

2023年校本培训心得交流 校本培训学习心得体会精编(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

校本培训心得交流篇一

校本研修既满足教师的需要，也满足学校发展的需要，两者有机协调和统一，下面是本站整理的2篇最新的关于校本研修的学习心得体会范文，欢迎阅读！

课程改革为教育的发展带来了新的机遇，也向我们教师提出了严峻的挑战。作为一名年轻教师，深深感受到学校组织“以校本教学教研为载体，促进教师专业发展”为专题的校本培训这个平台，给我们创造了在新课程教学中探讨交流的机会，更重要的是，让我们有了向更多优秀老师学习契机。为期八个多月来的校本培训，经历了老师们的专题培训，感受颇多。

新课程改革，归根结底是教育思想的变革。教育思想的变革是课程改革的先导和核心，是教师从事教育工作的根本方向。教师作为教育的主人之一，教育思想自然要成为教师的第一素养。伟大的教育思想形成教师的伟大，进而建构了教育的伟大，没有教育思想，教师就成了一台机器了。教育思想的最高境界是教育理念。理念是一种思想，一种观念、一种理想、一种追求，一种信仰。教师本身的教育思想和素养能否跟得上课程改革的步伐，从根本上决定了课程改革的成败。在学校组织的“教学论坛”、“德育论坛”上，谭水林、丁

晓群、陈成等等，许多优秀的老师们都以自己的亲身经历和感受，诠释了教师教育岗位的真谛，是一份平凡人的朴实，也是一份不平凡的理想和追求。年轻老师，在工作的起点上，熏陶着这份思想，是弥足珍贵的。

学生的培养没有和生命意识有机联系起来，学校教育的独特作用就没有全面、深刻地体现出来。同样，教育的生命意蕴得不到陶冶和滋养，教育也就显得贫乏和粗糙。课堂教学应该充满生活气息——生活性教学。课堂教学应该向生活回归，虽然生活不等同与教学，但教学一旦离开了生活，那就成了无源之水，无木之本了。一堂好课绝不应该孤立与生活之外，与学生的成长无关；一堂好课更应该是学生探索现实和未来世界的窗口，是学生人生旅途中的加工厂和加油站；只有植根于生活世界并为生活世界服务的教学，才具有深厚的生命力。

激发课堂的生命力，也就是从内驱力的角度激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。在本阶段的校本培训中，我们生化组的金国文开了一堂公开课，全组成员从教学有效性的角度分组对金老师的课进行课堂观察。“从教学模式的设计上观察教学的有效性”、“从教学资源的利用上观察教学的有效性”、“从教师问题的设计上观察教学的有效性”、“从师生的交流互动中观察教学的有效性”每个小组负责观察一个角度，每个成员在自己的观察角度上做好记录，并统计分析，以数据化的观察结果来探讨课堂的生命力。每个小组成员都作了自己的发言，分析并且反思。这样的形式，让每个听课者都有收获，特别是我们年轻老师，在这个平台上，有了更多学习的机会，而且是课堂细节上的学习，很实在，很有意义。不光是我们年轻老师，相信很多经验丰富的老教师也有很多的借鉴意义。

1、校本培训要符合学校和教师的实际情况才能发挥整整的作用。我校的教师队伍特征：老中青适当，大部分中青年教师正朝气蓬勃地渴求着自身专业的发展，这种情况要求培训既要有理论层次，又要有可操作性，因此我校的培训目

的是提高老年教师的思想理论水平和中青年教师的能力，培训形式上主要采取老帮青、青帮老，取长补短，增强培训的实效性和针对性。

2、在培训中采取灵活多样的方式，如，小组合作学习，在课堂上将教师分成学习小组，围坐在一起，围绕主题进行讨论。由学校出示讨论题，各小组展开讨论。在充分讨论的基础上，进行全体交流。既有生化组大组进行的集体讨论，也有备课组进行的关于日常教学的探讨；既有公开课的互听，又有课后得互评。每一种活动形式中，都得到了相应得学习探讨。

3、校本培训中多反思自己的课堂教学。主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

4、新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，校本培训下我们备课组的常规活动，课前，有集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，备课组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。

“以校为本”，是新世纪学校教育改革与发展的全新理念。教育教学与专业研究相结合是提高教学理论水平和业务能力的必由之路，以校为本的校本研训既是学生发展的要求又是教师发展的要求。学校给我们借校本培训，给我们创造了学习和探讨的机会，作为年轻老师，在渴求自身专业快速发展

的途径上，我们需要这样充实丰富的学习和工作内容，在自己的教学生涯上奠定厚实的积累。

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是

科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。

反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教

学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

校本培训心得交流篇二

这次研修培训，为我们教师营造了一个崭新的学习环境，从根本上改变了原先的传统教学模式，更给我带来了新的学习观念。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

参加这次培训，的确是充实和完善自己的好机会。但更多感到的是责任、是压力！细想一下，这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报

告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习。这次的培训学习，一方面，对我既有思想上的洗礼。另一方面，我也有了理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训。

通过远程研修，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，甚至有些老师在晚上十一二点都在网上学习这些老师的学习精神真是值得我努力学习。他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。从提高自身素质和人才培养上讲，远程教育资源因为在教学、管理、学习方式等教学环节上与一般教学不同，学生具有较强的信息获取能力、较强的网络技能以及较强的信息构建能力，也就是说现代网络教育是现代教育体系中一种非常有特色的人才培养模式。另外，参加培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高，能自觉地参与课堂的教学研究，积极参加课改研究，及时总结自己在教育教学工作的经验，不断提高自己的理论和业务水平，跟上了教育改革的步伐，提高了自己课堂教育能力和教学质量。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写教

学反思，尤其是撰写教育教学叙事研究，以便今后上课进一步提高。并积极撰写教育随笔和教学论文参与投稿或评比活动。

总之，这次远程研修学习活动启示我，教学是不断探究，不断发展，不断完善的过程，养成学习实践反思和总结的习惯，要多学习，多学别人的优点，继续努力。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

校本培训心得交流篇三

教育教学必须要有先进的教育理论引导，要想获得这些理论的方法很多，而校本培训就是其中重要的方法。以往我校的校本培训主要以基本功和基本技能为主，这对教师基本素质的提高起了积极的促进作用。但随着新课程的深入，对校本培训提出了更高的要求。因此，本学期学校组织全体教师进行了深入的理论学习，使我的教育观念有了很大转变。“教师不再只是知识的传授者，更应是学生学习的引导者、活动的参与者、良好习惯的促进者、思想进步的引路人。”这都为亲身实践新课改要求奠定了理论基础。

在校本培训中，学校不但带领全体教师认真学习高效课堂教学模式的相关理论，而且要求教师将所学理论付诸于实践，指导课堂教学，提高了课堂教学效率。具体做法是：

- 1、坚持以点带面，进行教学资源共享。我校一方面加大外出听课力度，鼓励和支持多听课、听好课，并要求听课教师回来后，把听课感受和好的经验带回来及时在教师会上和大家分享；另一方面鼓励年轻教师多上交流课、汇报课或研讨课，并及时组织相关学科教师进行认真的评课议课，指出优点，提出自己不同的见解和意见，真正做到互相学习、取长补短。

- 2、为了提高校本培训培训的针对性和实效性，我校还鼓励教

师在博客上撰写教学反思和教育叙事。运用这种办法，把听讲式培训改变为参与式培训，教师在博文中畅谈所得所失，其他教师可以跟帖参与讨论，既能分享自己或他人的成功经验，又提高了自我反思能力，并在实践中自觉调整课堂教学行为，提高课堂教学效率。

3、鼓励教师总结经验，撰写教学论文。一方面，使我们可以及时捕捉教学中的灵感或闪光点，把自己的收获与人分享；另一方面，也为上级举办的各类论文比赛积累了素材，做好的准备，大大提高了获奖的可能性。

校本培训目的是提高教师的素质，学生要成为真正的受益者，校本培训也应与时俱进。我们更要坚持不断学习，致力于新课程的研究与探索，并能结合自己的教学实际，优化课堂结构，大胆创新，切实以新观念、新思路、新方法投入课堂教学，使学生各方面的能力真正得到提高。

校本培训心得交流篇四

校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务潜力，为提高学校教育工作质量奠定基础。下面是关于校本培训学习工作心得体会总结的内容，欢迎阅读！

本学期，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训的工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

□

□

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平

时工作，或者是教师急须提高的能力。如说课教学技能的培训；另一个是帮助老师提高资源共享的能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，勉强搞个三笔字培训，以书法擅长的徐少龙老师为负责人，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也很好。

□

健全并完善了包岙小学校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

□

在校本培训实施过程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、年度考核中给予加分，同时进行表彰奖励；建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

□

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有60余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在去年11月下旬更是大面积地组织老师参加千课万人培训活动，老师们在这次培训活动中获益很多。

自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐；课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。教师的校本培训学分基本上都合格。

这一年参加县级论文评比活动有了6位教师获奖。在学期说课评比活动，有4名老师获奖，分别是学区一等奖。其中徐丽曼老师在获学区一等奖的情况下又荣获县一等奖，真是可喜可贺。另外陈媛媛和陈盈盈两位老师还参加了学区骨干教师的评比，分别获得县学科骨干和县骨干班主任。今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

转眼间校本培训已经结束快一个月了，培训期间，校内优秀教师带领我们不断琢磨如何将先进的教育理论运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行面对面的交流，可以说收益颇丰、获取匪浅。下面是在校本培训学习中我的几点心得：

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问題，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

在人事处和高教研究室的统一布署下继续增进了校情校史的了解，学习了师德师风建设，加强了网络基础知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

这次的校本培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自

觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。

在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。学习是我们教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能真正适应时代发展的需要。

校本培训心得交流篇五

为提高自身教育教学水平，按照学校的安排部署，我认真参加、学习了教师基本教学技能讲座和如何实施“先学后教，当堂训练”的教学模式，从中我得到了一些体会和感悟，现总结如下：

我了解到教师技能是教师最基本的职业技能。它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习，实现目标而采取的教学行为方式。它是教师所掌握的理论转向教学实践的中介环节，对于教师提高教学质量、完成教学任务、增强教学能力、具有十分重要的意义。“人们普遍认为课堂教学是一门艺术，是教师在课堂上采用优美的语言，和谐的动作，高尚的情操，给学生以美的享受。欲使课堂显示出强大的魅力，让学生和教师都沉浸在艺术的境界之中，就必须要求教师努力追求各个教学环节中的艺术，尤其

是教师那循循善诱，独具一格的评价语言。”这是我学习的一本关于课堂教学艺术书籍中的一段话。讲座讲述的很多课堂教学技能给我留下了深刻的印象，学到其中谈的课堂评价语言魅力，再结合自己平时教学进行反思，感触颇深。其中因学而教——导入新课理解最深，课堂教学的导入，犹如乐曲的“引子”，戏剧的“序幕”，有酝酿情绪、集中学生注意力、渗透主题和带入情境的任务，精心设计的导入，能触动学生心弦；立凝激趣，使学生产生“欲罢不能”的求知渴望，情绪高涨、精神振奋地投入学习，可以获得良好的学习效果。

同时把它应用于“先学后教，当堂训练”的教学模式中，在平时课堂教学中，运用多媒体、导学案及历史教材三者结合把自己的历史课堂上得有声有色，活波有趣，实现教学搞笑的目的。教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，我们教师就要具有终身学习的理念，不断的学习和培训，拥有更高的技能和教学能力，成为更优秀的教师。