

最新教师入职培训方案 新教师入职培训 方案培训工作方案(精选5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

教师入职培训方案篇一

学校为了更好的使我们新教师尽快的适应教学工作，特地让优秀的、有经验的教师在百忙之中抽出时间来给我们进行有关班主任和教学两方面的培训。这一次培训使我对教师这个职业的内涵有了更深刻的理解，也为我将来的工作指明了方向。下面就具体谈谈这次培训的一些心得体会：

在培训之前，这半个月我是抱着轻松的心态去应对教学的，尤其是面对一年级可爱的孩子们我缺乏足够的耐心，对于调皮的孩子更多的是严厉的批评和惩罚。但是，这次培训使我内心更深一次的被触动，要想使学生良好的发展一味的惩罚是不行的，惩罚只是教育的一种辅助手段而已，一定需要老师悉心的教导，跟他们讲一些小道理，在小道理的熏陶下他们才能逐渐做得更好。良好习惯的养成就是学生与老师不断磨合的过程，这个过程比较漫长，比较磨人，考验着老师的耐心，这就需要我们老师把老师这份职业当做自己的事业来做，这样所有的负面情绪都会烟消云散。

培训使我懂得与家长沟通这方面也是需要技巧的，不能随自己的心情去处理问题，更加不能去臆测可能不存在的问题。就在前两天因为家长在微信班级群里说的一句话，我有些怒了，二话不说，用难听的话怼了回去，家长一句回应也没有。事后我想想，可能是我自己做错了，因为所有的文字不会自

带语气，一句话语气的好坏是由自己的主观意识决定的，可能家长是平和的语气发送这句话的，但自己意识里可能会赋予这句话埋怨的语气，这样老师和家长就会产生误会。所以作为老师应该自身充满正能量，心胸开阔!老师要和家长平等交流，尽量不要与家长产生误会，即使有了误会也要及时的解决。我们要坚信再刁蛮的家长在与老师耐心的交流下也会有想明白的那一时刻。

这就是我今天在培训中体会最深的两点，给了我很多启发，在此我感谢这些培训老师，你们辛苦了!我需要在以后的工作中不断向优秀教师学习，提高自身素质，完善自己，希望自己早日成为优秀的教师!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师入职培训方案篇二

一、指导思想

以创建教师专业发展学校为契机，针对新教师可塑性强的特点，通过多渠道、多方位的培训，提高新教师对职业定位的认识，提高新教师的教育理念和教育教学能力。以实践为基

础，积极探索开展创造性的培训模式，以满足新教师对培训的需求，有效促进新教师的专业成长。

二、培训目标

通过培训促使新教师忠诚于党和人民的教育事业，不断提高自身的思想政治素质和个人修养，树立稳固的专业思想；熟悉教育政策法规、现代教育理论和基础教育改革发展动态，掌握基础教育课程改革的基本理念和所任学科的课程标准、教材、教法及基本的教育教学技能；提高教师的心理素质，增强协作精神，掌握班主任和学生心理咨询方法；了解学生身心发展的特点和教育规律，面向全体学生，因材施教，使学生在生动活泼的气氛中积极主动地得到发展。

三、培训对象

20新招录的中小学教师

四、培训时间

自年9月开始，到7月结束。

第一阶段：2016年9月15日—17日岗前培训

第二阶段：2016年9月—205月理论学习、实践能力指导与应用

第三阶段：年6月—2018年7月考核评估

五、培训内容

(一) 理论培训(120学时)

1. 教师职业道德与修养(24学时)

2. 新课程基本理念与教学策略(24学时)
3. 现代教育技术(20学时)
4. 教育科学研究方法(20学时)
5. 心理健康教育与心理咨询(16学时)
6. 学生管理与班主任学(16学时)

(二) 实践能力培训(为期2年，不少于60学时)

教育教学实践能力包括：

1. 教学基本功：三字(毛笔字、钢笔字、粉笔字)、一画(简笔画)、三能力(言说能力—普通话及言语表达、制作和使用教具的能力、实验操作能力)。
2. 课堂教学的设计和操作能力、现代教学环境下的课件制作能力等。

教师入职培训方案篇三

选人大于培训人”原则

- 1、教师的个人形象
- 2、工作态度
- 3、个人语言修养
- 4、教学能力
- 5、培训综合知识

实行“情景模拟面试+笔试”结合

坚持“不间断培训”原则。处于不同阶段的老师都要做培训

第一次课、第一次家长会等

个性化教学模式培训、沟通技能与技巧等

企业文化与行业展望、人事制度等

(1) 新课程标准学习、实施与研究

(2) 学生个案研讨与分析

(3) 中高考备考专题研究

(4) 公司试题库的筹备与建立

确立公司骨干教师团队，带动公司教师团队的良性发展。促进教师之间良性竞争，达到“共优”标准。

教师入职培训方案篇四

以科学发展观为指导，以人才强校战略为出发点，紧紧围绕我校师资队伍建设的目标，构筑层次分明、可持续发展的人才队伍培养和支持体系，以尽快提升入职教师(新教师)的职业道德和高等教育理念为核心，以提高教学专业能力和教学创新能力、掌握现代教育技术、熟练运用适应本学科的教学方法为主要目标，培育具有国际视野、创新能力、发展潜能、能胜任教学工作的青年教学骨干，为提升我校整体办学水平提供强大的后续人才支持。

二、培训内容和要求

培训及考试内容包括高等教育学、高等教育心理学、教师职业道德、教育法律法规四个专题。每个专题具体要求如下：

1、高等教育学专题：在学习型社会，教育所追求的是面向未来的效能，关注的焦点是教师如何发展自身的潜能、完善其人格，考核是否教会学生如何学习、如何研究、如何思考、如何创造等。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1) 要了解国家和学校的xx发展规划纲要；

(3) 要教学方式适应后现代知识的性质转变，改变过于重视知识传授、职业教育的倾向，重视发现和发展学习者的潜能，促进其解决问题和创新的发展性学力形成和人格成长。

(4) 要具备独立撰写教案、教学反思、说课的能力。

2、高等心理学专题：进入20世纪以后，“人的主体性”被逐步受到关注，由此，课程的重点也随之由偏重学科知识体系的讲授转向偏重学习主体，心理学对于人本身的研究成果在课程领域得到了广泛的运用。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1) 要深刻理解教学心理学、学习心理学、认知心理学、管理心理学、智力心理学；

(2) 要掌握在经济全球化、文化多元化、网络化为背景构成的互动式数字化复合媒体时代成长起来的90后的青少年的思想观念、个性心理、价值标准和思维模式等。

(3) 要能够将所学的认知心理学知识运用到自己的教学设计各个环节中，凝练出自己独特的学科教学方法。

(4) 要根据学习者不同的个性品质，引导学生从微观学习转向宏观学习，从一般性学习转向策略性学习，从模仿迁移性学

习转向创造性学习，实现学习“技工”到学习“设计师”的转变。

3、教师职业道德专题：心理学研究表明，学生知识的掌握、智能的发展以及思想品德的培养，与他们的情绪体验结合在一起。情绪调节着学生对教学的态度和积极性，任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替教师情感对学生的教育力量。教育是人与人之间灵魂的交流，心灵的沟通，爱是教育的力量和源泉，是教育成功的保障。爱学生，才能成就学生，对学生的爱有多深，学生的成才率就有多大。同理，教师只有爱教育，才能敬畏教育，热爱教育，恪尽职守，默默奉献。因此，通过本专题的学习，新教师应该做到：

(1)要培养对教师职业的事业感、师爱感、责任感、成就感，特别是对教育事业的忠贞不渝、对学术的'敬畏执着、对学生的表里如一，关心备至。

(2)要面对性格特征不同的学生，可以对他们的细微差别了然于胸，采取不同的教学内容，教学方式，教学策略和心理辅导。

(3)要加强自我修养，保持幽默开朗、乐观自信、豁达大度的心态，对生活教学科研中碰到的困难、阻力、打击和挫折可以自我调控、沉着应对、排除危机。四是学习包括xx大学在内的一切优秀教师的高尚品质和敬业精神，立志做一名光荣、合格的大学教师。

4、教育法律法规专题：法治不仅是国家的一种治理方式，也是人类的一种生存方式，文明进步的标志。法治是以和平理性的方式解决社会矛盾的最佳途径，但现实生活中，各类教育违法案例层出不穷，这说明仅加强教育法治建设、建立和完善执法监督系统是远远不够，还需要使依法治教、依法治校的观念深入人心，依法行事成为每个人的行事策略。因此，通过本专题学习，新教师应该做到：

(1)要了解《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《教育行政处罚暂行实施办法》等法律知识。

(2)是认识到教育立法具有历史性和局限性，(即它会随着社会时代的发展而发展变化，但永远落后于教育发展的现实，需要不断的完善、)能够以历史、唯物、辩证的态度看待教育立法，为教育立法的完善做出自己应有的贡献。

(3)是可以引用教育法律条文知识，分析、反思、评价教育系统外部和内部各种违法行为，对学生进行潜移默化的法律知识教育，引导学生知法、懂法、用法。四是具有法律意识，在自己的教学过程中能够做到遵纪守法，在生活中能够运用法律武器保护自己的知识产权和人格尊严。

三、具体实施方案

1、培训及考试人员

培训对象为新补充到各单位从事教育教学工作的专任教师、实验技术人员、教学辅助人员、教学管理人员和学生思政工作人员，以及医学院校附属医院从事教学工作的人员等。

2、培训方式：

培训采取集中培训与自主学习相结合。

(1)集中培训，以四门专题讲座为主，教师授课时间不少于110课时。

(2)自主学习包括教学问题反思、小组交流讨论、学习包材料的学习三个内容：第一，教学问题反思。学员在教师的指导下，不定期的进行有效的教学反思、经验总结、教学案例撰

写等，不断提高其实践教学水平和教学理论水平。第二，小组交流讨论。学员针对教师在教学过程中提出的难点进行问题研讨、咨询诊断。第三，学习包材料的学习。

4、考核要求(2、3、4任选其一)：

(1)培训结束参加由xx省教育厅组织的四门专题课程的考试。考试合格，由学校人事处退还教育培训费用，否则费用自理。

教师入职培训方案篇五

以创建教师专业发展学校为契机，针对新教师可塑性强的特点，通过多渠道、多方位的培训，提高新教师对职业定位的认识，提高新教师的教育理念和教育教学能力。以实践为基础，积极探索开展创造性的培训模式，以满足新教师对培训的需求，有效促进新教师的专业成长。

通过培训促使新教师忠诚于党和人民的教育事业，不断提高自身的思想政治素质和个人修养，树立稳固的专业思想；熟悉教育政策法规、现代教育理论和基础教育改革发展动态，掌握基础教育课程改革的基本理念和所任学科的课程标准、教材、教法及基本的教育教学技能；提高教师的心理素质，增强协作精神，掌握班主任和学生心理咨询方法；了解学生身心发展的特点和教育规律，面向全体学生，因材施教，使学生在生动活泼的气氛中积极主动地得到发展。

2016年新招录的中小学教师

自2016年9月开始，到2018年7月结束。

第一阶段：2016年9月15日—17日 岗前培训

第二阶段：2016年9月—2018年5月 理论学习、实践能力指导

与应用

第三阶段：2018年6月—2018年7月 考核评估

(一) 理论培训(120学时)

1. 教师职业道德与修养(24学时)
2. 新课程基本理念与教学策略(24学时)
3. 现代教育技术(20学时)
4. 教育科学研究方法(20学时)
5. 心理健康教育与心理咨询(16学时)
6. 学生管理与班主任学(16学时)

(二) 实践能力培训(为期2年，不少于60学时)

教育教学实践能力包括：

1. 教学基本功：三字(毛笔字、钢笔字、粉笔字)、一画(简笔画)、三能力(言说能力—普通话及言语表达、制作和使用教具的能力、实验操作能力)。