下来试着折一折从而验证自己先前的判断是否正确。

### 1、练习一第6题

让学生在仔细观察展开图的基础上作出判断。对于不能围成长方体的图形要说明理由，最后再进行操作验证。

2、先让学生独立思考并进行选择，再通过交流让学生说明选择的根据。

让学生拿出准备好的硬纸，先启发学生思考：要围成一个长方体或正方体，至少要用几张硬纸片？这几张硬纸片的形状和大小有什么关系？再让学生操作。然后说说有没有找到什么规律。

通过学习，你有什么收获？想提醒大家注意什么？

## 六年级数学教案人教版篇八

教科书第2页的例3、例4，做一做中的习题和练习一的第6~11题。

使学生掌握用整十数乘的口算方法。

理解用整十数乘的算理。

用十位上的乘后，在得数的末尾填一个0。

例3、例4的教学挂图。

## 一、复习

口算下面各题：

1352732304

1541621405

指名让学生说一说135、2304、1404的口算过程。

## 二、新课

### 1. 教学例3。

教师出示例3的乒乓球挂图，如下：

用纸盖住最右边的一袋，提问：

这里有几袋乒乓球？每袋几个？要求一共有多少个乒乓球，怎样列式计算？学生回答后，教师板书： $5 \times 9 = 45$ 。

接着露出盖住的那袋乒乓球，提问：

刚才有9袋乒乓球，一共有45个。再增加1袋，是几袋？一共有多少个乒乓球？怎样列式计算？指名回答，教师板书： $5 \times 10 = 50$ 。

谁能说一说 $5 \times 10 = 50$ 是怎么想的？（因为9个5是45， $45 + 5 = 50$ ，也就是10个5就是50。）多指几名说说。

### 2. 做做一做的第1题。

让学生独立口算，指名回答口算结果和口算过程，教师板书

出算式和得数。然后提问：

这些题的得数和被乘数有什么关系？使学生通过观察得出：一个数乘以10，可以在这个数的后面直接添一个0。

3. 做做一做的第2题。

让学生把得数写在书上。集体订正。

4. 教学例4。

教师出示例4的. 皮球图。如下：

提问：

这里有20盒皮球，每盒有6个。求一共有多少个皮球，怎样列式计算？学生回答后，教师板书：620。

620怎样口算呢？

先让学生说一说自己的想法，然后教师引导学生推想620的口算过程：

从图中我们可以看出每2盒是一摞，20盒是几棵？让学生数一数回答。

求20盒皮球的个数，也就是求几橡皮球的个数？

要求10摞皮球的个数，可以先求几橡皮球的个数？

一摞皮球有多少个？怎样想的？

几乘以几？学生回答后，教师在620的右下方用红粉笔板书：62=12。

一摞是12个，10摞是几个12？是多少？

几乘以几？学生回答后，教师在 $62=12$ 的下面用红粉笔板书： $1210=120$ 。

算出10摞皮球的个数，就是20盒皮球的个数，也就是620等于多少？学生回答后，教师在620后面板书： $=120$ 。

最后，教师概括出620的口算过程：620可以先求 $62=12$ ，再用1210，等于120。

5. 做例4下面的做一做的第1题。

让学生先做，做完后，指名说一说各题的得数和口算过程。然后提问；

这几道题和例4的被乘数都是几位数？乘数都是什么数？

一位数乘以整十数在口算时，分了几步？

最后，让学生用这个规律把这道题再口算一遍。

6. 做例4下面做一做的第2题。

### 三、练习

做练习一的第6~11题。

1. 第6、7题，让学生独立做，做完后，指名说得数，每道题抽几个小题让学生说一说口算过程。

2. 第8题先让学生填出左边一题方框中的得数，再让学生填出右边一题方框中的得数，然后集体订正。

3. 第9题，让学生先自己做，做完后说一说各是怎样列式计

算的，为什么用乘法计算。

4. 第10题，让学生自己读题，在练习本上解答。订正时，说一说为什么用乘法计算。

5. 第11题，先让学生独立做，做完后，教师把学生的不同算法板书出来： $205=100520=100$ 。提问：

这两个算式表示的意思一样吗？为什么？（不一样，205是一排一排地算的，一排有20格，5排有205格；520是一行一行地算的，一行有5格，20行有520格。）

205是怎样口算的？520是怎样口算的？通过分析使学生体会到：无论是205还是520都是把2和5相乘得10，再在后面添写一个0，得100。

## 六年级数学教案人教版篇九

教学目的：使学生理解分数乘以整数的意义，在理解算理的基础上掌握分数乘以整数的计算法则，并能正确运用先约分再相乘的方法进行计算。

教学重点：分数乘整数的意义

教学难点：分数乘整数的计算法则：如何先约分再乘

教学过程：

一、复习。

1、5个12是多少？

用加法算： $12+12+12+12+12$

用乘法算：125

问：125算式的意义是什么？被乘数和乘数各表示什么？

2、计算：

问：有什么特点？应该怎样计算？

3、小结：

（1）整数乘法的意义，就是求几个相同加数的和的简便运算。被乘数表示相同的加数，乘数表示相同的加数的个数。

（2）同分母分数加法计算法则是分子相加作分子，分母不变。

## 二、新授

教学例 1。

出示例 1：小新爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3 人一共吃多少块？

用加法算：（块）

用乘法算：（块）

问：这里为什么用乘法？乘数表示什么意思？

得出：分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，

都是求几个相同的和的简便运算。学生齐读一遍。

练习：说一说下面式子各表示什么意思？（做一做第 3 题。）



问：那么分数乘以整数方法应该是怎样算？（通过观察例1，得出分数乘以整数的计算法则）

## 六年级数学教案人教版篇十

1. 使学生经历1立方分米=1000立方厘米、1立方米=1000立方分米的推导过程，明白相邻的两个体积单位之间的进率是1000的道理。

2. 会应用对比的方法，记忆并区分长度单位、面积单位和体积单位，掌握它们相邻两个单位间的进率。

3. 会正确应用体积单位间的进率进行名数的变换，并解决一些简单的实际问题。

棱长为1分米的正方体以及棱长为10厘米的正方体挂图。

### 一、复习导入

#### 1、教师提问：

(1) 常用的长度单位有哪些？相邻的两个长度单位间的进率是多少？  
板书：米分米厘米

(3) 我们认识的体积单位有哪些？

板书：立方米立方分米立方厘米

提问：你能猜出相邻两个体积单位间的进率是多少呢？引出课题：相邻体积单位间的进率

### 二、自主探索验证猜测

#### 1、教学例11。

(1) 挂图出示一个棱长1分米的正方体和一个棱长10厘米的正方体。

(2) 提问：这两个正方体的体积是否相等？你是怎样想的？

(引导学生根据两个正方体棱长的关系作出判断，即：1分米=10厘米，两个正方体的棱长相等，体积就相等。)

(3) 用图中给出的数据分别计算它们的体积。

学生分别算一算，然后在班内交流：

棱长是1分米的正方体体积是1立方分米；(板书：1立方分米)

棱长是10厘米的正方体体积是1000立方厘米。(板书：1000立方厘米)

(4) 根据它们的体积相等，可以得出怎样的结论？

1立方分米=1000立方厘米(板书：=)

(5) 谁来说一说，为什么1立方分米=1000立方厘米？

2、提问：用同样的方法，你能推算出1立方米等于多少立方分米吗？

学生在小组里讨论。(板书：1立方米=1000立方分米)

引导学生把棱长1米的正方体和棱长10分米的正方体进行比较，并通过计算得出：1立方米=1000立方分米。

### 三、巩固深化

1、出示书第30页的“练一练”。

学生先独立完成。

交流你是怎样想的。

小结：相邻体积单位间的进率是1000，把高级单位的数改写成低级单位的数要乘进率1000，所以要把小数点向右移动三位；把体积低级单位的数改写成高级单位的数，要除以进率1000，所以要把小数点向左移动三位。

2、出示练习七第1题。

学生独立完成表格。

班内交流：说说长度、面积和体积单位有什么联系？

而它们的进率是不同的，你能说说它们每相邻两个单位间的进率分别说多少呢？

3、出示练习七的第2题。

学生先独立完成。

交流：你是怎样想的。

指出：面积单位换算与体积单位换算的区别，它们相邻单位间的进率不同。

4、出示练习七的第3题。

学生独立完成。

交流：结合前两题说说怎样把高级单位的数量换算成低级单位的数量，再结合后两题说说怎样把低级单位的数量换算成高级单位的数量。

5、出示练习七的第4题。

学生独立完成后集体交流。

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你有什么收获？

## 六年级数学教案人教版篇十一

掌握条形和折线统计图表示统计数据的方法。

11、掌握条形和折线统计图表示统计数据的方法，加深对条形和折线统计图所表示的数据的理解，能利用折线统计图对数据进行分析。

2. 联系实际进行统计，经历统计过程，体会统计在实际中的应用和作用，培养统计的意识，提高实践能力。

导学法、尝试法

利用条形和折线统计图

教师预设

学生活动

(1) 复习条形和折线统计图的有关知识。

(2) 说说条形统计图和折线统计图的区别。

1、请学生测量全班的身高，并把数据记录下来。

2、学生完成书中表格。

3、师生核对。小结。

4、完成书中复式条形统计图。

提问：你认为完成一项统计要经过哪些过程，

说明：一项完整的统计，先要收集数据并进行分类整理，再选择适当的统计图或

5. 做p63练习四实践活动第（3）小题。

让学生看第3题，说一说第3题的题意和从统计表里知道了什么。

学生独立完成，小组合作研究，派代表发言。

2. 统计表表示出相关的数据，然后对数据作出比较，分析、推理和判断。

1. 做补充练习。

让学生了解题意。要求两名学生相互合作，按要求从复印的身高记录上收集自己

和同伴的身高数据。要求在课本上制成复式折线统计图。让学生与自己的同伴讨论从

图中能得出哪些结论。组织学生在班内交流自己得出的结论。提问：你认为复式折线

2. 统计家庭电话费支出情况。

让学生拿出事先收集的家庭电话费支出情况，要求学生看一看每月的`支出的金额。你能与自己的同桌同学合作，制作出你们两家的电话费支出的复式折线统计图吗？学生完成复式

折线统计图。现在请大家仔细观察自己制作的复式折线统计图，看看你们家的电话费支出情况怎样，比比两家去年下半年的电话费支出有什么不同。

这节课我们练习了什么内容？你进一步明确了哪些问题？

自制练习纸（每生一张：内容是身高、体重统计图）

## 六年级数学教案人教版篇十二

一

二

（1）引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

（2）引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的 $\frac{2}{11}$ ，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个 $\frac{2}{11}$ 是多少？（列式： $\frac{2}{11} \times 3 =$ ）

## 六年级数学教案人教版篇十三

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第(1)小题

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第(2)小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

### 第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

## 六年级数学教案人教版篇十四

1、通过该活动让学生了解椭圆式田径跑道的结构，学会确定跑道起跑线的方法。

2、让学生切实体会到数学在体育等领域的广泛应用。

如何确定每一条跑道的起跑点。

确定每一条跑道的起跑点。

一、提出研究问题。（出示运动场运动员图片）

1、小组讨论：田径场400m跑道，为什么运动员要站在不同



的起跑线上？（终点相同，但每条跑道的长度不同，如果在同一条跑道上，外圈的同学跑的距离长，所以外圈跑道的起跑线位置应该往前移。）

2、各条跑道的起跑线应该相差多少米？

## 二、收集数据

1、看课本75页了解400m跑道的结果以及各部分的数据。

2、出示图片、投影片让学生明确数据是通过测量获取的。

直跑道的长度是85.96m□第一条半圆形跑道的直径为72.6m□  
每一条跑道宽1.25m□□半圆形跑道的直径是如何规定的，以及跑道的宽在这里可以忽略不计）

## 三、分析数据

学生对于获取的数据进行整理，通过讨论明确一下信息：

1、两个半圆形跑道合在一起就是一个圆。

2、各条跑道直道长度相同。

3、每圈跑道的长度等于两个半圆形跑道合成的圆的周长加上两个直道的长度。

## 四、得出结论

1、看书p76页最后一图：

2、学生分别计算各条跑道的半圆形跑道的.直径、两个半圆形跑道的周长以及跑道的全长。从而计算出相邻跑道长度之差，确定每一条跑道的起跑线。（由于每一条跑道宽1.25m□

所以相邻两条跑道，外圈跑道的直径等于里圈跑道的直径加2.5m□

3、怎样不用计算出每条跑道的长度，就知道它们相差多少米？  
（两条相邻跑道之间的差是2.5）

## 五、课外延伸

200m跑道如何确定起跑线？

## 六年级数学教案人教版篇十五

一

二

（1）引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

（2）引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

## 六年级数学教案人教版篇十六

学生已经有了对周长的认识，只是研究圆的周长需要探索圆的周长与直径的关系，那么，对于圆的周长与直径的这个倍数关系，学生通过测量、计算是能发现的，然后再根据这一倍数关系推导出周长的计算方法。教学时，关键是引导学生能发现圆的周长与直径之间的倍数关系。

1. 理解圆周率的意义，推导出圆周长的计算公式，并能正确

的进行简单的计算。

2. 培养学生的观察、比较、分析、综合及动手操作能力。

3. 领会事物之间是联系和发展的辩证唯物主义观念以及透过现象看本质的辩证思维方法。

4. 结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

推导并总结出圆周长的计算公式。

深入理解圆周率的意义。

备注：

活动一：创设情境，引起猜想：认识圆的周长

（一）激发兴趣

（二）认识圆的周长

1. 回忆正方形周长：

小黄狗跑的路程实际上就是正方形的什么？什么是正方形的周长？

2. 认识圆的周长：

那小灰狗所跑的路程呢？圆的周长又指的是什么意思？

每个同学的桌上都有一元硬币、茶叶筒、易拉罐等物品，从这些物体

中找出一个圆形来，互相指一指这些圆的周长。

### （三）讨论正方形周长与其边长的关系

1. 我们要想对这两个路程的长度进行比较，实际上需要知道什么？
2. 怎样才能知道这个正方形的周长？说说你是怎么想的？
3. 那也就是说，正方形的周长和它的哪部分有关系？正方形的周长总是边长的几倍？

### （四）讨论圆周长的测量方法

1. 讨论方法：刚才我们已经解决了正方形周长的问题，而圆的周长呢？
2. 反馈：（基本情况）
  - （1）滚动——把实物圆沿直尺滚动一周；
  - （2）缠绕——用绸带缠绕实物圆一周并打开；
  - （3）折叠——把圆形纸片对折几次，再进行测量和计算；
  - （4）初步明确运用各种方法进行测量时应该注意的问题。
3. 小结各种测量方法：（板书）转化  
曲直
4. 创设冲突，体会测量的局限性
5. 明确课题：

今天这节课我们就一起来研究圆周长的计算方法。（板书课题）

（五）合理猜想，强化主体：

1. 请同学们想一想，正方形的周长和它的边长有关系，而且总是边长的4倍，所以正方形的周长=边长4。我们能不能像求正方形周长那样找到求圆周长的一般方法呢？小组讨论并反馈。

2. 正方形的周长与它的边长有关，你认为圆的周长与它的什么有关？

向大家说一说你是怎么想的。

3. 正方形的周长总是边长的4倍，再看这幅图，

猜猜看，圆的周长应该是直径的几倍？

（正方形的边长和圆的直径相等，直接观察可发现，圆周长小于直径的四倍，因为圆形套在正方形里；而且由于两点间线段最短，所以半圆周长大于直径，即圆周长大于直径的两倍）

4. 小结并继续设疑：

活动二：动手操作，探索圆的周长与直径的关系。

## 六年级数学教案人教版篇十七

从知识角度分析为什么难。

打折销售与学生的日常生活息息相关，学生并不感到陌生，

但在促销活动中选择最佳消费方式，要运用所学的百分数知识解决问题有一定的难度。

从学生角度分析为什么难。

学生在解题的过程中，要懂得“满100元减50元”的促销方式，对于消费者来说不如打五折实惠；如果总价是整百元的，那两种促销的方式优惠的结果是一样的，但要得出这种结论，对于学生来说有一定难度，需要运用所学的百分数知识去分析、交流、比较才能解决。

在教学时，先让学生结合自己的生活经历去理解“满100元减50元”的含义，然后根据实际情况进行表述，再引导学生体会这种促销方式的计算方法，接下来要由学生独立完成两种购买方式所要支付的钱，并通过比较来解决题目中的问题。

一、复习旧知，引入新课。

1、提问“一件物品打九折出售”表示什么意思？

2、生活中，是不是所有的优惠都是以“几折”来表示的呢？

3、购物中优惠的形式有很多种，我们要做一个精明的小买家。今天，我们就来研究购物中的折扣问题。（板书：购物中的折扣问题）

二、教学新知。

（一）出示例5：某品牌的裙子搞促销活动，在a商场打五折销售，在b商场按“满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

1、根据这些信息，学生提问题。

教师板书：

(1) 在a□b两个商场买，各应付多少钱？

(2) 哪个商场省钱？

2、分析问题，理解题意。

(1) 结合题目给出的数学信息，哪些是关键的呢？

(2) 怎样理解“满100元减50元”？

(3) 不足100元的部分呢？怎么办？

3、独立思考，尝试解决。

师：请同学们独立思考，看能否解决黑板上的这两个问题？

4、交流并汇报方法。

师：谁来说说自己的解决方法？

学生展示自己的算式，并解释。

5、启发思考，辨析原因。

(1) 满100元减50元，少了50元，也是打五折啊，怎么优惠的结果却不一样呢？

(2) 什么情况下两种优惠是一样的呢？

6、小结：在今天的折扣问题中，我们知道了优惠的形式有很多种，解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别：

(1) “满100减50”，就是够100才能减50，不够则不减。

(2) 打五折实际售价都是原价的50%，不满100元的也能按50%计算。

(3) 售价刚好是整百元的时候，两种优惠结果才是一样的。

三、练习巩固，提高能力。

1、做一做。

某品牌的旅游鞋搞促销活动，在a商场“每满100元减40元”的方式销售，在b商场打六折销售，妈妈准备给小丽买一双标价120元的这种品牌的旅游鞋。

(1) 在a□b两个商场买，各应付多少钱？

(2) 选择哪个商场更省钱？

同学们，在今天学习的折扣问题中，我们知道了不同形式的优惠有很多种，在解决这些问题时要注意的是“满100元减50元”和打五折的区别。

## 六年级数学教案人教版篇十八

教学内容：

教学目标：

1. 知识与技能：使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。

2. 过程与方法：使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分



析、综合和简单推理能力。

3. 情感、态度与价值观：使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点：

使学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。

教学难点：

使学生能感受到“替换”策略对于解决特定问题的价值。

教学过程：

一、复习导入。

1. 说说图中两个量的关系可以怎样表示？

追问：还可以怎么说？

指出：两个量的关系，换一个角度，还可以有另外一种表示方法。

2. 从图中你可以知道些什么？

（多媒体出示：天平的左边放上一个菠萝，右边放上四个香蕉，天平平衡。）

指出：从这题中，我们可以看出，能把一个物体换成与之相等的另外一个物体。

3. 口答准备题：

(2) 小明把720毫升果汁倒入3个相同的大杯，正好都倒满，每个大杯的容量是多少毫升？指出：这两题我们都是用果汁总量去除以杯子总数，就能得出所要求的问题。

## 二、新授

### (一) 教学例1

#### 1. 读题

#### 2. 分析探索

提问：也同样是720毫升的果汁要倒入到杯子里，这题与刚才的两题相比较，有何不同之处？小结：刚才两题是把果汁倒入到一种杯子里，而这题是把果汁倒入到两种不同的杯子里。

提问：那么还能像刚才一样用果汁总量去除以杯子总数，用 $720 \div (6+1)$ ，可以这样计算吗？追问：那该怎么办？同桌先相互说说自己的想法。

#### 3. 交流

谈话：我们一起来交流一下，该怎么办？

追问：还可以怎么办？

小结：两位同学都是把两种不同的杯子换成相同的一种杯子，这样就可以解决问题啦！同学们可真了不起啊，刚才大家的做法中已经蕴涵了一种新的数学思想方法——替换。（板书：替换）

#### 4. 列式计算

a□把大杯换成小杯

提问：把一个大杯换成三个小杯（板书），这样做的依据是什么？

追问：如果把720毫升果汁全部倒入小杯，一共需要几个小杯？（板书）能求出每个小杯的容量吗？每个大杯呢？（板书）

小结：在用这种方法解的时候，我们是把它们都看成了小杯，所以先求出来的也是每个小杯的容量，然后求出每个大杯的容量。

b□把小杯换成大杯

谈话：那反过来，把小杯换成大杯呢？（板书）

提问：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，又需要几个大杯呢？你又是怎么知道的？

指出：把三个小杯换成一个大杯，再把三个小杯换成一个大杯。

提问：这样做的依据又是什么？

指出：如果把720毫升果汁全部倒入大杯，就需要3个大杯。（板书）

提问：能求出每个大杯的容量吗？每个小杯呢？（板书）

## 5. 检验

谈话：求出的结果是否正确，我们还要对它进行检验。想一想可以怎么检验？

指出：哦！把6个小杯的容量和1个大杯的容量加起来，看它等不等于720毫升。（板书）除此之外，我们还要检验大杯的

容量是不是小杯容量的3倍。（板书）总之，检验时要看求出来的结果是否符合题目中的两个已知条件。

## 6. 小结

指出：解这题的关键就是把两种杯子看成一种杯子。

### （二）练习十七第1题

谈话：把这道题目，做在自己的草稿本上。（指名板演）

提问：把你的做法讲给同学们听。

追问：计算的结果是否正确，还要对它进行检验。就请你口答一下检验的过程吧！

### （三）教学“练一练”

#### 1. 出示题目

谈话：自己先在下面读一遍题目。

#### 2. 分析比较

提问：这题与刚才的例1相比较有何不同之处？

指出：哦！例1中小杯和大杯的关系是用分数来表示的，而这题已知的是一个量比另一个量多多少的差数关系。

提问：那么这题中的大盒还能把它换成若干个小盒吗？那该怎么换？谈话：现在你能做了吗？把它做在草稿本上。

#### 3. 学生试做

#### 4. 评讲

谈话：说说你是怎么做的？

指出：在大盒中取出8个球，就可以换成小盒；另外一个大盒也是这样。

提问：现在这7个小盒中，一共装了多少个球？还是100个吗？几个？指出：算式是 $100-8\times 2$ ，所以 $84\div 7$ 算出来的是每个小盒装球的个数。

指出：算式是 $100+8\times 5$ ，所以 $140\div 7$ 算出来的是每个大盒装球的个数。

谈话：把大盒换成小盒算出结果的请举手！把小盒换成大盒算出结果的也请举手！看来同学们还是喜欢把大盒换成小盒来计算。

## 5. 检验

谈话：同桌相互检验一下刚才计算的结果是否正确。

## 6. 小结

提问：解这题时你觉得哪一步是关键？

指出：哦！还是把两种不同的盒子换成一种相同的盒子，然后再解题。

## 三、全课总结

谈话：今天这节课老师和同学们一起学习了解决问题的策略中用替换的方法解决问题。（板书完整课题）

提问：那你觉得在什么情况下我们可以用替换的方法来解题，能给大家来举一个例子说说吗？指出：哦！当把一个量同时分配给了两种物体时，而且这两种物体是有一定关系的时候，

我们就能用替换的方法来解题。

追问：那解题时该怎么替换呢？（那在用替换的方法来解题时，关键是什么？怎么来替换？）指出：把两种物体看成同一种物体，（板书）求出一种物体的数量后，也就能求出另一种物体的数量。

#### 四、巩固练习

#### 3. 练习十七2（机动）

——替换

把两种物体看成同一种物体

1. 把大杯替换成小杯共需要9个小杯

$$720 \div (6+3) = 80 \text{ (毫升)} \quad \text{验算：} 240 + 6 \times 80 = 720 \text{ (毫升)}$$

$$80 \times 3 = 240 \text{ (毫升)} \quad 240 \div 80 = 3 \text{ (倍)}$$

2. 把小杯替换成大杯共需要3个大杯

$$720 \div (1+2) = 240 \text{ (毫升)}$$

$$240 \div 3 = 80 \text{ (毫升)}$$

课后反思：

由于课前对教材进行了深入的研究和学习，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也掌握了这一策略。

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

## 六年级数学教案人教版篇十九

1. 使学生能有效地使用自己的眼、耳、鼻、舌、身，获得准确的感性材料。
2. 培养学生对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。
3. 观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力。

培养学生的对看到的、听到的事物进行了深入理解和准确把握。

开拓学生是思维能力。

要使自己更聪明，就要经常训练自己的头脑，在多观察、多思考问题中使思路灵活，就能找到解决问题的方法。所以观察力的训练是伴随着理解思维而进行的，同时也检查你的记忆力，即你是否见多识广，你是否一看就清楚，或者一听就明白。愿这一节课能使你的头脑更灵活。

## 1. 课件出示：一组有趣的图片

图1：柱子是圆的还是方的？仔细看一看。

让学生先同桌互相说一说，看到了什么？

图2：看着黑点身体前后移动。

让学生跟着要求做，然后说一说看到的。

图3：有多少个黑点？

图4：是静的还是动的？

图5：“弗雷泽螺旋”是最有影响的幻觉图形。

教师介绍学生认识。

## 2、练习。

学生谈收获。