

# 2023年运动真快乐大班教案数学(优质10篇)

在编写初一教案时，教师需要充分考虑学生的实际情况和学习需求，合理安排和设计教学内容和教学活动。在这里，我们列出了一些一年级教案的示范，供您参考借鉴。

## 运动真快乐大班教案数学篇一

1. 通过游戏，让幼儿感知形状与空间的对应关系。发展幼儿空间知觉与组合构建的能力。
2. 培养幼儿良好的操作习惯。
3. 通过幼儿的自主学习活动，体验成功的乐趣。

各种大小的盒子 . . . . .

一. 猜猜今天来了 多少位客人老师?

二. 1. 师：今天和小朋友玩个闯关游戏，第一关：比一比，猜一猜（出示货车教具）有一辆车到饼干厂去运饼干，像这样的饼干箱这样的货车能装下多少个？注意不能超过车厢的长也不能超过车厢的高。

你是怎么猜到的？（验证）

3. 小结：车长了装的东西也就多了。

三. 恭喜小朋友顺利的闯过第一关，接下来是第二关：比赛游戏：看谁猜得准

比赛规则：

1. 猜出答案后不能大声的说出来，不可以告诉别人。
2. 把猜出来的答案写在纸片上贴在自己名字旁边相应的格子里。

1. 第一题;请你猜一猜，1号盒子能装下这样的牛奶多少盒？你是怎么猜出来的？（总结验证鼓励好的方法）

2. 依次出示2号和3号盒子总结验证：猜时可以拿牛奶和盒子比一比猜一猜，也可以拿盒子和盒子比一比猜一猜，盒子大了装的东西也就多了。

四. 接下来是第3关：猜一猜摆一摆

1. （出示示范的盒子）：瞧这是第3关中要用到的宝贝，等会小朋友拿到盒子后像老师这样先猜猜能放多少个这样的糕点，把猜出来的数字写在盒子后面，再到这边拿糕点摆一摆，看自己猜对没有，然后回到座位上。请得到一颗星的小朋友到一号桌，两颗星的小朋友到2号桌，3颗星的小朋友到3号桌拿盒子。

2. 反馈结果让学生上台讲述是怎样猜出来的。

## 运动真快乐大班教案数学篇二

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。数学活动的内容具有生活性，这是指数学教育活动内容与幼儿的生活实际紧密相连，这些内容是幼儿所熟悉的，也是他们所能理解的，

让他们感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。数字在我们的生活中无处不在的，例如：房屋上的门牌号码、书上的页码、汽车和汽车站上的数字、日历上的日期等等，它们分别表示着不同的意义。若能通过与幼儿生活实际相联系数学活动，让他们感到学习的内容是熟悉的，不仅能激发他们的兴趣，而且能让他们感受到数学就在他们身边是很有用的，并能激发幼儿更加注意，发现周围与数学有关的事物和现象。对于我们班的幼儿来说，她们对空间对应已经有了初步的认识，但是还不能透彻的理解和灵活运用。因此，在本次活动中，我在幼儿已有的经验基础上选择了“空间对应”这一内容，然后以“你家住在几单元几楼”为切入点开始，让孩子在游戏中感知空间位置对应，以帮小动物找家的方式将数学活动生活化，情景化，能进一步的加深幼儿的空间位置对应能力，能够帮助幼儿学会按房间卡找到自己的房间。

1、能根据坐标找到家，并有一定的空间位置对应能力。

2、能积极参与到活动中来，感受数学活动的魅力。

幼儿能根据坐标，找到对应的位置。

平面楼房、动物卡片、数字卡片、记录表。

师：“你家住在几单元几楼呢？请跟旁边的小朋友说说。”

师：“小动物新建一栋楼房，要请小朋友去参观（教师出示平面的楼房），这里就是小动物新建的楼房，我们看看这栋楼房有几个单元，几层楼呢？”

1、教师与幼儿一起帮小动物认识自己的家住在几单元几楼

师：“刚才小朋友都帮忙数了数这栋楼一共有4个单元，4层楼，现在我们来看看里面都住了哪些小动物，看看这些小动物它们住在几单元几楼？”（宝宝兔的家住在1单元1楼（1，1）；

贝贝羊的家住在2单元3楼(2, 3);胖胖猪的家住在3单元3楼, (3, 3);嘟嘟牛的家住在3单元4楼(3, 4)吱吱鼠的家住在4单元2楼(4, 2))

师: 请幼儿说说理由, 帮助幼儿学会看坐标, 快速地找到房间。

2、教师带领幼儿游戏, 找找自己的家住在几单元几楼

(1) 教师与幼儿一起认识房子的结构, 看看这栋楼有几个单元几层楼。

(2) 发房间卡给幼儿, 请幼儿说说自己拿到的房间卡是几单元几楼。

(3) 请幼儿拿着自己的房间卡自由找到自己的房间, 教师个别指导。

(4) 请个别幼儿说说你是怎么找到房间的。

(5) 游戏: 幼儿站在房子外面, 幼儿在音乐开始后, 开始找房间, 看谁又快又准确的找到自己的房间。

(6) 请幼儿到好朋友家做客, 跟好朋友交换房间卡, 根据自己手里的房间卡找到好朋友的家。

1、教师与幼儿一起看看还有哪些动物没有住进新房子, 它们分别住在几单元几楼。

2、幼儿根据教师提供的图卡帮助小鸡、小鱼、小猫、小刺猬、小乌龟找到家。

教师请幼儿到前面来和其他小朋友说说你是怎样帮助小动物们找到家的, 先找到它住在几单元, 再找到她住在几楼。

本次活动充分体现了数学教育生活化的理念，理念正确；设计程序生活化；教学形式生活化。教师自身专业素质很不错，沉着、不慌张，亲和力强。此次活动中教师的思路很清楚，教育目标达成很好，幼儿反应活跃，但是在游戏环节幼儿等待时间过长，显得拉杂。游戏的环节一可以和环节三整合，环节二可以设计2座房子，避免幼儿的等待。在教师示范时，应进一步强化，先找几单元，再找几楼，可帮助幼儿思维清晰。幼儿自主操作练习中，可增加难度，如将房子增加为5个单元5层楼，更能充分体现教学的坡度，层层递进，充分调动幼儿的兴趣，让幼儿能挑战自己。

在幼儿已有的经验基础上选择了“空间对应”这一内容，然后以“你家住在几单元几楼”为切入点开始，让孩子在游戏中感知空间位置对应，以帮小动物找家的方式将数学活动生活化，情景化，能进一步的加深幼儿的空间位置对应能力，能够帮助幼儿学会按房间卡找到自己的房间。

## 运动真快乐大班教案数学篇三

在生活中，要阐述一件物品的位置时，很多时候都离不开序数的帮助。而我发现每当教师请小朋友说出自己看到的物品时，都喜欢用手指指给老师看，而不能熟练的使用序数告诉老师，自己看见的是第几个物品，头脑中缺乏对于序数的概念与运用，所以我设计了此项活动，旨在让孩子在游戏的情境与实际生活能够运用序数，感受序数的作用与数学的乐趣。

1. 在汪汪队游戏情境中，尝试从不同方向感知7以内序数，正确表达物品的位置
2. 能够在实际情境中使用序数，感受学习与使用序数带来的乐趣

重点：尝试从不同方向感知7以内的序数，正确表达物品的位置

难点:在实际情境中使用序数

物质准备□ppt□14个装有礼物的纸盒，幼儿操作图

经验准备：幼儿已经认识5以内的序数，知道“第几个”的意义

## 一、开始部分

1. 播放歌曲《汪汪队立大功》片头曲，带领幼儿入场

2. 谈话引出话题，引起幼儿兴趣

师：小朋友们，你们知道汪汪队的故事吗？汪汪队里有谁？有几只狗狗，他们叫什么？（幼儿回答：莱德队长，毛毛，阿奇，灰灰……）今天我们就去狗狗们的家去参观，你们想去吗？看，是谁来迎接我们了！（ppt出示莱德队长）

## 二、基础部分

### （一）创设情境，感受序数的方向性

1. 美食大作战，在左右方向点数序数

师：莱德队长现在在哪里啊？（幼儿回答：厨房）现在莱德队长要给狗狗们喂早饭了，孩子们，你们愿意来帮忙吗（幼儿回答：愿意）

ppt出示3

师：毛毛想吃第几碗，有哪位小朋友看懂了

教师引导幼儿理解符号的意义。

## ppt呈现2

师：阿奇想吃2碗狗粮，有哪位小朋友愿意帮助阿奇找到他的食物

小结：在左右方向可以使用序数，代表从右往左数，代表从左往右数

幼儿按顺序帮助其他狗狗找到想吃的食物( 7, 4, 3, 2,

1 )

2 . 快递领取战，在上下方向点数序数

师：狗狗遇到麻烦了，他们的快递到了，放在架子上拿不到，你们愿意帮狗狗们拿快递吗？

## ppt出示2

师：这是阿奇想要的快递，猜猜看这是什么意思

师：教师引导幼儿猜测2的意思，并说出阿奇的快递在从下往上数第2个柜子

## ppt出示3

师：现在毛毛的快递在第几个柜子

教师引导幼儿猜测3的意义，并说出毛毛的快递在从上往下数第3个柜子

小结：在上下方向也可以使用序数，代表从下往上点数，代表从上往下数

幼儿依次帮助狗狗拿出想要的快递( 1, 6, 4, 3, 7)

## (二)操作活动：零件收纳大作战

师：灰灰说想请我们小朋友来帮他收拾零件，小朋友们愿意帮忙吗？

师：这是灰灰的收纳图，上面一共有几层(7层)，每层里面可以放几个零件(7个)

师：这是灰灰需要你们整理的零件，你们能看懂图片的意思吗？

幼儿猜测图片上符号和数字的意思，教师带领幼儿操作2--3次

小结：要先根据确定从上往下数还是从下往上数第几排，再根据确定第几列。

工具箱：操作图：

幼儿开始操作，教师巡回指导

展示并点评幼儿的操作

## 三、结束部分：礼物大作战，引导幼儿在生活中运用序数

师：莱德队长感谢我们小朋友今天的帮助，给每个小朋友准备了一份礼物，不过需要通过莱德队长的考验才能拿到礼物。

在地面上摆放14个纸盒，里面装有小礼物

摆放示意图：

师：现在礼物装在了藏宝箱里，小朋友们需要从看提示，从



不同的小狗处出发，走规定步数到箱子中领取礼物。（例如从阿奇那里出发，走到第三个盒子那里；从小栎拿出发，走到第四个格子那里）

教师引导孩子逐一上台按提示领取礼物。

提示示意图：

活动总结

首先在活动过程中，幼儿对于游戏情境很感兴趣，能主动猜测不同符号所带来的意义并积极投入游戏，但在操作过程中，教师讲解的不够细致，有幼儿不理解怎样先看排再看列，来确定零件摆放的位置。与此同时在对序数进行名词解释时，表达不够精确。其次我在上课过程中，语速略快，声音比较平淡，在点评环节时过于简单，没有关注到每一位幼儿的操作成果。最后在幼儿操作用具上制作的不够细致，没有完全塑封，出现了漏气的现象。

## 运动真快乐大班教案数学篇四

七巧板是我国民间流传最广、也是最常见的一种古典智力玩具，是世界公认的中国人创造的智慧游戏，这种游戏老少皆宜。幼儿已有过用几何图形进行拼图游戏的经验，因此很容易引导幼儿进行七巧板拼图活动。

开展七巧板游戏活动，可以充分发挥幼儿的想象力拼摆出许多的图案，让幼儿在活动中积累了数学经验，更扎实地巩固基础知识；玩的时候可以打破定势，转换思维，展开想像，对开发幼儿的智力，培养创造性思维都有很大的帮助；幼儿能用语言正确表述自己的图案，并且在相互表达、评价和交流中，提高幼儿的探究兴趣和探究能力。

1、认识七巧板，学习看图完成简单的拼图。（重难点）

2、激发幼儿对拼图游戏的兴趣，体验成功的快乐。

1、课件。

2、幼儿每人一套七巧板。

（一）开始部分

师幼问好，稳定幼儿情绪。

（二）基本部分

1、七巧板的秘密游戏：快找快拿：

（1）师：我们都玩过七巧板，还记得七巧板中有哪几种形状的板吗？

（2）师：现在来玩一个快找快拿的小游戏，听清楚规则：

5秒钟时间内，请你们看图片，找出同样形状的板，放在操作板上。

时间到，手立即放膝盖上，不能再碰板。

幼儿根据图片找出红色大三角形、正方形、平行四边形。

师：这次请你们找两块板，而且摆放的方向要和我的图片一样。

师：红色三角形方向是向哪边？绿色三角形方向是向哪边？

小结：形状相同，放的方向不同，给我们的感觉也不同。

师：刚才两个三角形摆放的方向也是这样的，那这次是什么地方改变了呢？

小结：位置换了一下，给我们又是一种新的感觉。

总结：用7块大大小小、不同形状的板块，变一变方向、换一换位置，就会出现奇妙变化。

## 2、七巧板的组合

(2) 交流：

师：你用哪两块三角形拼成了什么形状？

师：谁也一样拼出这样形状的图形了？怎么不一样呢？

小结：大三角和大三角组合在一起变大正方，小三角和小三角组合在一起变小正方。

师：有没有拼出不一样的形状？

## 3、拼七巧板：

(1) 师：正是因为巧，所以七巧板可神奇啦！还可以拼成各种各样的图案。看！我拼成了什么？（机器人）看看机器人的头是什么形状？身体呢？三角形做机器人的一脚，手用什么形状拼的？你们想不想拼？那我们一起来试一试。

(2) 幼儿操作。

师：成功了吗？都成功啦！

## 4、限时拼图：

## 5、小组比赛。

(2) 看图拼七巧板：

(3) 记忆拼七巧板：

(三) 结束部部分

1、小结：孩子们，这个七巧板好玩吗？其实，它还能拼出许许多多的图案呢！我们一起来看一看！

2、你们想来拼一拼这些图案吗？好，我们再来拼一拼，好吗？

3、还有最后一个任务，请你们把七块板不多不少，整理好放回正方形盒子里，好吗？

活动延伸：引导幼儿在区域活动中继续进行拼图游戏。[ 内容 结 束 ]

## 运动真快乐大班教案数学篇五

1、学习4的组成，发展幼儿动手操作能力及逻辑思维能力。

2、在操作活动中探索4的多种分合方法。

3、尝试用数字填写4以内数的分成。

4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、幼儿对3的组成准备熟练。

2、实物桃子4个，雪花积木美人4个。

一、出示数字“3”，引导幼儿复习3的分成。

师：小朋友、我问你，3可以分成几和几？

幼：孙老师、告诉你，3可以分成1和2。

师：小朋友、我问你，3还可以分成几和几？

幼：孙老师、我告诉你，3还可以分成2和1。

小朋友们说得真好，表扬一下自己。

二、老师出示实物桃子，引起幼儿分桃兴趣。

1、小朋友看这是什么？引导幼儿数一数有几个桃子。

今天我来幼儿园的时候，遇到了孙悟空它送给我4个桃子，我非常高兴，可是悟空说了，这4个桃子要分成两份全吃掉。可我怎么分呢？请小朋友帮我分一分好吗？谁会分，孩子们抢着举手。

2、幼儿轮流到前面来分桃子，一边分一边用语言表达出分成了几和几。

三、分雪花插片，引导幼儿动手操作。

1、孩子们你们谁还想分？请坐好老师让小朋友都有动手操作的机会。

2、发给幼儿每人4个雪花插片，让孩子探索出4的多种分成方法。

小结：孩子们4有几种分法？老师记录孩子的操作结果。引导幼儿观察并发现4的分成规律。

四、引导幼儿尝试用数字填写4以内数的分成。

本节课从幼儿兴趣入手，围绕孙悟空这个形象开展一系列的活动，能够充分的调动幼儿的积极性，紧扣主题教学目标展

开教学活动。教学活动的设计层层递进，以游戏为载体，运用动静结合，调动了幼儿的主动参与意识。在活动中，教师充分扮演了幼儿的支持者与引导者。多种数学教学方法的运用，也使得本次活动更加内容丰富。

## 运动真快乐大班教案数学篇六

1，通过观察，操作，比较，发现物体排列的规律。

2，培养初步的判断推理能力。

1，提供丰富的操作材料，分组操作。

2，摆积木，提供两种颜色的积木，让孩子按颜色变化规律排序。

3，摆餐具，提供若干一次性的勺子，让孩子按勺子把朝上朝下的变化规律排序。

1，提问，你是怎么排的？

2，引导孩子想出不同的排法，并排一排，强调排列的规律性。

3，讨论和小结，练习表述□xx和xx是按照xx顺序排列的。

提示：排序的方法有很多种，出了按形状，颜色，数量等特征排序外，还可以按照方位，类别等特征进行。

1，运用自己有排序知识，给毛巾，床单，手绢等设计花边或者图案。

2，请孩子介绍自己设计的作品，说明图案的排列规律。

提示：鼓励孩子大胆发挥想象，进行“设计”，成人只需提

示要按照规律排列图案。

1, 观察大自然具有规律的排序现象, 是这一部分知识学习的真正意义。

2, 带着问题观察事物, 将所学到的知识渗透并运用到生活中, 以激发孩子的学习兴趣, 促进其创造能力的发展。

## 运动真快乐大班教案数学篇七

1. 尝试区分10以内的单双数。

2. 感知单双数在生活中的运用与意义。

1. 数字卡片1~7, 车牌号码“84527”一张。

2. 幼儿每人一张车牌, 车牌号不重复。

一、观察车牌号, 区分单双号。

1. 师: 今天我们要来玩开汽车的游戏, 每一个小朋友都有一个车牌号, 看看自己的车牌号是多少。(幼儿自由观察, 了解自己的车牌号)

2. 师: 你的车牌号是多少? 车牌号的数字应该从哪里开始报?

3. 师: 谁的车牌号上的第一位数字是单号? 请起立。(教师较快的询问站起来的幼儿, 第一个数字是多少并集体验证)

4. 谁的车牌号上的第二个数字是单数? 请起立。(站起来的幼儿报出车牌号上第二个数字, 集体验证)

5. 你的车牌号上有几个单数? 有几个双数? 它们分别是多少?(个别幼儿交流, 集体验证)

二、玩“开车”游戏，感知单双号的用途。

1. 师：杭州市一座著名的旅游城市，风景很美。你知道杭州最美的地方在哪里吗？（幼儿自由讲述）

2. 师：杭州的西湖是最美的，每天都有很多人到西湖边欣赏美丽的风景，马路上车子很多，交通非常拥挤，大家就玩得不开心了，交警叔叔想出了一个办法：当这一天的日期是单号时，车牌号尾数是单号的车子才可以开，当这一天的日期是双号时，车子尾数是双号的车子才可以开，这样西湖边的车子就少了，大家玩得就开心了。

3. 师：车牌尾号是哪个数字？（引导幼儿车牌号最后一个数字就是尾号）

4. 谁的尾号是单数？是数字几？（引导幼儿区分单双号）

5. 教师出示卡片1（1代表星期一），这个数字是单号的还是双号的？请尾数是单号的车子跟我来（教师带领幼儿绕教师走一圈），集体验证，错的幼儿给予罚款，对的幼儿给予表扬。

6. 教师出示卡片2（2代表星期二），这个数字是单号的还是双号的？请尾数是双号的车子跟我来（教师带领幼儿绕教师走一圈），集体验证。错的幼儿给予罚款，对的幼儿给予表扬。

7. 教师出示不同的卡片，对应尾数的幼儿模仿开车。

## 运动真快乐大班教案数学篇八

1. 学习8的组成，知道8分成两份有7种不同的答案。

2. 感受和体验8的组成中所分的两个部分分数之间的互换关



系。

1. 教具：教学观图1种的贴绒数字1-8级分合号若干套，放大的记录单子。

2. 学具：按小组准备，幼儿用书第1页小铅笔卡每人8张，放大的记录单，笔。1份双色画片8个，记录单，笔、剪刀等。幼儿用倏地9页的格子纸头。

### （一）幼儿操作活动。

1. 分铅笔：请幼儿每次讲8块铅笔分成两分。并用熟悉作记录，要求每一次分的答案都不一样。分一次记一次，最后找出想象的两组，并在后面的空格里做出标记，想想怎么分才能分的又快又对。

2. 剪贴格子：

请一名幼儿介绍活动规则，启发幼儿按序进行分合，最后找出想象的两组，并在后面的空格里做出标记。

3. 翻片片：

请幼儿将8个片片拍成一派，然后翻动前面一部分片片的变化颜色，说说两种颜色的片片各有几个，用数字记录下来。要求每次翻出的另一种颜色的片片数目都不能相同，最后找出想象的两组，并在后面的空格里做出标记。

### （二）归纳总结8的分合纪录。

1. 展示个别幼儿的分合纪录，引导幼儿检查每一组的分合有没有重复或遗漏，分得合计得是否一样，知道8分成有7种不同的答案。

2. 请幼儿根据记录单上给想象的两组作出的标记，说说分成

两分的7个答案中分别有那两组分合式是想象的。

（三）学习运用互换的方式省略几组相关的分合式。

1. 引导幼儿讨论：你觉得记录单上的那几组分合式可以省略？为什么？
2. 启发幼儿思考并说出理由。

（四）相互交流与分享。

1. 请幼儿选择张自己做的记录单，尝试省略盖章记录单上几组相关的分合式。
2. 展示个别幼儿重新调整后的记录单，请幼儿猜测，说说该张记录单上那几组分合式省略了。

活动延伸：提供纽扣、换班、记录单等材料，继续让幼儿进行分合活动，并用标记表示想象的两组分合式。

## 运动真快乐大班教案数学篇九

- 1、以自身和客体为中心，进行左右位置关系的判断。
- 2、尝试根据图意，运用涂色讲述的方法区分左右。
- 3、知道注意倾听教师的语言要求，善于分析和领会题意。

1、手腕花人手一分。

2、红黄紫等各色气球若干。 水彩笔人手一支。

引导幼儿正确区分自己的左右手。对棒的幼儿进行表扬。

让幼儿注意倾听教师的语言要求，以自我为中心，进行左右

位置的判断。

1、知道游戏名称和比赛规则，调动幼儿注意倾听的积极性。

(1) 教师：今天我们要玩一个“涂色比赛”的游戏。

让我们一起来认真听好要求，帮助他们涂上颜色好吗？好，现在我们就来比一比，看看谁能仔细听懂老师的要求，准确，快速地涂色。

2、尝试倾听要求，根据图意，运用涂色方法区分左右。

(1) 教师：小朋友，让我们先看看第一排左边的女孩在哪儿？

这个女孩的左手拿的是什么颜色的气球？右手拿的是什么颜色的气球？（引导幼儿说出这个女孩左手拿的是红色的气球，右手拿的是蓝色的气球。边讲解，边涂色。教师检查幼儿涂色情况。）

(2) 用同样的方法引导幼儿快速确定第一排右边的女孩和第二排的男孩，并且为他们手上的气球准确地涂上颜色。

让幼儿注意倾听，以客体为中心，进行左右位置关系的判断。

1、师出示画片，引导幼儿游戏方法，注意倾听同伴讲述。

(1) 教师：小朋友你们看，这张画片上有几个小朋友？

(3) 请一个小朋友说说图上第几个小朋友左手拿什么颜色的气球，右手拿什么颜色的气球。另一个小朋友不看图，自己按要求去拿气球，我们比一比，看一看，他们是说对还是拿得对，还是都对或都错。

2、两幼儿示范游戏，进一步明确游戏玩法。

教师：谁愿意找好朋友试玩一次？（教师引导幼儿交换角色再一次玩游戏，并且要一个说出要求，另一个拿气球。）

3、请幼儿自由组合玩游戏，教师利用手腕花帮助有困难的幼儿，自由转身验证。

## 运动真快乐大班教案数学篇十

1、让幼儿了解同一个棋子摆在不同的数位上，可以表示不同的数。

2、培养幼儿在操作中多思考和自主探索规律的能力。

大教具一套，小教具一每人套，记录纸每人一张。

一、故事引入：

二、初步探究、感悟，引导幼儿发现规律；

1、出示数位板，引导幼儿观察，从右边起，第一位是个位的家，第二位呢？一个棋子放在个位上表示数字几？他跳到了十位上还表示1吗？表示几呢？（板书：1个棋子101）

2、再拿出1个棋子，都摆在十位上表示几？都摆在个位上表示几？还可以怎么摆？（板书：2个棋子20、11、2）

3、如果3个棋子可以怎么摆呢？指名一幼儿摆，师记录：3个棋子30、21、12、3

小结：1个棋子我们可以摆2个数，2个棋子可以摆3个数，3个棋子可以摆4个数，摆出的数的数量要比棋子的数量多1。

4、孩子们，我们棋子盒里的小棋子感觉这太好玩了，也要跑出来变魔术呢！请出4个棋子，看能摆出哪几个数字，在记录

纸上记录下来。

5、指名幼儿汇报： $\times\times\times$ 小朋友摆得又对又快，我们来请他上前面摆一摆。

6、引导幼儿发现规律：

(1) 4个棋子能摆几个数？

(2) 他先把棋子全摆在了什么位？然后依次向个位挪一个，这样摆有什么好处？

(3) 师小结：这样有顺序地摆放可以不漏摆，而且摆得又快又不会重复。

7、让幼儿尝试用5个棋子按顺序可以摆成哪些数字？（鼓励摆得又对又快的幼儿）

8、尝试不用摆，想一想，6个棋子、7个棋子能摆成哪些数？

三、结束

数位板真是一位了不起的魔术师，用棋子能变出许多不同的数，你们说他神奇吗？

活动延伸：

在活动区的地板上画出数位板，请不同数量的幼儿在数位板上蹦跳摆出不同的数。