

# 四年级两三位数除以两位数教学反思 三位数除以两位数教学反思(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 四年级两三位数除以两位数教学反思篇一

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

### 1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

### 2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使学生理解和掌握算理。所以在学生初步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

### 3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢算。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

## 四年级两三位数除以两位数教学反思篇二

这节课是四年级上册第七单元的《三位数除以两位数的除法》的第一课时的口算和估算。教学重难点是通过自主探究学会口算、估算得方法，能正确的进行口算、估算。经过今天的课堂实践，对于这节课我有了一点自己的想法。接下来，我就谈谈自己对这堂课得反思。

### 一、努力营造生动活泼的学习氛围

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以我便结合学生的生活实际，利用我和学生在操场上玩耍以及我们操场的跑道的情景，因为图片是我们的学校和我们班学生的照片，所以学生的兴趣一下子上来了，整个过程主动而热烈。

### 二、提倡自主、合作学习

在中年级的数学教学中，独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在新授过程中，我便让学生先动脑思考，提出问题并列式，然后思考 $840 \div 40 = 21$ 是怎么算出来的？通过比较，全班交流，找出最简便的方法。紧接着，为了激发学生参与的积极性，我采用了推火车的形式营造了活泼的练习气氛，收到了良好的教学效果。

### 三、提倡算法的多样化

课堂上我提倡算法的多样化，让学生从不同的角度思考问题。在学习口算的过程中，无论是用想乘法算除法，还是把除法转化为一位数的除法（把被除数和除数末尾的一个0同时去掉），对后面的学习都是有用的，学生可以选择自己喜欢的方法进行口算。在学习估算的过程中，只要符合“凑整、接

近、好算”六字原则都是可以的，所以学生估算的方法是多样化的。在学习 $624 \div 23$ 的时候，学生可以把624看做600，把23看做20；也可以把624看做620，把23看做20. 因为方法多样化，所以学生学的也比较轻松。

#### 四、存在的问题

本节课虽然讲完了，但也存在一些不容忽视的问题，比如，学生回答问题的积极性不高，老师的数学语言不够规范，没有给学生很好的示范。我知道自己还有很多不足的地方，我会更加努力的去学习，争取更大的进步！

### 四年级两三位数除以两位数教学反思篇三

1. 学生对于除数是整十数的除法口算掌握得还好，基本上都能很快地、正确地得出答案。但是一些学生对于被除数不是整十数或整百数的计算有一些问题，特别是碰到有余数的’除法，就会犯一些错误。需要加强训练，特别是竖式计算。
2. 本节课的主要问题在于一部分学生商的位置不能写正确，也有商乘除数有误的。

这充分说明教学只关心学生的自主探索、主动思考而忽视对学生基础知识的巩固是不行的，对于学生的一些基础知识教师必须要抓牢抓实，有计划地对学生进行一些口算训练成为必然，并且这种口算题的设置要有层次，从简到繁，围绕学生本学期所学知识逐步深入。

### 四年级两三位数除以两位数教学反思篇四

四年级上学期开学第一章学的是《三位数除以两位数》，虽然三年级的时候学习过，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很困难。可以用一句话来概括“教师教得吃力，学生学得痛苦”。

一、每节课前5分钟说口算练习题（10题左右），提高学生口算能力。口算是计算中的基础，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

二、除法的竖式计算相对来说比较抽象，为避免学生产生对抗情绪，在练习时也采取多种形式，如请学生上黑板板演（每个小组派1—2名代表）进行比赛，给学生展示的机会，然后优生批阅。

3、加强估算练习，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

三位数除以两位数的教学不是一朝一夕的事情，在以后的教学中，可以采用穿插、点滴渗透本单元的除法知识，相信通过日积月累的计算积累，学生的计算的准确率和速度都会有很大的提高。

## 四年级两三位数除以两位数教学反思篇五

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$   $850 \div 20$  两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$  与  $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被

除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

## 四年级两三位数除以两位数教学反思篇六

虽然二年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于三年级的《三位数除以一位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是三位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的百位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几。

2、在试商的过程中不知道商几。

- 3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。
- 4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。
- 5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

学生出现这些问题，主要是因为教师过高估计学生的已有知识，为了节约时间，来创设有利于学生自主探究的学习情境，而抛弃了复习旧知。没有对旧的唤醒，学习效果不理想，只能课内损失课外补。而其课堂计算训练的量不够，课堂上因一些情境让计算时间流失。部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。没有参与探究活动中。

- 1、及时复习“两位数除以一位数除法笔算，并将计算方法与“三位数除以一位数（商是两位数的除法笔算）相联系，使学生体会到“商是两位数”就需要试商两次，就需要经历两次估商的过程。
- 2、教给同学们除法竖式的口诀：一想（把除数四舍五入想成整十数），二商，三乘（和原来的除数相乘），四减（注意连续退位）。
- 3、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。
- 4、通过教材中的题组对比让学生明确商的位置取决于被除数的大小。
- 5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

## 四年级两三位数除以两位数教学反思篇七

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数的笔算》这节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！