

2023年二年级语文雷锋叔叔 二年级语文 雷锋叔叔你在哪里教学设计(汇总8篇)

二年级语文雷锋叔叔篇一

第二课时

一、复习导入

1. 复习字词：今天我们继续学习第6课《雷锋叔叔，你在哪里》，我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。
2. 看看谁把课文读得最流利。

二、指导有感情地朗读课文

1. 把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读体现出来。（指名读课文，学生评价，补充朗读。）
2. 请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪儿？
学生读自己画出的句子。
3. 自己找合作伙伴，用问答式来读一读。
4. 小组比赛读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。
5. 通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？大家互相说一说。
6. 读读最后一节。

(1)最后一句话是什么意思呢？学生畅谈自己的想法。（雷锋叔

叔是爱心的象征。)

(2) 说说生活中自己见到的雷锋叔叔做过哪些好事。

三、指导背诵

1. 你发现诗歌有什么规律呢?说说怎样背更容易。

2. 练习背诵。

四、读读记记

1. 读读记记。

弯弯的`小路长长的小溪蒙蒙的细雨

温暖的春风晶莹的露珠

2. 谁会填。

弯弯的()长长的()蒙蒙的()

温暖的()晶莹的()

五、布置作业

1. 讲讲自己看到的好人好事。

2. 把你做的好事写在日记里。

六、板书设计

6

文档为doc格式

二年级语文雷锋叔叔篇二

《雷锋叔叔，你在哪里》是人教版小学语文二年级下册第6课的课文，这篇课文是一首儿童诗，作者以优美的语言和流畅的音韵，沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”，娓娓地向我们述说着，轻轻地拨动着我们的心弦。下面是应届毕业生小编为大家搜索整理的二年级下册《雷锋叔叔，你在哪里》教学设计，希望对大家有所帮助。

1. 认识12个字，会写12个生字。积累词语。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 搜集和雷锋有关的资料和故事，通过朗读感悟，学习雷锋精神，做关心他人，乐于助人的好孩子。
4. 品读诗歌，感受诗歌押韵的美。

学习生字新词，能背诵课文，能感受雷锋无私奉献的美好品德。

：学生收集关于雷锋的资料

1、同学们，请看大屏幕，图片上这个人你们认识吗？是谁？

生齐答：认识，雷锋叔叔。

同学们，你们找到了这么多雷锋的资料，是怎么收集到的？

(上网、看书、听爸爸讲的、听爷爷讲的……)

教师补充资料(出示资料)教师边读边说。

3、一个普普通通的战士，得到这么高的' 荣耀，虽然离开了我们，可它的精神永存。这节课就让我们再次沿着雷锋的足迹，去寻找雷锋。让我们一起深情地呼唤：雷锋叔叔，你在哪里。

4、学习生字“雷、锋、叔”。

(看课题)课题中缺少了“雷锋叔叔”几个字，现在就让我们认认真真地学习，工工整整地写上这几个字吧！

出示三个字，观察三个字的位置和结构。(雷：上下结构，雨字头注意。)(锋：左右结构，左窄右宽，注意折文三笔写成，丰字有三横。)(叔：横在横中线上。)

教师范写，学生练写。同位检查，互相评价，并根据所提建议再写一个。

1、现在请同学们自由地朗读课文。读的过程中注意：借助拼音读准生字，将课文读正确，读通顺，难读的生字和词语就多读几遍。

2、反馈检查字词掌握情况

出示第一组：

沿着小溪 寻找足迹 顺着小路 乘着春风

抱着孩子 冒着细雨 背着大娘 踏着荆棘

(1)读准字音

(2)教学生字“荆棘”，字音指导，字形识记，看图理解

(3)发现词组规律，能尝试说一两个

出示第二组词组：

长长的小溪 弯弯的小路 蒙蒙的细雨

迷路的孩子 年迈的大娘 晶莹的露珠

(1)读准字音，指导“迈、莹”的读音。“晶莹的”练习。

(2)理解“年迈”的意思，找近义词：年老，找反义词：年轻。

(3)发现词组规律：说一说这样的词组。

出示第三组词语：

脚窝 泥泞 花瓣 需要 寻觅

(1) 读准字音：窝 泞 瓣 需 觅

(2)交流识字方法。(出示儿歌)区分“瓣”和“辫”。

1、过渡语：通过检查，发现大家生字读准了，老师相信你们读起课文来肯定会更好听的。这篇课文是用儿童诗的形式写的，请你们先数一数，这首儿童诗有几个小节啊？(生齐答：5小节)好，我就找5位同学来轮读这篇课文。(指名读)

2、师：没有读课文的同学也别着急，老师有更重要的任务交给你们，第一：是当好小老师，听听他们读得怎么样？第二，请看大屏幕：(出示课件)边听边思考，我们都到哪里寻找雷锋叔叔了？雷锋叔叔在那里做了什么好事？在文中用线画出来。(指名朗读)

(点评朗读)师：他们读得怎么样啊？好在哪里？

默读课文，把这两个问题的答案在文中画出来。（学生边默读，边画线）

3、我们都到哪里寻找雷锋叔叔了？(板书：小溪、小路)他在那里做了什么好事？(板书：送孩子，背大娘)哪些内容写在小溪边送迷路的孩子回家？(一、二小节)哪些内容写在小路边背着年迈的大娘？(三、四小节)现在就让我们一起去寻找雷锋叔叔的足迹。

想去小溪边寻找的同学练习读一、二小节，想去小路旁寻找雷锋叔叔的同学读三、四小节。（学生练习朗读）

4、学习一、二小节

结合语境，理解：泥泞(看图理解)

(体会到雷锋有爱心，乐于助人，无私奉献。)

你是从哪里体会到的？学生找出重点词语“抱着”“冒着”等。

(3)对，就是因为雷锋叔叔这么的乐于助人。所以，我们才特别的怀念他，哪位同学愿意带着这种感受再读一读这两小节。(指名读)

(4)从哪些词语中特别能体现出这种思念和怀念呢？

(生：从两个“你在哪里”能体现出我们对雷锋叔叔的想念)让我们一起深情呼唤，读出对雷锋的怀念。

5、学习三、四小节

(1)哪些同学是去小路旁寻找的？请起立。（课件出示三、四小节)齐读。

(2)在小路上雷锋叔叔又做了什么事？

(3)你体会到了什么?你是从哪些词语体会出的?(生体会雷锋做好事不怕困难,全心全意帮助别人)(背、洒下汗滴、荆棘)

(4)师:正是因为雷锋叔叔不怕苦,不怕累,全心全意为人民服务,所以我们都特别喜爱他。当他离开时,我们就会特别怀念他,让我们一起读一读这两个小节。(齐读3-4小节)

(5)拓展

(课件出示:我在 找到了雷锋叔叔,他正在 。)(指名说一说)

6、学习最后一小节

(1)同学们,课文学到这里,你们知道雷锋叔叔在哪里了吗?生齐读(哪里需要献出爱心,雷锋叔叔就出现在哪里。)

(2)你是怎样理解这句话的。(学生谈自己的理解和体会)

过渡:对,雷锋就是这样一个人,哪里需要他,他就出现在哪里。让我们齐读课文的最后一个小节!(全班齐读最后一节)

师:是的,雷锋就在我们身边,因为我们身边有千千万万个雷锋在成长,同学们,你们找到身边的雷锋了吗?同位交流一下你身边的雷锋。

(指名答,生自由发言)

师:原来我们班有这么多的小雷锋啊!你们真的很了不起!让我们也加入到学雷锋的行列中去,让雷锋叔叔乐于助人、无私奉献的精神发扬光大。(板书:乐于助人 无私奉献)只要我们人人都献出一点爱,世界将变得更加美好。

就让我们在《学习雷锋好榜样》的歌声中结束今天的语文课,课下,请同学们背诵课文,搜集雷锋的其他故事讲给爸爸妈

妈听。

二年级语文雷锋叔叔篇三

- 1、认识12个生字，学会12个生字
- 2、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、培养学生搜集资料的能力和乐于助人的品质。

教学重点

- 1、学会12个生字
- 2、有感情的朗读课文。背诵课文。

教学难点

- 1、冒、需、滴、洒的记法和写法
- 2、培养学生乐于助人的品质

课前准备

- 2、学生搜集有关雷锋的资料。

教学时间2课时

第一课时

一、导入新课

- 1、雷锋叔叔是一名解放军战士，只活了22岁。他为人民做了许多好事。当时流传着这样一句话：“雷锋出差一千里，好

事做了一火车。”

2、同学上台介绍有关雷锋的资料。

3、板书并齐读课题。

二、新课教学

（一）整体感知

1、自读课文，可同时利用视频《雷锋叔叔，你在哪里》听范读。要求：读准字音，勾出生字，标出小结。

2、动画认读生字。注意“泞”为鼻音四声。

3、分小结读课文。

4、说一说，读了这篇课文你都知道了些什么？

（二）理解课文，有感情的朗读课文。

自读课文。想一想雷锋都帮助了谁？

学习第二小结。

齐读第二小结。

你从那些地方看出雷锋叔叔帮助了小孩儿的？

指导读好的句子：瞧，那泥泞路上的脚窝，就是他留下的足迹。

体会“蒙蒙”的意思。

“冒着”换词：顶着等。

自由读、齐读、背诵第二小结。

学习第四小结。

注：方法与第二小结差不多。体会“荆棘”的意思。

雷锋这么爱帮助人，大家愿意去寻找他吗？

读一读第一小结。

注意：读出急迫寻觅的感觉。教师可范读，学生分多种形式读。

沿着小溪找到了雷锋，沿着小路也找到了雷锋，那雷锋到底在哪呢？

引读：哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。

讨论：最后一句话是什么意思？

有感情的通读全诗。

三、巩固练习

1、读读记记

弯弯的小路

长长的小溪

蒙蒙的细雨

温暖的春风

晶莹的露珠

2、说一说，我们身边有雷锋吗？他在哪里？

四、小结

第二课时

一、复习导入

1、齐读课文

2、动画认读生字词：

二、新课教学

（一）背诵课文

背诵二、四小结

背诵一、三小结

背诵五小结

背诵全诗

方式：自由背、小组背、齐背

（二）学习生字

1、认读生字

2、小组学习生字

注意，冒：上面是曰而不是日

滴：右下角的里面是古

洒：右面是西，而不是酉

3、全班汇报

注：教师点拨、引导即可

4、指导书写

先写上下结构的字：冒、雷、需

再写走之底的字：迈、迷、迹

接着写三点水的字：滴、洒、泥、泞

最后写两个左右结构的字：叔、锋

注：因为有12个生字，所以教师最好分开来指导。如：学生写完上下结构的字后，教师可让学生互查、改写，然后再写其它的。

三、巩固练习

1、组词

目 ()	米 ()	峰
()	低 ()	酒
()	宁 ()	

冒 ()	迷 ()	锋
()	滴 ()	洒
()	犴 ()	

2、读一读“我知道”

四、小结，拓展学习

1、教师对学习内容进行小结。

2、拓展学习，观看与课文内容相关的视频《过桥》。

课堂记录

教学总结

探究活动

1. 举行“雷锋叔叔知多少”的故事会。
2. 学唱歌曲《学习雷锋好榜样》。

二年级语文雷锋叔叔篇四

雷锋，是被人们经常挂在嘴边的名字，“向雷锋叔叔学习”是我们经常向孩子们提出来的要求，学习他不计较个人得失，学习他全心全意为人民服务。然而，对于“雷锋”，孩子们还是非常陌生，于是，在课前，我让孩子们通过查找资料、阅读雷锋的故事去试着了解“雷锋”，知道“雷锋”，从而能顺利地走进“雷锋”的世界。

《雷锋叔叔，你在哪里》是一首儿童诗，作者以优美的语言和流畅的音韵，沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”，娓娓地向我们述说着，轻轻地拨动我们的心弦。通过一遍遍地朗读，通过一层层地解读，孩子们逐渐明白了为什么课文最后会说“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”，原来这都源于雷锋叔叔心中有爱啊！

在整篇课文的教学中，有以下几方面的感触：

一、“预习”扎实有效

每次学习新的课文时，我总会事先布置孩子们进行预习，从课堂上检查字词的认读中发现孩子们的预习比较到位，生字词识读基本上人人过关，重点关注了几个后鼻音的字：锋、曾、泞、荆、莹。课文朗读也能做到正确、流利、有感情。

二、“感悟”形象生动

孩子们对文本的感悟非常棒，第2小节感受到雷锋叔叔的辛苦，从“抱着迷路的孩子”、“冒着蒙蒙的细雨”、“泥泞的路上”，尤其是晓琪对“脚窝”的理解，说出了雷锋当时深一脚浅一脚走路的艰难。第4小节感受到雷锋的艰辛和艰难，因为“背着年迈的大娘”、“有荆棘的路”等，特别是晓琪对“那花瓣上晶莹的露珠，就是他洒下的汗滴”，联系前文想到是：雷锋叔叔昨天经过这里，到了今天还能看到他落下的汗滴，可见雷锋叔叔当时是多么累啊！这样的回答是我事先没有预料到的，从而也显现出孩子们的能量是不可限量的。相信孩子，就会有精彩呈现。

三、“拓展”出乎意料

原本设计这样的环节是冒着一定的风险的，因为说实话我自己心中并没底，不知道该如何进行模仿写诗。但今天孩子们课堂上的表现真的令我惊讶，当然嘉仪功不可没，因为是在她的引领下，再在师生合作下，我们完成了两小节的续编：

附：踏着白白的积雪，

寻找雷锋的足迹。

雷锋叔叔，你在哪里，

你在哪里？

雪花说：

昨天，他曾路过这里，

推着沉重的小车，

踏着厚厚的积雪。【这里可以改为：冒着鹅毛大雪】

瞧，那车上满满的黑炭，

就是他送给穷人的爱心。【“爱心”可以改为“礼物”】

四、“收集”卓有成效

课前收集雷锋故事，了解雷锋，也让孩子们在课堂上精彩倍出，特别是最后在理解“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”时，孩子们不仅知道雷锋做好事无处不在，还知道做好事不仅仅局限于雷锋一人身上，在我们的身边就有许多乐于助人的人，我们称之为“活雷锋”。再结合昨天在开学典礼上校长的讲话，了解在我们学校的“小雷锋”们，以及我们班上学期为汶川小朋友捐出的“爱心包裹”的小朋友，知道其实做一件好事并不难。孩子们的感悟也比较深入了。

尽管孩子们在课堂上是精彩纷呈，但我自己在课堂的调控中还是不够科学合理，自己总结为以下三点：

1、由于朗读、感悟较多，虽然都是孩子们自己的学习生成，但挤占了作业的时间，第一课时时仅用了2分钟左右的时间写了“冒”字。第二课时没有写作业，只是口头完成了“（）的（）”的短语练习，结合课本p26的“读读记记”，而课堂作业本上的作业就要利用午间活动时间来完成了。

3、《课堂作业本》中第5题需要根据课文内容进行概括和提炼，假如能结合课堂教学完成的话，效率就显得高了。

二年级语文雷锋叔叔篇五

在教学《雷锋叔叔，你在哪里》这一课时，我反复研读课文和教学参考书后，设计了教学内容，因为准备得很充分，所以，很有信心讲好这一课。

开始上课了，孩子们在我的引导下，自由读文，然后圈画生

字，练读生字，同桌互相考读，教学在有条不紊地进行着。因为二年级语文教学的重点是识字和朗读，在检查了生字词的认读情况后，我开始着重引导学生朗读课文，令我意想不到的是不论我怎样引导启发，孩子们都只是为了“读课文”而去“读课文”，并不能入情入境，课堂气氛异常沉闷，怎么办呢？操控课堂的同时，我的大脑在飞快地旋转。此时，我急中生智，让孩子们把书放下，先不急于读课文，然后，我给孩子们介绍了雷锋的生平，还饱含深情地讲了几个关于雷锋的小故事。从孩子们理解与敬佩的眼神中，我看到了希望。果然，再读课文时，孩子们不但能读得朗朗上口，而且个个饱含深情。

课后，我静静地坐下来，然后进行了深深地反思。为什么自认为准备得很充分，却出现了这样的突发状况呢？想来想去，觉得自己还是没有“备好学生”。因为我所教的学生只是二年级的孩子，对于他们而言，雷锋离他们太遥远了，而且，大多数孩子根本就不知道还有“雷锋”这样一个人，在这样的情形之下，如何能把课文读好呢？反之，学生会自然而然地读好课文。由此，我又想到，语文课标提出，让孩子们在具体的语言环境中识字，朗读不是也需要一定的“环境”吗？这就需要我们老师在上课前一定要努力地备好教材，备好教法，更要备好学生，只有这样，预设才能得到“生成”，情感才能得到“升华”。

二年级语文雷锋叔叔篇六

一、教学目标：

- 1、能够认识本课的12个生字，以及重点词语。
- 2、有感情地朗读课文，并背诵课文。
- 3、学习雷锋精神，做诚实、勤劳、关心别人的孩子。

二、教材分析：

本课是一首歌颂雷锋事迹，弘扬雷锋精神的诗歌。全诗共五小节，以问答的形式回忆雷锋做好事及孩子们学习雷锋的表现。

三、教学重点：

识字、写字、朗读课文。

四、教学难点：

对课文的理解和朗读领悟。

五、教学方法：

采用导、扶、放的教学方法，借助于小组合作学习。

六、教学过程：

(一)激趣导入

1、小朋友，大家喜欢听歌曲吗?(放歌曲《学习雷锋好榜样》)

学生说说为什么把雷锋当成学习的榜样?

2、雷锋叔叔已经牺牲了，可他永远和我们在一起，你能找到他吗?(出示课题)

3、认识生字：“雷”“锋”。

(二)自读课文，小组合作学习

1、课件出示教学要求

(1) 自读课文，画出生字词，能准确认读

(2) 用自己的方法记住字词后向组员汇报，交流学习情况。

(3) 能顺利的朗读课文。

2、教师巡视指导。

3、检查学习效果，评选出本节课的“小博士”

(1) 闯关大比拼：课件逐个出示要掌握的字或词，让学生认读。

(2) 找朋友，

针对“我会写”中的字，让学生说说怎样记住他们，并分别组词，替他们找朋友。优胜者被评为“识字小博士”。

(3) 有难大家帮

学生质疑，大家共同讨论、交流、解疑。

4、生字已掌握了，下面我们来听听大家课文读地怎样。自己再认真读读。

(1) 认字准确，能读准带生字的句子。

(2) 指名读

(3) 老师也来读读，大家帮老师提意见。

(4) 组内练习，试读课文。

(5) 以组评比，选出“朗读小博士”。

5、我们再来学写几个字

多媒体出示：冒、迹、滴、锋、泥泞

(1)、自愿当小老师

选小老师教大家写字。愿意选哪个字就教哪个字。

(2)巩固练习：教师指导，选出“写字小博士”

(三)鼓励

给评为“识字、朗读、写字”博士的小朋友戴上“博士帽”。

(四)延伸

收集雷锋的故事和资料。

雷锋叔叔，你在哪里教案教学设计(人教新课标二年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级语文雷锋叔叔篇七

教学目标

- 1、认识12个生字，学会12个生字
- 2、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、培养学生搜集资料的能力和乐于助人的品质。

教学重点

- 1、学会12个生字
- 2、有感情的朗读课文。背诵课文。

教学难点

- 1、冒、需、滴、洒的记法和写法
- 2、培养学生乐于助人的品质

课前准备

- 2、学生搜集有关雷锋的资料。

教学时间

2课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课

1、雷锋叔叔是一名解放军战士，只活了22岁。他为人民做了许多好事。当时流传着这样一句话：“雷锋出差一千里，好事做了一火车。”

2、同学上台介绍有关雷锋的资料。

3、板书并齐读课题。

二、新课教学

（一）整体感知

1、自读课文，可同时利用视频《雷锋叔叔，你在哪里》听范读。要求：读准字音，勾出生字，标出小结。

2、动画认读生字。注意“泞”为鼻音四声。

3、分小结读课文。

4、说一说，读了这篇课文你都知道了些什么？

（二）理解课文，有感情的朗读课文。

自读课文。想一想雷锋都帮助了谁？

学习第二小结。

齐读第二小结。

你从那些地方看出雷锋叔叔帮助了小孩儿的？

指导读好的句子：瞧，那泥泞路上的脚窝，就是他留下的足迹。

体会“蒙蒙”的意思。

“冒着”换词：顶着等。

自由读、齐读、背诵第二小结。

学习第四小结。

注：方法与第二小结差不多。体会“荆棘”的意思。

雷锋这么爱帮助人，大家愿意去寻找他吗？

读一读第一小结。

注意：读出急迫寻觅的感觉。教师可范读，学生分多种形式读。

沿着小溪找到了雷锋，沿着小路也找到了雷锋，那雷锋到底在哪呢？

引读：哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。

讨论：最后一句话是什么意思？

有感情的通读全诗。

三、巩固练习

1、读读记记

弯弯的小路长长的小溪

蒙蒙的细雨温暖的春风

晶莹的露珠

2、说一说，我们身边有雷锋吗？他在哪里？

四、小结

第二课时

一、复习导入

1、齐读课文

2、动画认读生字词：

二、新课教学

（一）背诵课文

背诵二、四小结

背诵一、三小结

背诵五小结

背诵全诗

方式：自由背、小组背、齐背

（二）学习生字

1、认读生字

2、小组学习生字

注意，冒：上面是曰而不是日

滴：右下角的里面是古

洒：右面是西，而不是酉

3、全班汇报

注：教师点拨、引导即可

4、指导书写

先写上下结构的字：冒、雷、需

再写走之底的字：迈、迷、迹

接着写三点水的字：滴、洒、泥、泞

最后写两个左右结构的字：叔、锋

注：因为有12个生字，所以教师最好分开来指导。如：学生写完上下结构的字后，教师可让学生互查、改写，然后再写其它的。

三、巩固练习

1、组词

目米（）峰（）低（）酒（）宁（）

冒（）迷（）锋（）滴（）洒（）狩（）

2、读一读“我知道”

四、小结，拓展学习

1、教师对学习内容进行小结。

2、拓展学习，观看与课文内容相关的视频《过桥》。

二年级语文雷锋叔叔篇八

在设计本课时，我注重学生感情的变化，通过三次讨论让学生体会自己对雷锋叔叔的崇敬之情。整堂课注重朗读，突出读的指导。另外，有关雷锋的事迹还有很多，这首诗歌对他的介绍也很少，所以，我在教学设计中，有意识地设计资料收集和交换环节，为学生更好地了解雷锋做准备。

乐于助人是小学生日常行为规范中重要的一条，在生活中，我们不断地教育学生关心他人、帮助他人，但如何关心帮助人却没有固定的模式，这个时候我们把雷锋叔叔介绍给他们，无形中给了学生一把尺，为他们指明了方向。

- 1、会认12个生字，会写12个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

2课时

学生课前搜集有关雷锋的资料

第一课时

一、走近雷锋，了解雷锋

1、走近雷锋

(1) 出示雷锋图像，师随机问：小朋友，你们认识他吗？

(出示：雷锋叔叔)

(2) 板书，指导书写：雷（上宽下窄）、锋（左窄右宽）、叔（左右均等）

2、了解雷锋

(1) 学生谈自己对雷锋的认识。

(2) 老师做适当补充。

3、导题：

雷锋，一个多么响亮的名字！他的乐于助人，他的无私奉献，影响了多少人！今天，我们就随着文中的小伙伴，一起去寻找雷锋叔叔的足迹。

(补充课题：你在哪里)

二、初读诗歌，认读生字

1、师范读诗歌

2、生自由读诗歌，圈出生字，难读的多读几次

3、指名分小节读

第一小节：读通读顺

第二小节：曾、泞（后鼻音），泥泞（书写指导）

第三小节：读通读顺

第四小节：读准迈、荆棘、瓣、莹

第五小节：觅、需

三、再读诗歌，领会内容

1、生自由读诗歌，找找不理解的词语。

2、分小组先解决（如过不能），再由全班一起解决。

3、全班讨论解决。（注意引导学生联系上下文和生活实际来理解词语）

预设：泥泞、年迈、荆棘、寻觅

四、复习巩固

1、读词

2、在语言环境中识字（出示词语，选择词语后读句子）

锋利这把刀很锋利，所以用的时候要注意安全。

曾经我曾经在这所学校上过学。

泥泞因为刚下过雨，所以这条小路变得很泥泞。

荆棘山路上布满荆棘，但是我不害怕，我要勇敢地向前进。

花瓣秋天到了，花朵也慢慢地凋谢，只见一片片花瓣随风飘落下来。

晶莹他的脸上满是晶莹的泪水。

寻觅我们四处寻觅可帮助小丽的好心人。

需要在别人需要帮助的时候，我们要及时伸出援助之手。

五、发现规律，指导书写

1、需（雷—需）上下结构

2、洒、滴（左窄右宽）

3、师范写，生练写

4、交流评议

第二课时

一、读读记记（读出味来）

自由读指名读——男女生读——齐读

二、自读自悟，交流体会

1、师：通过上节课的学习，你对雷锋叔叔的又有了哪些新的认识？

2、交流体会

3、生默读诗歌。师：请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪？

4、重点交流2、4、5小节

第2小节：

（1）边读边想边体会：

体会孩子和大娘遇到了困难；体会雷锋全心全意地帮助别人。

（2）朗读制导

第3小节同上

第5小节：

（1）师：最后一句话是什么意思呢？

(2) 朗读指导

5、通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？

三、有感情地朗读和背诵

(1) 反复朗读，说说感受

(2) 背诵课文

四、内化拓展，情感升华

(1) 师：雷锋叔叔做了那么多的好事，在当时流传着这样一句话：雷锋出差一千里，好事做了一火车。（点学生读课后我知道，及时出示题词）

(2) 师：雷锋的确是我们的好榜样。播放《学习雷锋好榜样》歌曲，让学生跟着唱一唱。

(3) 寻找身边的雷锋。

师：小朋友，我们身边有没有像雷锋叔叔一样的人呢？