

2023年九年级下学期教学进度 九年级下学期教学工作计划(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

九年级下学期教学进度篇一

教材分析：

《新目标英语》采用任务型语言教学(task-based language teaching)模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是语言的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有self-check部分，学生可以用来自我检测本单元所学的语言知识。为了加强学生的阅读能力，从八年级下册开始在每单元的后面设置了具有跨文化内容的语篇及相关练习。七年级每册12个单元全册24个单元（4个复习单元），八年级上12个单元（两个复习单元），八年级下10个单元（两个复习单元）九年级18个单元（三个复习单元）。

学生情况分析：

九年级（一）、（二）共有学生37+39=76人，两班学生英语基础参差不齐。（一）班中上学生约十人，占班级人数27%左右，中层学生比例不大。二半学生优生相对少一点，班级尾巴较大！确立抓两头促中间，提高培优辅的力度是应对的首选方法。

教学达成目标：

教师职业决定了自己的乐趣和追求是荣誉而不是金钱！工作虽轻却感觉责任重大。为了孩子们的前程也为了学校的重托，力争优质圆满完成教务处制订的各项教学达成目标！以最饱满的竞技状态进入中考，优生中考出优分创佳绩，差生不拖后腿！

教学措施：

第一轮复习在2月-3月，教师以教科书为本，按教材顺序归纳语言点，讲透语言点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，重点是基础词汇、词组、句型的过关。这一轮切忌炒“冷饭”，要做到“温故而知新”。这就要充分发挥学生的学习主动性，在单元复习前，让学生利用早自修预习本单元重点短语和句型，教师归纳时可与其它短语做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。我们使用的辅导书是《全程复写训练》，学生在做配套联系的同时，可进行阶段性检测，一方面激发学生学习的积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。

第二轮复习至四月下旬结束，一是针对重点的语言基础知识，如名词与代词、形容词与副词、动词、状语从句、宾语从句的复习。要求突出重点，反对面面俱到；要遵守精讲精练原则，引导学生探究问题，发现问题，使学生在答题时做到灵活应用，触类旁通，变知识为能力。教师要仔细研究考纲中对各语言基础知识的考试要求，避免偏题、怪题，对教材中反复出现的重点、难点，应指导学生掌握。加强对宾语从句和状语从句这两类重难点从句的复习。二是对重点题型完型填空、阅读理解、听力进行专项强化训练。完型填空题是综合类型的试题，它比较全面地考查了学生对句子结构、词语的运用和辨析、固定搭配和习惯用法等多种语法和语言基本知识的掌握，同时还考查了学生对英语阅读理解以及对各种英语语言知识的运用能力。

第三轮复习在于知识能力的提高和阅读技巧的培养。指导学生做完型填空时：1。通读全文，从整体上感知全文，掌握大

意，切忌只盯住一个句子仓促解题。快速阅读时还要注意找出关键词，抓住了关键词就抓住了故事的线索。2. 重视主题句。短文的主题句，往往是每篇文章的首句，有时也出现在文章的中间或结束处。主题句是深入了解全文的“窗口”，甚至能以此句为立足点，从该句的时态、语气推测全文的主要内容。4. 还原检查，看是否顺理成章，从语意和语法两方面检查无误后便可完成。做阅读理解题时应提醒学生注意以下几点：1. 作题时可先浏览问题，带着问题通读全文，也可先通读全文再看题目，文章至少读两遍以上。2. 正确对待文章中的生词和难句，要学会根据上下文判断其意。对于文章中一些较复杂的长句，只要抓住重点和关键，问题就明朗了。3. 做完题后，要重新检查一遍试题，对文中关键词语及重要语句一定要细读、读透。有时题目难度大，仅从字面理解还不够，要跟根据上下文和中心思想进行归纳和推断。做听力测试时要注意以下几点：1. 拿到试卷后要快速浏览选项，确定听音重点并进行猜测，带着问题和线索听录音能准确快速地理解内容。2. 不管是对话还是短文，要将注意力集中在对整体内容的理解上，无须强迫自己听清每个单词，应把重点放在关键词或与问题有关的答案上。

第四轮复习着重于中考题型进行模拟训练。集中训练模式主要是中考模拟和历届中考优秀试题选编。从本次模拟考试情况看，我校初三学生英语学习中存在的问题主要有以下两点：一是学生书面表达能力普遍差，二是词汇部分失分较多。

针对这种情况，现在我们的复习重点要放在提高学生的书面表达能力上，主要是从以下几方面着手：按课本中单元的主要内容让学生练习写作，或挑选一些中考复习资料上的作文供学生练习。要提醒学生注意：1. 写作前先审题，确定文体，对说明文要讲明人物、事件、地点、时间、内容等，把握好故事情节。2. 确定文章的时态，注意时态前后的一致。动笔之前根据题意把需要的句型、动词短语等罗列出来备用，写作时一定要按提示短语进行，因为它既可以帮助你理解题意，更重要的是告诉你如何围绕这些重点词语来组织材料，把意

思表达得更完整具体. 3. 依据素材形成初稿，要做到语言表达准确，文理通顺，避免写复杂的长句，尽量用短句来表达题意；4. 反复核查，认真誊写。5. 每周两次在课堂上公开讲评学生作文，个别学生要面批面改，集体问题共同讨论反复训练。

词汇应用题考查的内容比较广泛，它不只是简单地考查学生是否能正确地拼写出所学的词汇，而是注重考查学生灵活应用所学词汇知识和词类构成及转换的能力，所以学生首先要过词汇拼写关，可采用小组或同桌竞赛方式，鼓励学生过好词汇短语关，并通过配套练习，复习检测形成能力，为写作和阅读能力的提高打好基础。

九年级下学期教学进度篇二

新学期伊始，在党的教育方针的指引下，为贯彻实施素质教育，培养学生的综合素质能力，完成本学期的教育教学任务，现对本学期的教学做如下计划：

（一）九年级下学期是十分关键的一期。面对着升学的压力和任务，我的任务也十分艰巨。本期，我担任九年级（2）、（5）两个班的教学任务，从上期期末的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，我决定本期教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

（二）认真抓好后期的复习工作。

本学期，我决定在两周完成新课的教学，然后进行全面复习。复习分为三个阶段展开，

第一阶段：分册复习。（五周）对每册的重点单词、短语进行归纳，整理，让学生记住并应用。语法的复习以学生训练和讲解结合，这样便于学生能够理解，比死记硬背好的多。

第二阶段：专题复习。（四周）分为词、句、语法、时态等几方面共十五个专题。并配以大量的练习加以巩固。

第三阶段：中考题型训练。（两周）

听力：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。让学生听磁带进行练习。

单项选择：根据中考考点，选择大量的典型题练习并加以讲解。

完形填空、阅读理解、句型转换、交际用语、综合填空等的训练都要进行大量训练。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。

作文的练习选择热点、重点的题型进行。能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

第四阶段：模拟训练。（两周）在考前进行大量的演练，以增强学生的应试技巧和能力。

（三）、中考，既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。

总之，在本期的教育教学中，我将严格遵照教学计划，认真做好本职工作，全身心的投入教学中，我相信，只要学生和我很好配合，中考会取得一定成效的。

附：教学内容及时间安排

九年级下学期教学进度篇三

初三第二学期，对学生来说他们面临着人生的第一次重要考试——中考。而对于数学这110分的学科我该如何在短时间内提高复习的效率和质量，是孩子们所关心的。我的具体工作计划如下：

一、扎扎实实打好基础。

1、重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和总结，做到举一反三。

2、充实基础，学会思考。中考时基础分很多，所以在应用基础知识时做到熟练、正确、迅速。上课要边听边悟，敢于质疑。

3、重视基础知识的理解和方法的学习。

基础知识既是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等。掌握知识间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用。例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也涉及到几何中的相似三角形，比例推导等。还重视数学方法的考察。如：配方法、判别式等方法。

二、综合运用知识，提高自身的各种能力。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

1、提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

2、狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、方案设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

我们必须了解中考的有关政策，避免走弯路，走错路。研读《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。避免解题中出现“跳步”现象。

三、精选习题。

1、初三下学期刚开始，每一周末安排一次综合练习。让学生开始接触中考题型、题量，3月底后就每周一次综合模拟测试。

2、每天利用几分钟时间练习。初一初二时是作为速度练习，初三时用作专题(解方程、方程组、不等式、不等式组、分解因式、代数式等)练习，在后段专门训练中考模拟试题中的选择题、填空题。其特点是题量少，时间短，反馈快，对中考模拟试题中的选择题、填空题是反复做。

3、整合习题，把握重点难点。对中考题进行精选和整合，将重点放在第1—24题之间的基本重点部分。

一、认真钻研教材，精益求精

九年级上学期是一个特殊的学习阶段，为了有充分应战中考的准备，上学期应基本结束全年的课程。面对这种特殊情况，作为教师，首先应在教学进度上做到心中有数；其次就是熟悉全册教材内容，认真钻研教材，抓住重点，突破难点，每一节课既要做到精讲精练，又要在此基础上让学生得到能力的提升。

二、了解学生学情，做到心中有数

上学期期末测试学生数学平均分为70分，成绩一般。优秀率在25%左右。全年级满分人数不少，但20分以下的人数也不是一个小数目。从总体上看已经出现了两极分化的现象。所以升入九年级后，应更重视尖子生的培养，让他们吃饱，偏差生适当降低难度，给他们定低目标，以不至于使差生落伍。另外在能力的训练方面，学生的推理训练和计算能力需进一步提高，做到速度快、正确率高、推理严密。

三、抓住机会，帮学生树立信心

本学期教材第一章为“二次根式”学生在七年级已有了一定的基础，学生学起来比较容易。可以抓住这个机会举行小型测验，给学生信心。并且在计算方面使其养成细心、认真的习惯。另外在有难度的章节中可通过竞赛的方式提高学生的竞争意识，培养学生的合作交流能力，达到方法互补。

四、有选择的拓宽知识面

在掌握教材知识的基础上，鼓励学生购买与版本相符的资料。如《少年智力开发报》《点拨》《典中点》等。教师对学生手里有什么样的资料，资料中题什么该做，什么该删，应该了如指掌，有准备的应对学生突如其来的问题，不让学生绕远儿。

新的学年来了，我被学校任命为九(三)班的班主任，从此我必须负责我们班39个学生的大小事情，感觉很激动又特紧张。不管怎么样，学年伊始，我对自己今后的工作做了如下计划。

首先，我选择了“严爱结合、用心用情”这八个字作为我今后开展班主任工作的主要方针。通过我一年的工作经历，我对学生有了些许的了解，他们愿意接受一个老师的真心，也愿意与一个用真情去关心他们的老师进行交流和沟通，当然，对待学生用心用情，用爱去关爱他们并不是溺爱和纵容他们，而在这种关爱的同时更应该有一种严格的纪律来规范他们的行为。所以，这八个字“严爱结合、用心用情”是一个不可分割的整体，而成为我今后工作中不可缺少的座右铭。

其次，我希望把我们班建设成为一个有良好学风和班风的班级。正如学校的学风所言：勤奋好学、务真求实。这也将是我们班必须建立起的一种良好学习风气。另外，我希望我们的班级有着这样的班风：健康快乐、积极向上。在团结和谐的班集体中大家快乐幸福的爱上学习，在学习中大家互帮互助，让他们在学习中不仅要有三心“信心、耐心、恒心”，更要知道在班集体的建设中“团结协作”的重要性。

第三，除了学校的规章制度之外，我还将拟订好班级公约，用来规范学生的行为，为班级管理的实施提供更详实的管理条例。

第四，为了班级更加的和谐和充满活力、凝聚力，选取《爱的翅膀》作为我们九三班的班歌，这首歌曲主要是激励学生不畏困难，朝着成功的方向，鼓起勇气向前闯，在初三的这最关键的一年里，要给他们树立足够的信心和勇气，勇敢地去面对各项挑战。

第五，认真地做好班委的选举工作。首先，通过学生的自愿竞职演说，初步确定出班委会的成员，然后通过对这些同学的考察(前任班主任以及一些任课教师的看法)，进行试任;最

后，通过一个星期的试任期，确定班委的名单。规定好各班委的工作范围和职责所在。

第六，利用一个月的时间真正熟悉和了解每一个学生，并且走访大部分学生，了解他们的家庭情况。针对每个学生的不同情况，经常找学生进行谈心，了解学生的近期学习状况和心理状况。尤其是潜能生的转化工作更要付出更多的努力。我有一个设想，潜能生的转化，根据他们的实际情况，帮他们找互帮的“老师”，这个“老师”可以是我们教学的各任课老师，也可以是班上的同学，让他们在互帮中逐渐的成长。

第七，在班集体建设中，围绕学校的活动月内容，每个月召开一次主题班会。不断发现学生各方面的优点和长处，尽量给每个人提供展示的平台。

第八，加强“快乐中队”的建设，围绕我们班中队名称“明阳”开展系列的主题活动。像创造和制作小活动——变废为宝diy小制作活动；感恩活动——托起明天的太阳的回报活动；自信风采的展示——我快乐，我健康，我歌唱等等活动，让明天的太阳更加朝气蓬勃。

第九，加强“温馨班集体的建设”，重点建设“温馨教室”——主要是为学生的学习提供一个良好的学习场所。让他们来到教室就有一种家的感觉。尽量考虑学生生活与学习的方便，在教室中布置一些专栏，便于大家交流和学习。

一、研究教材和化学课程标准，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出课程标准，注意紧扣课本。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的`习题可改动条件或结论，加强综合性，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要

概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

5、边授新课边回顾上学期学过的知识要点，做到温故而知新。

二、复习的具体做法。

1、循序渐进。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。课后听取学生的反馈信息。同时鼓励学生提供教学反馈信息的积极性，及时解决学生学习中的困难。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前1周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

初三的教学是学校生命线，是检验学校整体教学质量和能否提高人气的最重要时期。如何使学生在初中阶段的最后一年学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的答卷，这是摆在每一位初三教师面前的不可回避的课题。为此，新学期伊始，认真地思索和总结了自己以往的语文教学的得与失，借鉴其他老师的成功经验和先进做法，特制定初三下学期语文教学计划如下：

一、指导思想

以新课程标准为方针，以学校整体工作规划为指导，以深化语文教学改革、提高教学质量为重点，不断总结完善，培养学生热爱祖国语言文字的感情和听说读写能力，争取在提高

学生语文素养和中考两方面取得较好成绩。

二、现状分析

1、时间方面：初三教学时间短，各门功课都将陆续进入总复习阶段。从多年经验看，学生用于理科学习的时间明显会超过文科，尤其是语文学科往往会被学生轻视。

2、学生方面：语文积累贫乏，语文视野狭窄，语文基本知识零碎或一知半解。思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性。阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强。语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。语文学习态度不正确，认为凭自己现有的知识水平即可应付。

3、自身方面：传统观念根深蒂固，仍然不肯放弃自己在课堂教学中的霸主地位，牢牢掌握着课堂教学的话语权，给学生自主学习、思考和活动的空间很小。课内忽视对课文的深入解读，课外无效资料和信息充塞，做大量练习，搞大运动量训练，看似重视了实践，其实是舍本逐末。没有初三教学的实际工作经验，思想上有畏难情绪，家长和学校的期望值不断提高，给自己带来较大压力。语文学习，需要一个逐渐积累的过程，学生语文能力的提高，不是一蹴而就的事，怎样在较短时间内让每一位学生的语文学习成绩取得较大突破，尚需进一步的探索。

三、措施和设想

总体要求是：宏观上要活，微观上要实。教学的重点准备放在阅读和写作两个方面。

宏观上要活，是要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实践性。微观上要实，就是在具体的每一堂语文课上，

要创造条件让学生认真安心读书，积极创设情景让学生深入研究问题，精选各类练习让学生进行扎实有效的基础训练。

阅读教学的重点：

1、阅读是学生的个性化行为，要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力，从而进一步培养他们探究性阅读和创造性阅读的能力。

2、要重视朗读和默读，让学生学会精读、略读和浏览。语法和修辞等语文知识，采用随文学习的方法，让学生有深刻的感性印象。

3、培养学生广泛和浓厚的阅读兴趣，做到“多读书，好读书，读好书，读整本的书”。让学生自己感觉到阅读是搜集信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。

写作教学的重点：

1、培养学生对阅读内容和生活现象进行独立思考，发现蕴涵其中的意义；能从自己的学习、生活实际出发，随时写下自己的感受，表达自己的见解，书写自己的感情；能根据自己的水平和生活积累展开想象，表达自己对学习和生活的思考和对未来的憧憬；养成写日记的习惯和积累语言材料、生活材料的习惯。

2、在写读书笔记的基础上写出对所读作品的感受或评论，做到有观点、有分析、有依据，并逐渐形成自己的见解。

3、综合运用叙述、描写、议论、说明、抒情等表达方式，写出有感情、有内容、有中心、有条理的文章，做到语句连贯通顺，结构完整，标点符号使用正确。

4、逐步培养专题写作的意识，对一个题材或范围，能从与他

人的不同角度、不同方面写出自己的感受和认识。会写简单的自己熟悉的有关学习的规划和总结等。

5、突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，采用启发式和讨论式方法，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，尝试互批共批，以改促写，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

四、具体单元或体裁的教学

把课本每一篇课文上好，之前都要深入钻研教材，明确重点难点，找好切入点，创设好教学情景，以引发学生读书、思考和训练。不能为了赶进度而早早结束新课，然后让学生大量做复习题，这种题海战术只会引起学生的厌倦，从而导致学习兴趣的提早丧失，考试兴奋点的提前消失。初三上学期教材所选篇目都有很强的文学性，教学时要注意文学欣赏的感悟性、审美性等特点，通过本册教材的学习，使学生的文化品位和审美情趣得到进一步提升。

古代诗文。教学时要从朗读入手，培养学生的文言文感，同时要继续加强对字词句的认读和记忆，积累文言词语，把握内容，另外要让学生注意文言文的语体风格和语言风格，让他们作一点个性化的评点和赏析。

当代诗歌。重点是要引导学生体会诗歌表达的思想感情，感受诗歌的节奏和韵律，品味诗歌的语言，还要展开想象和联想，进入诗歌的艺术境界，与诗人展开心灵的对话。教学时从朗读入手，品味和赏析诗歌的思想、语言、节奏、韵律以及技法等，提高学生的朗读和鉴赏能力。

散文。重点是体会作者的思想感情，欣赏文中人物、事件、景物的描写，品味精妙的语言。

小说名篇。重点是欣赏小说的细节描写、环境描写、语言描

写。教学时要引导学生抓住小说中的主要人物，深入探讨和研究课文是如何运用这些描写手法的，从中展示了人物怎样的精神面貌和性格特征。

五、加强执行力

计划方方面，执行是关键。新的学年新的起点，在教学实践中，我要做到具体问题具体分析具体落实，不断总结不断修正使计划更加完善。要在与同事其他老师团结协作集体备课的基础上，心往一处想劲往一处使，一切为了学生一切为了学校，继续充实提高自己，与学生打成一片，满腔热情地去迎接新的自我挑战。

九年级下学期教学进度篇四

认真落实学校年度工作思路的具体要求，转变教育观念，在教学实践中不断探索，努力把握面向二十一世纪新课程的特点；学习、借鉴以往九年级语文的教学经验，根据年级、学科特点，不断总结完善教学方法，提高学生语文素质，使他们能从容面对中考，考出理想成绩。

我所任教的九（2）班，从上学年的教学和测试情况来看，学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。部分学生心理素质较好，有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但由于仍然怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有10%的学生属于鞭策进步型，此类学生平时能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂喜欢享受欢乐，他们希望有好的成绩，但好逸恶劳，怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时而认真时而精神不振，回家很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有十多个学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏向其他科，不理语文，有时不能完成老师的要求。有三五个属于无能为力型，所有的科目都是在混日子，语文也不例外。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。

知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，复句，小说的有关知识和戏剧的常识，熟记课文中出现的生字生词的有形义。常用的文言虚词和实词，通过复习能熟练掌握初中阶段的所有知识。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

1、深钻教材，认真备课，为上好每节课作好充分的准备。

2、改进语文课堂教学方法，提高课堂效率。

3、精心布置作业，认真做好批阅。

4、做好培优辅差工作。

1. 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生多动手，动脑的优良习惯，堂上精讲多动。

2. 根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，

并督促为实现目标切实地进行刻苦学习。

3. 每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。

4. 从语文学科的特点出发，在教学中使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

5. 语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

6. 要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

7. 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

8. 重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

9. 实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。

10. 对学生进行双基教学，做到既教书又育人。

二、三月：上完新课

四月：完成第一轮总复习：滚教材；第二轮专题复习：基础知识与积累运用

五月上旬：完成第二轮专题复习：阅读与作文

五月中旬与下旬：完成第三轮专题复习：综合练习，做试卷。

六月：完成第四轮专题复习：自由复习，查漏补缺。

九年级下学期教学进度篇五

九年级教学计划

综合训练：查漏补缺，同时注重训练审清题意、答题技巧、书写规范等细节。

德育渗透与能力培养：复习《列强的侵略与中国人民的抗争》时，认识到腐败、落后的清政府难以抵御外国侵略的主要原因，理解落后就要挨打、御侮必先自强的道理。复习《近代化的探索》时，辩证地学习历史，外国列强的侵略一方面加重了中国的民族危机，给中国人民带来了巨大的灾难；另一方面它对自给自足的自然经济和王朝猛烈的冲击，迫使中国社会逐步脱离自然经济发展的轨道，向工业化、资本主义化的方向发展。通过复习《新民主主义革命的兴起》，必须明确：唯有中国共产党才能把中国革命引上胜利的道路，实现光明前途；唯有中国共产党才能救中国。

1 三、本学期课程教学目的、任务和教学要求。

本学期面临中考，要求按计划复习完初中6本书，其中世界近代史、世界现代史上学期已复习了，这学期重点复习中国古代史、中国近代史、中国现代史。在复习课堂中要善于把中国历史和世界历史联系起来，注重找线索，找原因，多用比较学习法，记忆法，把整个初中历史知识融会贯通。

四、本学期提高教学质量的具体措施。

为了进一步提高教学质量，本学期打算从以下几方面努力：

- 1、向课堂要质量，精讲多练，当堂消化。
- 2 着15分钟小测或做练习，课堂及时反馈，温故而知新。
- 3、每周每班至少有一次给不及格的同学补习。

九年级下册历史教学计划【三】

学生们已经是初三学生了，还有一个学期他们就要开始他们的中考了，这对他们来说也是一一生中第一次重要的考试，因此作为教师我一定会帮助他们努力提高学习成绩，在将来的某一天实现自己的梦想，这学期的历史教学也是十分的繁重，因为历史作为一门在中考中分数很低的科目，历史、地理、生物、政治加起来一共100分，所以学生们会不是很重视学习历史，但是我还是会我的能力范围内努力的教学的：

一、指导思想

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

本期我任教初三年级4 8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教

学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

四、教材分析

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月 二战 结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成 演变 解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

5 给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

四. 教学措施：

1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。

2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。

- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展自主、合作、探究的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。
6. 加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

五. 教学进度安排：

本期教学共约18周，具体安排：

第一阶段：新课教学：其中

第1—3周 12课时 讲授《世界历史》下册余下部分

第二阶段：总复习，其中：

第4—6周，12课时 复习中国古代史

第7—10周，20课时 复习中国近现代史

第11—13周，14课时 复习世界历史

第14—16周，13课时 讲授中考说明

余下时间，10课时 综合复习，考前强化训练。

余下的时间也已经不多了，现在学生们也都意识到了时间的紧迫性了，都在努力不停的学习，这对他们来说也是一件好事，学习努力就代表着不断的进步，我为他们感到高兴。不过在今后的教学中，我会努力的帮助学生在精神上和学习上共同进步，这是我所注意的，我会尽力工作的！最后祝愿学生

们在中考中取得最好的成绩!

九年级下学期教学进度篇六

本学期是初中学习的关键时期，教学任务非常艰巨，因此，要完成教学任务，必须紧扣教学大纲，结合教学内容和学生实际，把握重点、难点，努力把本学期的任务圆满完成，九年级毕业班总复习教学时间紧，任务重，要求高，如何提高教学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。特制定以下教学计划。

上学期利用将近六周的时间全面复习了基础知识，加强基本技能训练。这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

本学期就将开始进入专题总复习，将九年制义务教育数学教学内容分成代数、几何两大部分，其中初中数学教学中的六大版块即：“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试中重点内容。在《课标》要求下，培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学目标。在近几年的中考试卷逐渐出现了一些新颖的题目，如探索开放性问题，阅读理解问题，以及与生活实际相联系的应用问题。这些新题型中考试中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果想在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见解题中的通性通法须掌握。

学生解题过程中存在的主要问题：

- (1) 审题不清，不能正确理解题意；
- (2) 解题时自己画几何图形不会画或有偏差，从而给解题

带来障碍；

(3) 对所学知识综合应用能力不够

(4) 几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和推理能力较差；

(5) 阅读理解能力偏差，见到字数比较多的解答题先产生畏惧心理；

(6) 不能对知识灵活应用。

1. 协助班主任做好毕业班学生思想工作，注意他们的思想动态。关心学生，特别是关心学生的身份健康、生理与心理健康，使其能有良好的心理状态。能坦然面对紧张的学习生活，能正确对待中考。

2. 做好导优辅差工作。对于优秀生，鼓励他们多钻研提高题，对开基础较差的学生，抓好基础知识。把主要精力放在中等生身上。

3. 充分利用课堂45分钟，提高效率，做到精讲多练，课堂教学倡导学生自主、合作学习、共同探究问题。三、为了实现港中提出进档升位的办学要求，结合所教班级特点，具体采取的措施如下：

5. 鼓励合作学习，加强个别辅导，提高差生成绩。

九年级下学期教学进度篇七

在xx年，我们迎来了期盼的北京奥运，并在胜利的激情声中结束。新的学期到来了，作为九年级班主任的我，对这个将要面临升学的班级心中有了充足的计划和信心。成绩是昨天的句号，前进是永恒的主题，新的学期，意味着新的挑战，

新的机遇，我们决心在教学工作中突出两在宗旨：终身学习，长远发展；着重两个提高：提高教师个人素质，提高学生综合能力；盯住两个过程：备课的过程，学习的过程。对于九年级教学工作计划我是这样详细分出的。

总之，在我的九年级班主任工作计划中我们要以严谨的态度，严肃的作风，严格的管理，做到：管理再细一点，注重过程；做法再实一点，注重成绩；思想再新一点，注重方法。保证教学的每一个环节，有工作必检查，有检查必总结，有总结必公布。

教学的常规管理工作经常而持久，要想使常规的教学工作上一个新台阶，必须注重方法的创新，新学期我们要采用新的管理方法，使常规教学工作切实有成效。

1、躬亲管理，层层负责。

九年级教学由王校长总负责，采用躬亲管理的方法，工作必亲自规划，每天必亲自检查，成绩必亲自跟踪，做到心中有数、有底、有效，下面由三们主任分兵把口，刘雪华主任负责语文组和政史组，姜忠媛主任负责数学和物理组，区岩主任负责英语组和化学组，日常工作各有分工，焦江和杨柳两位干事也各有分工，负责日常查课、排课及资料收集、保管、装订。

2、立规立矩，注重规范。

(1) 制订《九年级教师课堂规范》

(2) 每个办公室一块成绩通告板。

(3) 开学第一天给每位教师发一本会议记录本，开会必须记录。

3、集体备课，创新形式。

在原有集体备课的基础上，创新备课方式：

(1) 除了每周一次集体备课外，各组均再加两节集中备课的时间。

(2) 各组备课均有领导参与。

(3) 备课形式采取说—讲—评—议—上的形式。

(4) 新教师必须上课前进行说课过关。

4、规范上课，六步教学。

开学初，由王校长给九年级教师作讲座，“课堂教学的六步流程”，并且在正式开学初由七个科组的备课组长作了“六步教学法”引路课，由三年新教师每个人进行了开学第一课的试讲23节，每节上课加入的新内容为：当堂预习，问对制，每科有课堂笔记，每个学生每科有纠错本。

5、作业批改落到实处。

实行作业批改小卷化，小卷批改定量化，不做形式上的无用功，作业全部用小卷代替，规定每科每天批改一张卷，每天批完先查后反馈，随时批完随时检查。

6、先听后讲，听课学习。

要求所有新三年老师及青年教师必须先听课再进课堂，把骨干教师的课排在前边，给他们提供学习的机会，每人每周听课至少3节。

教师的素质直接决定着教学质量的高低，所以，必须把提高教师的素质的不断提高，终身学习放在首位，注重教师

的“多”。

1、多积累：本学期要求每位教师准备一个积累本，对本学科的知识进行归纳、整理、归类，学校定期检查、定期评比。

2、多做题：每人买一本08年中考汇编，要求每位教师在两个月内完成作业，学校定时检查。

3、多培训：在我的班主任培训工作计划中定期对教师进行业务培训，计划利用例会时间对所有教师进行三次培训（1）、课堂教学六步流程（2）课堂怎样进行有效教学。（3）怎样进行当堂训练；计划对班主任进行培训三次（1）如何做好毕业班的班主任讲座（2）骨干班主任介绍毕业班管理经验（3）班主任协助科任教师提高成绩的方法；计划对青年教师培训两次（1）青年教师如何提高业务素质（2）青年教师要多读书。

4、多上公开课。

开学前已由备课组长和青年教师各自上了引路课和过关课，本学期计划开展两次大型公开课活动，多次组内小型公开课活动，一次是全体教师参与的，以“备在课前，练在课上”为目的的公开课，一次是青年教师展示课。

5、多带动

继续实行打造特色科组活动，以优带新，以科组整体为单位，以尽快提高青年教师的业务水平为目的，各科组制订，互听互评，整体推进。

三年级学生，我们着重培养学会学习，把课堂的主动权交还给学生，实行师生互动，激发学生的兴趣，使学生在活动中学得真知，增长才干。

1、严抓课堂纪律和状态。

每天每节课由校长、主任、干事进行检查。当场处理，并记录，大会总结。

2、严抓书写规范。

坚持勤要求、勤检查、勤总结。一个班一个班，一科一科地查，争取开头两个月后能使每班90%以上达到书写规范。

3、严格检查课堂笔记和纠错制度，每科每个学生都有定期检查和总结。

4、严格进行阶段验收。

在新学期班主任工作计划中要进行月考4--5次，此外，各科组每周进行一次周考，以验收基础知识，每月进行一次竞赛，训练学生的答题技巧与能力。

5、定期给学生开会或进行讲座，计划对学生进行三次学习教育会，两次学习方法和态度讲座。

总之，本学期九年级的教学工作决心做到真抓实干、开拓进取、创新求实，争取让领导满意，让教师们敬业，让学生们快乐学，在创新中求发展，在发展中求跨越，为我们20xx年中考成绩更辉煌而努力奋斗！

九年级下学期教学进度篇八

九年级下学期政治教学计划

为了有效地搞好思想品德课中考复习,让学生从容面对中考,提高我们的教育教学成绩。

一、制定计划,系统复习,直面中考

进入复习之后,首先要制定合理的复习计划,一般建议做好三轮复习安排:

第一轮复习(202月—4月下旬):这一轮复习要抓“面”,大约需一个半月时间。主要是回扣教材,目标是夯实基础,让学生系统掌握教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律。

这一阶段,我们要全面掌握教材中涉及的考试范围内的基本概念、基本原理和基本观点。思想品德课中考强调考查考生理论联系实际的能力,但能力的形成是以一定的知识储备为基础的,能力考查实际上是对知识记忆和运用的双重考查。因此,我们必须在深钻细研教材的基础上,对基础知识做全面、系统的梳理。首先可从目录开始,从宏观上构建自己的知识体系,掌握教材的知识结构及各知识点之间的内在联系,然后列出各章节的复习提纲,形成相应的知识网络,全面、系统、牢固、准确地掌握教材,只有做到“心中有书”,在考场上答题时才会得心应手。基础性、系统性、全面性、全体性、层次性是老师在教学上坚持的原则,在构建学科知识体系的同时,兼顾能力渗透。讲要抓住关键,突出重点,突破难点;练要讲求效果,克服简单重复。在学法上,要求学生以课本为主,充分发挥课本的主导作用。要通过复习对所学知识进行综合归纳,连成线、结成网、形成树,要求学生看书与练习相结合,练习也以中低档题为主。

第二轮复习(4月下旬—5月中旬):这一轮复习要抓“专题”,大约需要20多天的时间。目标是提升能力,主要是专题讲座形式。这一阶段复习的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系,对主干知识进行梳理,串联构成科学、系统的知识网络,总结小范围内综合问题的解题方法与技巧,注重培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。也就是说,从4月下旬开始,我们进入一个综合复习的阶段,在这一阶段,我们要打破课与课、单元与单元、册与册之间的界限,将

相关知识综合归类,形成一条条知识线,进行归纳复习,这就是连“线”的过程。经过第一轮对基础知识的系统复习,如果说我们对教材有了宏观的把握,在头脑中形成了较完整的知识体系,下一步就需要进一步深入教材,进行微观上的细致掌握,也就是说进一步突出重难点,初步形成灵活运用教材的基本原理和基本观点,分析认识生活中的一些问题,从而考查学生解决实际问题的能力,这就是找“点”的过程。我们在复习时应把“点”和“线”有机地联系在一起,既要归类复习,又要重难点突出。

在这一轮中,更要联系时政热点进行复习。纵观近几年的中考试题,并不单纯直接考查学生对时政问题的了解和记忆,多数是以重大时政热点问题为背景进行命题。所以在这一阶段复习中,结合热点问题,灵活运用教材知识进行分析,就自然成为此阶段复习的重中之重。在这一环节的复习中,我们引导学生做一些典型题例是必不可少的。但是在选择做什么样的题目这个问题上,我们就需要有一双“慧眼”,科学利用练习题,增强复习的针对性。而不是盲目做大量的题,搞题海战术。近年来的中考试题都鲜明地体现了素质教育的要求,注重对考生创新精神和实践能力的考查。从试题内容上看,几乎年年都注重对重点知识、重大主题、重要热点的考查。因此,我们也要把这些内容分类归纳,作为一个专题进行复习。

第二轮复习重点在提高能力上下功夫,把目标瞄准中档题。要求做到能力训练步步提高,专题训练层层落实,综合训练融会贯通。

第三轮复习(5月中旬—5月底):这一轮复习要抓强化训练,大约20天左右的时间。目标是强化能力训练,也是中考前的冲刺训练,是从知识到能力到心态的全面训练。这一阶段,主要进行学科内的综合和学科间的综合测试的临考模拟综合训练,并密切注意中考相关信息及走向。

除强化训练之外,最后10多天,还要留出一周时间回归课本,强

调重要基础知识,加强重点时政掌握,尤其解决重要的时政客观题。这一周以学生为主,但不要完全放给学生,教师要充分发挥主导作用,结合前两轮基础知识和专题复习及第三轮前十天的练兵考试情况,领着学生回扣课本,找出重点基础知识和时政热点中的重点,也就是说,要尽量领着学生猜出中考中可能要考的问题,具有猜题性质。最后两天,可完全放给学生,让学生自由复习,自行梳理复习内容,查漏补缺。这两天的作用不可小看,各类学生都能从自身的查漏补缺中获得收益,取得主动权。同时也让学生从紧张的复习中稍微放松一下,做好充分的考前准备,轻松面对中考。

这一阶段主要强化学生的综合能力训练,培养并加强考感,在做题程序,审题、书写规范等方面对学生进行指导。让学生根据前面复习情况,反思、整理思路,寻求更好的方法,使知识纵横联系起来,做好充分准备,直面中考。

三、培养能力、掌握技巧,激活中考

在指导学生复习的过程中,我们还要帮助学生系统掌握新课标下的答题技巧和方法,发挥他们的聪明才智,把试考活考好。在此,提几点建议,供大家参考。

(1) 指导学生更新学习观念,准确把握答题方法。在平时的小测试、模拟考试中引导学生认真审题,读懂题意,重视学生审题方面的训练。

(2) 指导学生联系教材,向教材寻找观点。如今,思想品德中考注重考查学生对教材理论知识的理解和运用能力。(教学论文)所以,在教学和复习中引导学生用教材的观点去分析问题,解决问题,切勿离开教材,随心所欲,不切实际地漫谈、乱谈、空谈。训练在平时,运用在考中。

(3) 鼓励学生充分发挥自己的创新思维能力,问题的答案比较灵活,允许多元化。因此,教师要鼓励学生在答题时,要充分发

挥自己的聪明才智,充分发挥自己的创新意识,大胆地提出自己的独特见解和主张,特别是联系社会实际或学生实际的问题,一定要思路开阔,观点新颖独到,有创新理念。

(4) 指导学生在平时练习,测评考试中训练语言组织能力,理顺答题思路,归纳答案要点,运用政治术语,掌握答题方法、格式,注意卷面书写等小节。

(5) 帮助学生探索开放性试题的解题技巧,改变传统试题答案的单一性,提高学生的创新能力。开放性试题一般以某个实际问题为切入点,在答题要求和问题设计上增加了多样性和灵活性。在实际教学中,教师可以就某一例题开展讨论,大胆提问,让学生做到自圆其说,也可以采用师生共同编写案例的做法,让学生全程参与,并找到解决问题的最佳方法。俗话说,熟能生巧,如此反复训练,学生解题技巧自然提高。