

工作总结与成果的区别(优质6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

工作总结与成果的区别篇一

(一) 围绕中心谋大事，积极主动提供参谋服务。

(二) 紧扣主题抓调研，求真务实搞好对策研究

今年紧扣我县县域发展主题形成了《以科学发展观为指导切实做好我县招商引资工作》、《浅议茶叶品牌的建设》、《以思想解放推动县域经济工业化跨越式发展的思考》、《用“双赢”的理念做招商引资工作》、《对发展xx文化旅游业的思考》等情况清楚、问题准确、分析透彻、针对性强、措施具体的调研报告。

(三) 自我加压求发展，精心打造和拓展工作平台

二、招商引资工作

，我县有在建项目18个，其中新签项目1个，协议总投资124973万元。年内市外到位资金29555万元，完成市人民政府下达任务28600万元的，比去年同期23715万元增长。年内县外到位资金34055万元（包括市内城镇开发投资4500万元），完成县人民政府下达任务31990万元的，比去年同期26664万元增长。

工作总结与成果的区别篇二

目 录

第一章 总 则

第二章 组织实施

第三章 保障措施

第四章 技术权益

第五章 法律责任

第六章 附 则

第一章 总 则

第一条 为了促进科技成果转化成为现实生产力，规范科技成果转化活动，加速科学技术进步，推动经济建设和社会发展，制定本法。

第二条 本法所称科技成果，是指通过科学研究与技术开发所产生的具有实用价值的成果。职务科技成果，是指执行研究开发机构、高等院校和企业等单位的工作任务，或者主要是利用上述单位的物质技术条件所完成的科技成果。

本法所称科技成果转化，是指为提高生产力水平而对科技成果所进行的后续试验、开发、应用、推广直至形成新技术、新工艺、新材料、新产品，发展新产业等活动。

第三条 科技成果转化活动应当有利于加快实施创新驱动发展战略，促进科技与经济的结合，有利于提高经济效益、社会效益和保护环境、合理利用资源，有利于促进经济建设、社

会发展和维护国家安全。

科技成果转化活动应当尊重市场规律，发挥企业的主体作用，遵循自愿、互利、公平、诚实信用的原则，依照法律法规规定和合同约定，享有权益，承担风险。科技成果转化活动中的知识产权受法律保护。

科技成果转化活动应当遵守法律法规，维护国家利益，不得损害社会公共利益和他人合法权益。

第四条 国家对科技成果转化合理安排财政资金投入，引导社会资金投入，推动科技成果转化资金投入的多元化。

第五条 ^v和地方各级人民政府应当加强科技、财政、投资、税收、人才、产业、金融、政府采购、军民融合等政策协同，为科技成果转化创造良好环境。

地方各级人民政府根据本法规定的原则，结合本地实际，可以采取更加有利于促进科技成果转化的措施。

第六条 国家鼓励科技成果首先在中国境内实施。中国单位或者个人向境外的组织、个人转让或者许可其实施科技成果的，应当遵守相关法律、行政法规以及国家有关规定。

第七条 国家为了国家安全、国家利益和重大社会公共利益的需要，可以依法组织实施或者许可他人实施相关科技成果。

第八条 ^v科学技术行政部门、经济综合管理部门和其他有关行政部门依照^v规定的职责，管理、指导和协调科技成果转化工作。

地方各级人民政府负责管理、指导和协调本行政区域内的科技成果转化工作。

第二章 组织实施

第九条 $\wedge v \wedge$ 和地方各级人民政府应当将科技成果的转化纳入国民经济和社会发展规划，并组织协调实施有关科技成果的转化。

第十条 利用财政资金设立应用类科技项目和其他相关科技项目，有关行政部门、管理机构应当改进和完善科研组织管理方式，在制定相关科技规划、计划和编制项目指南时应当听取相关行业、企业的意见；在组织实施应用类科技项目时，应当明确项目承担者的科技成果转化义务，加强知识产权管理，并将科技成果转化和知识产权创造、运用作为立项和验收的重要内容和依据。

第十一条 国家建立、完善科技报告制度和科技成果信息系统，向社会公布科技项目实施情况以及科技成果和相关知识产权信息，提供科技成果信息查询、筛选等公益服务。公布有关信息不得泄露国家秘密和商业秘密。对不予公布的信息，有关部门应当及时告知相关科技项目承担者。

利用财政资金设立的科技项目的承担者应当按照规定及时提交相关科技报告，并将科技成果和相关知识产权信息汇交到科技成果信息系统。

国家鼓励利用非财政资金设立的科技项目的承担者提交相关科技报告，将科技成果和相关知识产权信息汇交到科技成果信息系统，县级以上人民政府负责相关工作的部门应当为其提供方便。

(二)能够显著提高国家安全能力和公共安全水平的；

(四)能够改善民生和提高公共健康水平的；

(五)能够促进现代农业或者农村经济发展的；

(六)能够加快民族地区、边远地区、贫困地区社会经济发展的。

第十三条 国家通过制定政策措施，提倡和鼓励采用先进技术、工艺和装备，不断改进、限制使用或者淘汰落后技术、工艺和装备。

第十四条 国家加强标准制定工作，对新技术、新工艺、新材料、新产品依法及时制定国家标准、行业标准，积极参与国际标准的制定，推动先进适用技术推广和应用。

国家建立有效的军民科技成果相互转化体系，完善国防科技协同创新体制机制。军品科研生产应当依法优先采用先进适用的民用标准，推动军用、民用技术相互转移、转化。

第十五条 各级人民政府组织实施的重点科技成果转化项目，可以由有关部门组织采用公开招标的方式实施转化。有关部门应当对中标单位提供招标时确定的资助或者其他条件。

第十六条 科技成果持有者可以采用下列方式进行科技成果转化：

(一)自行投资实施转化；

(二)向他人转让该科技成果；

(三)许可他人使用该科技成果；

(四)以该科技成果作为合作条件，与他人共同实施转化；

(五)以该科技成果作价投资，折算股份或者出资比例；

(六)其他协商确定的方式。

第十七条 国家鼓励研究开发机构、高等院校采取转让、许可

或者作价投资等方式，向企业或者其他组织转移科技成果。

国家设立的研究开发机构、高等院校应当加强对科技成果转化的管理、组织和协调，促进科技成果转化队伍建设，优化科技成果转化流程，通过本单位负责技术转移工作的机构或者委托独立的科技成果转化服务机构开展技术转移。

第十八条 国家设立的研究开发机构、高等院校对其持有的科技成果，可以自主决定转让、许可或者作价投资，但应当通过协议定价、在技术交易市场挂牌交易、拍卖等方式确定价格。通过协议定价的，应当在本单位公示科技成果名称和拟交易价格。

第十九条 国家设立的研究开发机构、高等院校所取得的职务科技成果，完成人和参加人在不变更职务科技成果权属的前提下，可以根据与本单位的协议进行该项科技成果的转化，并享有协议规定的权益。该单位对上述科技成果转化活动应当予以支持。

科技成果完成人或者课题负责人，不得阻碍职务科技成果的转化，不得将职务科技成果及其技术资料和数据占为己有，侵犯单位的合法权益。

第二十条 研究开发机构、高等院校的主管部门以及财政、科学技术等相关行政部门应当建立有利于促进科技成果转化的绩效考核评价体系，将科技成果转化情况作为对相关单位及人员评价、科研资金支持的重要内容和依据之一，并对科技成果转化绩效突出的相关单位及人员加大科研资金支持。

国家设立的研究开发机构、高等院校应当建立符合科技成果转化工作特点的职称评定、岗位管理和考核评价制度，完善收入分配激励约束机制。

第二十一条 国家设立的研究开发机构、高等院校应当向其主

管部门提交科技成果转化情况年度报告，说明本单位依法取得的科技成果数量、实施转化情况以及相关收入分配情况，该主管部门应当按照规定将科技成果转化情况年度报告报送财政、科学技术等相关行政部门。

工作总结与成果的区别篇三

为加速对人才培养模式的转型升级，科学构建创新型人才培养体系，引导和服务于学生的科技创新事业，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的思路，充分体现“强基础、重能力、抓创新”的原则，建立并完善了学生课外科技创新工作机制，积极探索并优化了创新型人才培养的三种模式，采取了多项有效措施，学院的学生课外科技创新工作生机盎然，课外科技创新活动蓬勃开展，课外科技创新成果逐步显现，科技创新建设日趋完善，初步形成了具有我院特色的“低年级重普及，高年级重提高”的学生课外科技创新工作新格局。

为保障大学生课外科技创新活动的顺利开展，计算机学院结合自身实际情况，建立了以“环境搭建为先导，学院投入为保障，政策体现为推力，教师指导为支撑、科协工作为基础”的科技创新工作机制，并在实际工作中不断完善。

1、环境搭建为先导。学院为大学生科技创新活动提供了良好的环境。学院设有创新实验室四个：计算机技术创新实验室、软件工程实验室、计算机软件实验室和acm/icpc训练基地，配备了单片机□arm7□arm9□xscale255□xscale270□国产cpu等一系列的软硬件开发环境；提供eda□soc□sopc□dsp以及美国xilinx公司提供的高端fpfa芯片和开发设备。每年，都有百余名同学在创新实验室进行科研项目开发和比赛训练，创新实验室也日渐成为学生的科技创新基地。

2、学院投入为保障。学院逐年加大资金投入来支持大学生科

技创新活动。

近五年直接用于学生科技创新经费投入7万余元（不含对指导教师奖励和年底工作量折算发放津贴的院系投入）。2003年至2007年，学院分别投入经费为10000元、13000元、15000元、16500元和18000元，为学生科技创新活动广泛而深入地开展提供了有力的经费保障。

3、政策体现为推力。学院制定了一系列政策来调动学生参与科技创新活动的积极性。学院对在科技创新方面取得成绩的学生在保送研究生及学期综合成绩评定时予以加分，并在评优方面优先考虑。保研方面，根据大赛级别和所获奖项的不同，最高加分可达3分，最低加分0.2分。科技创新方面表现突出的大学生可获得创新奖学金，并被授予“学生科技创新先进个人”荣誉称号。近三年，已有13名同学通过大赛加分，获得了个性化保研资格，一系列政策的制定和实施极大地调动了广大学生参与课外科技创新的积极性。

4、教师指导为支撑。学院安排多名教师来指导大学生课外科技创新活动。

5、科协工作为基础。学院设立大学生科技创新协会来开展日常课外科技创新活动。学生科技创新协会是学院团委和学生会之外的第三大学生组织，协会主席和副主席为课外科技创新活动中的佼佼者，副部长及部员都热衷于课外科技创新活动。协会的主要工作是举办科技讲坛、组建创新小组、开展技术培训、组织科技竞赛及进行科研训练。大学生科技创新协会在学院课外科技创新活动中起到了基础作用。

固定的实验场所，营造了良好的课外科技创新氛围；领导的关怀与重视，推动了课外科技活动的蓬勃开展；配套的政策和奖励措施，调动了学生参与课外科技创新活动的积极性；指导教师的悉心指导，提升了课外科技创新活动的层次和水平；学生科协的勤奋工作，保障了科技创新工作的有序运转。

学院在实际工作中，初步探索出了创新型人才培养和学生课外科技创新的三种特色模式并不断优化，有力推动了学生课外科技创新活动广泛而深入地开展。

1、“四自两结合”的学生课外科技创新模式。培养学生的创新精神、创新意识和创新能力一直是学院学生工作的重点之一。为了提高学生参与课外科技创新活动的积极性，学院以计算机实验教学中心和创新实验室为平台，以业务精湛、教风优良的教师科研团队为技术保障，以学院大学生科技协会为依托，以课外学术科技活动为载体，经过实践探索，初步形成了具有学院特色的“四自两结合”的学生课外科技创新新模式：“四自”即科协自行组织科技活动，学生自发参与科技赛事，教师自觉给予创新指导，学院自愿提供资金配套；“两结合”即“学研产”相结合，课内课外相结合。在“四自两结合”的学生课外科技创新模式下，学院的学生课外科技活动蓬勃开展，学院学生也多次在各级科技竞赛中获奖。

2、课外科技创新与学风建设相互促进的创新人才培养模式。学院特别注重将课外科技创新活动和学风建设紧密结合，使二者相辅相成、相得益彰。提高学院学生的学习兴趣和调动后进同学的积极性、培养学生的创新精神和实践能力，已经成为学院全体师生努力共同目标。学院十分重视低年级学生基础知识的积累和高年级学生创新能力的培养：对低年级本科生采取集中自习和个别辅导相结合的原则，着力培养刻苦钻研精神和自学能力；对高年级学生采取分类指导和重点培养相结合的原则，着力培养学生的创新精神和实践能力；根据学生个体的优势、专业特长及兴趣爱好，有意识地加以引导，通过政策、制度、环境等因素，激发创新动力，培养创新意识，提高实践能力；对基础知识扎实、专业技能精湛，富有创新精神的优秀学生进行重点培养，通过他们的辐射作用，以点带面，带动并激励其他同学勤奋学习，刻苦钻研。在学生科技创新促进学风建设方面，在“四自两结合”的学生课外科技创新模式下，在各项科技创新活动中，学生们会发现自身专业知识的缺乏和不足，这样就会激发他们的学习

热情，而积极向上的学习态度又会影响到周围其他同学。这样以点带面，就在全院范围内形成了良好的示范和辐射效应，从而推动了学院学风建设的不断完善和发展。

3、针对“拔尖”学生的个性化人才培养模式。为提高学生的实践与创新能力，积极培养创新型人才，学院十分注重对“拔尖”学生的“个性化”教育，努力为他们提供创新训练环境与条件。“个性化”教育是创新教育的组成部分，学院支持和鼓励教师在授课过程中，挑选学习成绩优秀或有特长的学生开展“个性化”培养，对其理论学习及实践能力等方面进行全程跟踪指导，学院在经费、场地、实验仪器等方面给予积极支持，以此推动“个性化”教育全面开展。目前，学院除建有“数字逻辑与电路”、“嵌入式系统”、“可编程逻辑及数字系统”等基础实验室外，还建有“计算机技术创新实验室”等创新训练环境，并配备了经验丰富的指导教师。这些实验室主要用于对“拔尖”学生进行“个性化”培养、计算机赛事培训以及学生业余科技活动制作。对“个性化”突出的学生，指导教师提前介入，并跟踪培养。经过此环节的训练，学生的理论水平及实践创新能力均得到了较大的提高。

1、成立学生课外科技创新活动的组织机构。为了使学生课外科技创新活动蓬勃开展，使各项政策、资金、措施能真正落到实处，学院专门成立了由学院党政主要领导担任主任，其他班子成员担任副主任，全体辅导员和科技创新指导教师为成员的学生课外学术科技竞赛组委会。学生课外科技竞赛组委会作为一个常设机构，负责学生课外科技创新的政策落实、规划制定、方案论证和策划协调等工作，负责组织实施校内外各级各类学生课外科技竞赛，为学生课外科技创新活动的顺利开展提供了组织保证。

工作总结与成果的区别篇四

男：跳吧！最可爱的孩子们！所有的快乐属于你！

女：唱吧！最敬爱的老师们！甜蜜的收获献给您！

男：各位领导。 女：各位老师。

合：山口镇东村小学20xx年兴趣小组成果展示现在开始！

女：请书法、绘画小组的同学进行创作

男：都说你的花朵真红火。

女：都说你的土地真肥沃！

男：炽热的豪情祝福您！

女：满腔的赤诚献给您！

男：和谐社会众人建，总书记的教导记心间。

女：激流勇进教师魂，同唱□xxxx□歌。

男：这里是一片飘香的土壤，到处都充满快乐的阳光。看！
花儿芬芳，小苗茁壮。

女：这里是一片知识的海洋，到处都充满希望的遐想。看！
彩笔飞舞，书声琅琅。

男：崇高的职责激励着我们。

合：我们一定能够铸就明天的辉煌。

男：请听情景英语对话，指导教师 徐方

女：心存感恩，才会懂得珍惜；

男：心存感恩，才会拥抱快乐；

女：小草感谢阳光，滋润它成长；

男：鱼儿感谢海洋，赋予它生命。

女：我们怀着深深地感恩之情。

男：感激社会关爱之恩，感激父母养育之恩。

女：感激教师培育之恩，感激他人帮助之恩；

合：感激大自然赐予之恩。感激祖国的养育之恩，

男：请欣赏诗朗诵我与祖国共成长，指导教师：石金军

结束语：山口镇东村小学兴趣小组成果汇报演出到此结束，祝大家身体健康，万事如意。

工作总结与成果的区别篇五

我园一直以来把科技教育作为我们的教育特色，因此，在园所环境的创设上也尽量将科技的元素渗透到幼儿园的每一个角落。在幼儿园的环境创设上凸显特色——探索式科学教育的环境，推出了水叮当形象大使，创设了“水叮当戏水园”活动阵地和“水叮当探索园”，营造良好的科学教育的人文环境，园内科学探索走廊、玩沙处及种植园等，无不渗透出科学元素、科学知识和科学方法，孩子们仿佛置身于一个富有童趣的科学乐园，作为老牌一级幼儿园，我们整合各种资源，将校园装点成“科幻世界”，让孩子们在游戏中体验科技乐趣。

我园始终把科技教育活动作为我们的特色课程融入到幼儿的各项活动中去，积极开展了科技教育研究，体现整合性、开放性、自主性、多样性、生活性，在一日活动中培养幼儿参与科学探索活动、科技制作活动的兴趣。以“我探索、我发

现、我快乐”为主题，根据3-6岁幼儿的特点和差异组织开展具有年龄特征，适合不同年龄阶段的探究式科学活动，结合二期课改，针对幼儿的各年龄阶段的不同特点和学习特征，将科技教育渗透到课程中，在科学探索中发挥科技教育的功能，老师们始终把科普教育纳入幼儿园整体课程之中，将科普教育渗透一日活动中，并有计划、有重点地推进。

针对小、中、大班不同年龄的幼儿开展了各种主题活动如：水的奥秘、有趣的磁铁、我是环保小主人等；集体活动：找影子、有趣的扭扭棒、小蚂蚁探险记、滚动；个别化学习活动：水中莲花、链接、纸桌力量大、吸水大王、环保作品展示；另外常规活动如：种植活动、参观活动、版面展示等，从而让幼儿有一双发现的眼睛，思考的头脑，灵巧的双手，让不同年龄段的孩子都能动起来，去观察、去发现、去探索。

同时我园有一支科学素养较高的教师队伍，通过参加科普教育专题培训、各类讲座，青年教师讲科学小故事比赛，让每位教师的理念在探索中提升，让教师的行为在实践中转变，通过各种参观观察活动如：上海科技馆、野生动物园、科普乐园、长风公园、苏州农林大世界、月圆园等让幼儿感受大自然的奇妙，学会在自然中寻找科学。

我园整合教师、家长、社区资源，促进教师专业发展，提升幼儿园的品牌效应，通过幼儿科学教育激发幼儿爱科学、学科学的兴趣、情感和探究科学的欲望，让幼儿在科学探究中积累粗浅的科学知识，学习科学方法，培养科学精神，成为可持续发展的具备良好科学素养的新一代人。面向幼儿家庭，我们积极开展亲子活动，把从小学科学的理念通过活动让家长所接受。

如我们连续多年开展了亲子玩科学活动，激发了老师、家长、幼儿玩中找寻科技奥秘的兴趣。我园沈伟民家庭荣获《小淘气玩科学》亲子组市一等奖，通过家长助教活动，展示了家长中可利用的科技教育资源，形成了幼儿园课堂教学有效互

补的阵地，获得了双向教育成效：涉及的内容有：科学小游戏、创意小制作、童年小游戏等，激发了孩子继续探究的兴趣，使科学活动在孩子们中得到普及。

创建科技特色学校的过程是一个不断实践、不断探索的过程，我们将继续在实践中探索、在创新中总结，更好地推进幼儿的科技探索意识，提升教师和幼儿的科学素养，将科技教育进行的更好已经成为每一个桃幼人的共识。

工作总结与成果的区别篇六

（一）、取得的主要经验 1、留守学生的生活状况、形成原因及改善方法（1）生活状况：大部分留守学生起居饮食无规律。学校、同学家、网吧等都有其活动足迹；饥饱不均，有大量零食；花钱多，花到用处少。

（2）形成原因：父母不在身边，无得力人照顾监管。

（3）改善方法：家长应合理安排好留守学生的饮食起居，理安排好监护人；学校应建立留守学生生活制度，帮助、教育留守学生安排好自己的日常饮食起居。

2、留守学生的学习状况、形成原因及改进方法（1）学习状况：大部分留守学生学习成绩落后，且起伏较大，时常会一落千丈，一泻千里。学习习惯较差，学习带有很大随意性，学习兴趣不浓，厌倦、逃学现象严重。

（2）形成原因：父母不在身边，长期无得力人督促、引导、启发。

（3）改进方法：父母应设法全面了解留守学生的学习状况，安排得力监护人科学管理留守孩子的学习；学校应全程跟踪监控留守学生的学习状况，不断培养他们的学习兴趣，引导、

启发他们掌握正确的学习方法，帮助他们树立正确的人生观、价值观。

3、留守学生的交往状况、形成原因及改变方法（1）交往状况：大部分留守学生交往频繁，交友不慎，多而滥。很多时间在与“朋友”玩耍中度过，且打架斗殴现象严重。

（2）形成原因：无人正确引导、监管。他们不知道该怎么交往，该交什么朋友。

（3）改变方法：引导他们正视人生，科学交往，认识到要把精力放在学习上，不要心存旁骛。

4、寻找到了造成留守学习心理不健康的原因：（1）家庭缺失，心理失去平衡；（2）监护不力，行为自由放漫；（3）缺乏抚慰，心理创伤难平；（4）疏于照顾，很难体验温暖。

5、挖掘出了农村留守学生的生活、学习、交往的心理本质：父母不在家，我想怎么做就怎么做；娇惯成性，我行我素。

6、寻找到了帮助农村留守学生走出生活、学习、交往心理阴影，心理困境的方法：树立正确的人生观，科学的价值观，心存高志，行自磊落；用发愤读书去教育他们，引导他们走立志成才之路。

7、得出了农村留守学生科学教育的基本原则：关爱为主，教育为辅；先学会做人，后学习知识。

8、总结出了农村留守学生科学的教育方法：付之父母似的关爱，使之体验家庭式的温暖；循序渐进，螺旋式递进，不能操之过急，切记一棒打死；软硬兼施，表扬批评相结合，以表扬为主，多激励，少批评，善于发现其闪光点。

（二）主要论文

研究成果转让协议范文

陶行知研究成果

软科学研究成果评审证书

教育科学规划重点研究成果鉴定书

【材料】 高分子材料前沿研究成果【第2期】