

行政决策的最佳方案应当是(大全6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

行政决策的最佳方案应当是篇一

关键字：价值工程、经济评价、工程项目

一. 引言

价值工程是伴随着现代化生产的发展而产生的，是从合理利用资源开始发展起来的一门软科学技术，是一种研究以提高技术经济效益为主的现代管理方法和技术经济分析方法。价值工程最初应用于军工行业，后来逐渐在工农业生产、科研、企业经营、工程管理等各领域得到广泛应用，并取得显著经济效益。价值工程的目的是“以对象的最低寿命周期成本可靠地实现使用者所需功能，以获取最佳的综合效益”。价值工程的核心，是对产品进行功能分析。价值工程将产品价值、功能和成本作为一个整体同时来考虑。也就是说，价值工程中对价值、功能、成本的考虑，不是片面和孤立的，而是在确保产品功能的基础上综合考虑生产成本和使用成本，兼顾生产者和用户的利益，创造出总体价值最高的产品。

工程项目经济分析与评价，是一项系统的综合性的分析评价工作，是对工程项目在建设、生产的全过程中的经济活动进行分析与评价经济评价的程序。根据工程项目的不同特性、生产工艺流程，制定可能的建设方案。根据经济评价的要求和目的，确定出经济分析与评价的指标，随之建立数学模型，求解经济评价指标数值，并与规定或选定的评价标准进行对

照比较，综合评价建设方案是否符合要求，最后得出评价结论或建议。将价值工程同经济评价联结起来，能有效的运用价值工程的方法使工程项目成本与费用同功能使用，三者之间共同达到最佳经济效益。因此，把价值工程应用到工程项目的经济评价中，必将产生重大效益。

二. 国内外价值工程在工程项目中的运用情况

刘伟在谈价值工程在房地产项目中的应用一文中指出，价值工程(value engineering简称ve)这门新兴的学科，在不同的国家其名称也各不相同，如价值分析(value analysis简称va)价值管理、价值控制、价值研究、价值革新、价值改善等等，但其思想、内容、方法及应用范围基本相同，只是使用的场合有所侧重，而我国则通称为价值工程。我国1987年制定的国家标准《价值工程的基本原理和一般工作程序》(gb8223—87)中是这样定义的：“价值工程是通过各相关领域的协作；对所研究对象的功能与费用进行系统分析，不断创新，旨在提高所研究对象价值的思想方法和管理技术。”它指出了价值工程的研究对象、内容、特征和方法以及价值工程与相关领域的协作关系。价值工程的对象：凡为获取功能而发生费用的事物，均可作为价值工程的对象，如产品、工艺、工程、设备、服务或它们的组成部分等。具体来说，第一产业、第二产业、第三产业都是价值工程的研究对象。价值工程的目的：是以对象的最低寿命周期成本可靠地实现使用者所需功能，以获取最佳的综合效益。也就是说，要以最低的费用获得足够的适用功能。即在满足用户功能要求的前提下，尽可能的减少资源消耗，使寿命周期成本最低。

郭继华在国外价值工程在建筑业应用现状与分析中提到，价值工程首次被应用月美国建筑业是在1963年[]isola的介绍和推荐下，美国海军后勤工程项目部正式将应用价值工程的激励条款写入建筑工程承办合同，并在具体的工程项目中加以运用。1969年，美国建筑研究咨询委员会召开会议，提出要

在建筑结构上应用价值工程。1970年，美国国会批准把价值工程用于联邦的公路、公共建筑以及公用设施等方面，并要求在建筑合同中订入价值工程奖励条款。价值工程在美国建筑行业中应用的另一高潮出现在1972年，美国价值工程师协会[save]在该年度举行的第十二届价值工程年会上着重强调了要在建筑行业中大力推广价值工程。1973年save年会，多半代表成了建筑师、工程师和承包商。美国价值工程师协会对价值工程的定义是：“价值工程是一种功能分析为导向的系统群众决策方向，它的目的是增加产品、系统或者服务的价值。通常这种价值的增加通过降低成本来实现，也可以通过提高顾客需要的功能来实现。美国建筑业价值工程活动历久不衰，主要由一下几个特点决定：政府部门及其领导人对价值工程重视；国家各部积极推行和倡导；民间的学术组织活动十分活跃。

在谈其他国家在建筑业应用价值工程的情况中提到，通过书籍、学术交流国际会议和科研合作等方式，在80年代中后期，美国在建筑业中应用价值工程的经验逐渐传播到英、日、澳、加、德等国。这些国家结合本国建筑业的实际情况，发展和创造出适合在本国建筑业中应用的模式。其中，英国和澳大利亚在全面学习美国经验的基础上，在理论领域对价值工程在建筑业中的应用作了重新的认识和定位，提出了更为系统、全面的价值管理观念。价值工程于1995年引入日本，1965年日本价值工程协会(sjve)在东京成立，在sjve的大力组织推广下，价值工程迅速渗透到各个领域，几乎每一家大公司都把价值工程作为重要的企业发展手段。30多年来，随着日本工业发展呈现出不同的发展战略特征，价值工程实践也有针对性地采取了相应的战略对策，由60年代的“降低成本”过渡到“提高功能”、“创新分析”，发展到90年代的致力于“用户满意”，这种战略转换不仅有效地配合促进了日本工业的发展，也极大地丰富和发展了价值工程自身的理论和实践。目前，日本大部分大中型企业价值工程的应用进入了全面应用和稳定应用阶段[sjve在建筑业中理论研究也有一定的成果，

价值工程在建筑业中的应用及建筑工地的价值工程手册是其典型的代表。

目前，就世界范围来看，价值工程在建筑业中的应用方兴未艾，处于良好。

三. 工程项目经济评价

潘文瀚在研究工程项目经济评价中指出，工程项目经济评价按内容、方法、时间层次不同，有不同的分类方法。项目按内容划分有技术评价、经济评价、社会评价；按方法划分有定量分析和定性分析；按时间层次划分有事前评价、事中评价和事后评价。

从时间层次上划分，事前评价用于项目立项前的投资决策，事中评价主要是项目执行过程中跟踪研究，事后评价主要是综合评估，总结项目建设的经验、教训。下面对三个层次的评价做重点介绍。

事前评价：是指工程建设项目在实施前用于投资决策阶段所进行的评价。主要针对初步可行性研究阶段所做的初步评价，以及评细可行性研究阶段的项目评价，包括市场评价、技术评价、经济评价和社会评价，也包括定量分析和定性分析。事前评价所掌握的各种数据都具有一定的预测性，因而也就有一定的不确定性和风险性。

事中评价：是指工程项目在建设过程中跟踪考察所进行的评价。这是因为项目建设前所做的前评价结论，以及事先评价所依据的外部条件，包括市场需求预测和投资环境因素变化等需要对原技术方案进行局部修正，或在建设期间遇到宏观调控政策的变化，而必须对原技术方案进行重新评价。

行政决策的最佳方案应当是篇二

一、构建学习型教学行政管理组织的必要性

学习型组织就是充分发挥组织成员的创造性思维能力而建立起来的，具有高度融合、符合人性、富有团体精神的可持续发展的组织。学习型组织强调团结、协调及和谐，其核心是组织内部完善的“自学机制”，其精神内核是学习、思考和创新，系统思考是学习型组织的关键特征，团队学习是组织学习的基础。

1. 构建学习型教学行政管理组织是创新高职人才培养模式的需要

随着我国高职教育发展与改革，尤其是国家示范校、骨干校建设，以校企共同建设、共同育人、共同发展、共同就业的产教结合、校企合作的人才培养模式已成为改革与发展的中心和标志性成果。实践证明，高职院校的核心竞争力表现在院校的专业、课程以及人才培养过程与区域经济和产业链的高度融合，人才培养能够切实适应区域经济和产业发展的需要。这种校企合作和产教融合对教学行政管理提出了新的要求。高职院校的教学行政管理应立足于适应人才培养模式改革与创新的需要，由传统的教学计划管理向校企合作育人管理转化，发挥教学行政管理职能，为人才培养模式的改革与创新服务。

2. 构建学习型教学行政管理组织是创新高职院校教学行政管理模式的需要

多年以来，高职院校的教学行政管理大多延续着普通高校的管理架构和职能，其核心是以教学计划的上传下达和计划组织与管理为主。教学行政管理的基本职能是在学校年度教学任务基础上的执行、控制、组织和监督。在高职教育改革与发展过程中，学习型教学行政管理组织应当体现系统性、

开放性、高效性和服务性的特征。教学行政管理应当体现公共管理模式下的组织架构，强化管理流程和考核，实现为教学第一线服务的要求。如高职院校专业建设过程中需要校企合作共同完成教学过程，其主要形式可以是订单式、嵌入式等模式，教学组织要求必须适应企业的要求和校企共同育人的需要，这就要求教学行政管理必须进行系统性变革，即实行柔性化的管理，甚至虚拟式的管理，使流畅、高效的教学行政管理能够为校企合作下的人才培养过程创造科学、有序的环境，促进专业建设与改革。

3. 构建学习型教学行政管理组织是提升高职院校教学行政管理水平的需要

当前，教学行政管理的水平和质量在很大程度上取决于高职院校校园网的建设与完善，取决于相关办公软件的开发与利用。在构建学习型教学行政管理组织过程中，应充分体现和利用信息化、网络化的办公手段，开发适应校企合作育人的现代办公系统和软件。近年来，天津职业大学先后自主开发了学生顶岗实习监控系统、校企合作育人评教系统、工学结合课程管理系统及学生毕业实践管理系统。教师、学生和教学行政管理人员可以在这些系统信息化平台上进行交互浏览，充分体现教学行政管理的开放、便捷特点，在学校现代化管理过程中发挥了重要作用。

4. 构建学习型教学行政管理组织是提高教学行政管理人员素质与技能的需要

在学习型教学行政管理组织中，教学行政管理人员要不断地接受新的观念，建立新的组织，掌握新的方法和工具，按照新的人才培养模式不断调整和创新教学行政管理过程。多年来，高职院校教学行政管理人员的构成主要来自两个方面，一是从事多年教学行政管理，有着较丰富实践经验，工作业务熟练的人员；二是高校教育管理专业毕业的硕士或本科生。在高职教育发展与改革过程中，这两类人员都面临着自身业

务素质和职业技能的提高。这就要求教学行政管理人员要不断学习，掌握新的知识与方法，转变观念，使教学行政管理人员切实具备职业教育教学行政管理的素质和技能，成为院校建设不可缺少的中坚力量。

二、学习型教学行政管理组织的构建

1. 学习型教学行政管理组织构建的基本要求

(1)符合产教结合、校企共同育人的需要。根据《国家中长期教育发展战略规划》对职业教育提出的要求，职业教育的发展必须与区域经济及产业高度融合，在校企共同育人过程中进行体制与机制的创新。学习型教学行政管理组织应适应产学结合和校企合作的需要，教学行政管理人员要不断更新观念，对此，教学行政管理组织和机制要在合作项目实施过程中不断调整自身的功能，使教学行政管理在校企合作平台构建过程中发挥支撑和保证作用。

(2)符合高职人才培养模式改革与创新的需要。高职教育人才培养模式要求教学组织与管理以能力本位替代知识本位，打破学科型的知识结构，按照行动导向的理念和方法，以工作项目和工作任务为载体构建工学结合、理实一体的教学内容。传统的教学行政管理是建立在教学计划下达和组织实施的基础上，教学过程以教师为主体，以知识讲授为主要内容，教学行政管理的重心体现在计划的执行、检查和监督方面。面对人才培养模式的改革，教学行政管理应当与行动导向的项目课程以及理实一体化的教学实施过程高度融合，实现在项目实施过程中进行检查、监控和督导。

(3)符合科学、高效教学行政管理流程的需要。教学行政管理按照高职教育改革与创新的要求，应建立科学、高效的管理流程，从而形成教学行政管理链。在教学行政管理链中，具体的教学管理项目是链上的节点。因此，教学行政管理应当在计划指导下，按照行动目标、管理流程，对不同主体在节

点上的教学行为实施组织和控制。如不同专业的学生根据企业需要在不同时间段进行顶岗实习，势必将使以教学计划实施为主线、相对固化的教学管理链容易出现断裂的现象，对此教学行政管理应当主动、及时地修补，从教学行政管理的层面保证学生顶岗实习顺利进行。

(4)符合信息化、网络化教学行政管理的需要。目前，高职院校校园网普及程度很高，一方面提高了教学行政管理的效率，另一方面又对教学行政管理提出了新的要求。对此，学习型教学行政管理组织及人员应当积极适应信息化、网络化的要求，根据需要开发相应的管理系统和软件平台，使信息网络工具在教学行政管理中切实发挥带动作用。

2. 学习型教学行政管理组织的学习行为

学习型组织的学习行为是指教学行政管理人员在复杂变化环境下，保持可持续生存与健康和谐发展所应该具备的学习行为和能力。学习行为应具备以下特征：

(1)要求组织成员不断获取知识，改善自身的行为并优化组织体系。

(2)要求组织成员能够积极、系统和持续地不断获取知识、改善自身的行为，从而在不断变化的内外环境中，保持可持续生存和健康和谐发展。

(3)要求组织成员通过一定的载体不断地获取知识，通过载体空间和时间的改变，促进自身知识和能力的提升。学习行为具有的共性包括：一是发展和学习型的工作方式；二是稳定、明确的工作目标；三是全面系统的学习方法和制度；四是共同和谐的工作关系；五是以人为本的组织文化。

3. 学习型教学行政管理组织的系统架构与知识能力体系

学习型教学行政管理组织的系统架构分别从“动”和“静”两个方面描述该组织的特点和相互影响、相互促进的学习效果。其系统架构很大程度决定和促进学习型组织的学习行为和学习能力的提升。而学习型组织的学习行为和学习能力系统也反过来对学习型组织的组织系统具有影响作用。其系统架构和关系。学习型教学行政管理组织的知识与能力体系包括：创造性思维能力、方法选择能力、获取知识能力、执行能力、反思与修正能力、输出知识能力、教学行政管理问题的发现能力。

三、学习型教学行政管理组织的学习过程

学习型教学行政管理组织的学习过程是在复杂多变的环境中完成的，因此，组织的学习过程取决于外界环境的变化。加之，学习型组织的学习过程需要一定的载体，该载体在解决问题的过程中发生空间和时间的改变，成为组织内置的知识。这些知识逐渐积累，形成了组织的知识库，进而形成了组织学习过程周而复始地循环。如图2所示。当前，在高职教育发展及改革过程中，教学行政管理所面临的环境发生了很大变化，如校企深度合作下共同育人机制的建立，学生顶岗实习和柔性教学管理模式的形成，行动导向下工学结合的教学过程以及信息化、网络化的教学行政管理环境等。环境的变化对教学行政管理提出了许多新的要求，从而使教学行政管理必须在学习过程中才能适应和发展。对此，学习型教学行政管理组织应面对新环境和新问题，主动开辟自身的学习领域，使组织在学习过程中不断完善，以适应高职教育改革与发展的需要。另外，学习型教学行政管理组织学习过程的核心在于利用新观念、新知识和新方法去解决问题。面对变化的环境，如果按照传统观念、管理模式及方法去思考和处理新环境带来的新问题，将会导致组织效率的低下，客观上表现为不适应高职教育改革与发展的要求，其结果是教学行政管理组织职能的退化和消失。相反，如果在教学改革中通过组织的作用不断加深学习过程，增加知识的积累和递进，形成可变化的知识系统(知识库)，将会使组织在学习过程中适应环

境的进一步变化，从而加快组织的进步和完善。

最后，学习型教学行政管理组织学习过程是一个自反馈系统。教学行政管理组织在组织中不断学习，形成适应环境变化的学习系统，在解决问题过程中不断发现新问题，从而使学习过程呈现螺旋式递进。教学行政管理组织在学习与实践过程中不断更新观念，掌握新知识、新方法、新工具，促进新形势下高职教育教学行政管理职能和效率的提升。

行政决策的最佳方案应当是篇三

第二十七条行政机关应当将听证报告作为行政决策的重要参考。

第二十八条行政机关对听证会中提出的合理意见和建议应当予以吸收、采纳。对大部分听证参加人持反对意见的重大行政决策事项，行政机关应当作进一步论证后再作出决策。

对意见和建议的采纳情况以及不予采纳的理由，听证组织机关应当以书面形式向听证参加人反馈，并以适当方式向社会公布。

第二十九条重大行政决策事项依法应当听证而未听证的，行政机关不得作出行政决策。

第三十条政府法制机构应当把是否依法组织听证作为重大行政决策合法性审查的内容。对依法应当听证而未听证的重大行政决策事项，不得通过合法性审查。

行政决策的最佳方案应当是篇四

第七条听证组织机关是作出重大行政决策的行政机关。

重大行政决策机关为县级以上人民政府的，可以由行政决策

建议提出机关或者政府指定的其他机关作为听证组织机关。

第八条重大行政决策由两个以上行政机关共同作出的，由有关行政机关联合组织听证，或者由其共同上一级行政机关指定其中一个行政机关组织听证。

第九条行政机关可以委托有关高等院校、科研机构、社会组织以及其他具有公共事务管理职能的组织组织听证。

行政决策的最佳方案应当是篇五

行政决策是政府的一种行政行为，是指国家行政机关工作人员在处理国家行政事务时，为了达到预定的目标，根据一定的情况和条件，运用科学的理论和方法，系统地分析主客观条件，在掌握大量有关信息的基础上，对所要解决的问题或处理的事务做出决定。行政决策过程包括以下主要阶段和步骤：

第一，情报活动阶段：发现问题、确定目标

这是行政决策活动的第一个阶段，他构成决策的前提。目标的确定包括两个方面：一是通过对整体环境的探查、研究，找出制定决策的理由；二是在探查出所积累材料的基础上，分析和辨明决策的条件，进而确立决策目标。对问题的准确、完整的陈述和抽象，是决策目标正确的前提。

第二，设计活动阶段：拟定备选方案

这一阶段的基本任务可以表述为：列出别选方案；确定备选方案的执行后果；对备选方案可能的后果进行对比性评价。这种设计活动是基于人类的创造性思维，按照综合、整体、效用、动态的原则，选择最优或者是次优的过程。

第三，抉择活动阶段：选定最佳方案

在备选方案拟定之后，就进入选定行政方案的关键阶段，因为它直接关系到行动方向以及达到什么目标的问题。方案的价值标准一般是方案实施后的作用、效果、利益等。满意决策方案一共有五项要求，然而在实际中，任何决策方案，至多只能达到可以得到满意的有限目标。

第四，决策过程反馈

这是指在整个决策过程的确定目标、拟定方案和选择方案的不同阶段中，不断地通过信息反馈，对过去的抉择进行实践性评价和检验，尤其是对最后的抉择进行实践性评价和检验，验证决策的正确与否及其程度，及时修正决策方向或弥补决策遗漏，从而避免重大决策失误。

行政决策的最佳方案应当是篇六

第三十一条县级以上人民政府应当把行政机关开展重大行政决策听证的情况作为依法行政考核的重要内容。

第三十二条行政机关违反本规定，有下列情形之一的，由监察机关或者其上级行政机关按照相关规定，追究其行政过错责任，可以对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- (一) 未按照规定制订听证目录的；
- (二) 依法应当听证而未听证的；
- (三) 未按照规定程序组织听证活动的；
- (四) 在听证过程中弄虚作假或者采取其他不正当手段影响听证结果的；
- (五) 其他违反本规定的情形。