

最新对义务教育数学课程标准进行分析的意义 义务教育数学课程标准心得体会(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇一

前段时间教育部刚颁布了义务教育阶段的课程标准(20xx版)，为了更好的理解这次义务教育课程方案和课程标准的修订，我们一起通过线上学习。学习后让我更加体会到学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，而必须学会应用。只有如此，才能使所学数学富有生命力，才能真正实现数学的价值。这就要求我们必须注意从小培养学生的应用意识(20xx版《义务教育数学课程标准》修订的要点也是所有学科共同的：

1. 落实“立德树人”的根本任务。
2. 实现“学科融合”的教育要求。

学科融合对于义务教育是必要的，也是国际课程的发展趋势。

那么怎么来理解和表达核心素养？因为立德树人的根本任务没有变，核心素养这件事情应该是从一到终老，每一个学习过数学人都应该具有的。还有一个就是阶段性，每一个不同的学习阶段应该有不同的表现，有身体身心发展有关知识储备有关，与经验积累有关，因此这是最关键的素养的表述，应该有整体性，既有数学的特征，又有数学教育的特点，

更具体的说具有学科的思维特征，就是定义为通过数学教育学生获得的核心素养，教育的终极目标。这样就把核心素养表述为会用数学眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

另外，什么是数学的眼光？为什么要观察？因为数学为人们提

供了一个认识与探究现实世界的观察方法，因此只具有了数学的这种观察方法，那么学生就能够直观的理解数学的知识及其背景，能够在日常生活中和其他学科有机的联系起来，引起数学探究，情感，态度，价值观方面能够发展好奇心，想象力和创新。那么什么是数学的思维，数学是如何思考现实世界，那么数学为人们提供了一种理解和解释现实世界的思考方法，通过这个学习，学生能够理解数学的基本概念法则的发生与发展的过程，直到数学基本概念之间的关系到数学与现实世界的问题，能够合乎情理的理解数学的一些结论，能够探究现实世界的规律，用数学的方法探究规律，能经历一个数学，再发现的过程，能够培养批判性思维，能够培养实事求是的态度，培养理性精神。

因此我们现在把核心素养与数学的思想与数学的特征有机的结合起来。数学不不仅仅是运算和推理的工具，也是表达和交流的语言。这是很重要的，因为语言承载的思想语言承载文化，也是一种语言的话，那么数学也能够存在这个思想承载着文化，因此数学是人类文明的重要组成部分。

兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知。亲近。现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具具体，生动，直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

通过这两天的学习《义务教育数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇二

王老师主要从数与代数的内结合教材进行了详细的介绍，数感主要是指对于数与数量、数量关系，以及运算结果的直观感悟。能够在真实的情境中理解数的意义，能用数表示物体的个数或事物的顺序，能够体会事物背后简单的规律，能用数表达这样的规律。数感是形成抽象能力的经验基础，建立数感有助于理解数的意义和数量关系，初步感受数学表达的简洁与精确，增强好奇心，培养学习数学的兴趣。数与代数是义务教育阶段学生学习的重要领域，在小学阶段包括“数与运算”和“数量关系”的两个主题，学科之间的内容相互关联，由浅入深，层层递进，螺旋上升，构成相对系统知识结构。

“数与运算”包括整数、小数和分数的认识及其四则运算，数是对数量的抽象，数的运算重点在于理解算理、掌握算法，数与运算之间有着密切的关联。学生经历由数量到数的形成过程，理解掌握数的概念，经历算理和算法的探索过程，理解算理，掌握算法。初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质的一致性，形成数感和符号意识，感悟数的运算以及运算之间的关系，体会数的运算本质上的一致性，形成运算能力和推理意识。

数的认识与运算，从自然数-分数-小数，数的认识具有一致性，用计数单位贯通。自然数是十进位值计数原理，是小学数学的基础和核心，是理解算理的基础，学生从一年级开始，应逐步理解十进位制计数原理，核心概念有，数位、计数单位、十进制，10的产生是一个里程碑。从历史上追溯，商朝甲骨文就产生了十进制，产生的重要性和必要性，十进位制

完全可以和中国的四大发明相媲美。

王老师从数的认识，从数的表达来看9比8大是量变，10比9大是质变，可见数的产生是有根源的’，添一根捆起来的进位。再到100以内数的认识，10个十是一百，于是百位就产生了。小数的产生也有本质，通过测量身高活动，学生与老师的单位用米做单位，在操作活动中积累经验，一般情况下，量完之后，剩余的部分用米作单位，怎么精确表达身高？把1米分成10份，小数也是有历史可以追寻的，十进位制始于春秋战国，只要把个位确定了，个位后面的就是小数位了。《九章算术》第四章少广章中，开方的运算结果用十进分数表示，成为微数，也就是今天所说的小数，小数最初是有限小数，到18至19世纪才开始无限循环小数和无限不循环小数，把小数的范围扩大到实数。这样小数就和整数统一起来，在数位顺序表里面，从左到右，单位越来越小，相邻两个单位是10倍关系，任意一个小数都是以10为基底的展开式。

分数的定义和运算是这样一个逻辑顺序，首先定义分数，然后定义两个分数的等与不等，在此基础上，再去推导两个分数的基本性质，分数的本源是真分数，1个饼用自然数1表示，以1个饼为单位，半个饼比一个饼小，无法用一个自然数表示，那么用两个自然数加一条线表示，感悟分数单位，比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的大小。通过两个同样大小的圆被平均分成2份或3份，孩子11到12岁是逻辑能力培养的关键时期，理解分数单位之间的关系，知道在同样单位下才能比较分数的大小。

百分数就是穿了马甲的分数，这次《新课程标准》划分到统计里面，分母化100，只表示关系，不带单位。

运算整数、小数分数的一致性，乘除法运算是一致的，能够通过运算促进数学推理能力的发展，运算本质上是推理，理解算理的算法就是推理，计算具有一致性，计数单位的重新分解与组合。通过学习，感受到数学逻辑思维之美，体味到数学的渊源流长。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇三

随着金猴的新年钟声的敲响，我们又将踏上一个新的征途。当我再次捧读《数学课程标准〔20xx版〕》，给我最大的感受就是20xx年《义务教育数学课程标准》发生了重要的变化，由原来“双基”的提法变成了现在“四基”提法，《数学课程标准》把学生的发展放在首位，始终贯穿着人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展的理念，与过去的课标的理念发生了质的变化，如何适应这一变化，不断提高教学水平呢，通过学习，结合多年教学工作经验，我深深体会到，学生是整个教学活动主体，只有充分发挥学生的主体作用，才能真正提高数学的教学水平。

数学学科又具有高度的抽象性，严密的逻辑性和应用的广泛性特点，学生在学习过程中总会感到有些枯燥，困难，特别是学生对于抽象性、逻辑性的东西的理解能力是非常有限的，要达到“四基”的要求也是十分困难的。所以具体的教学中要充分利用他们天真活泼、敢想敢干的创造性的心理特点，广泛激发他们学习数学、应用数学的兴趣才能起到事半功倍的效果。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”学生只有对学习数学产生浓厚的兴趣，才能主动地接受它，集中精力地学习它、应用它。作为数学教师，如果我们在课堂上能精心设计，巧妙安排，时刻注意培养和激发学生的学习兴趣，那么教与学之间才能达到真正的合谐统一，才能不断地提高教学水平。

新数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生数学学习的组织者，引导者，合作者。这就要求我们从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。要做到教学内容与现实生活相结合，必需从熟悉

的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

不同的学生对数学的认识程度、认识角度会有所不同，具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，所以要体现差异性培养，一是要尊重学生差异，因材施教，个别差异是客观存在的，在教学活动中要认识到每个学生都是特殊的个体，都是具有不同兴趣，爱好，个性的活生生的人，我们要承认这种差异。然后因材施教。二是针对不同学生的实际，注重解决问题策略的多样化，发扬教学民主，使学生有权选择他们喜欢的方法解决问题，从而促进学生的数学思维活动，提高数学能力。

在教学中，只要我们做到了激发学生的学习兴趣、结合学生的实际、尊重学生的个性发展，就能够培养学生的创新能力，使学生养成良好的思维习惯，从而达到基本知识与基本技能的要求。学生的“主体”地位不可侵犯！

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇四

课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，为教师的教学提供了最根本依据，是课程顺利实施的保证。而20xx年颁布的新课标则是“双减”政策下学校全面实施素质教育的最新依据。学校数学教研组也在第一时间组织大家聆听了史宁中教授关于《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》的讲座，讲座中分析了20xx年新课标修订的背景与要点、核心素养的理解与表达、课标内容的结构与调整，并给出了相应的教学建议。在新课标的内容变化中，给我留下深刻印象的是为了增强几何直观而新增的知识：尺规作图。

新增内容要求学生“会用直尺和圆规作一条线段等于已知线

段”，并要求学生“经历用直尺和圆规将三角形的三条边画到一条直线上的过程，从而直观感受三角形的周长的概念。”

那什么是尺规作图呢？尺规作图就是指用无刻度的直尺和圆规作图。无刻度的尺，在尺规作图中的主要作用是用它将两个点连接，也可以画直线、射线。圆规是可以用来画圆、画弧，在尺规作图中更多的是截取一条线段等于已知线段，其原理就是圆规两脚之间的距离（半径）不变，画等圆，体现距离相等。所以在画与已知线段相等的线段时，不能直接测量出已知线段的长度去画图，可以借助圆规作图：

方法一：

- 1、先用直尺画一条射线；
- 2、再以射线的端点为圆心，以已知线段长为半径画弧，与射线相交；
- 3、以射线端点和交点为端点的线段即为所求线段

方法二：

- 1、先画一个点，以该点为圆心，已知线段长为半径画弧；
- 2、在圆弧上任取一点，用直尺把该点和圆心连接起来成一条线段，该线段即为所求线段。

而对于求三角形的周长，就是将三角形的三条边画到一条直线上，其本质就是连续三次使用画与已知线段相等的线段，只是作图时以前面的线段端点作为后面作图时的圆心，做到首尾顺次相接，这样就可以把三角形的周长“画”到一条直线上。

初中阶段尺规作图，还要会画与已知角相等的角、已知线段的垂直平分线、已知角的角平分线等，而小学阶段的新增内容为初中的学习奠定了重要基础，更重要的是在小学阶段感受尺规作图中尺子和圆规的作用，明确尺规作图的基本原理，为小学和初中知识做好衔接。

研读新课标，让我更加明确了教学的内容、目标和方向。在今后的教学中，我将以新课标为“指挥棒”，以核心素养为核心，潜心钻研课标和教材，精心设计教学活动，探索有效的教学方法，使学生在研究现实问题的过程中理解数学和发展数学素养，努力提高学生数学学习及解决问题的能力。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇五

按照xx市与xx区教研室暑期学习安排，参与了7月11日到7月18日的xx市课程标准解读，以及7月19日xx区课程标准培训。为期8天的培训结束了，本次活动是从义务教育课程方案的介绍到20xx版数学新课标的解读；从修订的基本原则到主要的变化的阐述；从理论分析到案例分析；从四个领域到学段内容结构化分析及教学指导等，都一一做了详细的解读与指导。

从本次培训不仅使我了解了数学课程标准修订的整个过程，还明白了为什么要有这样的变化，听完后让我深深体会到，这种变化不仅促使幼小衔接与小初衔接工作，更是站在学生的角度以学生发展为核心，站在社会的角度体现数学的社会价值，站在知识的角度遵循知识的形成为基础。现总结如下：

义务教育的性质和目标指出，培养什么样的人，为谁培养人。就是全面落实关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，有理想、有本领、有担当三个方面。体现了课程的育人功能。

不仅课程的设置有了变化，同理课程的内容也做了调整，有了相应的增加与删减，这些课程内容的增加和删减完全是站在不同学段的学生的经验需求和社会需求以及与之相对应的

能力上进行的。比如在说到方程这一个内容，的确从教11年来，如果没有特定的要求，很多学生不会直接使用方法解答的。每次用方程解决问题，我都得先找到方程的优势，思维不用反过来，反之学生会说逆向思维发展逻辑思维能力，这种说法正确，我又得从解决问题的目的上，举一些稍微复杂一些的问题说明它的优势。适当的举一些再稍微复杂一些的例子让学生体会方程的数学应用价值。但是无我怎么解释，要想让基本全部的学生认同，在小学阶段真的是很难的。在视频平台也搜到过类似的家长质疑的例子。还有增加了尺规作图删减负数概念的学习等，本次新课标进行了修改，体现了以学生的发展为本。

课程内容结构化，提出主题教育，大单元，核心概念，跨学科等。学生思维的发展是结构化的，那么内容就应该结构化，学生的发展不是单一的，一条一条的，是以一个核心为根本，其他知识点串起来织成的一张网，这些用来知网的知识点，不仅是本单元的知识点，更是本领域，其他领域，乃至其他学科的知识点，甚至包含了文化教育的内容。这样的教育才是一个完整的'教育，所以课程内容的结构化也是以学生的发展为根本的。

发展学生就是要聚焦学生的核心素养（三会）的形成，从而培养学生适应未来发展的正确的价值观、必备品格和关键能力。将核心素养学科化、学段化、甚至具体化到数学学习的每一个过程当中，其中小学阶段有11个具体的核心素养，课标提出要设计促进学生发展的教学活动，也是要求我们在备课的时候，站在大单元的台阶上，就需要提炼和牢牢抓住核心基本知识，从促进学生的发展来设计教学活动，从而很好的发展学生。

学生的学习的目的最重要的是适应并逐步发展社会。所以学生学习的知识点必须是体现社会的应用价值的。课程标准明确提出注重对实际问题的有效回应。即要求老师们在真实的情境中，提出真实的问题。让学生充分体会到，我学习数学

知识的必要性。我是为了解决社会中真实问题而学习，并不是为了学习而学习的。

课程内容百分数领域的变化也体现了社会的应用价值。我们都知道已经学习了分数了，为什么还要学习百分数呢？其实根本的目的不是只是停留在将数据都画成百分数利于比较，更重要的是分析后做出判断或预测等，它是有社会意义的，所以不再把百分数当做数来研究了，而是丰富了它的统计意义，不正是充分考虑了百分数在现实的社会价值。

新课标中特别谈到了“一致性”。数的概念本质的一致性与数的运算的一致性。其核心就是计数单位。数学中数的学习过程从一年级到六年级，就是从少到多，又到少的一个过程。又到少最关键的就是感受到“一致性”，数在概念本质和运算上感悟到了一致性，不就将学习到的这些数，找到他们共同核心点，这样数的认识不再是杂乱的，而是具有共同的特点，而是系统性的了。这样的修订，就是以知识的发展为基础的。

本次课标还有一个给我带来了大的好处的变化就是增加了学业质量，让老师们明白了从教什么到怎么教，教到哪种程度，相比较20xx版课标有了更明确的要求。

人在发展，社会在进步。课程标准的修改就是依照社会的发展的需求，以知识的形成为基础，人的发展为根本修订而成的。作为课程标准的实施者，我应该怎么做？课程标的要求就是我的方向。对比自己过往教学，寻找不足或欠缺的地方进行完善自我的能力。比如育人体现不足，就要多思考人文教育的事；比如单元整体不够整体，只有知识的整体，欠缺领域学科的整体，就要多联系；比如结构化有待提高，就要多听多看多思考，核心抓准；再比如增强创新能力与应用意识的渗透等等。我的未来就是一个省略号。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇六

《新课程标准（修订稿）》，将数学观更改为：数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具。数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生在生动、具有现实的情境中去学习数学。作为一名数学教师，我们首先要改变自己的数学观念，以适应新时代的要求。

数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。

1、人人都能获得良好的数学教育：

良好的数学教育，就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。义务教育阶段的数学课程具有公共基础的地位，要着眼于学生的整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展。

课程设计要满足学生未来生活、工作和学习的需要，使学生掌握必需的数学基础知识和基本技能，发展学生抽象思维和推理能力，培养应用意识和创新意识，在情感、态度与价值观等方面都要得到发展；要符合数学科学本身的特点、体现数学科学的精神实质；要符合学生的认知规律和心理特征、有利于激发学生的学习兴趣；要在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，让学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、得到结果、解决问题的过程。要处理好人人都能获得良好的数学教育与不同的人人在数学上得到不同的发展之间的关系；要处理好强调学生主体作用与突出教师组织和引导作用之间的关系；要处理好“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经

验之间的关系。并把“四基”与数学素养的培养进行整合，掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

2、不同的人在学习上得到不同的发展：

现代学生观认为，在每一个学生身上都蕴藏着巨大的教育潜能，我们的教育必须充分尊重学生的内在素质，即自然天性，小心加以呵护、开发。要面对每一个有差异的个体，适应每一个学生不同发展的需要，要为每一个学生提供不同的发展机会与可能。数学课程必须立足于关注学生的一般发展，它应当是“为了每一个孩子”健康成长的课程，而不能成为专门用来淘汰的“筛子”。要改变陈旧的学习方式，学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。教师要牢记两条，一是除了知识传授之外，还必须充分调动学生学习的积极性，引发学生的思考；二是既能培养学生良好的学习习惯，也能让学生掌握有效的学习方法。

课标解读工作自上而下如火如荼的进行着，我们在旬阳中学阶梯教室参加了20xx版《义务教育数学课程标准》的解读会，感触颇多；特别是师训中心老师对于数学素养的解读，及其风趣的举例，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

1. 《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

- 2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当

是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天壤之别。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇七

8月24、25日两天时间，在第二中学多媒体教室，我认真学习了《义务教育数学课程标准》，通过本次学习，使我进一步认识到数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。

新课标已走进中学数学教学，作为中学数学教师，如何正确理解新课标理念，树立正确中学数学教学观，开展中学数学教学的同时，如何提高数学课堂教学的有效性已成为目前首要思考与解决的问题。针对现实数学教学的实际状况与新课标理念的冲突，明确作为数学教师应该建立起的新的教学理念，展开具体教学实践策略的分析，特别强调了对数学课堂教学应树立正确的评价理念与采取的态度方法。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程。

首先要求教师与学生建立平等的师生关系，以新角色实践教学。所谓“亲其师言其道”，这要求教师破除师道尊严的旧俗，与学生建立人格上的平等关系，走下高高讲台，走进学生身边，与学生进行平等对话与交流；要求教师与学生一起讨论和探索，鼓励他们主动自由地思考、发问、选择，甚至行动，努力当学生的顾问，当他们交换意见时的积极参与者；要求教师与学生建立情感上的朋友关系，使学生感到教师是他们的亲密朋友。

其次，要求教师与学生建立互动型的师生关系。在课堂教学中建立教学中的师生互动实际上是师生双方以自己的固定经验（自我概念）来了解对方的一种相互交流与沟通的方式。在传统的教学中，教师的目标重心在于改变学生、促进学习、形成态度、培养性格和促进技能发展，完成社会化的任务。学生的目标在于通过规定的学习与发展过程尽可能地改变自己，接受社会化。只有缩小这种目标上的差异，才有利于教学目标的达成与实现。这首先要要求教师转变三种角色。由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者；由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者；由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。一旦课堂上师生角色得以转换和新型师生关系得以建立，我们就能清楚地感受到课堂教学正在师生互动中进行和完成。师生间要建立良好的平等互动型关系，就要求教师在备课时从学生知识状况和生活实际出发，更多地考虑如何让学生通过自己的学习来学会有关知识和技能；在课堂上尊重学生，尊重学生的经验与认知水平，让学生大胆提问、主动探究，发动学生积极地投入对问题的探讨与解决之中；应灵活变换角色，用“童眼”来看问题，怀“童心”来想问题，以“童趣”来解问题，共同参与学生的学习活动，成为学生的知心朋友、学习伙伴。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识

还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

对义务教育数学课程标准进行分析的意义篇八

这次有幸参加了xx市一中小学数学20xx版《义务教育数学课程标标》的学习报告，而感到高兴。虽然是一天短暂的学习时间，但收获不少，能够得到这样的学习是我的幸运。这天的上午是由xx市教研员张教授对《义务教育数学课程标准》修订的背景、修订的目标和修订的基本原则为我们做出详细的分析。下午是xx市教研员汤教授对数学课程标准新改编的一年级教材详细的做出了解读和分析。课程标准〔20xx年版〕》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”“不同的人人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我觉得一天的学习对新修订的课程标准有了初步的了解，从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议等定位上更加准确，我们的教学一直以来是在继承和扬弃中前行的，我经常问自己：真正熟悉课标吗？其实每次在学习的时候很了解，可是就是过后忘记了，不能把学到的新理念灵活的运用到教育教学中，只有备课时，能熟悉本单元或本课时，所以总是很惭愧。8月8日在湘潭学习了一天，在8月23日这天我们教研组又一起学习课标，分析对比新旧课标的一些变化，理解了课标改变的意义。

我们组的每个数学都教师认真地阅读分析了课标，发现新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生

是学习数学的主人，教师是学生学习数学的组织者，引导者，合作者。明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。下面谈一下自己肤浅的体会与想法：基本技能对于小学数学教学过程中要教会学生如何学习，怎样学习，还要加强基本技能的训练。除了“双基”所要求的，基于“四基”的教学，在注重学生分析问题能力和解决问题能力的培养的基础上，还要注重学生发现问题的能力和提出问题的能力的培养，在培养学生演绎推理能力的基础上，还要注重归纳推理能力的培养。掌握数学基本思想就是掌握数学的精髓。基本活动经验是学生在教学中老师给他们提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。

还发现新课标比旧课标更理性些、数学教材的编排更完美些、数学教学更有层次些，教材的结构也发生了一定的变化，新教材比旧教材教学内容的编排更为科学合理，我想：无论是课标的修改还是教材的改编，最终目的是促使数学课程更加完善，更适应社会发展与教育改革的需要，从而最大限度地发挥其应用的价值。而课标的修改需要很多专家亲临一线的教学与研讨，只有这样修改的课标才更加符合学生的认知。

十年的新课改给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强课改学习，不断的探讨，使新课标的学习与实践之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经多次在教学中困惑，不知所措，但通过学习，我们又引来了新的姿态站在教育前沿。无论遇到多大的艰难，我们始终紧跟着新课标、新理念，才不会迷失自己的方向，切实为学生的全面发展服务。领悟教学精神，落实好新课标的要求，教好书，培养好学生！才是我做为一名教师一生中最大的愿望和幸福。