

动画原理试题 马克思主义基本原理概论 心得体会(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

动画原理试题篇一

摘要：这个学期，我们开设了马克思主义基本原理这门课程。马克思主义是一个博大精深的理论体系，马克思主义是人阶级的世界观，是工人阶级认识世界和改造世界的思想武器，是工人阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论，它是人类优秀文化成果特别是19世纪欧洲重大社会科学成果和工人运动相结合的产物。为我们提供了科学的世界观和方法论，马克思主义是时代精神的升华。通过学习，我不仅掌握了基本的哲学知识，同时，也为构造自己的正确的世界观、人生观、价值观找到了正确的方向，让我开始运用哲学的两面性的观点去分析生活中的问题和解决问题。本文将就对马克思主义基本原理这门课程的一些认识展开论述，并谈谈心得感悟。

关键词：马克思主义、大学生

通过一学期《马克思主义基本原理概论》的学习，我感受到了学习和掌握马克思主义基本原理，是我们大学生成长和长远发展的客观需要，具有很需要的现实意义。

通过《马克思主义基本原理概论》这门课程的学习。我感受到了以下几点：1. 老师态度认真，课堂上严格要求学生。2. 课程设置合理，讲课详略得当，程度适中。3. 讲课理论联系实际，使学生在轻松愉快的气氛中由浅入深的领会到马克思主义理论的奥妙。

4. 善于调动学生的积极性，引导学生思考，对马克思主义理论本质进行探究。

通过《马克思主义基本原理概论》学习，我从中学到了很多科学的世界观和方法论，潜移默化地扩大了视野，加深了思想的深度。在老师的教导下，正确地运用马克思主义基本原理概论处理生活实践中的问题，给我带来了深远意义。在看待各种现象和问题时，学着去理性思考，并通过现象看到本质，让我了解到事物客观真实的一面。因此，在任何时候，任何地方，运用马克思主义的唯物论，辩证法，认识论和历史观这些原理认识世界和改造世界是我应该遵循的原则。我觉得上了《马克思主义基本原理概论》课后，收获挺大的。马克思主义理论课让我更深刻了解了马克思主义是如何形成的，而且更进一步体会到马克思主义的精髓。我个人认为马克思主义理论课对我们大学生树立正确的人生观、世界观、价值观方面起了很重要的作用。因此，马克思主义理论课让我受益匪浅。

《马克思主义基本原理概论》在与时俱进的今天为大学生树立科学的世界观、人生观、价值观，提高认识世界和改造世界的能力有着重要的作用。同时，马克思主义还教会我们思考问题，思考生活的方式，在大学生的发展过程中也起到一定的引导作用。

马克思主义的基本原理、基本思想渗透在生活的每一件事上。理解马克思主义，不仅有利于我们用科学的方法认识事物，认清事实本质，更可以提高我们的逻辑能力、分析能力以及思辩能力。且掌握马克思主义的基本观点是我们学好其他学科知识，认清当今形势和理解各项政策制定的基础。老师在教授马克思主义理论知识时，深入浅出，语言幽默，并联系发生在我们身边的事加以阐述，这种讲课方式使我们能够更加透彻地理解马克思主义理论精神，并学会了用马克思主义的基本原理对现实进行分析。

学习马克思列宁主义我们就要从平常中努力做到在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义。

学习马克思主义必须坚持正确的学习原则和方法，理论联系实际，既是马克思主义哲学的基本原则，也是我们学习马克思主义的根本方法。

第一，理论联系实际要求我们要认真读书，切实掌握马克思主义的基本理论、立场、观点和方法，这是理论联系实际的必要前提。

第二，坚持和弘扬理论联系实际的学风，是学习马克思主义的根本方法。学习马克思主义要求我们要联系自己的思想实际，在改造客观世界的同时改造自己的主观世界。理论联系实际要求我们要联系当前建设有中国特色社会主义的实际，去认识、分析和解决社会主义建设过程中所面临的许许多多的问题。

第三，用科学的态度对待马克思主义。贯彻理论联系实际的原则，必须反对教条主义和实用主义。教条主义从本本出发，把个别的观点和结论当作万古不变的教条。实用主义的方法，从自己的主观需要出发，把严整的马克思主义理论体系分割成互不相关的只言片语，然后根据主观需要决定取舍，生搬硬套地强加到实际上面去，这样既违背了科学理论，也歪曲了客观实际。这两种态度和方法，都背离了理论联系实际的原则，是我们学习马克思主义必须防止和反对的。在理论联系实际的过程中，逐步学会运用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决问题本领。

中国青年运动90多年和生动实践告诉我们，一切有理想有抱负的中国青年，只有在中国共产党的领导下，同人民紧密结合，为祖国奉献青春，才能有大作为。现在我国进入了全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，当代中国的大学生也应该以此作为自己的历史使命和神圣的

职责，这是学习和运用马克思主义的具体体现。

树立社会主义荣辱观，大学生进一步加强自身的思想教育和品德教育，是我们目前学习的重点。大学生辛勤劳动与大学生涯，为的很可能就是日后的事业成功，实现自己的人生价值。涉世未深的学生大学期间信誓旦旦，到了社会里面，却做了许多自己想都没有想到过的事情，而且，许多都违反了自己做人的原则，不是作为一公民所应当做的。矛盾也因此格外突出，成为社会的矛盾。如何解决树立社会主义荣辱观与大学生实现自我人生价值的问题也成为社会的问题。

马克思主义哲学是哲学发展史上的伟大变革，是以实践为基础的彻底的唯物主义哲学。学习这门课程对于学习其他课程是一个从宏观角度理解的基础。如果这门课程学习好了，其他课程也就可以融会贯通，举一反三，理解起来就容易多了。我觉得学习这门课程对我最大的益处，不仅在于学习到了理论知识，更多的是让我自己的思想觉悟提高许多，分析和解决生活学习问题的能力有了很大的提高。

动画原理试题篇二

二、实训地点：26号楼财务管理计算机实验室

三、实训目的：

通过财务管理综合实训，使得我们能较系统地练习企业财务管理会计核算的基本程序和方法，加强对所学专业理论知识的理解、实际操作的动手能力。从而对所学理论有一个较系统、完整的认识，最终达到会计理论与会计实践相结合的目的。

四、实训内容：

企业模拟群体对抗赛、企业财务分析及其分析报告、进行模

拟项目投资并且编写其一系列的报表。

五、实训心得与体会：

这学期开学伊始，我们专业就先进行了为期将近两个星期的模拟企业财务管理综合实训。这两周后，我们还将进行手工模拟实训操作。相信那个手工模拟对我们也会起很大的作用。

这两周的实训，虽然在我看来要比手工模拟实训相对轻松点，但是依然留给我丰富的经验和深深的体会。

第一阶段：

前三天是为期四个周期的群体对抗赛。这个实训的目的是要我们扮演一个企业ceo的角色。这是我的第一次真正意义上的实训，怀着一份新鲜又有那么一点紧张的心情，我开始了实训的第一天。电脑上会有一套模拟企业的相对完整财务数据。我们就需要对各种原材料的选购与买卖、生产线和厂房是否增加、如何处理各种管理费用和销售费用、如何提高员工的积极性、如何才能降低成本提高销售量来获得更多的企业利润等等，最后检测自己决策的那个企业的综合排名在以七人为组的群体对抗中的成绩。刚开始的前面两个周期完全不知道自己在干些什么东西，根本就几乎摸不着头绪。整天就只知道把一些数据改来改去，然后查看自己所认为的那个综合分数(后来发现完全不是)。每改动几个就去查看一次，如果分数高了就不改这个数据改其他的了，如果分数低了就继续改那个数据直到分数高了。唯一知道的就是要提高企业的销售量，那就要购买好点的原材料，把价格定的低些，就是所谓的“薄利多销”来提高企业的利润。一天下来发现自己完全蒙了，就反思一个堂堂的ceo怎么会这样经营自己的企业。根本不考虑市场这个大环境，也根本不知道该在什么时候添加生产线或是厂房，该在什么时候购进原材料是质量好价格低，该怎样强占市场占有率。由于我的胡乱瞎改，我的第一、二周期的排名相当的低。第二周期还甚至跌到了第六。

经过这一系列的思考后，在第二天的第三、四周期我加进了对之前那些没考虑到的因素进行考虑，进行了自认为相对合理的决策。终于在最后一个周期我的排名上升到了第二。

这个群体对抗赛使我充分认识到做一个ceo的不简单，他需要考虑很多，而且需要慎重考虑，否则一个决策考虑失误就可能影响到整个企业的经营状况。

第二阶段：

第一个任务之后，接下来的四、五天是以小组为单位上网寻找一家上市公司近三年财务报表，并对该公司和其财务报表进行财务分析。我们小组找了华润三九这家医药上市公司进行分析。财务分析包括偿债、获利、运营、发展能力分析和杜邦体系分析。这部分的分析是在学过财务管理的基础上进行的，而且又是小组合作，相对群体对抗来说要稍稍容易些，不会有那种摸不着头脑的感觉。

我负责的是杜邦综合体系分析。这个相对与其他四个能力分析来说是我比较陌生的。可能就是因为陌生，我才想提出来我来做。我想趁这个机会多了解一点，顺便补习一下自己学的不够扎实的那部分，结果我高估自己了。看着书本和通过上网查有关杜邦的资料，我才能基本完成。从这点可以看出我的基础知识还是不够扎实，理论还是不能够运用到实践当中来。不过这一路下来，我们能够比较顺利地完成这份财务分析还是很开心和满意的。

第三阶段：

上机实训的最后一项任务就是项目投资。这项的目的是要我们根据一个企业的大致资料，自己亲自动手编写一套完整的财务报表并且根据报表的数据进行一定的分析。这个完整的报表编写其实在上学期上投资课的时候已经动手操作过。只不过那次是老师一边讲，然后我们一边编。而这次是完全的

自己独立去完成。但是话虽如此，本来以为做过会简单点，不过经过一个寒假的洗礼，我似乎也已经忘得七七八八了。无奈的我只能把以前做过的报表再翻出来作对照，以便进行这次的编写。

经过这将近两周的综合实训，我觉得对我来说是受益匪浅的，这些实训都是书本上无法得来的。从中我明白到我的专业知识还是不够扎实的，且考虑问题不够周全，几乎不能将理论运用到实际当中来。这促使我以后还要不断地去实践，从实践当中去发现自己的不足。让我更早的为自己做好职业规划，设定人生目标，向成功迈进一大步。

财务管理原理实训心得体会4

动画原理试题篇三

“微机原理与系统设计”作为电子信息类本科生教学的主要基础课之一，课程紧密结合电子信息类的专业特点，围绕微型计算机原理和应用主题，以intelx86cpu为主线，系统介绍微型计算机的基本知识，基本组成，体系结构和工作模式，从而使学生能较清楚地了解微机的结构与工作流程，建立起系统的概念。

这次微机原理课程设计历时两个星期，在整整两星期的日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多的东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。以前在上课的时候，老师经常强调在写一个程序的时候，一定要事先把程序原理方框图化出来，但是我开始总觉得这样做没必要，很浪费时间。但是，这次课程设计完全改变了我以前的那种错误的认识，以前我接触的那些程序都是很短、很基础的，但是在课程设计中碰到的那些需要很多代码才能完成的任务，画程序方框图是很有必要的。因为通过程序方框图，在做设计的过程中，我们

每一步要做什么，每一步要完成什么任务都有一个很清晰的思路，而且在程序测试的过程中也有利于查错。

其次，以前对于编程工具的使用还处于一知半解的状态上，但是经过一段上机的实践，对于怎么去排错、查错，怎么去看每一步的运行结果，怎么去了解每个寄存器的内容以确保程序的正确性上都有了很大程度的提高。

通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，这毕竟第一次做的，难免会遇到过各种各样的问题，同时在设计的过程中发现自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固。

这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多编程问题，最后在赵老师的辛勤指导下，终于游逆而解。同时，在赵老师的身上我学得到很多实用的知识，在次我表示感谢!同时，对给过我帮助的所有同学和各位指导老师再次表示衷心的感谢!

动画原理试题篇四

这次为期六个星期左右的课程设计终于结束，这次的任务是设计一个列管式换热器。虽然设计和学习的时间不长，却收获颇多，受益匪浅。

首先，这次课程设计是我们所接触的实践任务中最繁琐的、专业性最强的课程设计，让我认识到：课堂上理论知识掌握的再好，没有落实到实处，是远远不够的。换热器的设计，从课本上简单的理论计算，到根据需求满足一定条件的切实地进行设计，不再仅仅包括呆板单调的计算，还要根据具体

要求选择、区分和确定所设计的换热器的每一个细节，我觉得这是最大的一个挑战。

其次，这次课程设计还考验了我们的团队合作精神，以及严谨的工作态度、平和的心态。这次设计工作量大，用到的知识多，而且我们又是第一次设计，所以单独靠自己是不法完满的完成本次课程设计。我经常与同组同学一起讨论，甚至争论，这样，我们就能发现问题，并能因此产生比较合理的结果和方法。大家都明白了，那其他的都不是问题。同时争论让我更加清楚地了解自己，让我明白我要更加耐心的表达我的想法，把问题解析清楚，也要耐心的听其他同学的意见。在同组同学无法通过讨论得出正确结果的时候，我们通过请教其他组同学或者与其讨论得到新的想法和正确的结论。

最后要提到的就是绘图了。由于工程制图不是我们的专业，而且我们将近两年时间没有接触了，差不多都将其内容忘光了。于是乎我们只能捧着厚厚的课本将其仔细的复习一遍，然后再进行正式的绘图工作。绘图过程中遇到了不少的麻烦，简直让人头疼。刚开始整体的布局规划就很麻烦，要布局得当才能使图既能够画完，又表现得十分清晰。而且因为换热器中有很多的零部件，它们的尺寸或者厚度很小，画的时候很难准确地按照比例将其绘画出来。而且a1图纸又是非常的巨大，我只能早点去图书馆，找个没人的位置坐下，终于功夫不负有心人，经过几天的努力，最后将换热器图圆满顺利地完成了。虽然在这次的换热器设计中遇到了很多的麻烦，但最终通过自己的努力、同学们的帮助，最终还是完成了任务。通过这次的设计任务，我巩固了以前所学习的知识，并让我对化工知识有了更深的认识和理解，还增强了我的查阅能力以及动手能力。总之，收获还是蛮多的。

通过这次化工原理课程设计，我收获颇丰，不但把之前学过的内容复习一遍，加深对该课程的印象。通过与同学一起讨论，是我体会到团队精神的重要性，对于即将立足于社会的我们也有非常大的意义。感觉做完之后非常累，但是也感觉

这段时间过得非常充实！

动画原理试题篇五

我用几个小时的时光很快看完了这本书，基本上使用的是马未都介绍的速读的方式。我忘记马未都是在哪个电视节目上谈过他读书的方式——快速阅读，只记得他说的具体方法，就是在阅读书中每一段话的时候，只看开头的一句和结尾的一句。这是因为往往每一段开头的一句和结尾的一句话是对这段话资料的概括，这一点在西方作者的作品中表现得更为突出(中学生做英文阅读理解题目的时候，遇到找段落大意的题目，一般也是使用这种方式)。

用这种方法阅读《金字塔原理》这本书，发现使用的方法恰恰类似于书中提到的金字塔原理的特征。这种阅读是偷懒的，并非是使用了“金字塔原理”去阅读，而是利用了作者“金字塔原理”的写作方式。

书中一共提到了四件事：写作的逻辑、思考的逻辑、解决问题的逻辑和演示的逻辑。利用归纳的方法，我们很容易看出来这本书是介绍逻辑学在一些实际问题上的应用。逻辑学属于哲学范畴，哲学是有关智慧的学问，而逻辑学则是对思维方式的研究和训练，是到达“智慧”的途径。

所以说，学好逻辑是使用金字塔原理的基础。无论是中国mba□gct考试，还是外国的gre□gmat□逻辑题都占据了相当的比重，看来对于这些高级的知识分子，逻辑思维的正确与熟练是必备的素质与潜力。

对于逻辑思维潜力比较强不混乱的人，我们言语中一般会说这个人“脑子清楚”。但是脑子清楚并不是我们的目标，我们更需要“表达清楚”，这就是逻辑思维的应用，也就是这本

《金字塔原理》所讲述的资料。

无论是写作的逻辑、思考的逻辑，或者解决问题的逻辑和演示的逻辑(也能够看作是语言表达的逻辑)，都是我们日常工作中经常用到的。这本书并没有给我们讲述十分具体的操作，而是在进行这些活动时大脑思维的方法。这些方法中，又要归纳总结的，有要演绎推理的，都是千百年来智者思维的主要方式，也是对我们一生都会大有益处的思维方式。因此这本书在长达几十年的上市时光中一向没有被市场所淘汰，在不一样的时期和不一样的国家，一向持续畅销。

透过本文开头所提到的快速阅读方法，我们确实能够了解到了一本书所讲述的大概资料。也就是说，我们看到了作者在写作时，她的思维金字塔的上方几层。但是，这是一本有关思维方法的好书，仅仅的泛读是不能满足我们学习金字塔原理的需要。我们会需要更多的时光做更多的精读，这样也就会接触到了金字塔原理的基层。

可见，我们也能够用金字塔原理的相关资料，来阐述对这本书的阅读，而并不仅仅是写作、思考、解决问题和演示这些活动的范畴。可见这本《金字塔原理》对我们所要求的，也不仅仅是读完了一本书而已，而是能将这种思维方式掌握，并运用到更多的思维领域和活动之中。

动画原理试题篇六

昨天晚上看江苏卫视电视连续剧《加油吧，实习生》，本身是带着周末放送的心态看电视剧的，却发现了当今企业里很现实的问题，一个世界五百强企业面试大学生时的考题道具是白酒，这就是中国酒桌文化，大家都知道，一个公司的核心部门是销售部，而销售部的员工在跟客户进行沟通时，似乎都离不开酒桌文化，似乎感情深只有一口闷才行，而忽视

了对大学生最基本的职业素养及职业心态的考察，其实这就是中国企业管理的短板。在中国企业里工作久了的领导者喜欢带着惯有的与客户沟通的技巧及思维模式去招聘甚至管理企业中的新人，造成了企业新人的老气横秋，更为可怕的是，他们跟这些企业高管学习不到最基本的职业素养和人文素养。

一个企业好比一个大木桶，除非这个企业人浮于事，否则每一个员工都是组成这个大木桶不可缺少的一块木板。这个企业的最大竞争力往往不只取决于某几个人业绩的超群和突出，更取决于它的整体状况，取决于它是否存在某些突出的薄弱环节。不少企业受培训经费所限，只对基层进行职业化培训，忽视对管理人员的培训，更忽视对企业经营者的培训；有的企业只对阅历较浅的年轻职工进行培训，忽视对资深老职工的培训，这些做法都是与木桶原理相违背的。

当今世界，经济，社会，科学技术的进步都极为迅速，忽视对管理人员，经营者，老职工的培训将使这些人在不知不觉中变成企业大木桶上最短的木板，从而制约了企业整体竞争力的提高，因此，企业职业化的培训不应该只对新员工，更要针对老员工。

如果组成木桶的那些木板是该员工所掌握的专业知识和技能的话，木桶的底部则是该员工的人文素养。如果桶底不是牢不可摧的话，那么，当木桶的容量随着木板的加长而增大到一定程度时，桶底便开始出现裂痕，严重的情况桶底会断裂，甚至会脱落而令整个木桶崩溃。所以，人文素养对企业经营管理和整体竞争力的影响越来越大，是需要目前我国的企业应该急需去补短的。

今天，我和我的学生们进行了一次“攻擂”赛。因为每节课，总有一部分学生抱怨，每个小组的精英们都有很多的展示机会，可是我们总是抢不到。为了“调剂”一下，我和学生们玩起了“攻擂”赛。

游戏规则：由一方发动攻击，指定某一小组的一位同学回答数学问题，而被“攻击”方需积极应战，解决对方指定的问题。如果问题圆满解决，被“攻击”守擂成功获得奖励1分，反之则攻击方讲解问题，并获得奖励1分。

同学们的激情被点燃了，我顺势出示了所需准备的学习内容。每个小组都开始积极准备，尤其是各个小组中的“弱势群体”得到了充分的重视。不言而喻，这些同学在即将的比赛中将充当“炮灰”，成为众人争先发难的对象，因此让他们真正明白，才会立于不败之地。

比赛开始了，不出所料，那几个平时有点吃力的同学果然被早早的“揪”了出来。但是令我意外的是，他们竟然都回答对了攻击方的问题，虽然磕磕巴巴，但热烈的掌声充分说明了大家对于他们的尊重。看着他们脸上得意的笑容，和组内同学们真挚的鼓励，我忽然又想到了很多。

游戏在欢快热烈的气氛中结束了。我走到前台，对大家说：“大家听说过木桶原理吗？一只木桶由很多木条围成，但木桶所盛水的多少，并不是由那些长长的木条所决定的，而恰恰是由最短的那条木条而决定。同学们，你们的小组就象一个木桶，而你们就相当于长短不一的木条，在今后的学习道路上，你们应该怎样让自己的小组更加优秀呢？”看着学生们若有所思的样子，我从内心感到了幸福和喜悦。

管理学中有个木桶原理：一个木桶由许多块木板组成，如果组成木桶的这些木板长短不一，那么这个木桶的最大容量不取决于长的木板，而取决于最短的那块木板。

一个单位好比一个大木桶，除非这个单位人浮于事，否则单位的每一个员工都是组成这个大木桶的不可缺少的一块木板。这个单位的最大竞争力往往不只取决于某几个人的超群和突出，更取决于它的整体状况，取决于它是否存在某些突出的薄弱环节。

动画原理试题篇七

世界上最遥远的距离不是我说还是没说，而是我说了什么你却没明白是怎么回事。

大脑自动将信息归到金字塔结构的不同分组中，以便于理解。

任何预先归到金字塔结构中的思想组都更加易于理解。

这说明任何书面文书都应有意识地将其思想组织成金字塔结构。先提出总结性思想，然后再提出被总结的具体思想控制你表达思想的顺序是做到清晰写作的最重要的行为，而最清楚的顺序就是先提出总结性思想，然后再提出被总结的具体思想。

读者(或听众)的大脑只能逐句理解作者表达的思想。他们会假定一同出现的思想在逻辑上存在某种关联。如果你不预先告诉他们这种逻辑关系，而只是逐句地表达你的思想，读者量体裁衣自动从中寻找某种共同点，将你表达的思想进行归类组合，以便了解各个组合的意义。

但是，由于人们的知识背景和理解力千差万别，他们很少能够对你表达的思想作出与你完全一样的解读。事实上，如果你不预先告诉读者某一组思想之间的逻辑关系。他们有可能会认为某一组中的思想之间根本没有任何联系。退一步说，即使人们能够作出与你完全相同的解读，你也使他们的阅读增加了难度，因为他们必须自己找出这种未被说明的逻辑关系。

读者在摄入信息时，总是在寻找一种能够将所摄入信息联系起来的结构。为了保证读者找到的结构就是你希望他采纳的结构，你必须提前把这种结构告诉他们——这样他们就知道要寻找哪个共同点。否则，读者很可能会发现某种非你所望

的逻辑关系，甚至还可能根本发现?了任何逻辑关系，这样既是在浪费你的时间，也是在浪费读者的时间。

概括地说，读者必然会将所读到的思想进行归类概括，以便记住这些思想。如果作者传达给读者的思想事先已经经过归类和概括，并且按自上而下的顺序表述出来，读者就能更容易地理解作者所表述的思想。