

2023年百分数的意义教学设计及反思 百分数的意义教学反思张齐华(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

百分数的意义教学设计及反思篇一

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

运用学生收集到的百分数的例子来表达百分数的意义，充分体会百分数是表示两个量之间的一种倍比关系，学生学习不只是“文本课程”而更是“体验课程”。《新课标》中提到：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”，“帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“获得广泛的数学活动经验”。在教学中，学生在新的环境中，有些拘谨，使课堂气氛不是那么浓郁。这也需要在进后的教学中训练，使课堂充满思维活跃的因素。

百分数的意义教学设计及反思篇二

课前让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。如在学生学会百分号的.写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？

生3：我写了 $7/10$ 。生4：我 110% ，在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。

百分数的意义教学设计及反思篇三

在广西第九届小学数学教学展示交流活动中，听了十一位广西各地优秀青年教师的展示课，领略了特级教师潘小明、张齐华的课堂教学魅力，让我感触最深的是专家对教材钻研之深——不愧是专家！真会钻！

张齐华老师上的《平均数》一课，居然查到《辞海》去了，不仅钻研出平均数的意义、取值范围、求平均数的方法、连平均数的三大特征：敏感性、齐次性、均差和为0都钻出来了！我还是第一次听到上《平均数》上出这三大特征的。那么深奥的算理，却被张老师举的生活中的小例子轻描淡写的就让学生心领神会，真是一节有内涵、有深度、深入浅出的一品好课！

让我来回顾一下张老师是如何引导学生理解平均数的意义、体验平均数的特征的：

1、四（2）班2人投球数分别为5个、3个，用几表示两人的整体水平合适？

生：“4”，师：“这个4怎么来的？”

2、四（3）班投球数为7、5、6。用几表示他们的整体水平？这个6怎么来的？

移多补少、先合并再平分两种方法都是为了使三个人的投球数变得同样多，这个同样多的数叫这三个数的平均数。

3、进一步挖掘平均数的意义：平均数6代表谁的真实水平？

不代表某个人的真实水平，代表的是这个小组的平均水平。小组中有的高于平均水平，有的低于平均水平。

有学生猜：1、2，马上有学生反对：“不可能！”师：“为什么？”生：“每个人投的数都高于1，平均数不可能是1，只有一个人成绩是2，其他人都高于2，平均数也不可能是2。”师：“那平均数有可能是8吗？为什么？”生：“不可能！只有一个人投中8个，其他人都少于8。”从而掌握平均数的取值范围：大于最小的，小于最大的。

5、让学生求平均数，在统计图上画线表示平均成绩，从而只顾看出一组数据中，有的高于平均成绩，有的低于平均成绩，高的和低的一样多。这是平均数的一个特征。

6、另一组套圈成绩分别为5、7、6、2，平均成绩是5，如果第一个数增加4，平均数还是5吗？会比5怎样？一组数据中只改变其中一个，平均数就会发生变化，难怪有位数学家说平均数特别敏感，这也是平均数的特征。

7、为什么第一个数增加了4，平均数才增加1？若每个数都增加4，平均数增加几？若每个数都减1哪？每个数都乘2呢？平均数可能是几？（这是平均数最深奥的齐次性特征。）

8、通过生活实例设计练习，帮助学生进一步理解平均数的意义：不代表每一个的真实水平，只代表一组的整体水平，其中有的高于平均水平，有的低于平均水平。

张老师的课就是这样，紧紧抓住数学的本质特征，密切联系学生生活实际，深入浅出的引导学生理解知识内涵、建构知识体系。的确是值得我们学习的名师！可是深挖教材容易，挖到什么程度合适？这个度却不好把握。讲得太深又怕超纲，加深学生学习难度。最难做到的是如何“浅出”？如何把一些深奥的数学知识特征、抽象的概念、规律、性质等联系到学生生活实际中，用学生容易理解的方式来教学。这是我的困惑，也是我努力学习的方向。

百分数的意义教学设计及反思篇四

本节课的教学设计主要体现以下几点：

1、注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验数学的价值。

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

2、充分体现小组合作学习，培养学生的创新精神。

借助课件学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考讨论马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

3、课堂练习的设计突出练习的针对性和全面性。

既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

百分数的意义教学设计及反思篇五

一、情境激趣，引出问题。

生：好！

师：一、二组作一队，三、四组作一队，你们商量起个名字吧。

一、二组：我们叫希望队。

三、四组：我们叫英雄队。

师：怎么比呢？

生：两队同学都来吹，在规定的时间内，哪队吹的气球多，哪队就获胜。

师：可老师没带那么多气球来，怎么办？

生：每队选几个代表吧。

师：各选几人？

生：选两人。

师：好，各队再派两个人拿好他们吹的气球，时间为一分钟。
比赛结果：希望队：4个6个。英雄队：5个3个，希望队(欢呼起来)：我们赢了。

师：你们是怎么知道胜负的？

生：比总数，希望队共有10个，而英雄队一共只有8个。

师：还有别的比较办法吗？

生：从希望队的6个里拿出1个，将4个补齐5个，就正好与英雄队的5个相等，而希望队剩下的5个比英雄队剩下的3个多，所以希望队赢了。

师：你真了不起！想出了移多补少的办法。现在我正式宣布：希望队获得冠军。(希望队非常得意，齐说一声“ye”英雄队有些不甘心。)

师：看英雄队的小华跃跃欲试的样子，就让他也来参加吹气球吧。比赛再次开始。

师：算出结果。

生：希望队共有10个，英雄队共有12个。师(热情洋溢地)宣布：英雄队获得冠军。(英雄队欢呼起来。)

希望队(_地说)：不行，不行，他们队多一个人，我们队也要

加一个人。

师：看来人数不相等，用比总数的方法来决定胜负是不公平的，那么怎样比较才公平呢？

生：我们队也多加人。

师：不增加人，有什么好办法吗？

二、解决问题，探求新知。

生：把希望队两个人吹的气球总数除以2，把英雄队3个人吹的气球总数除以3，再进行比较。

师：为什么？

生：这实际上是求出各队平均每人吹的气球数。

师：能列出算式吗？

生： $10 \div 2 = 5$ (个) $12 \div 3 = 4$ (个)

师：哪队赢了？能说出理由吗？

师：英雄队虽然输了，但也不要气馁，你们课后还可以再比。

师：希望队中“5个”气球是谁吹的？

生：谁的也不是，“5个”表示平均每人吹的气球数

师：这队中最多的是几个？最少的又是几个？5个与它们相比怎么样？

生：最多的是6个，最少的是4个，5个大于4个，小于6个。

三、自主探索，合作交流。

1、求出小组的平均年龄。

(1) 各组同学将自己的年龄填入教师发的表格，求出小组的平均年龄。

(2) 请各小组汇报，比较出年龄组和最低年龄组，估算出全班平均年龄。

2、情境判断。

(1) 江宁一组的平均年龄是10岁，所以江宁一定是10岁。

(2) 小青的年龄是全班最小的，所以他的年龄一定小于他们组的平均年龄。

(3) 张俊一组的平均年龄是9岁，小禹一组的平均年龄是8岁，所以张俊的年龄一定大于小禹。

四、联系实际，拓展深化。

1、尝试练习。

师：课前，同学们都收集了家里拥有的家用电器的件数，请各组同学记在分发的统计表上，并算出每组家庭平均拥有的家用电器数。

师：这是第三组同学家拥有的家用电器情况统计表，请同学们算一下，他们组平均每户家庭拥有几件家用电器。

师：从第三组中平均每户家庭拥有的家用电器件数，你想到什么？

生：家用电器进入千家万户，人民生活水平提高了。

生：人们拥有的家用电器越来越多，耗电量也越来越大，我们要节约用电。

师：你们的想法真好，家用电器为我们带来了方便，但也消耗了大量的电力资源，节约用电要从我做起。

2、灵活求平均数。

师：同学们，我想请我们班的歌手——方瑞为大家高歌一曲，你们现场打分，满分是10分，每一组亮一个分。

师：现在有8个分，你们认为哪个分最合适呢？

生：要计算平均分。师说明在实际生活中，为了反映真实水平，有时计算平均分要去掉一个分和一个最低分，再算平均分。

生：我认为小飞能去游泳，因为小飞身高135厘米，而湖水深度只有110厘米。

生：我认为小飞不能去游泳，因为湖水的平均深度是110厘米，最深处可能大于135厘米，所以小飞去游泳有危险。

五、总结评价、自布作业。

师：在这节课的学习中，你有什么收获或遗憾？你准备给自己布置什么样的作业？

生：我学会了什么是平均数，如何求平均数。

生：令我遗憾的是：生活中还有许多求平均数的问题，这节课没有做，课后我要去做一样。

生：我要求出我前几个单元的数学平

生：我要求出我们小组同学的平均身高。

反思：

本节课是把数学知识与学生的生活实际紧密联系起来，让学生去感受数学，学习数学，应用数学的一课，学生学得兴趣盎然，我也受益匪浅，认识到以下几点：

一、密切联系学生的生活实际。

数学来源于生活，又应用于生活。《数学课程标准》强调：“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”，“人人学有价值的数学”，为此，教师要构建生活课堂，让学生在自然真实的主题活动中去“实践”数学，在实践中探索发现，感受数学的魅力。本节课中“比较两队同学吹气球的水平，计算组内同学的平均年龄，收集并计算组内同学平均每户拥有的家用电器件数，给唱歌的同学现场打、算分，情境判断等内容都与学生的生活紧密相连，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。

二、关注学生的学习过程。

新课程改革强调：“教学应当关注学生的学习过程”。本节课开始，从学生熟悉的、感兴趣的吹气球比赛入手，使他们亲身感受到人数不相等时，比气球总数不公平，在双方矛盾激化的情况下，提出“怎样比较才公平呢？”使学生产生困惑，激起探求新知的欲望，从而掀起学生积极思维的高潮，通过激烈的讨论，引出平均数的概念，进而将平均数的意义不断引向深入，使学生深刻感悟到当两队吹气球人数相等时，可以比总数或平均数，但当吹气球人数不等时，只有比较平均数才公平，突出了平均数的比较功能。情境判断题，正好激发了学生开展研究的兴趣，为学生创造了自由表达和广泛交流的机会，进一步深化了平均数的意义。

此外，适当地对学生进行了“节约用电”的教育和安全教育，实现数学教育的多重价值。