

最新幼儿园会议心得体会 幼儿园安全教育的心得体会(模板6篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园会议心得体会篇一

共同承担教育责任我们通过每期的家长会向家长宣传幼儿园的教育目标，使家长懂得如何在日常生活中配合幼儿园对孩子进行自我保护教育，并搜集一些幼儿因自我保护意识淡薄、自我保护能力差造成的意外伤亡资料，帮助家长认识对幼儿实施自我保护教育的重要性；同时还要让家长避免对幼儿进行自我保护教育时走入误区：

- (1) 为求安全取消幼儿的一系列活动。
- (2) 为求安全降低幼儿活动的标准。
- (3) 为求安全限制幼儿活动的范围。

让家长知道用这些办法来达到避免孩子发生意外伤害的愿望是不现实的。要求家长根据幼儿好奇心强、求知欲旺盛且行为无意性大、自控力差的特点，注意教幼儿一些应付意外伤害的方法和能力的培养，让家长认识到对幼儿进行自我保护教育的重点是意识和能力的培养。我们在工作中必须做到时刻高度警惕，把安全放在首位，眼睛不离开幼儿，孩子到哪，教师的眼睛就到哪。创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。

幼儿园会议心得体会篇二

“千般照顾，不如自护”。家长和幼儿园教师、阿姨不仅有保护幼儿生命安全的责任，同时要及时检查幼儿园的设备、设施，更重要的是要对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力和帮助幼儿树立一定的安全意识。

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的预见性呢？首先要了解一些生活的常识。我们通过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。在讨论中幼儿纷纷发表意见。毛毛说：“杯里冒着热气，一定非常烫，不能马上喝。”新程说：“用手摸摸杯的外面，如果烫手就不能喝。”孝钢说：“喝水的时候，也应该先吹一吹，先小口小口的喝，就不会烫着了。”当我拿来花花绿绿的药品时，开始幼儿真的以为是巧克力豆呢，纷纷问我：“真的是巧克力吗？真的能吃吗？”接着我和小木偶一起进行情境表演，小木偶将药粒喝下，不一会开始肚子疼，幼儿马上意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师、阿姨帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。知道了生活中的一些小常识，那么就应提高幼儿分析、判断的能力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的小图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的，提高幼儿判断事物的能力。从而提高幼儿对事情的预见性，预防悲剧的发生。

我们幼儿园的环境也是关注幼儿的健康和安全的。我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。一次，我发现幼儿常常在室内乱跑，发生相撞

的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入手。在晚上的认识活动上学习各种标记。在认识的基础上，我们在班内的电视机及电门上张贴了禁止触摸的标记；在窗台张贴了禁止攀爬的标记；在楼道张贴了下滑危险的标记，时刻提醒幼儿注意安全。

我们幼儿园里各种器械、各种玩具都有，孩子们可以自由地奔跑，进行游戏，可以说是快乐天堂。但有时玩起来就什么都忘了，往往会对幼儿造成身体上的伤害，这种自身痛苦的记忆是最深刻的。所以如果看到别的小朋友摔伤磕破时，就能把自己的痛苦记忆类推到别人身上，这种体验会有助于幼儿理解自我保护的意义。以后在活动时，幼儿就自然引起了注意，减少对自己身体的伤害。

大班幼儿好奇心增强，好动，随心所欲的特点，而且不知深浅，不明是非，常常趁老师阿姨不注意玩一些危险物品，做一些危险的事或到一些不安全的地点玩。但我们不能因为这些就限制幼儿的活动。虽然他们年龄再幼儿园里不算太小，但他们与需要不断的获取经验，在生活中去不断的探索和反思。在与环境进行交互作用之后从而获得相应的信息、感受。我们要在一日活动中，仔细观察幼儿的一举一动，利用各种教育活动，提高幼儿自我保护的能力和意识。一次，政政在关门时手被夹了一下，孩子们看到政政受伤后痛苦的表情后都纷纷说：“以后可不能关门了。”幼儿知道不再关门、玩门了，可能以后幼儿由于玩门受伤的机率就会很小了，但这不是安全教育的目的。会抑制幼儿的探索精神。如果以后幼儿一开门、关门就会想到会夹手，事事需要成人帮忙。这样，受保护越多就越容易出差错，幼儿会越来越丧失自我保护的能力。以后如果遇到突发事件，他们就会束手无策。于是，我请政政讲讲怎么夹了手，帮助幼儿分析怎样才能不夹手。并教幼儿学习儿歌“开关门”。让幼儿知道一手扶门框（墙）、一手扶门把儿是正确的方法。并让幼儿亲自实践，掌握开关门的技能。培养幼儿自我保护的意识，重要的是不

仅应该让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们学习如何征服危险，在征服危险的过程中怎样保护自己。经过一段时间的安全教育，我们发现在活动中大人的提醒在逐渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了积极地防御。同时，我们也感到，培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

幼儿园会议心得体会篇三

让幼儿带熟悉的玩具、被褥到幼儿园，可以降低分离焦虑的程度。

新生入园，如何帮助孩子缩短“断奶期”，让孩子尽快适应幼儿园生活，是家长和幼儿园都比较关心的问题，为帮助孩子尽快适应幼儿园生活，不妨试试“幼儿园加、减法”。

“加法”——加强家园联系。利用各种渠道提前建立家园联系，持续不断地打造家园共育。我们幼儿园在完成招生工作后，会利用7月初的第一次家长会向家长介绍幼儿园的办学理念与儿童身心发展的规律，通过幼儿园“小脚印”基地含义的介绍进一步了解幼儿园；指导家长做好孩子入园的心理准备；请家长参观幼儿园，了解幼儿的生活设施、学习环境、安全保护等，为家长利用入学前两个月的时间培养孩子的相关能力与习惯提供指导与建议。在第一次家长会过后，幼儿园会在开学两周与“十一”长假后，继续组织家长会，通过建立家委会，进一步做好家园沟通与联系；通过亲子活动的开展和家长半日活动的开放，让家长在集体环境中观察了解自己孩子。

与此同时，通过暑期家访工作，提前建立教师和孩子的关系。带班教师通过“家校通”等形式与家长联系，确定家访时间与地点。教师亲自登门，在孩子的家里与孩子初步接触，建立较为亲密的关系，为孩子进入幼儿园做好准备，同时也通过与家长交流，初步了解孩子。

在后续的工作中，通过宝宝在线系统、空中电视台、家校通、班级主页、宝宝成长册、“小脚印园刊”等形式，继续加强家园联系。如通过宝宝在线系统让家长实时了解孩子的在园情况；通过班级主页让家长了解幼儿园开展的活动与家长可以配合完成的事情；通过宝宝成长册，教师和家长共同记录孩子的成长点滴，共同了解孩子在家庭与幼儿园的情况。

“减法”——减轻心理负担。孩子刚刚入园时，一般都会哭闹，这属于正常的现象，这一时期家长和孩子都会带有一定的心理负担。让孩子顺利地适应幼儿园生活，消除分离焦虑不仅仅要解决孩子的问题，也要解决家长的问题。通过家园联系，让孩子对幼儿园建立了初步的印象，开学初再通过家长陪同入园，进入教室和老师、孩子一起做简单的游戏，一方面有利于孩子和教师之间感情的联系，同时也可以在一定程度上放松幼儿对陌生环境的心理恐惧。

与此同时，对于刚入园的孩子，班级里的“两教一保”往往不能满足孩子的需要，这时我们幼儿园会通过抽调行政人员、教研人员，以及中大班的教师一起进入新生班，保证足够的人手安抚不稳定的幼儿，这样可以通过减少情绪不稳定幼儿的哭闹现象，保证大多数幼儿不受分离焦虑情绪的影响。

针对家长表现出的分离焦虑，适时地做好家长工作，入园的第一个星期，老师用相机把孩子一日生活记录下来，在幼儿园大厅的大屏幕上循环播放，并发布在校园网上。经过两周的播放，让家长充分了解孩子在园的情况，也消除他们的顾虑。针对个别家长表现出的较为强烈的分离焦虑，组织家长沙龙、团体心理辅导以及教师面对面的交流，让家长明白怎样通过消除自己的焦虑让孩子更好地适应幼儿园生活。

幼儿园会议心得体会篇四

我园开展“三生教育”课程已近一年多了，在这一年多时间

里，我边学习边运用。刚开始，我感到很迷茫，不知道什么是“三生教育”，更别说是运用于教学中了。但通过一系列的培训及学习，我不但深刻了解了“三生教育”的内涵及其教育意义，同时还明白了“三生教育”的必要性和重要性。

人的一生中生命是最重要的，我们要从小培养幼儿的生命意识，特别是生命意识的教育。实施幼儿园“三生教育”，家庭教育是基础，幼儿园教育是关键，社会教育保障。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件”。家庭是幼儿的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭是幼儿道德品质培养成的重要场所，“三生教育”家园合作活动对孩子的成长起着至关重要的作用。所以，我在对幼儿的教育过程中，还注重和家长的沟通交流，通过召开家长会、在家园联系栏张贴相关知识等多种形式的家庭教育指导，让家长明白“三生教育”的重要性和必要性，了解我们“三生教育”的内容和教育目的，提高家长的教育素养，让家长树立正确的教育观。这样家长也从中受益不浅，从而也更加支持和配合我们的教育。

最后，我们全园师生站成一个大大的心形，共同表演了手语舞《感恩的心》，并真诚的说出了一句发自内心的感恩的话，整个幼儿园融入了一片感动之中。活动结束后，每一位家长、幼儿、教师都把自己亲手制作爱心卡片挂到了幼儿园的感恩树上，以此寄托自己的祝福。

通过这次活动，促进了幼儿道德情感的发展，培养了幼儿的爱心和感恩之心。我班幼儿似乎更加懂事和有礼貌了，家长也时时主动配合好我们的日常工作，教育融入在一片和谐之中。

作为一名教师，通过“三生教育”的学习，让我懂得了“三生教育”的概念是学校德育范畴的概念，也懂得了“三生教育”要着眼于幼儿的健康成长，着力开启幼儿心智、培养幼

儿的创新精神和实践能力，提高健康水平、培养幼儿的爱心、感恩之心和责任感、正义感，促进幼儿全面发展，与素质教育的基本要求一脉相承。同时，“三生教育”也给予了我很多启示：为了实现美好的生活，要学会好好的生存，珍重自己的生命，为生命创造更高的价值。

人的一生中生命是最重要的，我们要从小培养幼儿的生命意识，特别是生命意识的教育。实施幼儿园“三生教育”，家庭教育是基础，幼儿园教育是关键，社会教育是保障。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件”。家庭是幼儿的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭是幼儿道德品质培养成的重要场所，“三生教育”家园合作活动对孩子的成长起着至关重要的作用。所以，我在对幼儿的教育过程中，非常注重和老师的沟通交流，通过召开家长会、课后向老师询问孩子在幼儿园的表现等形式，更加支持和配合老师的教育。

在对孩子“三生教育”的过程中，养成习惯是非常重要的。有位早教专家这么说过：要么养成好习惯，要么养成坏习惯，没有中间的路。培养宝宝好习惯要趁早，坏习惯一旦养成，长大之后改起来可是很痛苦的。培养宝宝的好习惯，最重要的就是爸妈的言传身教，把良好的言行渗透到日常生活中去，教导宝宝也这样做。作为一位三岁孩子的母亲，我逐步让他养成了以下几种习惯：

- 1、懂礼貌;会主动与别人打招呼，会说谢谢、对不起等礼貌用语。
- 2、良好的生活习惯;能按时起床就寝，一日三餐有规律。
- 3、具备良好的卫生习惯;会自己刷牙盥洗，饭前便后洗手，如厕后会冲厕所。

4、环保意识;知道垃圾扔进垃圾筒。

5、爱分享、不自私。

家庭是孩子成长的第一环境，家长的影响对学龄前儿童是至关重要的，家庭也要有“三生教育”的意识，建立健康的生活方式，为孩子作出榜样。健康的家庭关系和快乐的生活态度是热爱生命的表现。作为父母，我们一定会尽最大的努力好好配合老师，搞好孩子的“三生教育”。

幼儿园会议心得体会篇五

我于10月30日在城西小学领导(贺建伟校长)的带队下，兴致勃勃地来到南京行知小学实地学习，通过看、比、听、学、记。我受益匪浅，内心激动，倍感肩上的教学担子更重，责任更大。

江苏省南京未成年人社会实践行知基地规划图在我眼前闪烁，“还能更精彩”的校训在我眼前浮现，教师好好学习，学生天天向上。学校教师签到板块每天都有新的内容，这样做改变往常在本子上签到的老规矩，体现一种“新颖”，一方面教师练习了粉板字，另一方面加强教师的团队凝聚力。“宣传园地”内容丰富，体现出：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

尤其我的心头萦系着南京行知小学杨瑞清校长的主题报告“走在行知路上创造精彩人生”。1981年，陶行知的儿子(陶城)教授来到五里村，勉励他们走行知路。26年后，1997年，陶城再次来到该学校，搭成“陶行知”那种理想的教育舞台。

的心情由心酸到欣喜。心酸的是杨校长同行创校之艰难，1981年当初开办的是江浦县建设乡五里小学。杨校长和

李亮俩在艰苦的环境中创业，一个星期才能买一次菜，遭到老百姓的讥讽，是好学校不要的教师。当时，他俩是摸着石头过河，心里没有底。一失足，千古恨。他们是在解脱和坚持之间选择了坚持。加强孩子和家长联系，开办了幼儿园、农民学校、校办工厂、实验农场，圈了不少地。1994年得到南京市关工委重视，挂牌(行知基地)。欣喜的是在_年，杨校长被评为全国十佳小学校长，在人民大会堂会见了陈至立教育部长，陈部长并夸奖，你这个学校办得有特色!_年年荣获“全国青少年教育基地”。(在这期间，行知小学获得的荣誉很多。外地学生及外国学生经常来到行知基地锻炼学习，受到很高的评价，为校本培训注入生机活力。)

最后，杨校长说道，行知小学敢于奋斗!在奋斗中享受!在享受中奋斗!要把行知小学建成现代校园，精神家园，乡村田园，文化乐园。一个人要找到做人的价值：1分选择+99分坚持;1分自豪+99分感激;1分成绩+99分成长。教师要做一位良师，植根乡土的教育信念，小学校，大文化。做小事，做实事，做新事。

对照自己，感触很深。做一名教师要看到希望，发现意义，找到价值;要在艰苦的环境中磨练人;对待学困生要有花苞的心态(缺点可爱耐心等待);更要学会赏识，就是学会博爱!总之，通过学习，我的感悟是：继承和发扬陶行知先生的精神。一句话，漫漫人生风雨路，终生教育伴我行。

要给幼儿创造良好的语言环境，必须丰富幼儿的生活。因为生活是语言的源泉，只有丰富的生活，才能为丰富的语言提供良好的环境。因此，在教育工作中，要给幼儿创设丰富多彩的生活环境，增长幼儿知识，开阔幼儿视野，扩大加深对周围事物的认识和理解，促进幼儿思维发展，培养幼儿良好的口语表达能力。

一、掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练

(一)通过直接感知，在认识周围事物中发展幼儿语言

幼儿学习语言，都要与周围的现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知，听、看、触、摸、尝、闻，等等，获得周围的一切知识，继而发展幼儿的语言。语言的发展提高了幼儿的认知能力，而认识范围的扩大，内容的加深又丰富了幼儿的语言。因此，要注意发展语言交往能力紧密与认知能力发展相结合。根据幼儿直观感知的特点，给幼儿创设条件、丰富生活内容，在实践中认识世界，发展幼儿语言。教师可在校园带学生们观察花草树木让他们对花草树木的认识，提高了兴趣。通过种植与照料花草，不仅丰富了知识，也陶冶了情操，使幼儿充分感受到大自然的`美，自然界千姿百态的变化。幼儿生活内容丰富了，思路也就开阔了。

(二)、在语言教育活动中，发展幼儿思维能力

语言与思维有着密切的关系，语言在思维活动中的主要职能是参与形成思维，没有语言思维无法进行，而思维活动的成果，必须用语言表达出来。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的，幼儿掌握语言的过程也就是思维发展过程；而思维的发展，又促进语言的构思能力、逻辑能力和语言表达能力的发展。

幼儿园语言教育的传统模式是注入式多，这是由于幼儿学习语言的途径是靠“听”和听后的模仿“说”。幼儿背诵了一些儿歌、诗歌、故事等文学作品，但如何运用并且发展幼儿的创造思维，却考虑不多。在幼儿教育过程中，要采用多种多样的形式，发展幼儿观察力、记忆力、想像力和思维能力，在培养幼儿运用语言交往的基本能力上，不单让幼儿具有模仿语言的能力，还要学习举一反三，会依照原有的语言范例，填换内容，表达新的意思，从而具有口语表达能力。如教师上《我给月亮做衣裳》时，有幼儿问：“月亮为什么没有一件合体的衣服？”为了培养幼儿的求知欲就说：“是呀！为什么呢？”

教师建议幼儿每天晚上观察月亮的变化。经过一段观察时间后，教师请幼儿说说月亮是怎么变化的？幼儿说：“有时像小钩，有时像小船，有时像半圆……因为它老在变化，所以没有办法给它做合体的衣服。”在实际观察中，幼儿得出了结论，丰富了知识。在实践活动中，幼儿动手、动脑，发展了幼儿的注意力、观察力，分析比较和判断的能力。教育了幼儿对周围事物经常保持主动、积极的情绪，使之求知欲旺盛，爱动脑筋思索，能发现问题，提出问题，并从事物间的联系中，初步做出正确的判断和概括，发展了幼儿的认知能力与语言能力。另外，在语言教育活动中，要注意采取综合教育手段较好地达到教育目标。如讲“小蝌蚪找妈妈”的故事以后，老师让幼儿用撕纸的方法，用橡皮泥和各种自然物，每人做一套故事角色：青蛙、蝌蚪、鹅、金鱼、乌龟等。做好后，让幼儿边演示边讲，加深了幼儿对故事的记忆与理解，调动了幼儿学习的积极性、创造性和想像力。在语言教育中，让幼儿学得主动、活泼，使其创造性思维得到发展。

二、让幼儿多看、多听、多说、多练

孩子只有真正学会了说话，把自己的愿望用正确的语句表达出来，才自由地和人交往，同时也才能更好地接受成人传授的知识和经验。在教育工作中，教师应有目的地丰富幼儿生活内容，增长幼儿知识，开拓幼儿视野，培养幼儿多方面的兴趣。使他们知道在浩瀚的大自然中，有许许多多还不清楚不知道的事情，启发幼儿的求知欲望。引导幼儿仔细观察，认真分析思索，扩大和加深对周围事物的认识和理解，发展幼儿的口语表达能力。

(一)多看

教师在教学过程中，要有计划地带领幼儿直接观察，给幼儿多创造条件。采用直观形象的方法，引起幼儿学习的兴趣。如：给幼儿讲“春天”的故事之前，先告诉幼儿：“春天到了，大树、天气、人、花、草、小动物呀，都有一些变化。一看

到这些变化，就知道春天到了，你们找一找，看一看，春天到了有些什么变化，以后讲给大家听。”幼儿回家之后，仔细观察、查找，当老师讲完故事之后问他们：“除了故事里大树、小草、小动物的变化外，还怎样知道春天到了？”幼儿根据自己观察判断的内容，亲身的体会，积极地发言。幼儿说：“小燕子飞回来了；青蛙妈妈有宝宝——小蝌蚪了；小草偷偷地从泥土里钻出来了；春天到了，可以放风筝了。”等等，幼儿列举了许许多多他们生活中的经验，幼儿兴趣很高。又如教幼儿词汇“五颜六色”时，把幼儿带到美丽的花坛前，让他们看看花儿都有什么颜色。幼儿边看边说：“红的、黄的、白的……”再让幼儿数一数，有多少种颜色。他们边点边数，数出了好几种，教师告诉他们：“花儿真好看，五颜六色真漂亮。”幼儿马上理解了词汇的含意，走到另一个花坛时，幼儿自己就反映出来了：“这五颜六色的花儿多美呀！”图画读物是幼儿的精神粮食，是幼儿喜爱的一种文学形式。它形象生动可爱，色彩鲜明美丽，深受幼儿喜爱。欲想发挥图书作用，也需要教师与家长做具体指导。光知道给幼儿买书不成，还要教给幼儿看书的方法。幼儿不理解书意，也不能收到良好的效果。如采用以下几种方法，指导幼儿看图画书。先教幼儿看书的方法，拿到一组图画，要求幼儿先看数码，或按情节排好顺序，然后找出书中的主要角色，记住他们的形象，观察他们的动作，想象他们在干什么？联想组合成故事。如《刺猬树》是由6幅画组成。让幼儿按顺序找好每一幅画，看完（一），看（二）……第二步让幼儿看里面有谁？第三步让幼儿看它们在干什么？发生了什么事？看完后，请幼儿根据自己的理解和想像讲述故事。如此，幼儿虽一个字都不认识，却能看出画中的内容，并能根据图画内容讲述，既丰富了他们的知识，又发展了语言表达能力。

（二）多听

培养幼儿注意地倾听，这是发展幼儿表达能力的先决条件。幼儿学习语言，首先要学会听，听得准确，听得懂，然后才有条件正确地模仿——说。讲故事是向幼儿介绍文学作品的

基本方法。因为幼儿不识字，他们是文学作品的听众。将不识字的幼儿引入文学世界，就需要找人给幼儿讲，让幼儿认真地倾听，达到教育目的。

给幼儿积极创设听的环境，可以是多种多样的。如给幼儿听录音故事、听别人讲故事；邀请幼儿谈话，互相倾听并交谈；带领幼儿听多种声音：乐器的声音、动物的声音……让幼儿听后模仿，想像，并讲出他们听到的声音好像在说什么。让幼儿多听，是为了发展倾听和区别周围声响的能力，发展幼儿听觉器官，加强对语言的声音结构分析。培养幼儿良好的倾听习惯，要求幼儿会听，听得懂，认真听不中断别人的话，这也是文明习惯的一种表现。

(三) 多说

为了发展幼儿的表达能力，不但要发展幼儿听的能力，还要培养幼儿说的能力。我们要给幼儿创设“说”的环境，在说话中练习说话，在日常生活中，利用与幼儿接触的一切时机，进行交谈，在交谈中建立感情，使他们无拘无束，有话愿意讲出来。当幼儿用语不当时，教师及时予以纠正。

教师应该善于利用幼儿来园、饭后、游戏、离园等分散时间，有计划有目的与幼儿交谈。在交谈中，教师和幼儿易于进行感情交流，关系可更加亲密，幼儿有什么事就都愿意告诉老师。这不论对幼儿发展语言能力，还是形成对事物的正确态度都有积极作用。教师在组织幼儿集体学习时，更要注意启发幼儿学习的积极性，克服教师说孩子听的教法。还要克服说得好的让说，说得不好的不让说的做法。鼓励幼儿说错了没关系，老师会帮助的。教师应注意给每个幼儿“说”的机会。幼儿学习语言是靠“听”和听后的模仿“说”。因此，我们要给孩子创设一个“说”的环境，让孩子练习“说”，学习“说”，在说中学说。

三、教幼儿礼貌用语，培养良好的语言习惯

礼貌是人们的道德准则，是人与人相处的规矩。礼貌包括两方面的内容：一是礼貌行为，二是礼貌语言。两者结合起来，才能给人一种谦逊文明，恭敬有礼，落落大方的好感。可从一个人说话用词、语调口气、举止态度上，反映出他的道德修养、思想面貌、文化水平、社会身份。礼貌也反映着一个民族的精神状态。因此，礼貌教育要从小抓起，教师要为幼儿创造使用礼貌用语的条件和环境，使孩子从小就会使用礼貌语言，有良好的语言习惯。培养幼儿的礼貌言行要从以下几方面入手：教育孩子尊敬长辈、成人。要求幼儿能用礼貌语言主动、热情、大方地打招呼、称呼人，会问早、问好，道别。教育孩子当遇到困难需要帮助时会说：“请您帮我……”受到帮助后，会说：“谢谢”。教育孩子当自己不注意影响别人时，会主动诚恳地道歉，而当别人影响了自己时，能克制、谅解别人，会说：“没关系，不要紧。教育孩子当别人在谈话时，应不插嘴、不妨碍；成人和自己讲话时，要专心地听，不中断别人讲话，不离开，不嫌烦。有急事需要及时谈时，要打招呼。别人向自己提出问题时，要认真地回答。教育孩子要有良好的语言习惯，讲话时声音要大，让大家能听见；速度要适中，不快不慢；语言要准确，吐字要清楚。说话时，要看着对方，不要东张西望，漫不经心，不骂人。进行这些文明礼貌的言行规范教育时，我们应始终坚持“正面教育与具体行为相结合”，“使孩子直观地理解礼貌用语的含义，并会正确使用。如称呼问题，我们教给孩子根据不同年龄、不同场合，会用礼貌语言称呼别人。看见老年人，知道称呼：“爷爷、奶奶；”看见像学生一样的人，知道称呼：“大哥哥、大姐姐；”班上来了参观、看课的人时，知道问：“客人好。”等。通过反复的教育，孩子们掌握了许多人称名词，他们逐渐会合乎情理地称呼人了。另外，利用文学作品，如故事、诗歌等，向孩子进行教育，培养孩子“语言美”，也是很重要的教育方式。如通过诗歌“客人来了”使孩子知道妈妈不在家时，客人来了，小朋友要像主人一样热情有礼貌地招待客人，给客人倒上一杯茶，说：“阿姨，请喝茶。”客人走时，送到门口，会说：“阿姨再见。”孩子在文字作品里，学到了礼貌言行，并运用到日常生活中去，用礼貌语言进行交往。

这也是全社会的道德风尚。我们大家都应做孩子的模范，处处以身作则，说话要做到温和有礼貌。

幼儿园会议心得体会篇六

作为孩子的家长，我们每天除了要照顾好孩子的生活起居外，我们还得努力工作赚钱，请允许我说的这么直白。在当今这个社会多么理想化的事情都是建立在已金钱为基础的！所以为了孩子将来能有好的学习环境，作为每一个家长都会努力的！

首先温馨、和睦的家庭环境是孩子健康成长的源泉，家是孩子们主要的活动场所，家庭气氛的好坏直接影响着孩子的身心健康。父母绝不能经常在孩子面前拌舌头吵嘴，那样会使孩子产生恐惧、自卑甚至厌恶的心理。不仅会疏远孩子与父母之间的感情，在同伴之间还可能会出现偏激行为现象。给孩子一个安全、舒适、温暖的家，是教子的第一步，家人之间要相亲相爱，和睦相处。在这方面，我们是以实际行动让女儿感受到了亲情的温暖。

其次凡是孩子感兴趣的，哪怕对她没有明显帮助作用的事情，也千万不能轻易反对，做家长的一定要学会如何“顺风扯旗”。当然，大道理谁都会说，做起来可就不是那么容易，特别是忙起来时，就只顾大人的威严了，我自己烦躁时也常犯这样的错误。教育与培养是彼此不能分割的两个部分。孩子的思考是在好奇和兴趣中产生，家长千万不要磨灭孩子闪光的苗头。针对孩子的好奇心或各种千奇古怪的问题，每次我们都做到耐心回答，并和孩子一道观察等，使他在体验感受的过程中启迪智慧，开动脑筋。孩子的各种兴趣如滑冰、游泳、骑自行车、打球、等，我们都让她去尝试、去锻炼。每个孩子都有特长，家长应扬长避短，善于挖掘孩子的优势，进行有意识的培养。我认为家长要熟悉或擅长孩子特长的相关内容，引领并鼓励孩子一道坚持学习下去，我相信收获一定不菲。

最后我们在工作之余一有时间就带孩子去超市，生活广场了，让孩子很好的了解社会，比如告诉她不能随便扔垃圾，自己吃的瓜皮果壳有扔到垃圾桶，看到认识的人要主动打招呼，有认识的小朋友要把好吃的东西一起分给小朋友。并且告诉她不可以欺负小朋友，不小心碰到人家要说声对不起！等等。

总的来说可能我们做家长的没有老师那么专业，但是为了宝贝的成长我们会不断努力学习教育好我们的宝贝！