

课堂教学反思报告 教师课堂教学反思报告万能(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课堂教学反思报告篇一

开学第一周，我信心百倍地把自己在假期里所学的东西，运用于自己的教学中。在课堂的实践中，有喜悦，有失落，有困惑，有感慨。更多的是收获与启迪。

一周的语文教学，我本着“以语言训练为中心，培养学生的语文能力和人文素养，以教材为例注重读法、写法、学法的指导。”的原则进行教学。

在教学中我认真钻研教材，理解作者的写作意图，揣摩教材的意义，力争对教材全面而又富有个性的理解与把握。着眼于教材中的一个标点，一个词语，一个句子开始构建或更新学生的语言世界和人文世界。教学时我注意从以下几点突破：

词语的教学，我注重联系实际避免让学生死记字典的解释。例如“饥肠辘辘”这个词我让学生联想自己有过的这样经历。“呐喊”这个词我让学生说说自己什么时候“呐喊”过，是怎样喊的。学生兴趣高涨，这种解词的方法有利于学生对词语的利用。

句子的教学捉住文中的重点句，有特点的句子进行指导。例如《窃读记》中的“急忙打开书，一页，两页，我像一匹饿狼，贪婪地读着。”我把逗号改成顿号让学生对比读。学生在对比中体会到逗号说明作者虽然是窃读但也读地仔细，认真。

在这里有的学生还体会到作者为什么不說“我急忙打开书。”感受到作者的语言精练，表达的情感真切。

段和篇的教学，减少对内容的分析，增加对语言的感悟。比如：在《走遍天下书为侣》一课中，理解作者反复读一本书的方法时，我让学生边读边画出关键的词，由整句的理解转化为关键的词语。既理解了作者的读书方法又感受到了语言的运用。

读写结合发展语言。利用文本中的有利点，进行写话练习。在《窃读记》中作者一个小小的读书要求都是白日梦时。我引导学生“假如你就是林海音，当你看到今天的孩子们读书是如此的方便，你会对大家说些什么呢？”学生结合课文内容，写出了自己的心里话。看似是对别人说其实那也是孩子们对自己说的话。这样既发展了学生的语言表达能力又有利于深化对课文人价值的认识。

在一课课的教学实践中，伴随而来的出现了许许多多的问题：对这种改变学生还不能立刻适应，需要一个过程，自己在教学中还不够成熟，有的地方方法还不得当所以出现了课时完不成的现象。

在接下来的教学中，我会多读多学继续钻研，是自己的语文课焕发出生命的活力，让学生在自自己的语文课堂中理解、品味语言，积累、运用语言。获得语言智慧，受到人文熏陶。

课堂教学反思报告篇二

今天的语文课教学的内容是《小公鸡和小鸭子》，上得比较舒服。原因有以下几点：

一是表面原因。本课是一篇童话故事，故事内容深受孩子们的喜爱。教学中，教师抓住孩子的心理需求，将文字与故事内容结合起来，通过朗读理解故事内容，通过朗读品悟文章

语言，在情境会话中感悟语言，提高学生的语言表达能力。

小公鸡和小鸭子的对话教学片段印象深刻。小鸭子说“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”孩子们在读小鸭子的话时，就是朗读的强调，有的孩子还是唱腔朗读。的确，充满快乐童趣，挺可爱。可是，如果长此以往，孩子们的朗读水平就很难提高，而且还会养成拖腔拉调的读书劣习。所以我听了学生的朗读后，就问他们：“你妈妈会这样说话吗——宝贝，我到厨房去做好吃的给你吃。”我学着他们朗读的调子读着，他们听后哈哈大笑。于是，读起小鸭子的话也就自然多了和课文中的其他对话结合起来教学，生活化很多，孩子们学习语言，乐在其中。

另外，教师在教学中结合教学内容，恰当地创设教学情境，就给学生提供了学习语言、体会情感的机会。

小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。此时此刻，小公鸡在想些什么？学生各抒己见：假如我是小公鸡，我就会想……孩子们在会话中，揣摩此时小公鸡的心理，同时，也联系上下文理解了“偷偷地”一词。

这样的教学片段，在语文教学中很常见。比如，在教学《树和喜鹊》一课时，结合课文内容，我让学生感受，当这里只有一棵树时，树的愿望是什么？喜鹊的愿望又是什么？学生入情入境，想象，表达：我多么希望……这样孩子们就在对比中理解了什么是“孤单”。

一年级的语文教学有时候真的很难把握，识字教学固然重要，但是发展学生的语言也是至关重要。识字教学，有时候孩子能够通过课后的自学、阅读去学习和巩固，而孩子语言的发展，则需要教师在课堂上不断地为学生提供学习语言、开口表达的机会，而这些，孩子们在课后是很缺少机会的，是需要老师给予帮助的。孩子需要的，就是我们的教学目标。以学定教，也许就是这样。

课堂教学反思报告篇三

一场突如其来的疫情打破了所有人生活、工作和学习，让我们不得不停下脚步，宅在家里。寒假就在这样不知不觉中过去了。然而，我们却不能按时回到熟悉的校园，展开正常的教学和学习活动。为了让孩子们不会停下学习的脚步，网络授课成了一个必然趋势。面对这种新的教学和学习模式，不管是老师还是学生和家长，都是有些手足无措的。尤其对学生提出了更高的要求，因为失去了老师的监督，学习就要靠学生的自制力了，所以，这样的学习模式也可以说是对学生的一个考验。为了让学习效果更好一点，我也是经过了不断摸索和改进。

一、明确目标，让学生心中有数。在第一堂课中，我就明确了网络学习期间的目标。第一，重规范，养成良好的朗读、书写和听课的习惯。好的习惯的培养比掌握更多知识更加意义深远。因此，要让学生和家长把规范习惯作为第一位。第二，重积累，拓展学习视野，浸润语文素养。语文学科是一个涵盖面非常广的学科。因此要让学生走出课本，增加积累。现阶段主要是鼓励学生增加课外书的阅读。第三，重快乐，劳逸结合，非常时期鼓励学生自己动手，勤锻炼，为自己制造快乐。老师和家长都不要施加学习的压力。

二、探索适合自己的教学模式。停课不停学模式一出，各种教学平台层出不穷。最后我选择了微信□qq录播课。原因有三：第一、被困老家，手边只有一个手机，网络信号不稳定。第二、微信□qq使用人群多，家长比较容易上手。第三、学生水平参差不齐，录播课可以反复观看，录播时间灵活，便于学生学习。

三、综合各种资源认真备课。在众人分享的各种优秀教学资源中优中选优，如乐教乐学、学习强国、优学派小程序等，视、听、练相结合，尽量将课堂做精。各种学习资料我总是自己先认真观看，同一个内容往往会搜索好几个教学资源，

从中择优选用。每堂课用微课做好总结，有的文章手写思维导图，帮助学生深入理解。

四、注重和学生的交流，学习效果的反馈。学生的朗读，书写和每天的作业，会通过各种平台反馈上来。对于学生的反馈要做出及时的评价，这样才能够激发学生学习的热情。

总而言之，网络授课还需要不断的探索和改进。希望战役早日胜利，师生早日团聚在校园！

课堂教学反思报告篇四

这节课为了让学生弄清楚地球内部运动会引起火山和地震，进而引发地形地貌的改变。课前我做了大量的准备工作，收集资料和图片、制作课件，以此来加深学生的感性认识。我们人类生活在地球上，但对地球内部的情景还是比较陌生，为了突出重点，化解难点，我给学生播放了有关火山和地震的视频，把抽象的东西具体化，进而逐步贴近生活。

教学中仍然存在着许多不足之处：

- 1、课中，为了帮助学生理解，我过多地以教师讲述为主。课件本身只该是教师的一个辅助工具，但现在它却成了完全的主导者。没有充分调动学生的积极性，学生按照我预设的教学流程在学习，没能充分体现自主、合作、探究。
- 2、师生互动不够默契，许多学生对老师提出的问题茫然不知所措，多部分是老师在唱独角戏，而学生却扮演了观众的角色。
- 3、教学环节的链接不够流畅自然。而本堂课的教学内容又很多：了解地震和火山、探究地球内部的运动、模拟地壳运动、解析地形案例。尤其是当认识了火山爆发，转而进入讲解地壳运动时，我只是以介绍的形式向学生阐述六大板块及漂移

运动。对于我来说，当然明白这是教学的需要，接下来就是讲解板块各板块运动引起的地形运动。但是，对于学生而言，他们可能觉得莫名其妙，前后的教学内容根本没有联系性。小学科学应该是以学生为主体，教师只是一个引路者，带领他们共同探索、求知，而不是直白的阐述观念。在处理各环节知识时，需铺垫设疑引导学生产生一定的求知欲，进而共同探索去解决这一问题，层层递进式进行。

4、尽管教学之前，我查阅了很多的资料，对于地震火山形成堰塞湖及山峰，板块运动改变地形有了大致了解。但是，这方面的知识延伸还是很广的。小学生的头脑里总不时得冒出许多新奇的问题，尤其是在科学课堂上，这就要求我广泛地阅读，开阔自己的视野。

课堂教学反思报告篇五

在各级领导的关心帮忙下，在各任课老师的大力支持下，我较好的完成了我的本职工作。为了能在以后的工作中及时总结经验，吸取教训，更好的发挥自己的优势，现将本年工作总结如下：

一、师德表现方面：

我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，严格执行教育方针，尽职尽责，教书育人。本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，做到了早出晚归，按时上下班，认真的参加每一次会议和升旗仪式。同时面向全体学生，热爱尊重学生、严格要求学生，不歧视、挖苦学生，以身作则，为人师表。不散布消极言论，处处以《教师职业道德规范》来约束自己的言行，虚心向他人学习，不断提高自身的政治素养。

二、教学工作方面：

作为年轻老师我明白自己的经验和积累是有限的，所以我很珍惜每个学习的机会，重视每次片区联教活动和公开课，把握时机认真学习，作好详细的会议记录，并结合班级具体状况进行分析、开展教学工作。在平时在教学过程中，本人用心认真钻研教材、备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂45分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担。及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。同时，向身边的有经验的教师学习，用心参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；广泛涉猎各种知识，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

三、班主任工作方面：

首先，注重思想政治和道德教育。及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。针对初一学生的思想幼稚、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，用心开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，用心的投身于班级的学习生活中来。

其次，与科任老师密切配合，做好各科的协调工作，从多方面、多角度地调动学生的学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

再其次，用心培养学生的正确的人生观、价值观。利用班会课培养学生各种兴趣爱好，发展学生特长。