

最新科学幼小衔接工作总结(精选8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学幼小衔接工作总结篇一

评价教师：庄老师

本月各项学习表现情况：

数学：

能够认识数字1-50，并且可以从任意一个数字着这往下读，在(找规律)中宝贝可以通过物体的形状、数字、等方面找出规律，接着排下去排列，总体看宝贝掌握的还是不错的，要是上课在认真一些会更好的。

拼音：

宝贝能够认、写声母和单韵母，但是书写的不是很规范，需要加强练习，通过测试发现宝贝的拼音不是很好，希望宝贝以后上课认真听讲与不语其他小朋友说话。

英语：

在英语课上，程程可以和老师一起说英语，唱英文歌曲，但是宝贝有些缺少自信，不敢自己站起来回答读完整句子，总体看宝贝对英语的掌握还是可以的。

语言：

在语言课中，宝贝能够用自己的话讲出故事内容，并且懂得不努力就难以有收获的道理，总体看宝贝对语言课的掌握还是不错的。

艺术音乐

能够跟着老师一起打节奏，大声的唱出所学的儿歌，给儿歌创编出相应的舞蹈动作，总体看宝贝对音乐课的掌握还是很不错的。

美术

在美术课上宝贝能够安静的画画，不与其他小朋友说话，合理的搭配颜色，理解图画所表达的情感。总体看宝贝对美术区的掌握还是不错的。

健康：

在健康课中，学会了一些预防冻疮的小常识，懂得在冬天自我保护、多加衣物，总体看宝贝对健康课的掌握还是很不错的。

社会：

宝贝知道了中华民族的文化，通过过视频体会十二生肖的趣味性，以及正确的排序的由来，总体看宝贝的掌握还是很不错的。

生活点滴记录与总结

本月程程表现还不错，上课能够积极主动地回答老师提出的问题，但是宝贝上课的注意力不是很集中，总是需要老师去提醒他，宝贝吃饭吃的也不好，爱挑食，宝贝精力很旺，午睡不是很好，所以多数时间就是看书。希望宝贝以后可以做

到上课认真听讲，即使午睡睡不着，也尽量休息下，这样有助于长身体。老师相信你可以做到。

科学幼小衔接工作总结篇二

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如：邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

科学幼小衔接工作总结篇三

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规

则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“春天的秘密”和“我要上学了”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学年的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作

用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

科学幼小衔接工作总结篇四

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的幼小衔接的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了任务意识。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子主动出击，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例（年度学校工作总结）如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

科学幼小衔接工作总结篇五

本年度本班幼儿38名，经过幼儿园两年的学习，我们认为：

幼儿在生活自理能力、学习习惯、任务意识方面都有了较大进步，尤其是在班级全语言环境的影响下，幼儿的阅读能力有了较大幅度的提高。但因为幼儿间年龄相差较大，男女比率失衡，造成了班级幼儿能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。

鉴于以上不足，本年度，我们把幼儿入学准备工作做为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础具体方案为：

1、入学前思想准备：通过参观小学请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决向往上小学、又不知道怎样做的问题。

2、身体方面的准备：

（1）通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

（2）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

（3）在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

（4）注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

（1）通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强

独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累：

a 前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透。

b 数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、

简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

幼小衔接工作总结

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

- 1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。
- 2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。
- 3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢。。。）
- 2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）
- 3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象。。。。。）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

- 1、学会整理（书包）
- 2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）

3、学会劳动（值日生）

4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究（观察、记录学生表现，形成新的教育策略）

5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日（让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。）

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

科学幼小衔接工作总结篇六

本学期，根据市、区教育局关于幼小科学衔接工作部署，在区教育局的正确领导下，区教师发展中心整体规划，主动而为，以“开好头、起好步、勤实践、深研究”为工作思路，认真实施《雨花台区幼小科学衔接实施方案》，扎实推进区域幼小科学衔接实验工作，取得显著成效。

1、成立工作小组，推进实验工作。根据市教育局《关于推进幼小科学衔接攻坚行动方案的通知》精神，我区成立了区级幼小科学衔接领导小组，5对幼小科学衔接试点小学和结对幼儿园也相应成立了园校级领导小组和工作小组。从区、校两个层面制定研究目标和工作任务，确定试点工作的实施步骤和相关安排，确保全区幼小科学衔接试点工作的正常有序、顺利高效开展。

2、突出衔接重点，落实结对研究。新学期，以小学入学适应研究为重点，组织各试点小学认真完成了幼小科学衔接工作实施方案，建立了小学和幼儿园结对教研的组织架构和运行机制。小学负责策划、设计研训方案，幼儿园积极配合，双向衔接，做好结对校（园）的幼小科学衔接工作计划的落实。

3、结合教学视导，开展专项调研。为做好全区幼小科学衔接工作，推进区域幼小科学衔接工作均衡发展，我们以幼小衔接试点校（园）为重点，抓好实施与研究工作的，着力在组织管理、计划拟定、业务培训等方面强化指导。结合小学集体教学视导对全区小学的幼小科学衔接工作进行专项调研，全面了解，协同推进衔接工作，本学期共调研了12所小学。

4、认真学习文件，把握精神实质。学期初，区教育局、区教师发展中心组织教研员、全区幼小科学衔接结对试点园（校）的领导认真学习了教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和江苏省教育厅《关于印发江苏省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》，区幼教教研部主任王进和区小学教研部主任赵贵龙分别就《幼儿园教育的特点》《解读幼小科学衔接》对结对园校的园长、分管校长作了专题培训。

5、加强理论学习，提高专业水平。我区组建了“雨花幼小科学衔接管理群”及相应工作群，定期组织领导、教师开展有关幼小衔接的理论学习，目前，通过网络平台组织学习了《有准备的一年级》《幼小衔接课程指引》《幼儿园数学领域教育精要——关键经验与活动指导》等著作，着力提升管理者和骨干教师的业务水平。

6、开展业务培训，提高教师素养。通过qq群分享教师外出学习的心得体会，交流幼小科学衔接的成功经验和做法，提高幼小衔接工作实施水平。组织全区一年级教师、小学分管领导和试点幼儿园的园长、骨干教师参加市教研室组织开展的幼小科学衔接业务培训共6场，撰写和分享学习心得2次。

7、关照儿童适应，支持儿童学习□20xx年10月12日，在雨花外国语小学西善花苑分校开展了幼小科学衔接专题研讨活动。全区幼小科学衔接5对校（园）的分管领导、部分骨干教师40余人参加了线下教研，100余人参加了线上学习。本次活动围绕“关照儿童适应，支持儿童学习”的主题，展示了2节研究课

和2个专题讲座，拉开了雨花幼小科学衔接联合教研的序幕，受到市区教育局领导、教研室领导和我区广大教师的一致好评。

8□20xx年11月23日，在雨花外国语小学南站校区开展了“幼小衔接——启程课程的实践与思考”的研训活动。区普教科副科长孙桂华，雨外小集团校总校长李维斌，雨外小南站校区校长孙立平、副校长马敏以及部分小学和幼儿园的领导、骨干教师近50人参加了线下教研，200余人参加了线上教研。本次活动展示了1节幼儿园大班的课，2节小学数学课和1个专题报告，对幼小科学衔接的课程与实施、教学与方式进行了深入的探讨。11月26日的《南京晨报》以《这所小学承办的教研活动专攻“幼小”衔接》为题报道了本场联合教研活动，产生很好的社会效益。

9□20xx年12月14日，雨花实小善水湾分校和雨花实幼善水湾分园联合举办了雨花台区“幼小衔接有效衔接”专题研讨活动，全区幼小科学衔接结对试点园校的领导和骨干教师代表参加了线下教研活动，200余人参加了线上联合教研活动。本次活动主题明确，内容丰富，分三个环节：一是课例展示，1节幼儿园的《金锁银锁》科学课，2节小学数学课；二是沙龙研讨，结合课例从“数”和“形”的方面具体阐述如何实施有效衔接，如何让思维进阶；三是研讨及专家点评，听课老师发言后，西善花苑幼儿园园长宛正研对本次活动做了细致、深入的点评。最后，区教师发展中心教研室小学主任赵贵龙对本次活动作了总结，并赋诗一首：善幼善小携手研，金锁银锁引笑颜。人数识形思维展，幼小衔接永向前□20xx年12月15日，南京教科频道分别以《“幼小衔接”切实落地，解家长“燃眉之急”》和《雨花台区试点“幼小衔接”关注儿童心理成热点》为题报道了本次的活动，受到广泛的赞誉。

10□20xx年12月23日，区幼小科学衔接联合教研活动在南京市古雄小学成功举行，活动的主题是基于“儿童视角”的数

学学习，三位骨干教师上了研究课，古小教科室主任作了《科学衔接：助力幼儿顺利适应小学生活》的专题讲座。原市小学教师培训中心科长金春平，古雄小学校长刘剑、副校长卢江，绿洲南路幼儿园园长董楠，岱山实验幼儿园园长赵正红，西善花苑幼儿园业务园长史其玲，以及南中片部分小学、幼儿园和普德村幼儿园的骨干教师代表参加了联合教研活动，赵正红园长和赵贵龙对活动作了点评。金春平老师对本次活动给予充分肯定，并就场景式教学、活动式教学活动的设计进行了引领性指导。联合教虽然辛苦，但是乐在其中，恰如：“丰收果园喜羊羊，认识钟面乐常常。六的分合玩中学，幼小衔接不惧忙。”本次活动，从儿童的身心特点除法，在幼小衔接的教学设计与实施做了深入探索，受到老师们的一致好评。

1、除了我区幼小科学衔接省、市试点园校以外，雨外小南站校区和雨外小附属幼儿园、小行小学和小行幼儿园、雨外小、雨外小花神庙分校等学校，结合实际积极主动地开展幼小科学衔接的实践与探索，幼小衔接工作推进有力，取得显著成效：

雨外小南站校区打造童味校园，让童味的校园成为孩子身心适应的栖息地；设计贴生课程，让贴生的课程成为孩子生活适应的主阵地，精心设计了充满创意、富有温度的一年级新生入学课程——《趣味启程》；施行多维评价，让多维评价成为孩子学习和生活适应的阶梯。

雨花外国语小学开学初，结合学校校本课程《一年级入学课程》，开设了为期一周的幼小衔接入学适应活动，取得明显成效。雨外小花神庙分校同样积极主动地开展了幼小衔接的实践研究，工作成效明显。

小行小学主动探索幼小衔接教学工作的合理性，与雨花实幼善水湾分园、小行幼儿园开展双向对接互访，针对习惯教育开展研讨，江苏城市频道对行小的幼小衔接工作两次作了专

题报道。

科学幼小衔接工作总结篇七

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，下面是本学年幼小衔接计划。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

根据教学活动的需要，按小学班级式环境布置，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

幼儿入学准备的具体措施：

要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在幼儿园要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养成成人直接照顾。

幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接工作，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

科学幼小衔接工作总结篇八

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同

伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动：

- (1)、让幼儿自制留言册，
- (2)、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，
- (3)、照一些别开生面的毕业照，
- (4)、开一个有纪念意义的毕业典礼。

使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学校生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的以及社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！