

2023年教师辅导学生计划和总结 学生的 辅导工作计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

教师辅导学生计划和总结篇一

一、学情分析：

1. 学生个体差异较大，两极分化现象较严重。知识、能力分布存在严重的不均衡，同时给日常的教学带来了诸多不便，直接影响了教学的顺利进行。相比较八年级英语两极分化现象显得更严重，七（2）班，生物分化不太明显。

2. 有较大一部分同学的学习兴趣不高，有的同学上课时双眉紧锁，喜欢在课上沉默，一方面不善于表达，另一方面有厌恶情绪。尽管我在平时的教学中加入了对学生兴趣的培养，但效果甚微。因此，对学生兴趣的培养仍是今后教学中需要注意的一大问题。这种情况2个班级都有存在3. 从学生的能力来看，多数学生仍没有形成良好的学习习惯。上课不够专心。由于八年级英语一直是我任教，我比较关注学生的学习习惯的培养，因此，习惯会好很多，能按时完成作业，但也有个别学生上课不专心。七年级刚刚学习生物不认真听讲的学生很多，上课发言也不积极导致成绩落后。

4. 学生能力布局不均，优秀生缺乏带动集体学习的能力，以后怕会导致中游学生停滞不前，下游学生厌学的局面，这是两个班级的共性。

二、指导思想：

三、制定目标：

首先是围绕重点、突破难点、引发思考、启迪思维，根据考试要求，巧解问题、精讲精练，使学生能够举一反三，触类旁通。其次是练习题要精，注重典型性，避免随意性，实现由知识到能力的过渡。再次是对问题解得要透彻，培养求异思维和创新思维能力。最后是要把差生的成绩提高上去，以提高整体成绩。

四、主要措施：

- 1、培养他们对兴趣及认真的态度。兴趣有利于提高成绩端正他们的态度。态度可以决定成绩。
- 2、从基础抓起。基础不牢固，成绩自然也不好，所以要加强基础知识训练。
- 3、多练多写。多做各种各样的练习题。
- 4、从练习中总结出一些规律，避免下次出错。
- 5、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 6、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度
- 7、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 8、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 9、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

五、辅导学生名单：

教师辅导学生计划和总结篇二

2016—2017

（二）一、优生辅导工作计划

（一）加强对优秀生的思想教育。

优秀生学习成绩好，经常得到学生的赞扬、敬慕，家庭、学校宠爱、呵护，这样易使他们产生优越感，总觉得自己已经是很好了，而忽视了自我提高，自我超越的过程。因此，我们要在本学期加大对优秀生的理想教育、人际关系教育、心理健康教育等各方面的工作，加强对优秀生的培养和教育。

（二）要适当评价，正确引导。

教师对优秀生的评价要有针对性和适当性，对优秀生学习成绩的评价要适当，不能好到极处，也不能不予理睬，要具体公正。对优秀生其他方面的成绩要多注意留心，并指出哪点好，为什么好。教师要有意识地经常和优秀生谈心、沟通，传输一些观念，让他们知道教师赞扬什么推崇什么。

（三）培养优秀生的团队精神和合作意识。

优秀生应作为班级体中的普通一员，不能越出界外，要树立班级的集体感和荣誉感，要经常组织他们参加集体完成的项目和活动，感受到集体意识和成功的喜悦，让优秀生与他人一道为共同的目标而奋斗，让他们在人与人的不断交流与合作中感受伙伴的友谊和真情，感受到个人力量的微薄，使优秀生愿意与同学交往，取长补短。

（四）鼓励学生质疑 爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往

比解决一个问题更重要”，牛顿指出：“没有大胆的猜想，就做不出伟大的发现”。所以在课堂教学过程中可安排给学生提问题的环节，创造一个让学生积极思维的气氛，让他们不断地去探索、学习、提高。

（五）在教学中渗透课外知识

成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据这一特点，可结合课本的知识，适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面，尽量满足优秀生的求知欲望。

（六）课余时间优秀生作学习指导

优秀生在学习中喜欢质疑，可利用课下时间对学习方法进行指导，使他们的学习兴趣和积极性持续，能在无教师指导的情况下，也能学习更深的知识，自己解决疑难问题。

二、后进生转化工作计划

（一）取得任课教师的协助，学生家长的配合。

（二）感情投资

（1）多与后进生交流，了解后进生的思想、学习和生活。

（2）对他们取得的成绩及时表扬，让他们树立起信心。

（3）对他们所犯错误和缺点及时指出和批评。

（4）多关注后进生的学习

a□课堂提问、练习多给机会（难度较浅的□□b□课后作业的布

置与众不同□c□作业尽量面批□d□利用课余时间辅导功课。

（三）坚持不懈，持之以恒。

后进生的思想波动较大，各方面表现反反复复，这样教师必

陈世林

二〇一七年三月

须经常不间断进行转化。我相信只要我们教师有一份爱心和耐心后进生一定能迎头赶上。

教师辅导学生计划和总结篇三

1. 培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
2. 增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
3. 培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

二、辅导对象

成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

三、辅导时间：

1. 课外活动时间
2. 每周星期六下午两个小时，星期天上午两个小时时间学生自己强化。

四、辅导内容

1. 容器中的水能倒完吗
2. 如何最优化设计镜框
3. 用微机探索反比例函数的性质
4. 收集生活中的反比例关系
5. 收集与勾股定理有关数学家的故事。
6. 黄金分割在生活中的应用。
7. 用我们所学知识设计自己房间的装修图
8. 为某公司设计一个公司标志。
9. 收集各个年级的近视情况。
10. 写一份有关中学生近视的调查报告。

五、辅导方法

1. 教师按计划设计专题训练题，学生合作探讨完成训练题，其中存在的的问题应及时请教老师个别辅导。
2. 教师根据在个别辅导中发现的普遍存在的问题，进行必要的集中辅导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教师辅导学生计划和总结篇四

为了切实加强学生思想道德建设，加强“留守学生”管理与教育，特别是学习上不放松。让留守儿童能安心学习，能让家长放心，促进教学质量的提高，特制定此工作计划。

一、指导思想

大多数“留守学生”无论从心理、生理、生活、学习等诸多方面都与正常学生存在一定的距离，生活无规律，心理不健康，学习自觉性差，行动自由散漫，明显露出无家长监控所存在的失控的缺陷。这些学生隔代照管，亲友托管，从不同程度上娇惯了他们。因此“留守学生”问题不仅仅是学校问题，更成为一个社会问题，教育工作的重点是如何促进“留守学生”健康成长，使他们受到正常的关爱和教育。

三、工作要点 1、“留守学生”摸底；

2、“留守学生”在校期间的管理教育； 3、与家长保持联系，交换信息。四、主要措施： 1、对“留守学生”进行摸底清查，建立“留守学生”个人档案。

2、开通亲情电话，设立亲情信箱，让“留守学生”有倾吐心声的地方。

3、加强对“留守学生”的监控与管理，经常与监护人保持联系，及时了解这些学生的学习、生活情况，随时反馈学生在校表现。

- 4、对“留守学生”开设心理健康课，对“留守学生”进行心理疏导。
- 5、开展一帮一关爱活动一个教师帮一个“留守学生”，一个学生干部帮一个“留守学生”，为“留守学生”营造欢乐、和睦、幸福的生活和学习环境。
- 6、与“留守学生”的代理监护人进行沟通，使他们懂得家庭教育的新理念、新知识、新方法，让他们能积极配合学校做好“留守学生”各方面的工作。
- 7、开办法制教育课，适时对“留守学生”进行法制观念和自我防范的能力，加强自觉遵纪守法的能力。
- 8、让学生积极参与正常的文体活动，培养学生健康的心理。
- 9、要做好在校住宿的“留守学生”的日常管理工作，保障住宿良好的环境，重点保障他们的食宿安全，对在校个别住宿的“留守学生”定期巡查”，随时了解他们的生活情况。

教师辅导学生计划和总结篇五

体现新课程标准的精神，渗透新世纪新的教育理念，立足于课本知识，以教学大纲所明确的系统数学知识为载体，在巩固基础知识、优化知识结构的同时，刻意为学生深刻领会、掌握和运用数学思想方法创设良好的情景，使他们具备想数学、用数学的习惯、意识和能力。使一些对数学感兴趣，成绩优异的同学在学好课本知识的同时，进一步拓宽他们的知识面，提高他们对问题的分析、思考能力，为以后的数学学习打好基础。为了迎接数学竞赛，并能在竞赛中取得好成绩。

二、辅导学生

确定优秀的参赛选手，是比赛成功与否的关键，因此最重要的是选好苗子。由于该竞赛难度较一般的课本测试题大，因

此参加这项比赛的学生必须要有相当好的基础和灵活的头脑，这就要求科任教师选准优秀学生参赛。

三、辅导时间：每周二第八节课

四、辅导地点：多媒体教室

五、辅导形式：集中辅导和个别辅导相结合

六、辅导教师□xxx

七、辅导内容：初中知识：实数、方程、三角形、函数、四边形、圆等。

八、辅导措施：

1、注重基础知识训练。

由于该竞赛命题大多以课本为依据，因此在辅导时要紧扣课本，严格按照由浅入深、由易到难、由简到繁、循序渐进的原则，适时联系课本内容。

2、不拘泥于课本，适当扩展深度。

由于该竞赛题目往往比平时考试卷难，教师必须在课本的基础上加以延伸、拓宽，或教给学生新的知识。

3、精讲赛题，启迪思维。

竞赛是一种高思维层次、高智力水平的角逐，一种独立的创造性活动。因此，竞赛试题可以多方面地培养人的观察、归纳、类比、知觉的方法，它能给学生施展才华、发展智慧的机会。教师在讲解竞赛题时，应向学生强调认真审题的重要性，并提醒学生适时联系以前解过的题，用其已掌握的方法

或解题思路，以求对竞赛题作出合理的解答和更全面深刻的理解，并通过解题后的回顾，教会学生总结，研究自己的解题过程，培养学生发现问题、发现规律的能力。

4、设计专题训练，帮助学生掌握知识。

竞赛题以其难度大、新意浓的特点考查学生的灵活性，解竞赛题虽然没有常规的思维模式可套，但因其源于课本而高于课本，所以它离不开基础知识和特有的思维规律，因而在辅导中需要确定一些专题进行讲授和训练。但指导教师在设计专题时，应注意题目要有一定的梯度和新鲜感，这样才能真正达到培养能力的目的。