

2023年个案研究报告 教育个案研究报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

个案研究报告篇一

学科

数学

课题名称

初中数学学困生的个案分析

负责人

王静

起止时间

.32013.12

课题研究的背景和意义

人与人之间是有差异的。“这种差异不仅表现在人的先天遗传因素不同，而且表现在人的后天发展的环境和条件也有区别，因而决定每一个人的发展方向、发展速度乃至最终能达

到的发展水平都是不相同的。学生的这种差异表现在学习上就出现了学困生。

有效转化学困生，一直是教师教学中的老大难问题，随着新课程改革的深入，两极分化现象更为突出。教师面对50人左右的大班，既要忙于教学又要忙于班级管理，加上课时任务紧张，常常疏于对学生良好学习习惯的培养。前期通过对我校2个班98名同学的学习习惯进行问卷调查发现，10名左右同学学习习惯非常好，20名左右同学学习习惯较好，50名左右同学学习习惯一般，18名同学学习习惯很差需要改正，而且我们还发现，这10多名学习习惯很差的同学无一例外都是学困生。关鸿羽教授在他的《如何提高孩子的学习成绩》一书中谈到：“通过调查发现，学生的成绩与他们的学习习惯是成正比的，凡是学习成绩好的学生，往往也是学习习惯好的学生；凡是学习成绩差的学生，往往学习习惯也不好，所以成绩好坏与学习习惯有直接关系。”由此，面对这种问题，面对这样一个相对较大的弱势群体，我校提出了如何培养学困生良好的学习习惯从而达到转化学困生，提高教学质量的目的，作为目前我校师生亟待探讨、研究和解决的问题。

课题名称的界定和解读

概念的界定：

学习习惯是指学生为达到好的学习效果而形成的一种学习上的自动倾向性。学生的学习习惯分为一般学习习惯和特殊学习习惯。一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯等；各个学科有学科的特点，因此，教学的方法学习的方式各不相同，不同学科的学习习惯也就各不相同，我们称为特殊学习习惯。我们的课题研究侧重的是一般学习习惯培养的研究。

研究目的：

实验教师通过对本班或本学科学困生建立个人发展档案，进行跟踪调查，掌握每位学困生存在的各种不良学习习惯，分析不良学习习惯的成因，探寻相应地纠正策略，有计划地、循序渐进地进行强化训练，家校联手形成合力使学困生养成良好学习习惯，最终提高学困生的学习成绩。

研究意义：本课题通过行动研究和个案研究，教师培养学困生良好学习习惯的有效策略，希望通过本课题研究的开展为本校乃至本地区的学困生转化工作及大面积提高教学质量起到一个积极的引领和促进作用。

课题研究的步骤和举措

主要问题：

调查、分析当前初中数学学困生的不良学习习惯及其成因；班额过大对学困生学习习惯的影响；研究培养学困生良好学习习惯的策略与方法。

重要观点：

学困生的各种不良学习习惯应从低年级抓起，把不良学习习惯消灭在萌芽阶段。学困生的良好学习习惯需要逐一培养。对已形成不良学习习惯的学困生，要抓住三个转化，即错误认识向正确认识转化，正确认识向正确行为转化，正确行为向良好习惯转化，实现转化的关键是训练。训练学困生的良好学习习惯需要教师、学生、家长三方齐努力，思想上达成共识，训练过程中循序渐进、持之以恒。

研究方法：

调查研究法：通过运用观察、访谈、问卷、测验等各种科学的手段和方法，调查大班额情况下学困生的不良学习习惯，从而发现问题、寻求转化对策。

个案研究法：教师通过对一个或多个学习困难学生进行观察、调查、追踪等研究，搜集与之有关的信息、资料，认真分析学困生特点、不良学习习惯以及其形成的原因，从而采取相应而有效的转化措施。

研究过程：本课题分三个阶段进行研究：

第一阶段：准备阶段

成立课题组，明确分工，搜集整理各种相关文献资料，进行开题论证，制定课题研究方案；

第二阶段：课题研究实施阶段。

建立学困生个人发展档案，根据自己所教学科收集整理学困生的试卷（月考、期中、期末）跟踪总结分析学困生的成绩变化。及时纪录学困生的学习习惯变化，进行个案分析、总结和理论提升。要求实验教师将转化措施、学困生的学习习惯和学习成绩的点滴变化，一一记录备案，总结成功点和经验教训，以备课题研究结果的总结之用。

第三阶段：总结阶段

整理课题研究资料及课题结题准备。进行课题研究情况总结、交流，征集成功的教育教学案例；撰写结题报告和课题研究论文。

课题成果的预期和呈现

预期研究成果

- 1、调研报告：初中数学学困生不良学习习惯的成因的调查与分析研究。
- 2、论文个案：在课堂教学中培养学困生良好学习习惯的途径

与方法研究。

3、论文个案：家校联手训练学困生良好学习习惯有效策略的研究。

4、研究报告：学困生良好学习习惯培养策略的研究

个案研究报告篇二

行业研究报告是对行业相关各种因素进行具体调查、研究、分析，评估项目可行性、效果效益程度，提出建设性意见建议对策等，为行业投资决策者和主管机关审批的研究性报告。相关内容，欢迎查看！

个案案主：四年级第二小组

成员：

赵雅琪，女，10岁。班级副班长，成绩优秀，性格活泼开朗，爱发言、善思考，学习兴趣高，家庭对学习极为重视。乐于助人，热心班级事务。

蒋永磊，男，11岁。成绩较差，性格内向，不爱发言，母亲在外地工作，父亲忙于工作。平时跟着爷爷奶奶。学习热情不高，有时完不成家庭作业。平时话较少。

李东轩，男，10岁。成绩中等，上课不爱发言，对学习不够浓厚，。

王梓印，男，11岁。成绩中等，个头矮小，聪明活泼但有些调皮，能听老师的话，只要努力常能考出好成绩。数学成绩较好。

张轩，男，10岁。成绩较好，学习踏实，听讲认真，乐于思

考，诚实守信，热爱集体。

王雪娇，女，10岁。成绩良好，学习认真、刻苦，踏实努力，认真做好每一件事。

刘天慧，女，11岁。成绩中上等，学习踏实，发言积极，语文成绩较好。

案主来源：

班级以“组际同质、组间异质”的原则分组，分组参考上学期期末考试成绩，优生差生搭配，气质性格搭配，男生女生搭配，形成七人小组。并随机抽取一个小组作为研究对象。

具体研究报告：

教师报告：

这个小组总体学习成绩中上，基本能解决学习中的问题，但合作能力不强，通过合作获得整体提高的意识不强。在合作时，往往过于依靠个人的能力，优生不能带领（而是代替）差生思考理解，学生并未在合作中体会到合作的好处，合作意识不强。

1、小组合作常常采用讨论的方式，在讨论中优生占绝对主导地位，从发言到记录总结由优生（赵雅琪）包办，尽管采用轮值组长制，但收效不明显（有时差生根本不能担任总结发言的任务，甚至记录都不能完成）。差生（蒋永磊）从不参与较难问题的讨论，仅仅参与类似读书、背诵等极为简单的项目时较为积极。

在小组中的优生（赵雅琪）承担了绝大多数的合作任务，在小组中人缘好，有威信。往往她的个人结论成为小组的最终结论，常常是先由她一人完成任务，再作为小组意见在班级

中发言，在帮助差生时为图省事常常采用告诉答案的方法，但为人很热心，对差生基本上是有求必应。

在小组中的中等生较为轻松。王梓印有时能在讨论中发表独特观点，但更常在讨论时开玩笑，使讨论不能围绕老师既定的目标进行，从一定程度上影响讨论效果。能听取组内讨论意见，加以总结，讨论时常和赵雅琪进行争论（其争论内容往往和要求讨论的内容关系不大，爱纠缠于枝节问题，甚至是无关问题，其动机往往是好玩）。当有老师参加小组讨论时往往又有价值的、出人意料的观点。不爱理睬差生，常采取取笑的态度对待差生，经老师教育，态度有较大改善，有时能主动帮助差生，引导他们思考，但缺乏耐心。在担任小组书记时表现较为积极。

在小组中的另一中等生（李东轩）对小组讨论往往采取旁听的态度，不爱积极参与，极少发表个人意见，但能较为认真地听旁人的意见，有时在同学（调皮的王梓印）吸引下会参与其中，面对较难的问题时对组内其他同学较为依赖。担任组内书记时不能很好地总结小组意见，在组内无影响力。

在小组中的差生（蒋永磊）基本不参加小组讨论，不能完成组内分工布置的任务，能听组内其他同学发言，但听后总结的能力极差，常表现为发言不知所云，所以不能承担组内书记的任务。但学习热情有所提高，在读书背诵等较易的项目时表现积极，成绩未见明显上升。

2、在小组表演时，小组内分工明显倾向于优生。角色安排一概由优生指定，重要角色一概由优生担任，差生在组内基本上得不到表现机会。在由教师指定差生担任重要角色时，差生明显缺乏信心，表演不够到位，不敢投入角色（在教室的鼓励表扬下，情况也没有明显改善），有时甚至会因表演不到位在班级中引起讪笑（更挫伤了表演的积极性）；在教师指定角色时，优生有时表现为不满教师的安排。

3、在合作解决难题的过程中，合作仅仅是形式上的，差生无法在同一层次上发挥自己的作用，相反的，差生只能抄袭优生的答案，根本没有参与到解题过程中去。在解决容易的题目过程中，差生也常常不动脑筋，直接在优生处抄袭答案了事，又是中等生也是如此。在这一小组中，赵雅琪的答案往往代替小组的答案，其他人并未参与思考。班级中其它的小组也常出现这种现象。教师的教育并不能完全见效，有时会使这种抄袭会更隐蔽一些。

4、差生并不是在所有的项目上都缺乏讨论的兴趣。在有他们擅长的题目或能充分调动他们积极性的题目出现时，他们也能充分的参与讨论。优生也在有兴趣的话题中表现得更为出色。蒋永磊比较爱谈论小动物，例如在作文讨论《我们家的小狗》时，表现极为活跃，发言连贯、充满热情；李东轩爱谈论自己感兴趣的电视剧；王梓印爱讨论战斗故事等。总的来说，更贴近生活的话题已引起学生的兴趣，而距离生活较远的话题学生表现得不够积极，优生的发言也更多表现为空话、套话，还有从揣摩教材和教师意图而来的废话。

5、通过小组合作，在这个小组中，学生的联系有所加强，关系较为密切。在老师的要求下，他们不仅仅是课堂上合作的关系。课后，他们仍然要保持小组编制进行学习，这使得他们之间的接触时间增加；同时，由于赵雅琪在组内的重要性（常靠她一人解决整个小组的问题，完成教室布置的任务），她在小组内的出于领导地位，除王梓印外，其他人服从赵雅琪的安排，要是闹别扭也多半是差生进行让步，学习中的地位高低决定了平时相处时地位的高低。

6、对这个小组成果评价的高低，往往取决于赵雅琪和王梓印的'表现；如果对这个小组的合作本身进行评价，那么它往往是流于形式的。

学生访谈：

赵雅琪：对小组合作不是很满意，她们（主要指李东轩、蒋永磊）总是不爱说话，有时候很简单的东西也不会说，总喜欢抄我的，我也没办法。有时候我教她们也不听，就叫我给她们答案。我有时候也没耐心教她们。有时候挺烦她们的，要是能和xx□xx□xx□她的好朋友，成绩很好）在一组就好了。我们肯定能讨论得起来。有一次老师布置一个小组作调查报告，可我们小组都不做，我只好一个人又做记者，又做编辑，又写又画，一个人写好了，可老师也不知道。有时候挺不公平的。我喜欢老师表扬，有时候我一个人就能把事情做好，我更希望老师表扬我。

王梓印：我对小组合作没什么意见，无所谓好不好，反正我只要自己学好就行了。要是能帮助别人我还是愿意的。我也想帮助差生，但是他们不要，我也不好意思。合作成果不怎么样吧。我不太愿意跟她们一组，要是能和xx□xx□xx□他的好朋友，成绩中等偏下，有的成绩差）一组就好了。（老师问：一定对成绩提高有帮助吗？）不一定能提高成绩，但是我们讨论的时候有话好说。（老师问：讨论时说什么？都和老师布置的问题有关吗？）不一定和老师布置的问题有关。（老师问：那为什么还要一组呢？）和他们在一起开心。我对老师表扬不表扬无所谓。

李东轩：我们小组不怎么样，和其它小组差不多。我有时候会发言，但比较少，能完成自己的任务。有时候会抄她们（赵雅琪、王雪娇、王梓印）的答案，多数情况下自己做。我不太帮助别人，不是不愿意，也没什么人要我帮助他们。参不参加这个小组对我的学习影响不大，我无所谓和谁一个组，要是能和好朋友一个组更好。老师表扬我很少，有时候听到老师表扬会很高兴。我希望能参加小组活动，我希望老师能多表扬我们小组。

蒋永磊：我们小组挺好的，我在讨论感兴趣的题目时会发言，但我发言不好，他们（赵雅琪、刘天慧、王雪娇、王梓印）发言好，我喜欢学习，不过有时候有点懒，不能完成作业，

这学期好多了。（老师问：和小组有关吗？）和小组有关，她们会帮助我。我喜欢和xx□xx□xx□她的朋友，成绩一般，有一个较好）一个组，她们会帮助我，我想一定会进步。我很在意老师的表扬，很喜欢。

王雪娇：我们都知道开展合作学习对自己很有用，但在实际上总是不尽人意，尽管有合作学习的时候，但起到的实际作用并不时那么明显，也许时我们不善于正确合理地开展合作学习吧。希望老师能多指导我们如何科学地开展合作学习。

刘天慧：合作学习对于我们的学习应该说还时有帮助的。个人的能力有限，在遇到困难的时候从同学那里得到适当的帮助可以解决自己困惑的问题，扫除学习的障碍。但是有的学生就不这样想，总是想着能找到答案就行，不管这个答案是怎么来的。

张轩：每个人都有自己的学习方法，在开展合作学习的过程中，大家可以集思广益，智慧共享，合作的关键还是要让每个人都积极有效的参与到讨论中来，让每个参与的人都学会更多的学习方法和策略，这样才能提高自己的学习效率。

原因分析：

1、总的来说，班级的小组合作并未见显著成效，学生的合作素质并未有明显提高。小组合作时间较短，学生并未能真正适应小组合作的形式（以前也有类似的学习方式，但未能形成规模，使用较为随意）。

2、小组合作的方式并不适应所有的课堂教学内容。它对课堂教学和学生学习并不能起决定性的作用。它仅仅是课堂教学手段的一种，必须针对不同的内容、对象进行调整，必须和其它教学手段结合起来。

3、小组合作要考虑到学生个体的学习习惯，否则有时会产生

负效应。

使用策略：

- 1、小组合作学习需要恰当的分组。在分组时不能只考虑到学生的成绩，还应当适当的考虑到学生间的性别、兴趣、人际关系等因素，但不能完全根据学生的性别和人际关系进行分组（易使合作偏离方向），如果按相同的兴趣（或理想）进行分组，情况会比较好。
- 2、注意调动学生合作的兴趣，学生合作的初动力来自于教师的指定分组，但这个分组不能给学生以实质性的动力。在合作中，应该不断以激励手段促使学生向前。确定适当的合作的范围也能调动学生合作的积极性，这个范围要贴近生活，能使班级的大多数学生有话好好说。
- 3、要协调合作小组中各成员间的关系。尽量使合作小组中各成员的关系密切，并应尽量使成员间的地位平等，这样才能有助于提高合作的质量。
- 4、要关注学生合作的趣向。合作要有明确的目的性，要努力使合作小组的成员协调一致的进行讨论，教师要更多的关注学生的讨论，参与学生的合作，及时地制止偏离方向的合作（一个贴近学生的、适合合作的合作内容往往不需要教师制止，学生就能始终热情高涨的进行合作）。
- 5、合作必须有适当的分工，无论是结合个人实际情况的分工还是轮值分工，必须制定适当的计划，并认真执行（哪怕影响合作成果的汇报）。
- 6、合作必须和独立思考相结合。该独立思考的项目应当使学生进行独立思考，合作不能以移植优等生的思考结果而放弃多数学生的独立思考为代价。当进行合作时，合作的成果形式必须是小组集体的。

7、合作本身必须在适当的时机使用。不能为了合作而合作。

8、小组合作应当和其它的合作形式结合使用，和其它的课堂教学手段结合使用。

对此个案研究的说明：

根据以上的思考，我们的研究从我校课题实验班中随机抽取一个小组（该班级事先经过有效分组，并拟在实验过程中作适当调整），在不事先通知小组学生的情况下，请课任教师（语数外及部分小学科，重点突出班主任）对此小组的合作状态（合作的搭配，合作的动机，合作的趣向，合作中各合作者的关系）予以关注，课题组长期跟踪，并结合课任教师对合作的成果作出评价。

个案研究报告篇三

一、案主资料：

姓名：小张

性别：男

年龄：20岁

职业：学生，大二年级

性格特征：有些孤僻、叛逆、性格内倾

家庭职业背景：父母都是农民，家境比较困难。

家庭感情：父母对他期望很高，在学习方面给予无条件的支持。跟父母感情较好，很孝顺。

二、案例陈述：

主要问题：孤僻自卑、厌学情绪、行为控制能力差、曾经一度沉溺网游、和同学老师关系疏远，感觉前途渺茫，没有希望。背景材料：

本专业的知识，想等转完专业在学吧。就这样半年多过去了，由于一直没有学习导致专业课挂了好几门。在转专业的时候由于挂科等因素最终转专业失败。面对自己渺茫的前途，小张再一次陷入绝望之中。而此时已是大二的小张看着身边同学恋爱的恋爱，考研的考研，只有自己整天无所事事。慢慢的小张有了退学的念头，但又考虑到父母都是农民供养自己上学不容易，况且父母对自己的期望一直都挺高的。于是小张陷入了人深深的纠结中，是根据自己的意愿退学还是完成父母的心愿继续上学。

三、工作目标

（一）直接目标：

1. 帮助案主改变以前的生活方式，树立正确的人生观、价值观，挖掘自身潜力，重拾对生活的热情。
2. 改善与同学老师之间的关系，树立学习目标，积极面对人生。

（二）中间目标：

1. 改善案主对我国大学教育体制的认识，帮助他转变大学消极影响。
2. 改变案主错误的行为认知，纠正并控制其偏差行为。（利用父母期待、本身积极愿望、强化机制）

3. 针对案主的同学和老师做工作，帮助案主重新认识自我。鼓励案主与同学老师友好交往，让案主走出孤僻。
4. 引导案主合理处理自身和学校的关系。
5. 引导案主挖掘自身潜力，控制自己的行为，巩固治疗效果，鼓励案主独立面对今后的学习生活。

四、分析治疗理论模式：

1. 主要治疗模式——心理社会治疗模式：针对小张的情况，社工计划主要采用心理社会治疗模式。因为小张家境比较困难，在学习生活中性格比较内向，不愿与人交流。因为不喜欢自己所选的专业而产生厌学情绪，想结束自己的学习生涯。这与心理社会模式中所说的因人格缺失和自我不完善而导致的人的行为失调或行为障碍的行为表现吻合。因此社工将对小张的内部心理机制以及行为产生原因为治疗的出发点。
2. 辅助治疗模式——认知行为治疗模式和社会生态系统视角：由于小张自己也不喜欢现在自己的一些行为，很想有所改变。同时他的自暴自弃体现出他无法正确的表达自己的情绪，社工将对他进行一定的行为纠正。在社会生态视角中，社工主要讲小张置于“情境中”，针对小刚的资源环境做工作，改变他对学校和专业的看法以及老师同学对他的看法，强化老师对他的鼓励等。

五、服务过程与计划：

大致可分为四个步骤，每个步骤可按七天为一步：第一步：接案与建立专业关系

接案是指个案工作人员初次与求助者进行接触，了解其需要与困难，对其面临的问题初步作出判断，根据机构的性质决定是否能够为求助者提供服务。

过程：

社会工作者实现多方面收集案主资料 and 情况，在第一次会谈中，通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，获得案主的信任，使案主获得安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，宣泄被压抑的情绪。让案主吐露心中的不快，在此过程中全面的了解案主需要和主要问题。与案主建立良好咨询关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

第二步：针对小张自身心理帮助阶段过程：

过程：

1. 帮助小张形成正确的社会认知

对于那些消极的思维定势，面对困难及已放弃，把虚度光阴归因于学校不好，专业不好，所以要帮助他形成正确的社会认知概念，告诉小张学校只是社会提供的一个平台而已，就像艰苦的环境不可能抹杀一个人的斗志一样，再普通的学校照样是优秀者的舞台，关键还在于自己。通过正确的引导，让小刚意识到命运掌握在自己手中，一切皆有可能，重燃他对未来的希望。

2. 虚拟情景确定选择方向

导其做出最适合自身的方向。

3. 对小张进行积极的行为强化

小张因为在大学自暴自弃，学习成绩较差、与老师同学关系不好、从不参加课外活动，因而对自我价值否定，产生消极

的价值观和人生观。社会工作者可以通过“小步子强化法”的模式帮助小张制定短期的小目标，一旦目标实现了立即予以强化，鼓励他继续努力不断实现自身价值。

4. 培养小张的自我效能感

(1) 不断增加小张的成功体验。

(2) 增加小张的替代性体验。通过给他列举身边与自己水平差不多的同学成功的例子，让他知道其实自己也是可以的，从而摆脱消极情绪。

(3) 语言说服。通过列举现代或古代的一些从逆境中走出来的著名人物，让小张明白除了自己，没有什么外界的因素可以成为自己前进的绊脚石。

第四步，针对小张的老师和同学。通过动员小张身边的老师和同学，改变对小张以前的态度和看法，重新接受小张，让小张找到归属感。多多鼓励小张参加集体活动，建立起和老师同学的友好关系。

生活中，来处理自己与家人、老师和同学的关系，鼓励案主正面评价自己。让案主有一个坚定信心来面对今后的学习生活。

六、成效评估

主要通过观察和测量小张的生活学习态度和行为变化进行评估，比如可以用一些测量表对小刚进行周期性测量，还可通过询问小张的老师或同学了解小张的近况。要对小张的一些转变进行详细的记录，并前后形成对照，吸取转变过程中的经验技巧与教训。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

个案研究报告篇四

王以茂

山阳县南宽坪镇中心学校课题组

一、课题提出的背景

目前，课堂教学存在的许多疑难问题，都与教育评价问题有关，教育评价正面临着严峻的挑战。目前我国所采用的许多方法，始终没有摆脱传统的评价理念的束缚，过分突出量表的作用，将教育测量推到不恰当的位置。多数区域仍沿用原始的评价模式，强化评价组的作用，将评价者与被评价者对立起来，甚至产生了消极影响。我们也应该看到一些发达国家（如美国、俄罗斯、日本）随着课程教材改革的发展，正在调整和完善评价体系，使之合理的融入整体改革中，概括地说，他们对课堂教学的价值取向不再停留在判断上，而是强化它的功能，因此，势必变革以达到度为核心的目标评价体系，试图建立一个取向课堂而又作用于课堂的动态的评价模式。

国家教育部指定的《新课程标准》和《基础教育课程改革纲

要》已经从根本上打破了现有的评价模式，这些纲领性的文件明确提出“建立促进学生全面发展的评价体系”，在教育中“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。”

为此，有必要研究适应我国基础教育发展需要，建立在新课程标准所提倡的价值理念基础上，能大力促进学生全面发展的课堂教学综合评价的方法与策略，充分发挥评价的导向功能，为推动课程改革提供坚实的基础和保障，为构建符合素质教育要求的新教学要求的新评价体系奠定基础。

二、课题研究的意义

课堂教学综合评价的第一依据是课程标准。在对课堂教学综合评价的探索研究中，毋庸置疑课程标准是极其重要的理论依据之一，然而，也很难保证它不受到实践的冲击。倘若将其看成一成不变的“圣旨”，将失去它的巨大的生命力。我们的目的是通过对课堂教学综合评价的研究，更加充实它的内容，完善它的需要完善的部分，修正它的不足或不妥之处，当然重要的在于肯定或论证它的成功。只有这样科学地客观地评价，才能更好地应用和贯彻，使课程标准更加符合课堂教学发展的实际。

学生是教学的主体、学习的主人，教学的成败十分敏感地反应在学生身上。因此，课堂教学的综合评价也是以学生为主体的评价。这个过程是多元化多层面复杂的变化系统，我们在确立这一评价指标时，抓住最能直接反映课堂教学本质属性的行为与心理、最能表现课堂教学功能的学习过程与效果。通过这一过程的调控，实现“以学生发展为本”的最大价值观。

教师作为综合评价不可缺少的一个因素，要合理地构造他的指标体系。虽然我们强调用评价的手段打破“教师中心论”，

但又要鼓励教师在教学中不可取代的主导作用。因此，在确定这一评价因素时，必须用新的教育观建立适应教学改革发展的评价标准，充分调动教师为学生服务的意识，创设使教师与学生在教学中和谐发展的有利氛围，构造促进教师不断提高进取的评价指标，这是我们研究课堂教学综合评价需要特别关注的因素。

此外，影响课堂教学综合评价的因素还有很多，如环境、社会、家庭都是在评价研究中不容忽视的因素。

三、课题研究的目標和内容

研究的目標：

- 1、用新的评价观念，建立促进课堂教学师生互动、协调发展、真正实现教师自我价值的评价模式。
- 3、全面应用动态评价和个性评价的基本理论，将课堂教学评价与课程改革、课堂教学改革融为一体，使评价成为促进教学发展、实现以人为本的教学不可缺少的组成部分。
- 4、构建课堂教学综合评价的科学方法和实现方法的策略，健全评价体系，将定量评价与定性评价评价结合起来，将过程评价与结果评价结合起来，将个人评价与他人评价结合起来，使综合多元评价实现课堂教学价的积极有效使用，提升教师课堂教学水平。

研究的内容：

1、课堂教学评价方式的现状研究

课程标准指出：“课堂教学是师生活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。将课程标准中所应体现的新的教学理念、新的教学策略转化为教师的教学行为，

转化为实际的教学效果，使学生“获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼的、主动的、富有个性的学习”，这是课程标准给我们提出的教学建议。教师的教和学生的学摆在不同的位置上来进行课堂教学，把传统的教师中心让位于学生中心，传统的知识中心让位于问题中心，传统的知识技能中心让位于分析问题—获取信息—解决问题—获得发展的中心，这是新课程课堂教学实施中教学程序上最明显的一个变化，也是新课程课堂教学最显著的特点。

2、新课改下的课堂学习学生评价方式的实践研究

评价不是以目标的实现为依据的，而是以在多大程度上反映了知识形式，在多大程度上实现了过程原则为依据的。因此不仅要重视课程教学的累积性结果，而且更应重视课程教学过程的形成性结果。教师在评定学生作业时，应是“评论家”，而不是“评分者”。评价的目的是根据教师的评论来提高学生的学习能力。评价有意不预先阐述目标，而是用一种与教育过程的评价和判断比较接近的方式来描述具体的活动，意在向课程决策者提供关于教育过程的信息，也为学生提供有关他们学习的信息，而不是测量他们学习结果的好与坏、课程实施的成功与否。

3、新课改下的课堂教学教师评价方式的实践研究

建立促进数学教学师生互动、协调发展、真正实现学生自我价值的评价模式。确立课堂教学综合评价集合的主要变量及实现这些变量的表现形式与方法，设计整理信息的可操作的方案，构建最简便有效刻画这些变量所反映的事实的方法和手段，为综合评价指标体系的建立奠定重要的基础。全面应用动态评价和个性评价的基本理论，将课堂教学评价与课程改革、课堂教学改革融为一体，使评价成为促进教学发展、实现以人为本的教学不可缺少的组成部分。

4、新课程实施中的课堂教学评价体系的构建

评价意味着必须评估学生的行为，因为教育所追求的正是学生的行为变化；在任何时候评价都必须包含一次以上的评估，在最后阶段进行多次评估，以确认行为是否真的发生变化。把评价与目标结合起来，评价本身不是目的，而只是达到目标的手段；用评价观代替了传统的测验观。

基于上述基本理论，我们积极探究构建课堂教学综合评价的科学方法和实现方法的策略，建立健全评价体系，在制定评价体系过程中将定量评价与定性评价评价结合起来，将过程评价与结果评价结合起来，将个人评价与他人评价结合起来，使综合多元评价实现课堂教学价值取向的重要组成部分。形成适合我校目前与未来课堂教学综合评价的基本实施策略。

四、课题研究的方法

1、文献研究法：从教育学、心理学、创造学、教学论等学科出发，多角度开展对相关资料的研究，利用互联网把握国内外研究动态，借鉴已有的研究成果，寻找新的生长点，为课题研究提供方法论。

2、教育调查法：调查课堂教学评价的现状和评价方式改革发展的可能性，对所中高年级任教班级的教师、学生进行阶段性集体问卷调查。

3、经验筛选法：按照科学研究的程序，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升为教育理论高度，促进人们由感性认识转化为理性认识。

4、行动研究法：运用所研究的理论解决课堂教学中评价的实际问题。

五、课题研究的过程和保障

本课题研究时间□200x年10月——200x年10月共分为四个阶

课题研究的保障措施：

（一）领导重视，制度保障。

学校校委会、教导处、教研组重视对本课题的研究，通过课题研究公开课展示、座谈会等形式宣传本课题研究的目的是、意义，主管校长、教导主任亲自指导并参与本课题研究的有关工作。

（二）提供强有力的资源保障

学校为本项课题研究提供了充足的研究经费，选派了本课题成员参加了各级各类教育科研培训，在资料的征订、信息的提供方面能尽可能满足本课题的研究需要。这一些为我们能完成本课题研究的各项任务提供了保证。

六、课题研究的实施与成效

经过四年来的探索研究，在课题组成员的努力下，完成了研究任务，基本达到了预期目标，形成了学校各学科评价体系，积极运用于课堂教学评价之中，通过优质课、展示课、公开课和研讨会等形式，促进课堂教学有效实施，提高了教师课堂教学水平，先后有8位教师荣获县级教学标兵，一人荣获市级远程教育应用教学标兵，10名镇级教学标兵，学校先后被县教研室、督导室、教育局评估为教研先进单位，素质教育优秀学校，远程教育应用示范学校□200x年在教师报全国征文活动中荣获优秀组织奖，确保实践研究活动取得了较好的研究效果。

个案研究报告篇五

汐汐是一个三岁半的小男生。在20xx年4月10的游戏活动中，

老师安排宝宝室内进行桌面玩具游戏，起初，大家都玩的很好，自由选择自己喜欢的玩具来拼搭。这时圆圆跑过来说：“老师，汐汐咬我，”一看，圆圆的手上被咬上了一个明显的牙印。

1、从生理上来说，孩子在2-3个月时会有一个：“口欲期”，孩子们会通过口咬去接触世界。如果这时，家长阻止这种行为，在二三岁甚至更长时间，孩子会养成“咬人、啃指甲”行为。

2、二三岁的幼儿处于模仿期，情绪不稳定，易激动，当发生矛盾，自然用自己行为解决，这是由于年龄的限制，越大控制能力会越好。

1、告知家长，孩子可能处于“口欲期”可在家中让宝宝用一些替代品满足他，比如“磨牙棒”

2、教师在课堂上应为孩子创设和谐的游戏活动空间，避免宝宝情绪易激动而发生咬人事件。

3、好书推荐《咬人大王布奇奇》