

最新小帮手中班科学教案 中班科学好帮手教案(精选8篇)

幼儿园教案应根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计丰富多样的教学活动。以下的幼儿园教案实例，具有很强的实践指导价值。

小帮手中班科学教案篇一

- 1、认识几种常见的洗涤用品，知道它们的用途。
- 2、培养幼儿观察能力和语言表达能力。
- 3、激发幼儿爱科学，学科学的兴趣和发明发明的欲望。

1、课件-动画片《洗澡》

2、幼儿自带各种洗涤用品(肥皂、洗衣粉、洗涤剂)。

3、脏手绢每人一条，装水的盆若干。

一、观看动画片引出活动

1、播放动画片《洗澡》，幼儿观看。

2、提问：小动物们在干什么？

它们为什么要洗澡呀？用什么把身体洗干净的呢？

二、出示几种常见的洗涤用品。

1、请幼儿看脏手绢

提问：怎样把它们变干净？

2、幼儿每人取一条手绢，先在清水中洗，看能否洗干净。

3、出示几种常见的洗涤用品(肥皂、香皂、洗衣粉)，

请幼儿说知名称，再分别自选洗涤用品来帮助，把手绢洗干净。

三、了解洗涤用品的特征和用途。

1、出示肥皂，让幼儿摸摸，请幼儿说出还有什么样的肥皂。

教师小结：肥皂虽然有很多形状和颜色，但它们摸上去都是硬的，是块状洗涤用品。

2、出示洗衣粉，让幼儿看看、摸摸、闻闻、说说。

(提醒幼儿不要用嘴尝)

再将洗衣粉加入清水中搅拌后让幼儿观察。

教师小结：洗衣粉是粉末状的洗涤用品，它能溶解在水中。

3、让幼儿观察洗涤剂，然后教师也将其溶解到水中。

告诉幼儿：这是液体洗涤用品。

4、提问：肥皂、洗衣粉、洗涤剂有什么用途?(幼儿讨论后回答)

四、了解洗涤用品的发展过程

头发也会变得枯黄，后来人们发明了肥皂、洗发水等洗涤用品，他们能更有效地去油渍和污斑。

2、提问：除了肥皂、洗衣粉，还有哪些洗涤用品?它们可以

用来干什么？

有专门清洁服装的。下面，我们就开个洗涤用品展销会。

五、师生一起安排洗涤用品展销会。

- 1、幼儿先给各自带来的洗涤用品做广告宣传(要求说知名称、用途)。
- 2、讨论如何安排，是按用品分类摆放，还是按形状分类摆放。
- 3、教师小结：今天，我们认识了各种各样的洗涤用品，小朋友从小要认真学身手，长大了发明更好的洗涤用品。

小帮手中班科学教案篇二

设计意图“帮手”这一话题内涵广泛，包罗万象，孩子们画画用的笔，吃饭的筷子，上幼儿园坐的各种交通工具等等都是我们的好帮手，生活中吃、住、穿、行，样样离不开帮手。

《纲要》中强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。根据这一原则，我从孩子身边最熟悉的的活动入手，选择孩子们爱不释手的螺丝玩具、每天接触到的图书、多种绘画用具等，巧妙组合设计生成本节活动。让孩子们身边常用的生活用品成为他们认识生活、动手操作、探索秘密的重要教育资源。

1. 了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。
2. 通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。

3. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

活动过程1. 教师情境表演，引出工具(1)师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。(拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。)(2)出示工具，帮助幼儿认识师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗?(指箱)我这里有許多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝?(想)师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办?可以请什么来帮忙?(启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。)设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难(1)师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们?好，坐上我们的小火车出发!

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2)通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难?(凳子冒出钉子，玩具上

的螺丝掉了。)场景二：熊猫家里图书怎么了?(图书破了。)
场景三：小鸭碰到了什么难题呢?(小鸭的白裙子不漂亮。)设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

师：熊猫遇到什么困难了?怎么帮助它?

师：小鸭碰到什么难题了?用什么来帮它?

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

(2)幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的工具去帮忙!

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们!

设计意图：通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1)检修火车，引导幼儿讨论修理的办法师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心!(看表)工作了一天，该下班了，

苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

（2）教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车师：这边有你们需要的夹子、螺丝、绳子、胶带，我们大家一起动手赶紧修好。

火车修好后，师生坐上小火车返回。

齐唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。

设计意图：

中班幼儿需要不断的情境刺激，孩子们在老师创设的特定的修理情境中完成了操作，看着自己修理好的长长的一列火车，孩子们欢呼雀跃，再次体验到了成功的快乐。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。于是在第四稿中结合幼儿兴趣点，将重点放在幼儿发现问题、解决问题这一过程中。

组织教学实施后证明，经过前三稿的设计、教学组织、反思、修改到最后完善的第四稿方案，目标清晰，环节上层层递进，

由易到难，活动过程充分调动了幼儿的积极性，幼儿一直在操作过程中主动获取科学知识。

1. 取材方便，材料简约。本节活动选用的材料为幼儿建构区的螺丝玩具，损坏的图书，彩笔，印章等，在幼儿的生活中随手可得。

2. 活动设计贴近幼儿生活。幼儿有相关经验，才容易引起活动兴趣。经常看到成人使用钳子、螺丝刀等工具，但成人从安全的角度考虑，反对孩子操作这些工具。而在本次活动中，却鼓励孩子们大胆动手操作，亲身体会了使用钳子、螺丝刀后取得成功的快乐。

3. 整节活动始终贯穿着孩子发现问题、猜测解决方法、验证解决难题这条主线，孩子们始终在探索的氛围中，在自主活动中习得相关知识。

小帮手中班科学教案篇三

1、探索发现各种工具固定图书的方法。

2、进行简单统计，提高认知能力、观察能力、操作能力、记录能力。

3、能积极参与装订图书活动，体验观察和探索的乐趣。

知道一些常用小工具的名称以及用途。

学习常用小工具的一些使用方法。

幼儿准备：认识身边常用的工具。

教师准备：小鸭玩具手偶，图片、回形针、订书机、夹子、铅笔、毛线、眉毛夹、固体胶若干，统计表、四个画架和适

合活动情境的音乐磁带。

一、以故事情境导入活动

老师出示小鸭手偶说：嘿，大家好！我是小鸭乐乐，我刚开了一家印刷厂，厂里印了好多画纸，我想把它们装订成图书，但我不知道该用什么工具装订，你们能帮我想好办法吗？（请幼儿说出自己的办法）

二、探索发现哪些小帮手能够帮助固定图书

1、操作前的猜想。

2、幼儿操作。

教师：每个人的篓子里也都有这几样工具，我们一起来做一做，看看哪些工具是我们的小帮手，能帮助我们装订图书，请把每一样工具都试一试。

（教师除了鼓励幼儿各种工具都试一试之外，可以尽量减少直接指导、语言提示，让幼儿在自己的探索中发现，教师要给予幼儿充分的操作时间。）

3、交流经验。

三、探索发现固定图书本领最好的小帮手

1. 幼儿的讨论。

2. 幼儿再次操作。

教师：请孩子们选一种你认为能装订得最结实的小帮手来试一试。（幼儿自由选择一种工具装订另外一套图书，装订好后按顺序摆放在画架上。）

3. 得出结论。

幼儿一一演示。演示完以后老师和幼儿一起得出结论：订书机装订的图书又结实、又牢固。

四、给装订好的图书编页码

1、教师再次创设情境：小鸭乐乐说，你们真棒！帮他找到了装订图书最好的办法，如果给他的图书编上页码，图书就可以卖出去了。请用订书机订图书的小朋友帮图书编上页码，不是用订书机装订图书的孩子可以试试用订书机装订一本图书，再编上页码。谢谢你们！

2、幼儿根据自己的装订情况自行选择编页码、改进装订方法。

教师小结：我们刚刚用到的回形针、订书机、夹子、固体胶等都是工具，有了这些工具，我们做事就会很方便。这些工具能帮助我们做很多的事情，以后我们慢慢去发现，它们都是我们生活中的好帮手。（王红）

小帮手中班科学教案篇四

1. 简单认识一些农用器械，知道农业机械的使用能给农民带来很多的便利。

2. 产生设计新机械的欲望。

活动准备：农民劳动、现代机械等课件

一、了解农民田间劳动的方式：

1. 师：小朋友，我们都学过古诗“悯农”，在诗里农民是怎样进行劳动的？（利用已有经验入手）

2. 为什么说农民伯伯种田辛苦呢？（幼儿根据自己的经验回答）

现在我们就来看看农民伯伯们是怎么种田的。

3. 幼儿体验以前农民耕作方式

我们也来学学农民伯伯种田插秧的样子好吗？你有什么样的感觉？

二、了解一些现代农用机械的作用：

1. 看课件（拖拉机）：

这又是什么机器？（拖拉机）它可以帮助农民做什么呢？

师：对，有了拖拉机耕地，农民就不要用锄头一锄一锄地翻地，只要在拖拉机耕完后稍微用锄头拉拉就可以了，这样农民比原来就省力了。

2. 看课件（播种机）

见过这种机器吗？有什么用？

师：这是花生播种机，农民们只要把花生装进兜里，开动它就可以播种了。（再放课件）：这是棉花播种机，还有是玉米播种机，有了它们，农民播种就又快又方便了。

3. 看课件（收割机）：

（1）你见过这种机器吗？它叫什么？（收割机）它用来做什么？

（2）你发现用收割机来收割稻子有什么好处？（速度快；可以减轻农民的劳动）

4. 看课件（花生播种机、棉花播种机、玉米播种机）

5. 师小结：有了收割机可以帮助农民收割稻子，农民就不用弯着腰用手一棵一棵去割，这样速度又快效率又高。

三、讨论：

小帮手中班科学教案篇五

上周我们组织了别说我小的活动，幼儿懂得了自己长大了，能做好多好多的事情了，为了巩固教育成果，拓展教育活动，我们又组织了“小帮手”这一教育活动，重点让幼儿幼儿体验做小帮手的快乐。

1、学念儿歌，长大应帮爸爸妈妈做一些力所能及的事情。

2、体验做小帮手的快乐。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

编排情境表演创设兰兰家场景

一、观看情境表演导入活动：

师：兰兰帮妈妈做什么，帮爸爸做什么事？兰兰在家里还做了些什么？”

二、听兰兰介绍自己如何做小帮手的，欣赏儿歌

师：刚才我们看见兰兰做爸妈小帮手后，现在我们再来听兰兰介绍自己怎样当小帮手的？

三、幼儿学习儿歌

四、仿编儿歌：

1、师：兰兰真能干，我们小朋友也很棒，我们也会为爸爸妈妈做好多事，我们把为爸妈做的事说给我们的好朋友听。

2、仿编：

小朋友为爸妈做了那么多事，我们也把做的事说到儿歌里去，告诉更多的好朋友。

本次活动幼儿一看、二听、三说从兰兰说道之间，再看中了解幼儿听不懂内容，再说中拓展活动。第一环节幼儿看表演前教师提出问题：“兰兰课序号帮爸妈做事了，做了些什么事呢？”再接下来的表演中幼儿带着问题去看，所以在接下来的讨论环节中幼儿带着问题去看，所以在接下来的环节幼儿更有话说。幼儿在欣赏时对兰兰做的事已能轻身跟读，但是基本的语句幼儿说的不流畅。总之整个环节不但调动了幼儿的多种感官更注重了幼儿之间的生生互动。

小帮手中班科学教案篇六

1. 运用多种感官主动探索，了解各种刷子的名称和用途。
2. 通过亲身体验与相互合作，感受劳动的乐趣以及刷子给我们生活带来的方便。
3. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
4. 体验解决问题的成就感。

1. 人手一把刷子(鞋刷、洗衣刷、奶瓶刷、茶杯刷、马桶刷、地板刷、床刷等)。

2. 娃娃家场景(内有一篮筒状积木、棕榈叶、花瓶、小床及画有白油画图案的白色栅栏等。)3. 彩色颜料及人手一把墙刷。

4. 《粉刷匠》音乐。

1. 导入课题，明确任务。

师：“宝宝们，你们都已经长大了，愿意帮妈妈做事情吗？好，我们今天一起来打扫房间，好吗？”

2. 自主探索，动手尝试。

师：“打扫的时候会有很多灰尘的。宝宝们每人戴上一顶清洁帽再去拿一把刷子，开始打扫吧。”(幼儿自己选择刷子和地方，大胆尝试打扫。)3. 互相交流，分类总结。

师：宝宝们，快到妈妈这儿来歇会儿。先把刷子放到篓子里。(幼儿坐到小椅子上。)师：告诉妈妈，刚才你用什么刷子刷什么地方的？(交流讨论，了解各种刷子的名称与作用。)师：小结：这么多刷子，它们的样子都不一样：有的柄很长，有的柄很短，有的刷子没有柄；有的刷子大，有的刷子小。样子不一样用处也就不一样。

4. 继续打扫，再选交流师：宝宝们，我们继续打扫吧。这一次你们再选一把刷子试试，用它打扫哪儿最合适？(根据不同的地方选择合适的刷子。)师：宝宝们，和你的好朋友换一把刷子再试试。(引导幼儿与同伴交换刷子打扫。)5. 互相合作，动手制作。

师：宝宝们，打扫好了吗？我们一起来检查检查吧。屋顶上还有许多蜘蛛网呢，怎么办？快点帮妈妈想办法去试一试吧！(观察房屋上的蜘蛛网，引导幼儿思考如何打扫与清理，尝试合作用筒状积木、棕榈叶制作成长柄刷子，打扫蜘蛛网。)6. 看清标记，分类送回。

师：“宝宝们真能干，把房间打扫得干干净净。刷子也累了，我们把它送回家吧。”（按刷子的不同用途分类摆放。）7. 拓展经验，粉刷栅栏师：“宝宝们，你们还见过哪些刷子？”（说说生活中见过的其他刷子。）师：“你们见过这把刷子吗？它有什么用？”（用墙刷蘸上水粉颜料，合作粉刷栅栏。）师：“跟妈妈到外面去，把小手和刷子洗一洗。”（幼儿手提小桶离开活动室。）活动反思1. 题材选择贴近幼儿生活。

刷子是每个家庭必备的打扫卫生的好帮手，幼儿几乎每天都能看得到，用得着，于是，我结合中班主题活动“我们身边的科学”，设计了此活动，让幼儿在快乐的操作中探索生活中各种各样的刷子，感受到刷子给我们的生活带来的方便。课题贴近幼儿生活，有利于拓展幼儿的经验和视野，幼儿容易接受、掌握，而且操作安全，符合新《纲要》精神，与“从幼儿身边最熟悉的事物出发”这一瑞吉欧教育理念相吻合。

2. 情境创设激发探索兴趣活动始终，通过宝宝帮妈妈打扫房间、和妈妈一起粉刷栅栏等游戏情节的创设，让幼儿在游戏中探索，在游戏中劳动，在游戏中获得成功的体验。温馨的环境、游戏的情节、亲切的教具、欢快的音乐、青趣的动作以及美丽神奇的栅栏刷画……幼儿在玩中学，乐中学，分享了他人探索的智慧，增强了合作意识和动手操作能力，给幼儿带来了无限的快乐体验。

3. 多次操作引发主体参与。

《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中幼儿由自选刷子自由打扫，到匹配刷子、与同伴交换刷子再次打扫，交流自己的发现，检查分类结果，最后粉刷栅栏……丰富多样的实物教具，宽松温馨的学习环境，激发了幼儿多种感官参与，对生活中的刷子产生了兴趣和探索欲望，懂得了以物代物，拓展了视野，幼儿真正成为活动

的主体。

活动反思：

1、题材选择贴近幼儿生活。

刷子是每个家庭必备的打扫卫生的好帮手，幼儿几乎每天都能看得到，用得着，于是，我结合中班主题活动“我们身边的科学”，设计了此活动，让幼儿在快乐的操作中探索生活中各种各样的刷子，感受到刷子给我们的生活带来的方便。课题贴近幼儿生活，有利于拓展幼儿的经验和视野，幼儿容易接受、掌握，而且操作安全，符合新《纲要》精神，与“从幼儿身边最熟悉的事物出发”这一瑞吉欧教育理念相吻合。

2、情境创设激发探索兴趣活动始终，通过宝宝帮妈妈打扫房间、和妈妈一起粉刷栅栏等游戏情节的创设，让幼儿在游戏中探索，在游戏中劳动，在游戏中获得成功的体验。温馨的环境、游戏的情节、亲切的教具、欢快的音乐、青趣的动作以及美丽神奇的栅栏刷画……幼儿在玩中学，乐中学，分享了他人探索的智慧，增强了合作意识和动手操作能力，给幼儿带来了无限的快乐体验。

3、多次操作引发主体参与。

《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中幼儿由自选刷子自由打扫，到匹配刷子、与同伴交换刷子再次打扫，交流自己的发现，检查分类结果，最后粉刷栅栏……丰富多样的实物教具，宽松温馨的学习环境，激发了幼儿多种感官参与，对生活中的刷子产生了兴趣和探索欲望，懂得了以物代物，拓展了视野，幼儿真正成为活动的主体。

小帮手中班科学教案篇七

“帮手”这一话题内涵广泛，包罗万象，孩子们画画用的笔，吃饭的筷子，上幼儿园坐的各种交通工具等等都是我们的好帮手，生活中吃、住、穿、行，样样离不开帮手。

《纲要》中强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。根据这一原则，我从孩子身边最熟悉的的活动入手，选择孩子们爱不释手的螺丝玩具、每天接触到的图书、多种绘画用具等，巧妙组合设计生成本节活动。让孩子们身边常用的生活用品成为他们认识生活、动手操作、探索秘密的重要教育资源。

1. 了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。
2. 通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。
3. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

1. 教师情境表演，引出工具

(1) 师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣

师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2) 出示工具，帮助幼儿认识

师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有许多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

(1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观

师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了?(图书破了。)

场景三：小鸭碰到了什么难题呢?(小鸭的白裙子不漂亮。)

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3. 引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

(1) 利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具

师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它?

师：熊猫遇到什么困难了?怎么帮助它?

师：小鸭碰到什么难题了?用什么来帮它?

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

(2) 幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作

师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的’工具去帮忙!

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4. 借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法

师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1) 检修火车，引导幼儿讨论修理的办法

师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）

师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

(2) 教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车

小帮手中班科学教案篇八

活动目标：

1. 知道长大了用自己的本领帮助别人，愿意自己的事情自己做。
2. 在活动中感受帮助别人的快乐，进一步激发帮助他人愿望。

活动准备：

活动过程：

一、谈话引入，激发幼儿主动帮助父母做事的愿望。

1. 说一说父母的辛苦。

2. 激发幼儿帮爸爸妈妈做事的愿望

(1) 请个别幼儿回答

(2) 小结：小朋友真能干，让爸爸妈妈轻松了许多，真是他们的好帮手。

评析：活动以“谈话”形式来引入。而谈话是帮助幼儿学习在一定范围内运用语言与他人进行交流的活动，谈话拥有宽松的交谈气氛，幼儿可根据个人感受，针对谈论主题说自己想说的话，说自己独特的经验。所以这一环节，教师通过引导幼儿说一说父母的辛苦、我会帮爸爸妈妈做事等一系列的谈话，激发幼儿体谅父母的辛苦，并激发他们主动帮助父母做事的愿望。

二、欣赏摄影展——《能干的小帮手》。

1. 引导幼儿欣赏照片。

2. 集中提问幼儿。

3. 小结。

评析：此环节展示孩子们帮助他人做事的照片，把孩子在上一环节交流的愿望变成了现实。孩子们在说说他人的本领时，教师还对照片进行拓展，对幼儿进行追问：“你会这样做吗？你在幼儿园有没有帮助过其他小朋友？……此环节通过照片记载并促进孩子进一步感受自己的本领，同时鼓励幼儿学做一个能干的“小帮手”，也再一次引导幼儿体验帮助他人

的快乐。

三、欣赏幻灯片，体验自我服务的快乐。

1. 播放幻灯片并提问：“照片上的小朋友在做什么？”。他在帮谁？

2. 小结。

评析：欣赏进行归类的幻灯片，让幼儿了解自己可以参与的劳动内容，自我服务方面的，如穿衣、穿鞋、收拾玩具等，进一步引导幼儿知道长大了，要学会自己的事情自己做，同时也要主动的帮助需要帮助的人。

四、观看录像，感受帮助别人的快乐。

1. 看录像，肯定爱劳动的幼儿。

2. 用肢体语言表扬爱劳动的幼儿。

(1) 提问：“可以用什么动作夸夸小朋友？”

(2) 听音乐，夸自己、夸同伴。

评析：通过欣赏家长的谈话录像，通过家长的发言，直接对幼儿的表现进行肯定和表扬，让幼儿再一次体验了劳动的快乐。

同时还引导幼儿用动作来夸自己、夸同伴，将活动推向高潮，运用身体语言，让幼儿所表达出内心的意思比说话更为真实、有效和直接。让教学活动生动有趣，让孩子在活动中能够保持着高度的积极性和主动性。

五、播放幻灯，激发帮助他人愿望。

1. 引导幼儿观看ppt课件。

2. 进一步激发幼儿帮助他人愿望。

评析：通过播放生活中哥哥姐姐志愿者服务的图片，进一步激发幼儿帮助他人愿望，萌发幼儿关爱他人的情感。