

2023年三年级道德与法治培优辅差计划

初一道德与法治的心得体会(汇总6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级道德与法治培优辅差计划篇一

初中一年级学习了许多基础的学科知识，除此之外，我们还修习了一门非常重要的课程——初一道德与法治。这门课程旨在培养我们正确的价值观和法制观，使我们能够遵纪守法、积极向上地生活和学习。在本文中，我将分享自己在初一道德与法治学习中的一些体验和感受。

第二段：对道德观念的认识

初一道德与法治让我了解到道德观念的重要性。正确的道德观念不仅能指导我们做出合理决策，同时还能帮助我们构建良好的人际关系，增进人们之间的理解和信任。在学习过程中，我明白了要遵守社会准则，诚实守信，不随意伤害他人，切勿为了一己之利牺牲别人利益。这些是社会对我们的基本要求，我们作为体面的公民，有责任应该做到这些。

第三段：对法治观念的认识

当我学习到初一道德与法治的时候，我开始有了对法治观念的更深刻的理解。法律是人民利益的体现，是维护社会公平正义的基础，同时也是维护社会稳定，保障人民生命财产安全的重要手段。在我们日常生活中，我们必须遵守法律法规，不得违法行事。此外，我还发现，除了要遵守现有法律法规，还要有为社会价值提供有益的力量意识和行动，积极履行

自己的社会责任，为社会的和谐稳定做出贡献。

第四段： 道德与法制在生活中的体现

初一道德与法治的学习让我深刻认识到道德与法制在生活中的重要性。在日常生活中，我们要尊重他人，关心他人，不断提高个人素质，做到善良、正直、诚信等。同时，在法制方面，我也开始有意识地关注一些社会问题，如保护自然，反对假冒伪劣产品，拒绝谣言，不妨碍交通等，让自己成为遵守法律法规、维护社会公正的无私支持者。

第五段： 总结

回想初一道德与法治的学习，让我充分认识到了道德观念和法制法规的重要性。在道德方面，我们要以身作则、孝敬父母、尊重他人、不欺凌弱势群体、具有感恩之心等；在法制方面，我们要发声维权、拒绝不良诱惑、不违法乱纪等。通过初一道德与法治的学习，我更加坚定了自己的爱中国的信念，让我们共同为建设一个和谐稳定，充满正义与公平的社会而努力奋斗。

三年级道德与法治培优辅差计划篇二

各位领导、老师，你们好！

今天我要进行说课的框题是：文化与经济、政治。

那接下来我就对本课进行分析与说明。

一、说教材

(一)说教材的地位和作用

《文化与经济、政治》是人教版教材高二政治必修3第一单元

第二个框题。在此之前，学生们已经学习了文化的含义，初步体味了文化的魅力，这为过渡到本框题的学习起到了铺垫的作用。因此，本框题在文化生活中具有不容忽视的重要的地位。学好这个框题为学好以后的知识打下牢固的理论基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。通过本课的学习，是学生对文化与经济政治之间的关系更加清晰明白，对以后分析文化生活更全面更准确，增强学生的辩证分析能力。而且通过学习本课，让学生明白掌握文化知识的重要性，以使其更加努力学习，将来为国家做贡献。

(二) 说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着高二年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识与能力目标：

(1) 掌握文化与经济、政治相互影响和相互交融的关系，以及文化在国家综合国力中的重要地位，培养学生的辩证分析能力。

(2) 能够列举生活中的事例来说明文化与经济、政治的相互影响和相互交融。

(3) 能够领会文化已成为各国民族凝聚力和创造力的重要源泉，懂得各国要不断加强文化建设与发展。

2、过程与方法目标：

通过课堂学生列举各种文化活动以及直接参与文化生活，对这些文化活动的分析研究，让学生课后收集当地文化产业发展的相关数据资料，使学生掌握分析材料、综合比较、实践参与、收集整理资料的过程、方法与能力。

3、情感态度与价值观目标：

(1)理解文化与经济、政治相互交融的特点，努力学习科学文化知识，增强文化竞争的意识。

(2)树立反对文化霸权主义与保护中华民族文化的意识。

(三)说教学重点与难点及依据

本着高中新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点。

1、教学重点：

文化与经济、政治的关系是本课的重点。

确立依据是：本课的主要内容就是讲文化与经济政治间的关系，只有明白了它们之间的辩证关系才能理解它们是如何相互促进相互交融，才能掌握文化在国家综合国力竞争中的重要地位，才能促使学生更加努力地学习文化知识，弘扬民族文化，进而提高我国的综合国力。而且这也是使学生以后更好地理解文化生活的必由之路。

2、教学难点：

文化与经济、政治相互交融和文化在综合国力竞争中的作用是本课的难点。

确立依据：首先是这里会涉及到书上没有介绍到的而且有较难理解的几个新概念，即文化产业、文化生产力、文化霸权主义，而且在现在非常开放、信息化的时代，各国经济政治文化交流多种多样，学生是这一交流中比较活跃的主体，让学生很容易忽视文化渗透，文化侵略这个问题。再次，我们通常将中和国力竞争都偏重于经济和军事方面的实力，很难

理解文化在综合国力竞争中的作用，而且这一般也很难与我们普通民众学生发生直接的利益关系，导致人们也一直较忽视它在综合国力竞争中的地位及作用。因此，要讲清楚这两问题，是学生信服所讲道理将会有一定的难度。

(四) 说课时安排及教具准备

1、本课我打算用一个课时来讲完这里的内容，因为，根据整个教学进程的安排，和学生的学习接受能力和身心发展特征，一个课时下来学生还是能够很好的掌握本课知识的。

2、在本课中，我将拟用两个教具，资料卡片和视频资料，以提起学生学习的兴趣和动力，使教学能达到更好效果。

二、说学情

本班学生是高中二年级的学生了，学习能力都达到了一定的水平，接受新知识的能力较高一学生要强一点，因为经过一年多的高中学习生活，他们已经掌握了一定的学习和适应高中知识的方法，所以教起来还是能够比较顺利的，不需要太多的担心。但是，出于这个阶段的学生很容易急功近利，没有耐心，不能持久的听一节课，容易注意力涣散，效果不是最佳。所以我在教授新课时须得耐心，不能急躁。

三、说教法及依据

我们都知道政治是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题方法的思维过程。

考虑到我校高二年级学生的现状，我主要采取合作探究的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动

结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本框题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

(一)直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

(二)活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

(三)集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

(四)举例说明法：通过教师和学生自己举例来论证所学知识，既增添了趣味性，又是学生更易理解掌握知识。

由于本框题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举社会上存在的一些有关的经济现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

四、说学法及依据

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，而且教学还是“育人”的艺术，素质教育的核心是注重每个学生的培养和思想觉悟的提高，反映在课堂上就是充分发挥和调动学生学的主体性和能动性，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

五、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

本课教学过程设计如下：

(一) 新课导入(3—5分钟)

首先复习旧课，引导学生回顾上节课所学知识，以达到温故而知新的效果，使学生巩固所学知识。

然后带领学生一起回顾近几年我们国家举行的大型活动如北京奥运会、上海世博会、广州亚运会等来引出本课要讲知识。这样可以增强学生的民族自豪感自信心，又可以激发学生的学习热情。

(二) 讲授新课(30—35分钟)

1、讲授重点：即就文化与经济政治的关系——相互影响，在经济的基础上。我首先带领学生分析课本上的活动探究，通过了解日常生活中的常见活动，对对其进行归类为文化活动、经济活动、政治活动，从而导出社会生活的三个基本领

域——经济、政治和文化。然后通过展示一些图片资料，举例说明，综合探究，得出文化与经济政治的关系：经济是基础，政治是经济的集中表现，文化是经济和政治的反映，一定的文化由一定的经济和政治决定，又反作用于政治和经济。这个问题是本课重点，因此，同时我又启发学生自主提问，积极思考，发现问题，分组讨论不同文化对经济和政治不同影响和作用，分析探究，充分调动学生的学习热情，发挥学生学的主体作用。

2、讲授和突破难点：

(1)文化与经济政治相互交融，在时代发展的进程中。首先通过多媒体给学生放一个关于20__年第七届深圳国际文化产业博览会的资讯视频，给出一些与要讲知识有关的问题，这样既能让学生放松一下紧绷的疲惫神经，又可以引导学生关注时事政治，关心国家发展，让学生能够带着问题去看视频，得出将要讲的知识。文化与经济、政治相互交融，联系越来越紧密，在新时代中不断呈现出新的特点而且日益显著。由于这是本课的一个难点，我会引导学生积极举生活中的事例，来说明问题，让学生学会举一反三，充分理解这一知识，让学生明白文化与经济的精密联系，要大力培养高素质人才，发展教育事业，以使更好的参与国家事务管理，把我国建设成为一个文化强国；让学生清楚文化渗透的力量有多大，帮助学生树立反对文化霸权主义的意识。

(2)文化在综合国力的竞争中的地位及作用。先让学生列举出一些他们所知道的综合国力的重要组成部分，然后教师再来补充。列举事例说明文化在综合国力中越来越占据重要地位。然后通过举些当前的时事政治，及当下中国所处的国际环境，来说明我国必须大力发展先进文化，弘扬民族文化，提高我国的综合国力。在这点上，同时能鼓励学生关注国家发展与民族振兴，努力学好知识，促进我国的现代化建设。

(三)课堂小结及课后作业布置(5—10分钟)

1、课堂小结：通过简单快速地梳理一下本堂课所学知识，可以让学生思路更加清晰，巩固所学知识，进而深化认识；可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；可使学生更深刻地理解政治理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

2、作业布置：通过不值一两个思考题给学生课后思考分析，可以加深学生对知识的理解，巩固知识，达到融会贯通的效果，也能锻炼培养学生的分析和知识运用的能力。

六、说板书设计

我将我的板书设计已经在说教学过程中写好了，如黑板所示。这种大纲式的板书清晰明了，使学生能更加明白本框知识的结构思路及联系，更易于学生消化知识。

七、说教后反思

该堂课总体上讲得还行，把知识讲得较清楚，而且帮学生补充了较多知识点。同时突出了重难点，使学生能更好的把握本课知识。但是上课所举事例较多缺乏趣味性，很难提起学生学习的兴趣，使学生学习缺乏激情，导致教学效果不是很好，学生学习效率不高。所以，以后要多收集些比较有趣味性的事例和材料，促进教学发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

三年级道德与法治培优辅差计划篇三

或者说是教育观念，教师的本职不仅仅是教书，而是“教书育人”，不多赘述。

义务教育课程计划要求：小学教师会教两门课程。

学生发展：学生是生命个体，作为一个整体而存在，而不是割裂成学科人。

道德与法治课程的使命：增加生命的厚度，增长生命的意义。

道德与法治课程应有的观念：道德与法治教材和课程是儿童的，不是成人的。

其一，采用儿童惯有的语言，而不是成人化的命令方式。包括话题、内容、儿歌、童谣等，主持人、活动的人、教材的生活内容、引导儿童思考的话题和问题。

其二，课程是生活的，不是学科的。采用儿童生活语言不是书面语言，如公物：“这些是我们大家的”，而不是用科学的概念来解释。避免制造心理距离。关心儿童生活真实存在的问题。课程的目的是改变儿童生活的状态，由当下走向更加美好、更加善的生活，而不是建构知识体系。使儿童养成文明的生活方式，而不是完成书面作业和考试。

其三，课程是开放的，而不是封闭的。

时间上的开放。回望过去，反思当下，规划未来。你想想你有过这样的事情吗，为什么会这样，他们怎样做。由此汲取营养。

空间上的开放。以德育课程为核心，辐射学生各种活动和教育，如入学教育、班团队、学校大型活动、家庭生活、社区公共空间。

向学生开放。通过学生学习，完善课程内容和课程目标。

向教师开放。教师有着举足轻重的作用，不是解释者不是强调学习重点的人，而是引路人，是教材内容与儿童生活结合的引导者，是教学内容的再创造者。

其四，课程是融合的，不是割裂的。

内容之间融合。彼此相互解释、相互融合，以生活为导向，深度融合。如大家排好队与规则。

多元心理素质的融合。是综合性的实践智慧，只有与情感、意愿、判断、行动结合在一起的道德知识才是有行动力的知识，而不是僵化的知识，这就是生活智慧。

人与世界的融合。中国传统文化是天人合一，一个人的存在是作为与自然对话、与家庭和谐相处、对社区有所贡献、对国家兴旺有所努力的一个人而存在。人的存在和生活，要实现自我完善。

多元文化的融合。如各民族文化，如城乡儿童，如主流群体与特殊群体。教学做融合，引导儿童做人做事是根本目的，通过过好生活方式来引导。

《道德与法治》课不是在教一个知识体系，也不是一些道德法治体系的拼盘。而是将各种知识、现实情景、人类情感、社会规则、未来志向结合在一起而综合形成的最佳生活判断、行动方式、决策能力等，这是一种教育实践智慧的存在状态。

知—道（法律）情—感（感受）明—辨（判断）意—志（志

向) 决一策 (策略) 技一能 (能力) 行一动 (动手)

做一个有道德的人

有一次，我和妈妈到银行存钱，银行里人头攒动，我和妈妈排了很长时间的队伍才轮到我们、就在我们走向柜台时，一位70多岁的老人忽然跌跌撞撞地走了过来、我开始还认为他是有什么东西丢在那里要拿回去，可他还没站稳，就发话了：“请问一下养老保险怎么取？”

可见，道德还能让社会更加和谐，幸福，美满。

三年级道德与法治培优辅差计划篇四

第一段：作为大一新生，我在过去的一年里不仅学到了许多学科知识，还通过课程和社交活动对道德与法治有了更深入的理解和体会。道德和法治作为社会公德和法律规范，对于个人和整个社会的发展都至关重要。

第二段：道德是一种内在的价值观和准则，是人们心中的良知和分辨是非的能力，它是个人行为的规范。在大学生活中，道德规范非常重要。首先，道德规范是人与人之间合作和相处的基础。在与同学和老师的互动中，遵循道德规范可以建立起互相尊重和信任的关系。其次，道德规范也是个人自我约束的重要工具。遵循道德准则可以帮助我们明确自己的行为边界，并对自己的行为负责。最后，道德规范对于个人职业发展也有着重要影响。在就业市场竞争激烈的今天，拥有良好的道德品质会使个人在职业生涯中取得更大的成功。

第三段：法治是一种外在的规范和制度，是公民行为的指导。法治不仅包括宪法、法律和法规等正式规范，还包括社会规范和行为准则。在大学生活中，法治意识的培养是非常重要的。首先，法治意识能够帮助我们明确自己的权利和义务，保护自己的合法权益。在院校的各类活动中，了解和遵守校

规校纪以及法律法规，能够使我们在学术研究和社交交往中不受侵犯。其次，法治意识也能够培养我们的公民责任感和社会责任感。我们要尊重他人的权益，不损害他人的利益，并积极参与公共事务和社会公益事业。最后，法治意识对于个人成长和发展也具有指导作用。遵守法律法规的行为习惯有助于我们养成良好的自我约束和自律能力。

第四段：道德与法治在大学生活中的关系密切，它们既是相辅相成的，又存在一定的差异。道德是内心的自我准则，强调个人的自我约束和自我选择；而法治是外在的制度和规范，通过法律的权威实施行为约束。道德是道义上的要求，强调的是个人主观良心的约束；而法治是一种普遍有效的行为准则，以公共利益和社会秩序为目标。在实践中，道德与法治相互依存，相辅相成。道德的规范在法治的支持下得以实施，而法治的权威也需要和道德价值相结合才能得到人民的支持和尊重。

第五段：通过大一的学习和实践，我深刻理解到道德与法治的重要性。作为一个大学生，我要以身作则，遵循社会公德和法律法规，树立良好的道德形象和法治观念。在今后的学习和生活中，我将努力提高自己的道德修养，遵守法律法规，同时也希望通过自己的努力，将道德与法治的理念传播给更多的人，共同促进社会的进步与发展。

三年级道德与法治培优辅差计划篇五

自我认识是初中生活的重要任务之一，而道德问题则是必须要认真面对的问题之一。在初一道德与法治课程中，我明白了道德对我的影响，并逐渐形成了自己的价值观念。道德不仅是社会行为的基础，更是人们信仰的重要组成部分，通过道德，我更能感受到人心的善良和真实。

二、 法律的约束力

法律是治理社会的重要手段之一，它的存在促进了社会的稳定和发展。在初一道德与法治课程中，我明白了法律的约束力，法律对每个人都是平等的，没有人可以逾越法律的规定。在学习中我认识到，只有遵守法律才能够获得权益和保护，只有遵守法律才能维护社会的公平和正义。

三、 应该如何学习

在初中学业方面，道德与法治也有着它的特殊意义。在道德方面，我们应该在日常生活中发扬善良与公正。在法制方面，我们需要了解法律的制定过程及其背后的价值。同时，我们还应该认真学习法律知识，并且不断更新自己的知识，以便在未来的生活中遇到困难时，能够正确地行使自己的权益。

四、 感受“道德故事”的魅力

道德故事中蕴含着深刻的道理和智慧，在初一道德与法治的学习过程中，我也领略到了它的魅力。通过交流讨论道德故事、深入理解道德规范，我更深刻地理解了社会生活中的道德准则。我相信，在未来的学习和生活中，道德故事将继续对我产生着深刻的影响和启发。

五、 如何成为一个合格的公民

初一的道德与法治课程不仅教给我法律知识和价值观念，更重要的是，它教给了我如何成为一个合格的公民。合格的公民不仅需要遵守法律，更需要具备应有的责任和担当，同时，还需要关心社会的公共事务，为社会贡献自己的力量。在未来的社会中，我将始终牢记初一道德与法治课程所教给我的一切，并将尽自己最大的努力来成为一个真正合格的公民。

三年级道德与法治培优辅差计划篇六

听了卢国超老师所上的道德与法治《安全记心中》一课，我

认为亮点较多。卢老师首先从平安出行知识点入手，让学生认识到安全的重要性，从而导入新课。整堂课以安全常识为载体，以问题探究为龙头，以思维训练为主线，给人的感觉是环环相扣，有条不紊，从整体上说是一节很成功的常规课。

纵观整节课教学，我认为有以下几点值得借鉴、学习：

一、任务目标定位准确。

理论联系实际是道德与法治课的教学原则。

但选用什么样的教学素材，这体现了一位教师的选材能力。

本节课卢老师选取常见的生活安全素材，对学生进行深入浅出的安全常识教育，使学生认识到什么该做，什么不能做，哪些行为是有危险的，帮助学生养成良好的生活习惯，提高了学生躲避危险的能力。

二、情境材料选用精确。

课程标准要求道德与法治教师要学会把日常生活场景转换成课堂教学资源，并把实际生活与课堂教学相结合，提出正确的问题。因此，我们必须研究材料，呈现给学生的也必须是教师经过深思熟虑后的材料和问题。这节课卢老师所选用的材料，比较“精确”。主要运用图片、事例等不仅让学生了解相关知识，同时增强了学生自觉躲避危险的意识。

三、教学理念体现明确。

这节课，立足于“安全第一”，卢老师不只是简单的教材知识的罗列，更多地是教材知识的重组和整合，并不断地引导学生去分析现实问题。在掌握基础知识之后，提升学生的分析问题、解决问题的能力，卢老师的课一直在努力培养学生这方面的能力。同时，整节课始终体现着“互动、合作与探

究”的课堂教学氛围，师生互动、生生互动、生本互动的课堂探究意识浓。同桌讨论和小议次数较多。

四、教学方法采用正确。

教学方法的选择决定着一节课的成败，本节教学活动是一种创造性活动，通过师生之间、生生之间的不断互动，创设一种和谐的教学环境，从而创生出一节优秀的课。在这过程中，卢老师通过点拨、引导，启发学生深刻领会安全的重要性，做到了让学生“安全记心中”，学生受益了，教师也在教学相长中获益。这也就是“教学的魅力”所在。卢老师对学生的回答及时点拨，不仅使学生能得到“答案”也能得到“途径”。

常言道：教学永远是遗憾的艺术，个人认为这节课在分析问题时，让学生不仅动脑，而且结合题目动动手动动笔，我想效果可能会更好一些。

以上评课仅是我个人的粗浅看法，不妥之处，请同行批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)