

苏教六年级上数学教案 苏教版数学六年级教案(通用12篇)

大班教案是为大班学生设计的一套教学指南，旨在帮助教师有效组织教学内容和活动。精心编写的高中教案范文能够激发学生的学习兴趣 and 主动参与度。

苏教六年级上数学教案篇一

教学内容：学习课本第一页的例1、完成“试一试”和“练一练”，练习一的第1至3题。

教学目标：

1. 在现实情境中，理解并掌握“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的基本思考方法，并能正确解决相关的实际问题。
2. 在探索“求一个数比另一个数多(少)百分之几”方法的过程中，进一步加深对百分数的理解，体会百分数与日常生活的密切联系，增强自主探索和合作交流的意识，提高分析问题和解决问题的能力。

教学重、难点：

理解并掌握“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的基本思考方法，并能正确解决相关的实际问题。

教学准备：

教学光盘及多媒体设备

教学过程：

一、复习导入

(出示下列题目，请学生解答。)

东山村去年原计划造林16公顷，实际造林24公顷。实际造林是原计划的百分之几？

2. 学生独立列式计算后进行交流，重点说说数量关系。

3. 揭示课题：今天这节课我们继续学习有关百分数的知识。

二、教学例1

1. 出示例1中的两个已知条件，要求学生各自画线段图表示这两个数量之间的关系。

提出要求：根据这两个已知条件，你能求出哪些问题？

引导学生分别从差比和倍比的角度提出如“实际造林比计划多多少公顷”“原计划造林比实际少多少公顷”“实际造林面积相当于原计划的百分之几”“原计划造林面积相当于实际的百分之几”等问题。

在学生充分交流的基础上提出例1中的问题：实际造林比原计划多百分之几？

2. 引导思考：

小结：要求实际造林比原计划多百分之几，就是求实际造林比原计划多的公顷数相当于原计划的百分之几。

启发：根据上面的讨论，你打算怎样列式解答这个问题？

学生列式计算后追问：这里得到的125%与刚才得到的25%这两个百分数有什么关系？

联系学生的讨论明确：从125%中去掉与单位“1”相同的部分，就是实际造林比原计划多的百分数。

提出要求：根据上面的讨论，要求“实际造林比原计划多百分之几”，还可以怎样列式？

三、教学“试一试”

1. 出示问题：原计划造林比实际少百分之几？

启发：根据例题中问题的答案猜一猜，这个问题的答案是什么？

学生作出猜想后，暂不作评价。

2. 学生列式计算后讨论：这个答案与你此前的猜想一样吗？为什么不一样？

小结：“试一试”与例题中的问题都是把实际造林面积与原计划造林面积进行比较，但由于比较时单位1的数量不同，所以得到的百分数也就不同。

四、指导完成“练一练”

1. 要求学生自由读题。

学生讨论后，要求他们各自列式解答。

3. 根据学生在解答过程中的表现，相机提问：计算中有没有遇到什么新的问题？

学生提出问题后，引导他们自主阅读本页教材的底注，并组织适当的交流。

五、巩固练习

1. 指导完成练习一第1~3题

做练习一第1题。

可以鼓励学生独立完成填空。如果有学生感到困难，可启发他们先画出相应的线段图，再根据线段图进行思考。

做练习一第2题。

先让学生说说对问题的理解，再让学生列式解答。可提醒学生把计算的商保留三位小数。

做练习一第3题。

先鼓励学生独立解答，再通过交流让学生说清楚思考的过程。

2. 对比练习

学生读题后先独立思考并列式计算，然后指名分析每题的解题思路。同桌间互相查看解答情况。

3. 拓展题。

(1) 爸爸买的股票“中国石化”上周五收盘价是20元，本周五收盘价是24元。“中国石化”本周上涨了百分之几?(用两种方法解答)

六、全课小结

七、布置作业

1. 课内作业：补充习题第1页。

求一个数比另一个数多(少)百分之几的实际问题

例题1 (线段图略)

$$4 \div 16 = 0.25 = 25\% \quad 125\% - 100\% = 25\%$$

苏教六年级上数学教案篇二

教学目标:

1. 在理解圆锥体积公式的基础上, 能运用公式解决有关实际问题, 加深对知识的理解。
2. 培养学生观察、实践能力。
3. 使学生在解决实际问题中感受数学与生活的密切联系。

教学重、难点: 结合实际问题运用所学的知识

教学理念:

1. 数学源于生活, 高于生活。
2. 学生动手实践, 自主学习与合作交流相结合

教学设计:

一 回顾旧知:

1. 圆锥的体积公式是什么? $s \square h$ 各表示什么?
2. 求圆锥的体积需要知道什么条件?
3. 还知道哪些条件也能计算出圆锥的体积?怎样计算?

投影出示:

$$(1) s = 10 \square h = 6 v = ?$$

$$(2) r = 3 \square h = 10 v = ?$$

$$(3) v = 9.42 \square h = 3 s = ?$$

二 运用知识，解决实际问题

2. 这些数据都是可以测量的。现在给你数据：高为1.2米，底面直径为4米

(1) 麦堆的底面积：_____

(2) 麦堆的体积：_____

3. 知道了体积，这堆小麦大约有多少重能知道吗？(每立方米小麦约735千克)(得数保留整千克数)

4. 一个圆锥形沙堆，占地面积为3.14平方米，高1.5米。(1)沙堆的体积是多少平方米？(2)如果每立方米沙约重1.6吨，这些沙子共重多少吨？(结果保留一位小数)

(1) (出示图) 什么情况下削出的圆锥是的？为什么？

(2) 削去的木料占原来木料的几分之几？

三 综合练习

1. 一个圆柱的底面积为81平方厘米，高12厘米，和它等体积等底的圆锥高为()厘米；和它等体积等高的圆锥的底面积为()厘米。

苏教六年级上数学教案篇三

出示：男生人数是女生的 $\frac{2}{3}$ 看到含有分率的. 句子，你能想到些什么？

学生可能说：

- (1) 把女生人数看作“1”——找单位“1”
- (2) 男生人数有这样的2份，女生人数有这样的3份。
- (3) 一共有这样的5份
- (4) 女生比男生多1份——份数
- (5) 男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，女生人数占全班人数的 $\frac{3}{5}$
- (6) 女生是男生的 $\frac{3}{2}$ ——分数

小结：看到含有分率的信息，我们可以找单位“1”的量，也可从分数、份数等方面来考虑。

二、新授

1、完整例题2：在这个信息前加上条件“六3班一共有50人”和问题“六3班女生有多少人？”

2、说明：这是一道分数问题，解决分数问题的常规思路是怎样的？请你用常规思路来解决这个问题。

3、学生独立完成，教师巡视指导。

4、指名交流解题思路。

5、提问：除了常规思路，这题还可以怎样解决？你是怎样想

的？

6、学生独立完成，小组交流。指名交流。

学生可能想到：

（一）将关键句转化成份数来理解“女生有3份，男生有2份，一共是5份”

$$50 \div (3+2) = 10 \text{ (人)} \quad 10 \times 3 = 30 \text{ (人)}$$

（二）将关键句转化成分数来理解“女生占全班人数的 $\frac{3}{5}$ ”

$$50 \times \frac{3}{5} = 30 \text{ (人)}$$

7、结合学生回答追问：为什么要将关键句转化成“一共有5份”、“女生是总人数的 $\frac{3}{5}$ ”？而不转化成别的？体会不管转化成份数理解还是分数来理解，都要转化成和已知条件有关的信息。

8、小结：我们原来解题时，是把女生人数看做单位“1”，所以只能用方程（或除法）解答。今天我们学习了转化策略，就可以把单位“1”转化成题目中的已知量，这样就变成了一道求一个数的几分之几是多少的应用题，可以用乘法计算。

（美术组人数是已知的，要求的是女生人数，找到女生人数和总人数之间的关系，就可以直接用乘法计算了）

三、巩固练习

1、练一练：学校美术组有35人，是合唱组人数的 $\frac{5}{8}$ 。学校合唱组有多少人？

（1）你打算怎样转化？（合唱组的人数是美术组的几分之几？可以怎样列式解答？）

(2) 反思：为什么把美术组人数是合唱组的 $\frac{5}{8}$ 转化为合唱组的人数是美术组的 $\frac{8}{5}$ 。

(3) 小结：在解决有关分数的实际问题时，只要把题目中的问题转化成已知条件的几分之几，就可以直接用乘法计算，使解题的方法变得简单。

板书：问题转化成已知条件的几分之几。

2、练习十四5：

(1) 看图填空。

绿彩带

红彩带

绿彩带比红彩带短 $\frac{2}{7}$ ，红彩带比绿彩带长 $() / ()$ 。

(2) 一杯果汁，已经喝了 $\frac{2}{5}$ ，

喝掉的是剩下的 $() / ()$ ，剩下的是喝掉的 $() / ()$ 。

3、练习十四6

(1) 白兔和黑兔共有40只，黑兔的只数是白兔的 $\frac{3}{5}$ 。黑兔有多少只？

黑兔只数占白兔、黑兔总只数的 $() / ()$ 。

已经看的页数是没有看的页数的 $() / ()$ 。

4、只列式，不计算。（说说你是怎样转化的）

(1) 修一条长30千米的路，已经修的占剩下的 $\frac{2}{3}$ ，已经修

了多少千米？

(2) 山羊有120只，比绵羊少 $\frac{1}{6}$ ，绵羊有多少只？

6、思考题：

有两枝蜡烛。当第一枝燃去 $\frac{4}{5}$ ，第二枝燃去 $\frac{2}{3}$ 时，他们剩下的部分一样长。这两枝蜡烛原来的长度比是（ ）：（ ）。

全课小结：今天这节课，我们学习了什么知识？你有哪些收获？

板书设计：

用转化思路解答分数除法应用题

繁??

用方程解答：用乘法解答：

解：设女生有 x 人。

$$x + \frac{2}{3}x = 35$$

$$\frac{5}{3}x = 35 \quad 35 \times \frac{3}{5} = 21 \text{ (人)}$$

$$x = 21$$

答：女生有21人

苏教六年级上数学教案篇四

教学目标：

1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的两步应用题。

2、发展学生思维，侧重培养学生分析问题的能力。

教学重点：理解数量关系。

教学难点：根据多几分之几或少几分之几找出所求量是多少。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、旧知铺垫(课件出示)

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？

(1)一块布做衣服用去 $\frac{3}{5}$ 。(2)用去一部分钱后，还剩下 $\frac{2}{7}$ 。

(3)一条路，已修了 $\frac{1}{3}$ 。(4)水结成冰，体积膨胀 $\frac{1}{10}$ 。

(5)甲数比乙数少 $\frac{1}{4}$ 。

2、口头列式：

(1)32的 $\frac{3}{4}$ 是多少？(2)120页的 $\frac{2}{5}$ 是多少？

3、你能把口头列式计算中的第(3)(4)题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

二、新知探究

(一) 教学例2

1、课件出示自学提纲：

1) 画出线段图，分析题意，寻找解题方法。

2) 小组间说出图中各部分表示什么？哪些是已知的，哪些是要求的，哪一个是表示单位“1”的量？然后把线段图表示完整。

3) 四人小组讨论，根据线段图提出不同解决办法，并列式计算。

2、学生汇报：

解法二： $80 \times (1 -) = 80 \times = 70$ (分贝)

3、学生讨论两种解法的不同：两种方法都是从整体与部分的关系入手。第一种思路是从

总量里减去一个部分量；第二种方法是求出部分量与总量的比较关系，再运用求一个数的

几份之几是多少的方法求出这个部分量。

4、巩固练习□p20“做一做”

(二) 教学例3

1、读题理解题意后，提出“婴儿每分钟心跳的次数比青少年多”表示什么意思？(组织学生讨论，说说自己的理解)

2、引导学生将句子转化为“婴儿每分钟比青少年多跳的次数是青少年每分钟心跳次数的”。着重让学生说说谁与谁比，把谁看作单位“1”。

3、出示线段图，学生讨论交流，结合例2的解题方法，学生独立列式计算后全班交流两种解题方法。

解法一： $75+75\times \frac{2}{3}=75+60=135$ (次)

解法二： $75\times (1+\frac{2}{3})=75\times \frac{5}{3}=135$ (次)

4、巩固练习□p21“做一做”（列式后让学生说说算式各部分表示什么）

三、当堂测评

练习五第2、3、4、5题。

1、学生依据例题引导的解题方法，引导学生抓住题目中关键句子分析，找到谁与谁比，

谁是表示单位“1”的量。独立完成。教师巡回指点，照顾差生。

2、小组间解决疑难，全班汇报，教师讲评。

四、谈收获、找疑难

这节课你有什么收获?还有什么不懂的吗?

设计意图:

例2和例3都是在理解和掌握了求一个数的几分之几是多少的问题的思路和方法的基础上，学习解决稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题。

教学中，我依然依据教学例1时教给学生的解答步骤进行分析解答，找出单位“1”，并画出线段图帮助理解。教学中，我引导学生紧扣线段图，直观地理解题意，并引导学生从数量

和分率两方面入手，培养学生思维的多样性。但本堂课，老师讲解的部分似乎多了一些，留给学生讨论、练习的时间稍为稀薄。

苏教六年级上数学教案篇五

学习内容：完成课本第2~3页练习一第4至8题。

课堂目标：

1. 帮助学生在不同的问题情境中巩固解决“求一个数比另一个数多(少)百分之几”问题的思考方法。
2. 进一步明晰“求一个数比另一个数多(少)百分之几”与“求一个数是另一个数的百分之几”这两类问题的联系与区别，加深对解决相关问题的基本方法的思考。

教学准备：

教学光盘及多媒体设备

教学过程：

一、复习引入。

二、完成练习一第4~8题

1. 完成第4题。

学生读题后独立解决。

交流，说说你是怎样解答的？解答第(2)题时还有别的方法吗？

比较这两题有什么不同？

2. 完成第5题。

先让学生独立解答，然后组织交流和比较。

重点把第(2)、(3)题与第(1)题比较。

3. 完成第6题。

指名读题，理解什么是“孵化期”。然后学生独立解答。交流检查正确率，帮助有困难的学生理解。

4. 完成第7题。

学生读题，说说你是怎样理解的？

明确：“巧克力的价钱比奶糖贵百分之几”，就是“巧克力的价钱比奶糖多百分之几。”

学生解答后交流思考过程。

5. 完成第8题。

学生独立解答。可以用计算器计算。完成后交流。

三、读读“你知道吗”

学生自主阅读。

交流：读完后你有什么想法？

突出单位1不同的两个百分数不能直接相减。

你还能举些有关百分点和负增长的例子吗？

四、拓展练习

1. 甲数与乙数的比是4: 5, 乙数是甲数的()%, 甲数比乙数少()%。

2. 一个长方形的长和宽各增加10%, 面积增加()%。

五、全课小结

六、练习作业

1、作业：补充习题第2页

苏教六年级上数学教案篇六

教学内容：

教学目标：

1、过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、知识与技能：了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性作出充分的解释。

3、情感态度与价值观：体验数学在解决现实问题中的价值，丰富购物经验。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学过程：

一、创设情境、设疑激趣

师：同学们知道的可真多，日常生活中，我们如何利用商家的促销手段，学会合理

购物呢？这节课，我们就来研究购物问题。（板书：学会购物）

二、引导探究、自主建构

活动一：促销

（一）观察情境图，先了解方便面的三种包装和一袋的价格，计算出其他两种包装的价格写在书上，再了解三个商店的优惠条件。

1、学生自学

2、交流

（预设）

生：我发现甲店是“买一包送一袋，买一箱送一包。”乙店是打九折优惠；丙店是购物达到30元就能打八折优惠。

（这里不需学生能精确计算每个商店的优惠额度，但大体上能了解每个商店更适合

2怎样购物。）

（二）提出问题（1）：买1袋这种方便面去哪家商店合适？买2袋、3袋呢？

1、思考

2、全班交流

(预设)师：作为消费者，买同样的东西肯定愿意买便宜的，也就是少花钱。同学

们不计算，你能判断出买1袋方便面去哪家店合适吗？

生：在乙店合适，因为买一袋在甲店、丙店都得不到优惠。

师：那买2袋、3袋呢？

生：买2袋、3袋也不行。

师：买几袋才能享受到甲店的优惠条件呢？

生：买5袋或5袋以上就可以得到甲店的优惠条件。

(三)提出问题(2)：买7袋这种方便面去哪家商店合适？买8袋、9袋、10袋呢？

1、自己独立思考、计算

2、全班交流

(预设)

师：现在如果想买7袋方便面，在甲店可以怎样买？

生：只买6袋就行了。因为商店会送一袋。

板书：

甲店： $1.5 \times 6 = 9$ (元)

乙店： $1.5 \times 7 \times 90\% = 9.45$ (元)

结论：甲店合适。

（按以上方法交流买8、9、10袋的结果）

10袋情况预设：

甲店1、 $1.5 \times 9 = 13.5$ （元）

$13.5 \div 10 = 1.35$ （元）

甲店2、 $1.5 \times 10 = 15$ （元）

$10 + 2 = 12$ （袋）

$1.5 \div 12 = 1.25$ （元）

乙店：

$1.5 \times 10 \times 90\% = 13.5$ （元）

（这里面甲店的第二种购买方法，虽花了15元，但能得到12袋，有的学生会认为这是一种较便宜方案，现实生活中也如此。所以不应按错误定论。）

（四）提出问题（3）买多少袋方便面才能达到丙店的优惠条件？

学生计算后汇报

$30 \div 1.5 = 20$ （袋），买20袋才能达到丙店的优惠条件。

（五）提出问题（4）

1、学生独立计算

2、小组内交流

3、全班汇报

师：谁能解释这到底是为什么？

（预设）

生1：李明只花了27元不够丙店的优惠条件。

生2：因为王强买了20袋， $20 \times 1.5 = 30$ （元），可以打八折优惠，所以只花了24元， $20 \times 1.5 \times 80\% = 24$ （元）

师：通过这两位同学的经历，你们有什么收获？

生：在购物时，一定要先算一算在哪家购物合适，才去买，就能充分利用商家的促销手段，少花钱多购物。

继续探究：出示“议一议”问题，启发学生可以算一算，然后，交流解决问题的方法和结果。

师：比较这几位同学的方案，哪一种比较合适？

结论：在丙店买最合适。

师：所以购物时我们要根据购物多少的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优

惠政策，就能够少花钱多购物，这叫“合理购物”。

活动二：有奖销售

（一）师：为了促进销售，商家还会搞另外一种促销方式——有奖销售。现在让我们到购物广场去看一看吧。打开书81页，读一读上面的销售广告，了解广告中的数学信息。

学生阅读“有奖销售”上的销售广告。交流一下广告中的信

息。

(二) 出示问题(1)，计算奖金额和中奖率。

学生独立思考并计算。然后全班交流。

1、奖品总金额

$$500 \times 10 + 100 \times 20 + 50 \times 60 = 10000 \text{ (元)}$$

2、中奖率： $(60 + 20 + 10) \div 1000 = 9\%$

(三) 出示问题(2)，学生计算销售额，并分析奖金额与销售额之间的关系，进一步认识“有奖销售”的意义。

师：谁知道如果奖券已经全部发出，商家至少卖出了多少元的商品？

$$1000 \times 100 = 100000 \text{ (元)}, \text{ 商家至少卖出10万元的商品。}$$

师：那么奖金额至多占销售额的百分之几？

学生计算后汇报。

生：奖金额是10000元，而销售额是100000元， $10000 \div 100000 = 10\%$ ，奖金额最多占销售额的10%。

(四) 提出问题(3)

学生独立思考、计算。

继续探究：分别提出“议一议”的两个问题，让学生充分发表自己的意见。教师进行正确引导。

师：请同学们对比一下这两种结果，你有什么感想？

师：那么如果你是顾客，你会选择哪种销售方式？为什么？

师：大家都可以有不同的想法，但是，我们还是小学生，不能单独参与抽奖活动。如果要做，也要在大人的带领下去做。

三、强化训练、应用拓展

请你算一算，再比一比，为学校拿个主意：到哪个商家购买更便宜？

甲：一次购买20台以上（含20台）的，按七五折优惠

乙：“买十送三”，即每买10台另外免费送3台同样的电视机，不满10台仍按原价计算。

四、自主反思、深化体验

师：通过本节课的学习，你有哪些收获想与大家交流一下？

苏教六年级上数学教案篇七

教学目标：

- 1、使学生知道纳税的含义和重要意义，知道应纳税额和税率的含义，以根据具体的税率计算税款。
- 2、在计算税款的过程中，加深学生对社会现象的理解，提高解决问题的能力。
- 3、增强学生的法制意识，使学生知道每个公民都有依法纳税的义务。

教学重点：税额的计算。

教学难点：税率的理解。

教学过程：

一、复习

1、口答算式。

(1) 100的5%是多少？ (2) 50吨的10%是多少？

(3) 1000元的8%是多少？ (4) 50万元的20%是多少？

2、什么是比率？

二、新授

2、税率的认识。

(1) 说明：纳税的种类很多，应纳税额的计算方法也不一样。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。一般是由国家根据不同纳税种类定出不同的税率。

(2) 试说以下税率表示什么。

a□商店按营业额的5%缴纳个人所得税。这里的5%表示什么？

b□某人彩票中奖后，按奖金的20%缴纳个人所得税。这里的20%表示什么？

3、税款计算

(1) 出示例5（课本99页）

(2) 理解：这里的5%表示什么？（应缴纳营业税款占营业额的百分比。）

(3) 要求“应缴纳营业税款多少”就是求什么？

(4) 让学生独立完成?

4、看课本98页内容。读一读，什么是纳税？什么是税率？

三、练习

1、巩固练习：练习三十二第4题。（要点：5%对应的单位“1”是营业额，7%对应的单位“1”是营业税。）

2、依据第5题，学生各自发表意见。

苏教六年级上数学教案篇八

1、两个面相交的线叫做棱，三条棱相交的点叫做顶点。

2、长方体相交于同一顶点的三条棱的长度，分别叫做它的长、宽、高。

3、长方体的特征：面——有六个面，都是长方形(特殊情况下有两个相对的面是正方形)，相对的面完全相同；棱——有12条棱，相对的棱长度相等；顶点——有8个顶点。

4、正方体的特征：面——有六个面，都是正方形，所有的面完全相同；棱——有12条棱，所有的棱长度相等；顶点——有8个顶点。

5、正方体也是一种特殊的长方体。

6、把一个长方体或正方体纸盒展开，至少要剪开7条棱。

7、长方体(或正方体)的六个面的总面积，叫做它的表面积。

8、长方体的表面积=(长×宽+宽×高+高×长)×2

正方体的表面积=棱长×棱长×6。

9、物体所占空间的大小叫做物体的体积。

10、容器所能容纳物体的体积，叫做这个容器的容积。

11、常用的体积单位有立方厘米、立方分米、立方米。1立方米=1000立方分米，1立方分米=1000立方厘米。

12、计量液体的体积，常用升和毫升作单位。1立方分米=1升，1立方厘米=1毫升，1升=1000毫升。

13、长方体的体积=长×宽×高 $v=abh$

14、正方体的体积=棱长×棱长×棱长 $v=a\times a\times a$

15、长方体(或正方体)的体积=底面积×高=横截面×长 $v=sh$

17、每相邻两个长度单位(除千米外)的进率都是10，每相邻两个面积单位之间的进率都是100，每相邻两个体积单位之间的进率都是1000。

18、正方体的棱长扩大 n 倍，表面积会扩大 n 的平方倍，体积会扩大 n 的立方倍。

苏教六年级上数学教案篇九

义务教育课程标准北师大版试验教材六年级上册第三单元第34页“图形的变换”。

【教学目标】

1、通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，体验图形的变换，发展空间观念。

2、借助方格纸上的操作和分析，有条理地表达图形的平移或

旋转的变换过程。

3、利用七巧板在方格纸上变换各种图形，进一步提高学生的想象能力。

【教学重、难点】

通过观察、操作活动，说出图形的平移或旋转的变换过程。

【教具、学具准备】

难点：

- 1、在于学生对轴对称的理解。轴对称是图形变换的一种方法。
- 2、学生对于旋转的度数的把握。

【教学设计】

教 学 过 程

一、创设情境

师：在以前的学习中我们已初步认识了平移和旋转，下面请同学们用一个三角形在方格纸上边摆边说，说说什么是平移、什么是旋转。学生在自己的方格纸上操作交流，然后请几位学生展示。

师：同学们我们在分析图形的变换时，不仅要说出它的平移或旋转情况，还要说清楚是怎样平移或旋转的，这样就能清楚地知道它的变换过程。

师：同学们的交流很好，下面请同桌的两个同学互相合作，用两个三角形自己设计一个图形，然后进行变换，并说一说它的变换过程。（学生进行自己的设计与操作，师巡视指导）

二、 尝试练习：

师：接下来，请同学们观察下图，边观察边思考，并拿出课前准备好的方格纸和三角形，分别给四个三角形标上a□b□c□d□自己摆一摆，移一移，转一转，进行图形的变换，然后按照下面老师提出的四个问题，与同桌同学进行交流。

- (1) 四个三角形a□b□c□d如何变换得到“风车”图形？
- (2) “风车”图形中的四个三角形如何变换得到长方形？
- (3) 长方形中的四个三角形如何变换得到正方形？
- (4) 正方形中的四个三角形如何变换回到最初的图形？

学生自己操作， 同桌交流图形变换的方法， 教师巡视指导。

师：刚才同学们做得很认真，现在让我们一起来交流，让同学们说出各自不同的方法。只要方法正确，老师应给予肯定。

三、 拓展练习

师：同学们，这节课我们学了哪些知识？(图形的变换)。刚才你们都用了哪些学具来摆图形呢？(三角形)。刚才同学们只用了2个或4个三角形来摆图形，变换出来的图形不多而且较简单。你们想不想变换出更多更美的图形呢？(想)。下面，先请你们观察老师变换的这个图形。(师出示图)

师：请同学们动手摆一摆，再说一说左图的七巧板是如何平移或旋转 得到右图的。

学生操作并回答变换过程。

师：下面请拿出你们喜欢的七巧板， 4人小组合作，在方格

纸上摆一摆，变一变，看哪个小组的同学变换的图形最多最美。记住，哪个同学变换好一个图形，就与组里的同学说一说，你是怎样变换图形的。

学生分4人小组合作，在方格纸上用七巧板变换图形，教师巡视指导。

师：同学们，下课的时间到了，有许多同学没来得及把自己想好的图形变换出来，没关系，回去后，我们还可以继续摆，继续变，继续与同学们一起交流。

四、课堂小结：

2、 教师激励学生，提出希望。

对于图形每一步的变换，都应要求学生说一说是如何平移或旋转的，这样可以进一步巩固平移或旋转的概念，也便于学生形成正确的思考方法。

(本活动的开展主要是让学生进行操作，通过他们的操作来体验图形变换的过程。在图形的变化中，同样得到图形的变换，但不同的思考角度，常常会引出不同的操作过程。因此，无论是变换到(1)、(2)，还是变换到(3)、(4)，都有各种不同的操作方法。所以，组织学生开展活动时，可以让学生自己先试一试，然后再进行交流。

图形的变换是对平移和旋转知识的综合运用练习，也是今后学生开展图形设计的重要基础，通过学生大量的操作活动，对提高学生空间的想象能力有较大的帮助。

七巧板的变换是多样的，图中所展示的仅是其中的一种。在开展这一活动时，可以根据学生的实际情况，选择七巧板中的部分图形进行变换。在学生比较熟练的情况下，再操作一些比较复杂图形的变换。)

总结出旋转的要求：

方向

绕某一点旋转旋转的度数

五、板书设计：

图形a—————图形b

(平移、旋转、轴对称)

平移：方向，移动数量

旋转：绕某向什么方向旋转多少度

轴对称：

苏教六年级上数学教案篇十

- 1 .理解圆柱表面积的意义，掌握圆柱表面积的计算方法。
- 2 .能正确地计算圆柱的表面积。
- 3 会解决简单的实际问题。
- 4 .初步培养学生抽象的逻辑思维能力。

教学重点

理解并掌握圆柱表面积的计算方法，并能正确进行圆柱表面积的计算。

教学难点

能充分运用圆柱表面积的相关知识灵活的解决实际问题。

教学过程

一 复习旧知。

1 计算下面圆柱的侧面积。

(1)底面周长2.5米，高0.6米。

(2)底面直径4厘米，高10厘米。

(3)底面半径1.5分米，高8分米。

2 求出下面长方体、正方体的表面积。

(1)长方体的长为4厘米，宽为7厘米，高为9厘米。

(2)正方体的棱长为6分米。

3 讨论说说长方体、正方体的表面积的意义及其表面积的计算方法。

学生甲：长方体、正方体的表面积指的是长方体、正方体的六个面的面积的总和。

学生乙：计算长方体的表面积时只要计算长方体相互对立的3个面的面积，3个面的面积相加再乘以2就是长方体的表面积。正方体的表面积是棱长乘以棱长再乘以6。

二 新课导入。

1 教师：以前我们学习了长方体、正方体的表面积的意义及其表面积的求法，那么圆柱体的表面积的计算和长方体、正方体的表面积的计算有什么区别和联系呢？圆柱的表面积又是

如何计算的呢?接下来我们一起来讨论和探索这个问题。(板书:圆柱的表面积)

2 学生讨论:你认为圆柱的表面积是指哪一部分?它由几个面组成?

(1)学生分组讨论。

(2)学生汇报讨论结果。

3 反馈小节:圆柱的表面积指的是圆柱的侧面积和两个底面积的总和,圆柱的表面积由一个侧面机和两个底面组成。(板书:圆柱的侧面积+圆柱的两个底面积=圆柱的表面积)

4 教师进行圆柱模型表面展开演示。

(1)学生说说展开的侧面是什么图形。

学生:圆柱展开的侧面是一个长方形。

(2)学生说说长方形的长和宽与圆柱的底面周长和高有什么关系?

学生:长方体的长(或宽)等于圆柱的底面积,长方体的宽(或长)等于圆柱的高。

(3)圆柱的侧面积是怎样计算的?抽生回答进行复习整理。(板书:圆柱的侧面积=圆柱的底面周长 \times 圆柱的高)

(3)圆柱的底面积怎么计算?(复习底面积的计算方法)。

5 说说实际生活中有哪些圆柱体?哪些表面是完整的,哪些表面是不完整的?

学生举例:完整的圆柱有两个底面,不完整的圆柱只有一个

底面(如水桶)或者根本就没有底面(如烟囱)。

教师：所以我们每个同学在计算圆柱的表面积时要特别认真，要特别注意这个圆柱到底有几个底面。

三 新课教学。

1 例2 一个圆柱的高是4.5分米，底面半径2分米，它的表面积是多少?(课件演示)

2 学生尝试练习，教师巡回检查、指导。

3 反馈评价：

(1)侧面积： $2 \times 2 \times 3.14 = 56.52$ (平方分米)

(2)底面积： $3.14 \times 2 \times 2 = 12.56$ (平方分米)

(3)表面积： $56.52 + 12.56 = 81.64$ (平方分米)

答：它的表面积是81.64平方分米。

4 学生质疑。

5 教师强调答题过程的清楚完整和计算的正确。

6 教学小节：在计算过程中你发现了什么?计算圆柱的表面积一般要分成几步来计算呀?

四 反馈练习：试一试。

1 学生尝试练习：要做一个没有盖的圆柱形铁皮水桶，高50厘米，底面直径为30厘米，至少需要多少铁皮?(得数保留整数)

2 学生交流练习结果(注意计算结果的要求)。

3 教师评议。

教师：在实际运用中四舍五入法和进一法有什么不同？

学生：计算使用材料的用量时为确保使用材料的充足通常都使用进一法，计算结果如果使用四舍五入法也许会出现使用材料不足的现象。

五 拓展练习

1 教师发给学生教具，学生分组进行数据测量。

2 学生自行计算所需的材料。

3 计算结果汇报。

教师：同学们的答案为什么会有不同？哪里出现偏差了？

学生甲：可能是数据的测量不准确。

学生乙：可能是计算出现错误。

教师：在实际运用中如果数据测量不准确或者计算出现错误，或许就会造成很大的经济损失，这种损失也许是不可估量的，但事实上它又是很容易避免的。所以我们每个同学都要养成认真、仔细的好习惯。

六 巩固练习。

1 计算下面图形的表面积(单位：厘米)(略)

2 计算下面各圆柱的表面积。

(1)底面周长是21.52厘米，高2.5分米。

(2)底面半径0.6米，高2米。

(3)底面直径10分米，高80厘米。

3 一个圆柱形的罐头盒，底面直径是16厘米，高是10厘米，它的表面积是多少厘米？

4 一个圆柱铁桶(没盖)，高是5分米，底面半径是2分米，做一个这样的铁桶，至少需要多少铁皮?(得数保留一位小数)

苏教六年级上数学教案篇十一

一、十位加、减十位，个位加、减个位。

1、不进位的加法 $20+30=50$ $67+2=69$ $68+30=98$

二、进位加法(凑十法)

1、凑十歌：一凑九，二凑八，三凑七来四凑六，五五相凑就满十。(注：凑十的两个数互为补数)

2、20以内进位加：凑十法： $8+7=15$ 十位加1，个位减补数($2+8=10$ ，2是8的补数)

3、100以内进位加 $36+2+8=44$ 提炼方法：个位用弧线连上，十位加1，个位减补数。(方法和20以内一样)

三、退位减法

1、20以内退位减：破十法： $16-1=15$ 个位加补数

2、100以内退位减： $36-1=35$ 提炼方法：个位用弧线连上，十位减1，个位加补数。

小学一年级数学知识点手抄报内容

加数+加数=和

如：3+13=16中，3和13是加数，和是16。从一个数里面去掉一部分求剩下的是多少用减法。

被减数-减数=差

如：19-6=13中，19是被减数，6是减数，差是13。

(一)熟记表内加法和减法的得数

(二)知道以下规律

1、加法

(1)两个数相加，保持得数不变：如果相加的这两个数有一个增大了，则另一个数就要减小，且一个数增大了多少，另一个数就要减少多少。

(2)两个数相加，其中的一个数不变，如果另一个数变化则得数也会发生变化，且加数变化了多少，结果就变化多少。

(3)两个数相加，交换它们的位置，得数不变。

2、减法

(1)一个数减去另一个数，保持减数不变：如果被减数增大，结果也增大且被减数增大多少，结果就增大多少；被减数减小，则结果也减小，且被减数减小多少，结果也减小多少。

(2)一个数减另一个数，保持被减数不变：如果减数增大，结果就减小，且减数增大了多少，结果就减小多少；如果减数减小，则结果增大，且减数减小了多少，结果就增大多少。

(3)一个数减另一个数，保持的数不变：被减数增大多少，减数就要增大多少；被减数减小多少，减数也要减小多少。

小学一年级数学《位置与顺序》知识点

前后(前后的位置关系)

1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。

2、鹿在最前面，谁在它的后面?这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。

3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

上下(上下的位置关系)

1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。

2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右(左右的位置关系)

1、能用语言描述物体的左右位置关系。

2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。

苏教六年级上数学教案篇十二

教学目标：

1、速读课文，抓住主要内容；抓住重点探究，体会郝副营长的无私奉献精神。

2、学习抓住主要线索去读懂课文的阅读方法。

教学重点：抓住几个“多好啊！体会郝副营长无私奉献的精神。

教学难点：抓住主要线索去读懂课文的阅读方法。

教学时间：一课时

教学过程：

一、揭题

生读题，再读学习提示：看看学习这篇课文，要我们解决哪
些问题？

(1. 课文讲了一件什么事？2. “多好啊！”分别是谁在什么情况
下说的？3. 他们在说这句话的时候，看到了什么？想到了什
么？)

二、理清课文叙述顺序，整体感知课文。

1. 学生默读课文，边读边想：课文哪些地方是写现在，哪些
地方是写往事的？

(全文一头一尾是写现在，中间大部分是写往事。即第一、二
自然段和最后自然段写的是现在，其余写的都是往事。)

2. 学生自读课文，想想课文写了一件什么事？学生自己先想一
想，然后同座互相说一说。再抽生说。

三、细读课文

2. 交流

(“多好啊！”这句话在课文中出现三次。第一次是清明节的

一天晚上，“我”漫步在广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。

第二次是战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯上读书。“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。第三次是郝副营长在和“我”交谈时说的话，“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬，“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光下学习。”）

3. 在学生理解第二、三次“多好啊”以后，要让学生再深入往下想，为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会郝副营长的牺牲精神。

四、再次深入理解课文

1. 找找文中写“灯光”的句子，想想从这些句子中，你体会到什么？

2. 自由交流

（第一句：广场上千万盏灯静静地照耀着广场周围的宏伟建筑，使人心头感到光明，感到温暖。

第二句：书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。他注视着那幅图，默默地沉思着。

第三句：他又划着一根火柴，点燃了烟，又望了一眼图画，深情地说：“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们

都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！”他把头靠在胸墙上，望着漆黑的夜空，完全陷入了对未来的憧憬里。

第四句：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。

第五句：在前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。）

3. 有感情地朗读这几个句子。