

最新课题开题报告专家意见 体育小课题 开题报告的撰写(实用8篇)

竞聘报告是一种通过书面形式来申请某个职位或担任某项任务的专业材料。时光匆匆，工作中积累了宝贵的经验和技能，但我渴望展开新的篇章，追求更广阔的发展空间。

课题开题报告专家意见篇一

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值，最后就是所要解决的主要问题，课题研究所要解决的主要问题要有针对性、可操作性，这是课题研究的生命力所在。解决的重要问题与提出的背景间有着必然的、照应的联系，不能游离或架空。

这些都要写得具体，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。一位高中化学教师在课题开题报告中对其课题意义是这样写的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以届至届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，

的确有价值。

(二) 国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别

阐述这部分内容必须采用文献资料研究的方法，通过查阅资料、搜索发现国内外近似或界于同一课题研究的历史、现状与趋势。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

现状评述，重点论述当前本课题国内外的研究现状，着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，阐述本课题与之联系及区别，力求表现出自己课题研究的个性及特色。这一部分的内容应力求精当，力求体现自身研究的价值。

发展方向方面的内容：通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

(三) 课题研究的实践意义和理论价值

实践意义，指向操作层面，即通过课题对学校、教师、学生的可持续发展有什么促进，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

中小学的教育科研更多地取向于应用研究和发展研究，在理论方面的学术研究价值可能比较匮乏，但也不可否认，通过

研究，可能达到了对某一相关理论的细化和补充，对某一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。这部分内容有就写，无则免。

(四) 课题核心概念的界定

界定即定义，课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。采用归纳和演绎的方法，引用教育理论、整合文献知识等，以分段或标题陈述的形式确定概念及其内涵与外延，采用分—总的方法，对课题中的研究对象、范畴、方法，抽取出本质属性分别给予概括，最终形成对整个研究课题名称的科学界定。

如：在《培养学生创新精神和实践能力策略研究》这个课题中，对课题的界定为：

本课题的研究就是围绕着教育改革与发展的核心问题，运用心理学、教育学、社会学理论和知识，积极探索与研究培养学生创新精神与实践能力的途径、方法、手段及学校环境等方面的问题，为职业学校进行学生创新精神与实践能力的培养提供可借鉴的实践模型。

创新精神是指人的综合性的积极稳定的创造性心理品质，是人们在认识世界、改造世界时表现出来的一种不因循守旧而积极求新的精神，是驱动外显创新行为的内隐动力。人的一切创新活动都是以创新精神为基础，没有创新精神便没有人的创新活动。因此人类的创新精神是创新活动的根本动力与灵魂。

实践能力是指人们运用理论知识、操作、分析、解决问题的能力。

(五) 课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。研究目标一般包含以下三方面：

1. 教师：通过研究希望获得某一(些)教育教学规律，落实在知识产品上，表现为教师教育知识的增长，教育经验的丰富，教育方法的创新和教育理论的发展等。
2. 学生：通过研究所要达到的培养人才的目标，落实在学生的身上，表现为学生的发展和成长。
3. 学校：通过研究所要达到的学校教育工作改革和发展的目标，落实在学校工作过程中，表现在学校的效益上。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题实际的工作条件与工作水平。

(六) 课题研究的内容(所要解决的主要问题)

有了课题的研究目标，就要将研究题目依据研究目标展开、细化为若干小问题。课题越大，内容越多，越要具体，研究范围较大的课题应列出各子课题的内容。

目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4、把研究的目的、意义当作研究内容。

因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。例如：《初中语文活动课实验研究》的开题报告指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、

情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

(七) 课题研究的过程(步骤和计划)

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行。一般划分为三个阶段：前期准备阶段、中期实施阶段、后期总结阶段。每一个阶段有明显的时间设定，从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定，要有详尽的研究内容安排、具体的目标落实，从而保证研究过程的环环紧扣，有条不紊、循序渐进。

每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

(八) 课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法?以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括文献研究法、调查研究法、实验研究法、个案研究法、经验总结法、行动研究法等等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一、两种方法。比如，要研究学生实践能力的现状必定离不开调查法;要研究问

题家庭学生的教育对策可采用个案法等等。这一部分是课题方案设计的主体，课题研究是否有价值、目标任务如何得到研究落实，在这部分应给人一览无余的感觉。

(九) 课题研究的预期成果与表现形式

课题研究成果预测即研究过程中可能会带来什么成果?成果形式包括研究报告、教育教学论文、专著、影像资料(含课件)、典型的教案、教具学具、学生作品等。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

(十) 完成课题的可行性分析

可行性，即研究课题的可实施性，是指课题研究所需的条件是否具备，如研究所需的信息资料、实验器材、研究经费、学生的知识水平和技能及研究者的学历、学习能力、研究能力和研究经验等等是否具备。它建构于先进的理念、科学的设计、扎实的功底等，一句话，就是要从若干方面说明对本课题的研究，我们有实力、有能力、有潜力去完成。

成立课题组、健全研究机构，做到研究任务、时间、人员三落实;制度保证：制定课题管理条例、规范学习、研究制度，以激励为杠杆，激活教师研究热情;经费保证：设立课题研究专项经费，保证研究过程中相关书籍、必要设备的添置及外出学习、开展活动等的经费来源;技术保证：聘请专家担任顾问，选派骨干外出培训，组织外出参观学习等;课题研究与学校工作相协调：做到教学科研化，科研教学化，使学校教育教学与教育科研同步发展、共同提高。

课题开题报告专家意见篇二

随着新课程改革的不断深入，“教师成为研究者”的观念逐渐深入人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。当前许多教师由于过去从未做过课题研究，现在要申报课题，撰写课题开题报告不知从何人手。为了使广大教师更加积极而有效地开展课题研究活动，培养、提高教师撰写课题开题报告的能力和水平，本文从课题开题报告的含义、作用、结构等方面来谈教师应该如何规范撰写开题报告，力求对教师提供一点启示。

一、课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当自己提出的课题得到上级认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

课题开题报告就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的课题实施计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创

新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。课题开报告初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

二、撰写课题开题报告的基础性工作

写好科研课题开题报告要了解其基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从更高层次、更有价值的方面去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深人进去，很难有真正的创造。因此，我们进行教育科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的开题报告才能更科学、更完善。

三、课题开题报告的结构

撰写开题报告是进行科研课题申请后的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己

的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

1. 课题研究的背景
2. 国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别
3. 课题研究的实践意义与理论价值
4. 课题核心概念的界定
5. 课题研究的目標
6. 课题研究的内容(所要解决的主要问题)
7. 课题研究的过程
8. 课题研究的方法
9. 预期研究成果
10. 完成课题研究的可行性分析
11. 参考文献

四、课题开题报告撰写规范

课题开题报告专家意见篇三

对于课题研究，我们老师还存在一些困惑。学校对我们提出带题工作，有些老师不知道从何处选题，如何书写开题报告

等。我班门弄斧的提一点建议，作为参考。

一、课题选择的原则：价值、创新、可行

二、课题形成路线：

第一是归纳的路线，也就是从实践出发，通过观察分析教育现象提出要解决的问题，从而形成课题。：

1、把教育实践中需要解决的问题转变为课题

2、在教育实践的矛盾、困惑中寻找课题

3、抓住思想的火花形成课题

4、凭个人的教育教学经验发现课题

5、从有争议的焦点和热点问题上选择课题

1、承袭一幼的研究成果发展课题

2、在理论空白处挖掘课题

3、在学术观点的争论中寻找课题

4、以反其道而行之来开拓课题

5、在阅读理解、甚是理论的过程中构思研究课题

三、课题计划

课题计划或方案包括以下内容：

1、课题名称

- 2、课题意义
- 3、研究目标和主要内容
- 4、主要研究人员及其分工
- 5、研究对象
- 6、研究方法和实施要点
- 7、研究资料的处理方法
- 8、预期效果
- 9、进程和安排
- 10、 参考文献及需要说明的内容

课题开题报告专家意见篇四

标题是文章的“窗户”。一个好的标题常常可以起到极好的“点睛”作用。一些有经验的编辑和专家，往往只要一看标题，就可以大概地判断文章的好坏。所以，给研究报告取个好标题是十分重要的。

研究报告的标题常常直接采用研究报告的名称，这样显得精确，明了，使人能对研究的问题一目了然。研究报告的标题不但应反映该项研究的核心问题，而且应能引起读者对报告的兴趣和注意。因此，要简短，明确，并注意采用读者感兴趣的措词。

标题下的署名是表示研究者对该项研究及报告的负责。署名大多是研究者的真实姓名，也可以用笔名。有时参加的人员很多，

不便一一署名，可以署00课题组，00课题协作组等。

报告的第一部分，常常以前言或引言的形式，非常简要地阐述下列内容：

1. 课题提出的缘由；
2. 研究这一课题的意义；
3. 目前国内外在这一方面的研究成果，现状，问题及趋势；
4. 该项研究所要解决的问题。

鉴于这一部分所要述及的内容，有时也可直接以“目的，意义”作为该一小节的标题。这一部分虽然只是报告的引言，但它却可以显示该项研究的学术地位，使人们了解该项研究在教育理论和实践上的价值，在有关领域中的重要性，以及在国内外同类研究中所处的水平。前言应简洁，明了，字数不宜太多。因此，前言要注意措词，使之既实事求是地介绍情况，又能恰到好处地赢得读者的信赖和注意。

这一部分主要是向读者交代研究方法及研究过程，目的是为了读者了解整个研究的全过程，以便评价整个研究在方法论和教育理论研究上的科学性和客观性，让读者据此决定是否承认和接受该项研究所得出的结果。

研究方法的介绍主要包括：研究对象的取样和选择，研究因素的操作与控制，资料的收集与处理等方面所采用的方法与实施的技术手段。此外，还应包括对研究课题中出现的主要概念的定义和阐述，以及对研究所采用的特殊工具，设备以及一些特殊方法手段的介绍。如果这一部分内容较多，或附有设计的图纸，量表，调查问卷，测试题等，应以附录的形式附在后面。方法的介绍应注意条理清楚，交代明白，使别人可以据此重复研究，而具体实施的措施介绍则未必如课题设计方

案那样周详细致了. 研究方法的介绍常常可按研究过程的顺序逐一展开, 在介绍过程中如果涉及一些专业性的概念或说法, 则应注意用词的准确性.

结果是研究报告的实质部分, 撰写这一部分的主要目的, 就是要将研究结果作为客观事实呈示给读者. 这一部分主要包括两个内容: 一是对在研究中所收集的原始文献资料和观察资料, 实验资料经过初步整理, 分析的结果, 如对定性资料的归纳, 列条, 对定量资料列出图表等; 二是对资料初步整理分析后, 采用一些逻辑或统计的技术手段, 推断出研究的最后结果或结论. 与其他学科研究报告有所不同的是, 教育科学一些研究者往往更注重定性分析, 更注重举例说明问题, 即使数据, 往往也停留在例举和罗列的水平上. 有鉴于此, 应该强调, 在研究报告中既要重视定性的分析, 更要注重定量的分析, 既可以有一两个典型事例或一些数据为佐证, 更要有对客观数据资料的统计分析处理. 撰写这一部分时应注意以下几点:

1. 不可以一概全, 单纯从逻辑的角度推出结论, 而要重视定量与定性的综合分析.
2. 对于数据资料, 不应停留在仅仅作为事例例举的水平上, 而应采用一些统计分析的技术, 从数量的变化中揭示事物的本质属性.
3. 在统计图表上出现过的事实, 没有必要再用文字重复叙述, 只要指出这些数字所说明的问题即可.
4. 结果仅仅是对研究所收集的事实材料的客观归纳. 在这一部分只可以例举客观材料, 严谨地提出结论, 切忌夸夸其谈, 妄下结论, 任意引申和发挥.
5. 研究结果应以事实与数字为主, 文字叙述要简洁明了, 结论要明晰准确.

讨论是对研究研究者根据研究得出的客观事实和结论，结合自己对教育理论和实践的认识和了解，通过分析和思考，对当前教育理论和实践的发展提出自己的认识，建议和设想。因此，这一部分常常以“分析与讨论”，“讨论与建议”，“几点建议”，“几点思考”等作标题。

结果与讨论合而为一，或先呈示结果，接着讨论，或夹叙夹议，交叉进行。然后，无论形式如何，我们应该明确地看到它们之间的本质区别。研究结果呈现的是研究中的客观事实，它应该是基本肯定的，并可以在相同的研究中重复出现，而讨论则是主观的认识与分析，是研究者将研究的结果引向理论认识和实践应用的桥梁。

对研究结果的认识，可以是仁者见仁，智者见智，但作为研究报告的撰写者，必须对研究结果有一个全面透彻的分析。这就要求报告的撰写者既亲身经历研究的全过程，有充分的感想和体会，又谙熟教育理论与教育实践，善于提出问题和思考问题，善于从理论的角度，逻辑的角度，实践的角度，多角度地进行分析 and 讨论。在分析和讨论中，可以沿用一些理论与说法，可以提出一些改进教育，教学的意见，建议和措施，可以提出个人的一些看法，想法和思考，也可以提出新的问题，新的设想，以留待进一步研究。

这一部分应根据实际内容的多少，将研究者的观点一一列出。所列出的观点应条理清楚，观点鲜明，切忌含糊其词，冗长拖沓。

在研究过程中所收集的一些客观材料，所采用的一些工具，设备，资料等常常在表述研究结果，论证研究结论，或进行重复研究时有举足轻重的地位，它对于读者了解研究过程，分析与评论研究结果与结论，也是十分必要的。这样的资料常常作为附录，列在研究报告的后面。附录主要包括以下三方面的内容：

一是研究中参考，引用的文献资料目录. 这是最常见的一种附录，一般以“参考文献”为标题，开列出文献资料的目录. 一般的书写方式是以阿拉数字为序号，然后列出作者姓名，文献名及出处. 如果文献刊载于报刊上，出处应注明刊载报刊的名称和期数，如果文献是一本书的某一章节，则注明书名，第几章及出版单位，出版时间及版本.

二是研究中所收集的重要原始资料. 所附原始资料要坚持少而精的原则，切忌累赘，繁杂.

三是研究中所采用的设备，工具和手段. 如研究过程中所使用的仪器，设备，测验量表，调查问卷，测试卷等都可以附在研究报告后面，提供给读者或供结题验收，评审时参考.

经过以上工作，一份研究报告基本完成. 这时，可再系统地看一遍或几遍，以检查整篇研究报告观点是否正确，事实是否确凿，思路是否清晰，结论是否严谨. 最后再核对一下数据，并对文字作系统的推敲和润色，使报告逐步趋于完善.

课题开题报告专家意见篇五

随着新一轮国家基础教育课程改革的不断深入，“教师成为研究者”的观念逐渐深入人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告(计划或方案)如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动

的关键步骤。当前许多教师由于过去从未做过课题研究，现在要申报课题，撰写课题开题报告不知从何人手。为了使广大教师更加积极而有效地开展课题研究活动，培养、提高教师撰写课题开题报告的能力和水平，本文针对当前教育科研的实际，结合从事教育科研课题研究，以及在小教专科自考实践性环节考核过程中指导教师撰写教育科研课题开题报告的一些体会，从科研课题开题报告的含义、作用、结构等方面来谈教师应该如何规范撰写开题报告，力求对想开展教育科研的教师提供一点启示。

一、科研课题开题报告的含义与作用

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为了解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开题报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地

进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

二、撰写科研课题开题报告的基础性工作

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

三、科研课题开题报告(研究方案)的结构与写法

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

(一) 课题名称

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二) 课题研究的目的是、意义

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或

有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至2001届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(三) 课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
- 2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
- 3、制定中小学各学科教学中实施素教育的目标和评价方案；
- 4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
- 5、全

面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

(四) 课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“九五”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

(五) 课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

(六) 课题研究的步骤和计划

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题进行检查、督促和管理。

(七) 课题预期的成果与表现形式

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

(八) 课题研究的组织机构和人员分工

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

(九) 课题研究的经费及设备条件需要

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

课题开题报告专家意见篇六

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。参考文献（略）（摘自《福建教育学院学报》2004.1，原文：“谈科研课题开题报告的撰写”作者 李德煌

阮秀华)

共2页，当前第2页12

课题开题报告专家意见篇七

开题活动提示：

开题主要研讨课题研究的可行性，重在理清思路，确定研究重点和难点，进行研究任务分工。开题活动建议由市级或所在单位科研管理部门负责组织实施，同一批立项课题同时进行，并尽可能邀请相关领域的专家加以指导。

课题开题报告专家意见篇八

我们眼下的社会，报告使用的次数愈发增长，报告根据用途的不同也有着不同的类型。那么大家知道标准正式的报告格式吗？下面是小编帮大家整理的课题结题报告的撰写格式以及要求，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

标题是文章的“窗户”。一个好的标题常常可以起到极好的“点睛”作用。一些有经验的编辑和专家，往往只要一看标题，就可以大概地判断文章的好坏。所以，给研究报告取个好标题是十分重要的。

研究报告的标题常常直接采用研究报告的名称，这样显得精确，明了，使人能对研究的问题一目了然。研究报告的标题不但应反映该项研究的核心问题，而且应能引起读者对报告的兴趣和注意。因此，要简短，明确，并注意采用读者感兴趣的措词。

标题下的署名是表示研究者对该项研究及报告的负责。署名大多是研究者的真实姓名，也可以用笔名。有时参加的人员

很多，不便一一署名，可以署00课题组，00课题协作组等。

报告的第一部分，常常以前言或引言的形式，非常简要地阐述下列内容：

- 1、课题提出的缘由；
- 2、研究这一课题的意义；
- 3、目前国内外在这一方面的研究成果，现状，问题及趋势；
- 4、该项研究所要解决的问题。

鉴于这一部分所要述及的内容，有时也可直接以“目的，意义”作为该一小节的标题。这一部分虽然只是报告的引言，但它却可以显示该项研究的学术地位，使人们了解该项研究在教育理论和实践上的价值，在有关领域中的重要性，以及在国内同类研究中所处的水平。前言应简洁，明了，字数不宜太多。因此，前言要注意措词，使之既实事求是地介绍情况，又能恰到好处地赢得读者的信赖和注意。

这一部分主要是向读者交代研究方法及研究过程，目的是为了了解整个研究的全过程，以便评价整个研究在方法论和教育理论研究上的科学性和客观性，让读者据此决定是否承认和接受该项研究所得出的结果。

研究方法的介绍主要包括：研究对象的取样和选择，研究因素的操作与控制，资料的收集与处理等方面所采用的方法与实施的技术手段。此外，还应包括对研究课题中出现的主要概念的定义和阐述，以及对研究所采用的特殊工具，设备以及一些特殊方法手段的介绍。如果这一部分内容较多，或附有设计的图纸，量表，调查问卷，测试题等，应以附录的形式附在后面。方法的介绍应注意条理清楚，交代明白，使别人可以据此重复研究，而具体实施的措施介绍则未必如课题

设计方案那样周详细致了。研究方法的介绍常常可按研究过程的顺序逐一展开，在介绍过程中如果涉及一些专业性的概念或说法，则应注意用词的准确性。

结果是研究报告的实质部分，撰写这一部分的主要目的，就是要将研究结果作为客观事实呈示给读者。这一部分主要包括两个内容：一是对在研究中所收集的原始文献资料和观察资料，实验资料经过初步整理，分析的结果，如对定性资料的归纳，列条，对定量资料列出图表等；二是对资料初步整理分析后，采用一些逻辑或统计的技术手段，推断出研究的最后结果或结论。与其他学科研究报告有所不同的是，教育科学一些研究者往往更注重定性分析，更注重举例说明问题，即使数据，往往也停留在例举和罗列的水平上。有鉴于此，应该强调，在研究报告中既要重视定性的分析，更要注重定量的分析，既可以有一两个典型事例或一些数据为佐证，更要有对客观数据资料的统计分析处理。撰写这一部分时应注意以下几点：

- 1、不可以一概全，单纯从逻辑的角度推出结论，而要重视定量与定性的综合分析。
- 2、对于数据资料，不应停留在仅仅作为事例例举的水平上，而应采用一些统计分析的技术，从数量的变化中揭示事物的本质属性。
- 3、在统计图表上出现过的事实，没有必要再用文字重复叙述，只要指出这些数字所说明的问题即可。
- 4、结果仅仅是对研究所收集的事实材料的客观归纳。在这一部分只可以例举客观材料，严谨地提出结论，切忌夸夸其谈，妄下结论，任意引申和发挥。
- 5、研究结果应以事实与数字为主，文字叙述要简洁明了，结论要明晰准确。

讨论是对研究研究者根据研究得出的客观事实和结论，结合自己对教育理论和实践的认识和了解，通过分析和思考，对当前教育理论和实践的发展提出自己的认识，建议和设想。因此，这一部分常常以“分析与讨论”，“讨论与建议”，“几点建议”，“几点思考”等作标题。

结果与讨论合而为一，或先呈现结果，接着讨论，或夹叙夹议，交叉进行。然后，无论形式如何，我们应该明确地看到它们之间的本质区别。研究结果呈现的是研究中的客观事实，它应该是基本肯定的，并可以在相同的研究中重复出现，而讨论则是主观的认识与分析，是研究者将研究的结果引向理论认识和实践应用的桥梁。

对研究结果的认识，可以是仁者见仁，智者见智，但作为研究报告的撰写者，必须对研究结果有一个全面透彻的分析。这就要求报告的撰写者既亲身经历研究的全过程，有充分的感想和体会，又谙熟教育理论与教育实践，善于提出问题和思考问题，善于从理论的角度，逻辑的角度，实践的角度，多角度地进行分析 and 讨论。在分析和讨论中，可以沿用一些理论与说法，可以提出一些改进教育，教学的意见，建议和措施，可以提出个人的一些看法，想法和思考，也可以提出新的问题，新的设想，以留待进一步研究。

这一部分应根据实际内容的多少，将研究者的观点一一列出。所列出的观点应条理清楚，观点鲜明，切忌含糊其词，冗长拖沓。

在研究过程中所收集的一些客观材料，所采用的一些工具，设备，资料等常常在表述研究结果，论证研究结论，或进行重复研究时有举足轻重的地位，它对于读者了解研究过程，分析与评论研究结果与结论，也是十分必要的。这样的资料常常作为附录，列在研究报告的后面。附录主要包括以下三方面的内容：

一是研究中参考，引用的文献资料目录。这是最常见的一种附录，一般以“参考文献”为标题，开列出文献资料的目录。一般的书写方式是以阿拉数字为序号，然后列出作者姓名，文献名及出处。如果文献刊载于报刊上，出处应注明刊载报刊的名称和期数，如果文献是一本书的某一章节，则注明书名，第几章及出版单位，出版时间及版本。

二是研究中所收集的重要原始资料。所附原始资料要坚持少而精的原则，切忌累赘，繁杂。

三是研究中所采用的设备，工具和手段。如研究过程中所使用的仪器，设备，测验量表，调查问卷，测试卷等都可以附在研究报告后面，提供给读者或供结题验收，评审时参考。

经过以上工作，一份研究报告基本完成。这时，可再系统地看一遍或几遍，以检查整篇研究报告观点是否正确，事实是否确凿，思路是否清晰，结论是否严谨。最后再核对一下数据，并对文字作系统的推敲和润色，使报告逐步趋于完善。