

2023年二年级数学第四单元教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级数学第四单元教学反思篇一

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

二年级数学第四单元教学反思篇二

本节课是在学生已经掌握了口算两位数加减一位数和整十数及笔算两位数加减两位数，以及口算连加、连减的基础上进行的。这节课的新知识就是，让学生学会用竖式计算连加、连减的式题。教学中要紧紧抓住这一重点。

教学过程的设计充分利用旧知识，引导学生探索主动获取新知识。教学一开始，安排两道两位数加减两位数的竖式计算，以及连加和连减的口算题，就为学生探索连加法怎样用两个

竖式进行计算打下了基础。两道例题都是放手先让学生试算，在此基础上，全班讨论、交流，引导学生总结出连加、连减的计算方法，以及计算中应注意的问题。这样安排，使全体学生参与到教学过程中去，不仅获得了新知识，而且培养了观察、分析能力和养成良好的计算习惯。

本节课的练习除了边讲边练外，最后安排了有层次的.集中练习，并进行及时反馈，表扬用简便写法及结合口算算得正确的同学，从而培养学生的计算能力。

二年级数学第四单元教学反思篇三

小学生要认识除法，必先认识平均分。认识平均分是 人教 版二年级 下 册第 二 单元 表内 除法里的教学内容，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。平均分是认识除法含义的基础，是一个比较抽象的概念。学生只有充分经历平均分物的过程，明确“平均分”的含义，并在头脑中初步形成“平均分”的表象，才能为认识除法建立基础。因此本节教学的“平均分”是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的作用和地位。

出于低年级小学生喜欢动手操作，在具体形象的情境中获得知识的特点，课堂上，我充分利用学具盒中的小棒，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，又将学生学习的兴趣激发，充分调动学生积极情感投入到探索知识的过程中去。

- 1、新课开始，从帮猴妈妈分苹果入手，利用帮猴妈妈分苹果的故事引出分东西，让学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，增强学习和应用数学的信心，进而调动学生的积极性。

2、让学生在分苹果的情境中自主发现：每份分得同样多，就是“平均分”。

3、通过实践操作，让学生在分苹果的时候再次感受平均分，培养学生合作交流的能力，让学生说分的过程，培养学生语言表达能力。

4、在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求分物体，通过分，观察、交流，让学生经历平均分的全过程，体现分的多样化，从而得出：把一些物体每几个一份的分，也是平均分。

二年级数学第四单元教学反思篇四

本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。教学重点是使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。

在课堂教学中，注意这几个方面：

(1) 力求进入生活情景。如果知识与实际相结合，知识也就活了，学生也更愿意学了。通过回忆“同学们玩游戏”的情景，让学生看主题图，在图中收集信息，提出用除法解决的问题。这是同学们生活中经常发生的，是符合现实生活的。“每组有几人？”“可以分成几组？”也就变成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。

(2) 力求体现探究性学习。探究性学习是综合性学习的活动方式。在实际时，我是这样一步步完成的：第一步，由观察“同学们玩游戏”的情景，使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每组有几人？”“可以分成几组？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使大家能够多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

(3) 根据学生的能力增加了发展题。发展题是有一定难度的，又来了3人，如何平均分为3组。进而发展学生思维，培养思维能力。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“两道题之间有什么关系？”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想在这堂课中得到了充分的体现。逐步养成爱动脑筋分析、解决问题的习惯。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系。

二年级数学第四单元教学反思篇五

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一个重1克的图钉，充分

感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂100克、500克、两个500克(1000克)的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受100克、500克、两个500克(1000克)的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个图钉重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容和生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

平移和旋转的教学反思

本节课我充分利用生活情景图，使学生通过观察、发现游玩项目运动情况的不同，而后在进行分类从而探究平移和旋转现象。其次在探究平移距离的过程中，学生通过在格子里移房子，找到解决问题的方法，并找出容易出错的原因，这节课中有几个地方处理不当，在学生举出教室中的电风扇、门、屏幕、窗户的运动情况是，我并没有强调推窗户是平移现象而窗户本身不是。

锐角和钝角的教学反思

课一开始，我创设了与学生生活密切相关的游乐场情景，通过仔细，引导学生发现了各种各样的角。在找角的过程中，激发了他们的学习的兴趣和参与的积极性。

角是一个抽象的概念，而锐角和钝角是在抽象概念的基础上进行分类、概括得出的，很有必要让学生经历概念得出的全过程。这样学生才会有更清楚更准确的认知。在教学中我设

计了以下实践活动：比一比、分一分，交流验证，找角辨角画角等，每一个活动都提供充足的时间和空间，使每一个学生都经历角的产生。在进行了尝试分类思考、动手验证、概括概念的过程后，学生很顺利的建立了锐角和钝角的表象，把锐角和钝角与已学直角概念纳入同一系统中，形成了角的完整知识体系。

当学生已形成清楚角的概念后，我让学生利用自己手上的三角板拼一拼，学生激活了已有的知识经验，放飞想象，不仅加深了对锐角和钝角的特征的认识，也利于他们创新思维的培养。

万以内数的比较大小的教学反思

比较万以内数的大小，学生是有经验的。一方面，他们在以前学习10以内、20以内、100以内的数、千以内数时都比较过数的大小。另一方面，在日常生活中，他们也多次接触甚至亲自解决过这类问题。这节课，主要让学生探索万以内数的大小比较方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。教学时，应创设情境，尽量调动学生的生活经验和原有的知识基础，让他们在把旧知识和已掌握的方法迁移应用，用自己的方法去解决问题的过程中，自己总结出比较数的大小的方法。

万以内数的读写法教学反思

大数的读写法一直是数学教学中的重点与难点，部分学生掌握得不是很好，在实际的读数和写数中总是出现错误。

在新授课中我是按照这样的程序教学的：先对照数位顺序表分别读和写数，再丢开数位顺序读和写，由学生比较两种方法，讨论交流并理解读写数中应注意的问题。这节课的效果评策中，我发现学生在读万以内数时，一小部分学生没有对齐数位表读，写中间有两个0的数时往往会漏掉一个。

万以内数的认识的教学反思

对二年级学生来说，万以内数已经是比较大的数了。他们在生活中接触大数的机会不多。但是，学生经历过百以内数、千以内数的学习，积累了一些认数的经验和数的知识。

在教学中只要充分利用好教具和学具——挂图、小方块、计数器等，就能帮助学生很好的学习万以内的数。

在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。学生在数小正方体的过程中，逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。

千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

千以内数的大小比较教学反思

本节课考虑到学生已有了百以内数的大小比较的经验，所以总体教学思路是：淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。新课的导入和展开都先让学生自己去尝试探究。这样设计，一方面使本节课的重点从学生会比较千以内数的大小调整为学生自主发现规律，总结方法；另一方面，又有利于培养学生学习的主动性。

本节课的整个教学过程教师把学习的主动权放给学生，探索发现出比较千以内数的大小规律，总结出方法，最后让学生自己任意写数、猜数比较，在开放的、有梯度的练习情景中，培养学生的动手、想象和创新能力。

求一个数是另一个数的几倍的教学反思

本节课我让学生利用小棒摆飞机。数一数用了几根小棒摆出一架飞机？要求这些小棒的根数是老师的几倍，其实就是求15里面有几个5，所以用除法计算，让学生掌握知识点的形成过程，让学生不但知其然，更知其所以然。利用多媒体课件形象生动的特点，不但可以使教学过程更富有吸引力，而且可以把难以理解的问题或事物清晰地呈现在学生面前。

然后再让学生联系实际问题进行进一步理解“倍”的含义。在这个课题上，“求一个数是另一个数的几倍”学生比较难理解，而且“倍”的概念学生有时候是很模糊的，我们可以把这句话转化成已经学习过的知识，再说明算式的意思，这样学生就比较容易理解。

用7、8、9的乘法口诀求商教学反思

用7、8、9的乘法口诀求商的教学，是建立在学生已经学习了平均分及牢固掌握用2—6的乘法口诀的基础之上而开展的，对于班级中中等以上的学生单纯的一道除法算式已经不足以引起他们的课堂学习兴趣，本课的教学，我创设了“六一”节为老师布置教室这样一们数学的问题情境，让学生通过对

已有的数学条件进行分析理解，从而提出数学问题，并尝试用已有知识去解决。在理解的过程我又注重让学生进行数学思维的口头表达，用“把什么平均分成几份，求每份是多少？”“把什么平均分，每份是几，可以分成几份？”这样的句式去理解除法的意义，学生容易理解与掌握。

在课的开始，本人采用了原始的口算卡来复习与检测学生的学习基础，结果还是比较令人满意的，也正是有了这一基础，才能得以提升。