

高三物理教学反思总结与反思(优质7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三物理教学反思总结与反思篇一

认真分析高考物理试题和学生高考成绩，回首自己高三这一年来的教学工作，有许多值得总结和思考的地方。下面就一年来在教育教学中的体会总结如下：

一、加强研究，明确方向

高三年级教学伊始，认真学习研究“新大纲”以及前几年的高考试题，从中找出共性，发现变化及趋势，总结规律，明确备考方向，提高复习备考的针对性。物理试题的共同特点是：注重基础，考查物理主干知识、重点概念和规律；紧密结合实际，考查综合应用物理知识解决实际问题的能力，体现物理知识在实际问题中的应用；加强实验能力考查。变化之处及趋势：应用数学知识处理物理问题的能力要求有所提高；能举一反三的设计、解决书本以外的开放性实验；第二亲卷难度可能会降低，23、24、25题梯度会更明显。

二、制定计划，落实目标

根据学校的具体情况，制定切合实际的复习计划，每个阶段的目标定位。

1、适当降低难度，使学生拥有优越感，顺利跨过会考、高考的台阶。

学生刚完成会考，会考期间简单的重复练习，使他们思维简单化，而高考物理试题的难度之大是众所周知的，所以，从会考到高考如何过渡显得非常重要。

2、夯实基础，循序渐进，培养能力。

高考物理试题有8道选择题，每道题6分，其中多数题目来源于课本中所谓的非重要章节，甚至有的是课本的原话再现，这要求我们重视课本，并对每个知识点进行落实。对于主干知识更是考查重点，这些知识的应用前提是在理解的基础上，否则无法实现。在加深对“双重”理解的基础上，培养学生用物理思维分析解决问题的能力，也就是复习中应做好点面结合。主干知识的复习，首先选择一系列相关连的一环扣一环的小题目串由学生自主复习、解答作为铺垫带动相关知识点的复习，这样，学生清楚物理模型的建立过程以及用物理思维分析解决问题的过程和方法。相反，一个综合性较强的题目，可以采取拆分的方法——“化整为零”，对复杂问题的分析、分解、建模、解决问题的全过程展现在学生的眼前，有利于学生理解掌握解决问题的思维过程和方法，提高应用物理知识解决实际问题的能力。

3、理科综合试题仍是学科内综合，以专题形式进行学科内综合复习，编织知识网络，可以实现多题归一，举一反三、触类旁通，并能抓住应用物理知识解决实际问题的实质方法——分析物理过程，建立物理模型；有利于培养学生推理和分析综合的能力，用物理思维分析解决实际问题的能力；通过专题训练进行思想方法归纳和总结。

4、加强实验教学，提高实验能力。

实验题的分值有17~18分之多，但从历年高考的得分情况分析，实验能力的考查总是学生较为薄弱的部分，得分率一直偏低。为了提高这块的得分率，复习备考时，注重抓实验原理和设计思想的理解，实验操作要领、误差来源分析及减小误差的

方法，对实验进行归纳、对比；读数类、电路设计类，力学中的纸带处理，图象处理及光学、热学等。

三、加强集体备课，优化课堂教学

高三时间紧，课堂教学更应具有针对性、实效性，为了

能达到这个要求，我们需要对教材有透彻的理解，对知识的应用有更深更广的了解，对学生可能遇到的难点或不解之处有预见，以使教学能达到事半功倍的效果，我们备课组常互相探讨、交流、学习，相互取长补短。

四、注重解题方法指导

物理试题有三题计算题，分值为54~55分之多，所以解题方法及规范与否将大大影响到学生的得分，所以有必要加强解题方法的指导。物理评分原则是重过程、轻计算，按步得分，如何抓住得分点尤其重要。我们除了坚持训练学生的解题规范外，指导学生用假设未知物理量列方程的方法实现分步得分，同时应写清楚研究对象和过程，标注方程序号，物理量符号书写应规范等。

回顾过去一年的教学工作，略作梳理，值得反思的问题多多，慢慢品味，真有不少收获。

高三物理教学反思总结与反思篇二

回顾一年来高三物理复习教学经历，感触颇多。我是刚刚送走xx届高三毕业生，又接手xx届毕业生，不同的是□xx届我手把手教了三年□a□b班各一个，结果出了个“理科状元”，考入清华□xx届我只教了一年□b□c班各一个，成绩不如去年，预料之中。

我一向的观点是“三年磨一剑”。要想高三出成绩，须从高

一抓起，教师要相对稳定。高中三年，或高三一年，教师换人，不得已而为之。

高中生源质量逐年滑坡，是大小环境造成的，已不是教师所左右得了的。而高三教师只有面对逐年滑坡的学生，在钻研教学，备考的同时，投入更多的精力去维持教学秩序，把不想学的学生所造成的消极影响降到最低程度，而使想学的学生在有限的时间内学有所得，这可是当今高三c班老师必备的教学技能。

当今的教师恐怕都有一个体会：当今的. 学生批评不得，尤其在c班，老师要是较“真”，这节课就不能上。但是有一点，我有深刻体会，真正不学的只是少数，毛病多，学习有困难，有畏难情绪的学生，又不甘心放弃，还占多数，如何鼓励，激励他们，使他们即使落在后面，也不要停步不前。帮助、监督他们克服“惰”性，保留住一点点信心。事实也正是如此：我所教的b□c两个班高考理综平均分比一摸理综平均分都高出10分以上，说明基础再差的学生，只要自己不放弃，都会有进步，只不过幅度大小不同而已。

最后，理综成绩偏低，高三复习课时分配没严格按考分比例分配，是原因之一，亡羊补牢，为时过晚；其次，理综三科协调、统一抓的力度不够，时间过晚，也不容忽视。

高三物理教学反思总结与反思篇三

说就不能写出人家的水平来。听别人说话，看别人文章，听懂看懂绝对没有问题，但要自己写出来变成自己的东西就不那么容易了。因而要由听懂变成会做，就要在听懂的基础上，多多练习，多多回顾总结，方能掌握其中的规律和奥妙，真正变成自己的东西，这也正是学习高中物理应该下功夫的地方。

要想学好物理，第一条就要好好学习，就是要敢于吃苦，就

是要珍惜时间，就是要不屈不挠地去学习。树立信心，坚信自己能够学好任何课程，坚信“能量的转化和守恒定律”，坚信有几分付出，就应当有几分收获。第二条就是要做好回顾与反思，请看以下两条语录：

我决不相信，任何先天的或后天的才能，可以无需坚定的长期苦干的品质而得到成功的。——狄更斯（英国文学家）

物理学习的过程就仿佛种庄稼，做题的过程是耕耘，做题后的回顾与反思才是收获。——韩怀君（三中物理教师）

功夫如何下，在学习过程中应该达到哪些具体要求，应该注意哪些问题呢？

（一）记忆。在高中物理的学习中，应熟记基本概念，规律和一些最基本的结论，即所谓我们常提起的最基础的知识。同学们往往忽视这些基本概念的记忆，认为学习物理不用死记硬背这些文字性的东西，其结果在高三总复习中提问同学物理概念，能准确地说出来的同学很少，即使是补习班的同学也几乎如此。我不敢绝对说物理概念背不完整对你某一次考试或某一阶段的学习造成多大的影响，但可以肯定地说，这对你对物理问题的理解，对你整个物理系统知识的形成都有内在的不良影响，说不准哪一次考试的哪一道题就因为你概念不准而失分。因此，学习语文需要熟记名言警句、学习数学必须记忆基本公式，学习物理也必须熟记基本概念和规律，这是学好物理科的最先要条件，是学好物理的最基本要求，没有这一步，下面的学习无从谈起。

（二）独立做题。要独立地（指不依赖他人），保质保量地做一些题。题目要有一定的数量，不能太少，更要有一定的质量，就是说要有一定的难度。任何人学习物理不经过这一关是学不好的。独立解题，可能有时慢一些，有时要走弯路，有时甚至解不出来，但这些都是正常的，是任何一个初学者走向成功的必由之路。

（三）物理过程。要对物理过程一清二楚，物理过程弄不清必然存在解题的隐患。题目不论难易都要尽量画图，有的画草图就可以了，有的要画精确图，要动用圆规、三角板、量角器等，以显示几何关系。画图能够变抽象思维为形象思维，更精确地掌握物理过程。有了图就能作状态分析和动态分析，状态分析是固定的、死的、间断的，而动态分析是活的、连续的。

（四）上课。上课要认真听讲，不走神或尽量少走神。不要自以为是，要虚心向老师学习（虽然他只是山师大毕业的）。不要以为老师讲得简单而放弃听讲，如果真出现这种情况可以当成是复习、巩固。尽量与老师保持一致、同步，不能自搞一套，否则就等于是完全自学了（那你何苦到三中来受罪呢？）。物理学好了，有了一定的基础，则允许有一些自己的东西，学得越多，自己的东西越多。

（五）笔记本。上课以听讲为主，还要有一个笔记本，有些东西要记下来。知识结构，好的解题方法，好的例题，听不太懂的地方等等都要记下来。课后还要整理笔记，一方面是为了“消化好”，另一方面还要对笔记作好补充。笔记本不只是记上课老师讲的，还要作一些读书摘记，自己在作业中发现的好题、好的解法也要记在笔记本上，就是同学们常说的“好题本”。辛辛苦苦建立起来的笔记本要进行编号，以后要经常看，要能做到爱不释手，实在不行就贴上你的偶像的照片^{^^}。

（六）学习资料。学习资料要保存好，作好分类工作，还要作好记号。学习资料的分类包括练习题、试卷等等。作记号是指，比方说对练习题吧，一般题不作记号，好题、有价值的题、易错的题，分别作不同的记号，以备今后阅读，作记号可以节省不少时间。

（七）时间。时间是宝贵的，没有了时间就什么也来不及做了，所以要注意充分利用时间，而利用时间是一门非常高超

的艺术。比方说，可以利用“回忆”的学习方法以节省时间，睡觉前、等车时、走在路上等这些时间，我们可以把当天讲的课一节一节地回忆，这样重复地再学一次，能达到强化的目的。物理题有的比较难，有的题可能是在散步时想到它的解法的。

（八）向别人学习。要虚心向别人学习，向同学们学习，向周围的人学习，看人家是怎样学习的，经常与他们进行“学术上”的交流，互教互学，共同提高，千万不能自以为是。也不能保守，有了好方法要告诉别人，这样别人有了好方法也会告诉你。在学习方面要有几个好朋友。

（九）知识结构。要重视知识结构，要系统地掌握好知识结构，这样才能把零散的知识系统起来。大到整个物理的知识结构，小到力学的知识结构，甚至具体到章，如静力学的知识结构等等。

（十）真正做好回顾与反思，将物理知识真正变成自己的。

高三物理教学反思总结与反思篇四

又一届高三带完了，经过新课改教学，尤其是高三一年的物理教学，反思一下，收获很大，现总结如下：

一份好的教学计划对我们的教学是很有帮助的，它能帮助我们明确教学方向，理清教学思路，了解教学进度，检查教学效果，使高三教学有序进行。一份好的教学计划应包括以下几项内容：

1、教学进度和教学内容

一般情况下教学进度前松后紧是一个普遍现象，而比较合理的进度应该是前紧后松；教学内容的取舍往往影响到教学进度，所以在内容选取方面要做到“面广点准”，讲解时详略

得当。

2、测试的内容和形式

测试的内容一般与教学进度同步，涉及的知识点尽可能多，题量要适中，题型尽可能丰富，不一定是安高考的形式出题，可以是问答题、填空题、说理题、推导题、讨论题，等等。测试的形式也可以是多样化的，不一定是一月考一次这类的定时定点考试，可以是课堂小测、单元小测、甚至是某个思维方法和实验方法小测。

3、教学反馈和对策

只要是测试便要反馈。这就要求对任何测试都要进行全批全改，只有这样才能获得有用的反馈信息。针对反馈回来的信息，面对全体学生的对策一般是讲评试卷，讲评试卷的要求是：批改要快，讲评要短。千万不要拖拖拉拉，否则学生没了兴趣。讲评不要面面俱到，应针对学生普遍存在的问题进行讲解。讲评不是为了完成教学任务而进行的，而是帮助学生解决实际问题而进行的一项教学活动。

4、学生课外作业的布置与落实

作业的布置不能流行于形式，而应考虑到学生的学习实际、布置的作业有没有必要、布置的作业能否得到落实，得不到落实的作业不如不布置。

5、后进生的发现与培养

后进生的培养对提高平均分是有一定贡献的，抓好后进生也是提高教学质量的一种体现。后进生培养的计划应包括：

(1) 通过什么样的途径来了解哪些学生有潜力（落实到人）；

(2) 从那些方面来提高他们（落实到内容）；

(3) 怎样来提高他们（落实到方法）

6、尖子生的发现与培养策略

我们要善于发现尖子生，用心去培养。尖子生的培养不在于高难度的试题来训练，而在于系统性（知识结构的系统性、思维方法的系统性、解题规范和速度）

教学策略就是为了达到教学目标所采取的措施和方法，在具体的教学中，教学策略是很多的，但最基本的东西是相同的。

1、教学的基本要求可以概括为以下几点：

教学目标要“明”——明确三维目标

教学程序要“清”——过程清晰明快

教学活动要“活”——课堂气氛活跃（指思维活跃，而不是形式活跃）

教学效果要“好”——促进学生发展

教学手段要“新”——评价过程创新

2、对待学生的态度也是教学策略之一，在平时的教学中，要对学生多鼓励，少埋怨，不要挖苦学生以老师的自信树立学生的自信。

3、复习的方法。在新授课时，一般是就事论事，解决了某一个具体问题就算完成了教学任务，达成了教学目标，但在复习课时，尤其是高三总复习就不能就事论事，应以点带面，可以是跨知识点，用归类的方法进行教学。例如，在复习“力与物体的平衡”这部分内容时，传统的复习方法，往往是斜面、

质点、小球等一些纯力学问题。这样复习，知识体系不够完整，不利于学生联想、发散、综合、应用等能力的培养。为此可设计如下的问题来组讨论复习，即：一个物体放在粗糙的斜面上平衡时，问：

(1) 在高中物理学习过程中，学过类似这样的三力共点平衡吗？并举例（越多越好）。

(2) 这类问题如何来求解？在这基础上，学生分析、讨论、归纳得出这类问题的求解方法：作出闭合的矢量三角形，利用解直角三角形的知识进行求解。

类似地，在复习匀加速直线运动时可以联系带电粒子在电场中的加速；复习平抛运动时，可以联系带电粒子在电场中的偏转；复习圆周运动时，可以联系带电粒子在磁场中的偏转，等等。分析他们运动的初始条件，研究他们的运动轨迹，归纳出这类试题的解题思路和方法。

教学实践证明，经过学生自己讨论得到的结论，即使是不够全面，也比老师臆现成答案直接传授给学生的教学效果好多。

试题的编制是我们老师的一个基本技能，尤其高三老师更是如此。试题的编制的一个最基本要求是科学、严谨、不能出错。

1、高三物理试题编制的依据：课程标准、教材（各种国家审定通过的教材）、考试大纲（国家）、考试说明（省）。

高考试题有导向作用，但不能作为高三复习的主要依据。以命题要求指导复习，不以个别试题指导复习。

2、试题编制的两种惯用方式：改编和拼凑（组合）。

所谓问题解决的策略是指解决问题的人用来节约他们自己的注意力、学习、回忆和思维的技能。

站在知识的码头，遥望能力的彼岸，方法就是连接两地的桥梁。物理题千变万化，不可能有一个统一的解答方法，但掌握了解题的基本思路，就如同要开启千变万化的“锁”时，找到了一把“万能的钥匙”。

仅从考试的角度考虑，是通过解题来体现你对高中物理知识的掌握程度和综合能力，那么怎样来解题呢？你有一点必须非常明白，那就是通过纸笔展现你的思维，向阅卷者要分数，所以解题时要尽可能简洁明了。

看见一道题目，首先不是想这道题是否做过，而应从以下几个方面来考虑：

1、题目要求什么？

2、题中提供了哪些已知条件？

3、题目中描述了几个过程？有哪几个关键点？每一个过程遵循什么规律？过程与过程之间靠什么连起来？把复杂问题分解成几个相对简单的问题来处理。

4、根据题目所描述的情境，画出草图。

5、题中隐含什么条件（如匀速直线运动，意味着所受合外力为零；平抛运动，意味着水平方向的速度大小不变，竖直方向为版面上落体运动……）

编题要“拼凑”、“组合”，那么解题就要“拆分”、“卸装”。“分析物理过程要抓住三点：

1、阶段性——弄清一个物理过程分为哪几个阶段

- 2、联系性——找出几个阶段之间是由什么物理量联系起来的
- 3、规律性——明确每个阶段应遵循什么物理规律。

高三物理教学反思总结与反思篇五

由于教育的发展、各高中校的纷纷扩招等各方面情况的变化，不得不承认我们的生源质量在下降，为了保证教学效果和现实的需要，我们必须及时调整我们的教学对策。

1、关爱每一个学生，建立平等的师生关系

素质教育是面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体及心理素质，促进学生主动、活泼、健康地发展。为了能培养出国家所需要的合格人才，确保教学质量，热爱学生是前提。

每一个学生都有着各自的特点。如智力有高低、身体有强弱、爱好有各异、特长有不同，作为每一个具有个性的人，他有自己的优缺点。而对于一个教师则没有理由偏爱或讨厌哪一个学生，教师必须有这样的职业道德：热爱每一个学生、不歧视任何一个学生。

过去的“应试教育”对学生的要求往往是“一刀切”，这是不符合学生的成长规律的，也是不符合学生的实际情况的。而现在新课程的理念是要创造适合每一个孩子的教育方法和途径，真正做到因材施教，即发展学生的个性、又能使学生提高整体素质。而要做到真正的因材施教，就必然要了解每一个学生，对学生一视同仁，这也必然以热爱学生为前提。

热爱学生必须充分尊重学生、信任学生。而尊重学生表现在：尊重学生的成长规律、尊重学生的心理需求、尊重学生的独立意识。一句话即尊重学生的人格，把自己放在与学生平等的地位，和学生交朋友，和学生交流。在我们的教学中，学

生往往是先喜欢教师，再喜欢教师所提供的教育手段和教学方法，他们很注重对教师的整体感觉是“喜欢”还是“不喜欢”，然后再来决定对教师的教育是“接受”还是“不接受”。因为人是充满感情的，有着各自的需求和欲望，有着不同的兴趣和爱好，有着自己的独特心理空间。当学生喜欢一个教师后，对这个教师所给予的教育影响会产生很大的接纳感，会带着良好的情感来正面理解教师的语言，并主动接受教师的要求，以此可提高教学效果。

以前，我在这方面做的不够，今后一定要加强。教学效果要想好，必须让大家喜欢上这门课，让不学的学生先能学，再解决如何学会与会学的问题。

2、激发学生的兴趣，给学生创造学习的氛围

兴趣是个体积极探究某种事物或进行某种活动的倾向，学生的学习兴趣是推动学习活动的内部动力因素。个体一旦对学习产生了兴趣，就能提高学习活动的效率。孙子早在两千多年前就提出：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，陶行知先生也说过：“学生有了兴味，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。可见培养学生的学习兴趣，激发学生内部学习动机是至关重要的。

要让学生真正做到是学习的主人，就应该给他们有充分的选择。因为人只有干他所能干的、愿意干的、想干的事情时，才会表现出主动性和积极性。在教学中，教师是主导，学生是主体，强调课堂学习的协作环境，强调教师与学生之间、学生与学生之间的平等互助的协作关系；教师与学生不仅是师生关系，更是合作关系，教师与学生在人格上是平等的，这就有利于营造民主、和谐的课堂气氛，从而激发学生的积极情绪，促进学生的学习，使每一个学生在这个特殊的环境中发挥自己的潜能，同时使大家在气氛中受益，使每一个学生都能真正的参与进来。

3、高质量掌握基础知识，构建知识网络

高质量掌握基础知识就是深刻理解物理概念和规律，清楚其研究的对象，适应范围和条件等，从此入手解决具体问题，而不是凭感觉和经验。在此基础上构建知识体系，形成知识系统化、网络化、结构化。坚实的基础知识，清晰的知识网络，有利于联想记忆，有利于准确快速提取知识信息，有利于理解能力提高，为高考成功打下坚实的基础。

高中物理知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。其中力学又可分为静力学、运动学、动力学。静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可；运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。一般来说，某一时刻的问题，只能用牛顿第二定律（力与加速度的关系）来解决。对于一个过程而言，若涉及时间可用动量定理；若涉及位移可用功能关系；若这个过程中的力是恒力，那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决。但是这种方法，要涉及过程中每一阶段的物理量，计算起来相对麻烦。如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多，因为这是两个守恒定律，如果只关心过程的初末状态，就不必求解过程中的各个细节。那么在什么情况下才能用上述两个定律呢？只要体系所受合外力为零（该条件可

放宽为：外力的冲量远小于内力的冲量）时，体系总动量守恒；若体系在某一方向所受合外力为零，那么体系在这一方向上的动量守恒。

按照同样的方法，要让学生在复习中力争自己构建各部分的知识网络。

4、调整心态，学会放弃

进入高三下学期，在时间安排上已经不可能做很多难度较大的题目、或是弄懂自己学的一塌糊涂的某部分知识，那就要放弃。一定要认清形势，一定要对自己有一个客观、实际的定位，只有找准自己的位置，才能成为胜利者。考场上也是这样，必须在有限的时间内拿到尽量多的分，特别是理综试卷，对我校大部分学生而言，要把全部的31道题做完似乎不太现实。那就应该根据平时做题的经验，准确把握自己会做的，争取不丢分；一些平时做起来就很吃力的问题，该放弃就放弃。

总之高三一年只有全面复习，主抓基础，狠抓落实，以不变应万变，不同层次的学生采用不同的措施、不同的要求，才能使每个学生高兴而来，满意而归。

高三物理教学反思总结与反思篇六

第二学期很快进入二轮复习,经过一段的复习,学生中暴露出很多的问题,反思近一段的教学,我认为今后的复习还应该从以下两个方面入手:

独立审题，独立地弄清物理情景、独立地提取信息，这是学生必须具备的基本的解题能力，也是近几年高考命题所看重的热点问题。近几年信息题为高频考点，目的就是考查学生是否具备独立审题能力、是否能够通过自己的阅读理解，从中筛选出有用信息，进行求解。因此，在复习中，在分析例

题或者讲评试题的时候，教师要把审题的机会还给学生，让学生养成对具体物理过程作具体分析的好习惯，学会分析物理情境、建立物理模型的思维方法，从读题开始，独立完成解题全过程，以培养和提高学生独立审题、独立解决问题的能力。

1、文字说明要清楚，说明研究的对象、研究对象、所处状态、所描述物理过程或物理情境要点，关键的条件作必要的分析判断，说明所列方程的依据及名称叙述应有较强的逻辑性、条理性，要简明、扼要，直奔主题。若计算结果有负号要说明负号的物理意义，说明矢量的方向。

3、书写布局要规范，文字说明的字体要书写工整、版面布局合理整齐、详略得当、言简意赅、逻辑性强，就是要用最少的字符，最小的篇幅，表达出最完整的解答，使评卷老师能在最短的时间内把握你的答题信息。

1、充分发挥小组的作用，。在物理课的教学上，我在把问题交给学生的时候，常常会提这样的`要求：“这个问题等一下，我会找同学来说出它的解题思路(或答案)，前提是这个组的同学必须要认同他!如果答案不正确，所有成员要一起受罚。结果任务一布置下去，教室内马上就积极讨论起来，结果往往都是他们能给在定的时间内得到统一的正确答案，这不但可以提高学生们的合作能力，还能提高他们的思维能力。

2、把课堂还给学生，让学生上台讲课，面对同一个问题时，学生的解决方式也会是独特的，往往是有很多种方法，这样既锻炼了学生的表达能力，而且学生学会了更多解决物理问题的方法，同时也增强了学生学物理的兴趣。

高三物理教学反思总结与反思篇七

高三第一轮复习双基性强，我在准备过程，结合教学进度和学生情况，进行了综合分析。在设计上，先讲概念，后由浅

入深的处理一些问题，最后归纳，比较方法。我自以为设计合理，重点突出，内容精练，习题选择恰当，设计一些一题多解题。但是有的习题的难度超出了学生的现有的理解范围。让我感到预计与实际的不同。

1、优点

a以前讲课有罗嗦、唠叨的毛病，自己不知不觉中说了许多重复的话。在本节课上，我注重了语言的简洁性、准确性，语速也达到了自己的设计要求，在讲解和演练相结合的过程中有进步。

b内容讲解与备课过程预设的完全一样，自己觉得选题恰当。注重递度，注重基础学习方法归纳，调动了学生学习积极性，确实有“启发性”的教学感受。

c复习课跟新课不同，知识非常集中，因此为了提高课堂效益，在课中将知识以方框流程图的形式再现给学生。还有学生主体地位得到发挥。

2、缺点和不足

a□时间安排不够合理。前面例题部分花的时间过多，后面讲动量的应用时显得太匆忙，有前紧后松的感觉。

b□课堂小结不仅局限于知识点的小结，还要包含学法的小结等，本人忽视了这一点。

c□板书过于简洁，给自己一种空的感觉，重点没有突出的留在黑板上，强调的不够各环节过渡连接语没有达到预期的效果，自觉连贯性，因果关系情况表达的不好。

经过这堂课的教学，我有很多的不足，因此要努力提高自身的业务水平，增强育人能力。

1. 语言表达能力，不仅要做到准确、鲜明、生动，而且还应该具有简明、形象、亲切、诙谐风趣等特色。
2. 文字表述能力，把我所做、所感、所思、所悟用笔表述出来。
3. 新知汲取能力，时代在前进，社会在发展，知识在更新。
4. 课堂驾驭能力，使课堂教学具有撼人心魄的感染力，机智，幽默的风格。
5. 感情控制能力，学会善于调节和控制自己的情感，决不把消极情绪带进课堂，在学生面前总保持一个坚韧不拔、积极进取的奋斗者的形象。
6. 教育科研能力，是我追求的境界