

# 最新新课程培训心得体会总结小学语文(优质8篇)

知识点总结有助于发现学习中的盲点和不足之处，进一步提高自己的学习效果。以下是小编为大家准备的知识点总结范文，希望能给大家提供一些写作思路和参考。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇一

这篇新课程培训的心得体会范文是我们精心挑选的，但愿对你有参考作用。

我认识到了教学低年级儿童对于识字写字是一项比较困难的教学活动。新课标对学生的识字量和写字量，不要求急于赶进度，先要在学生写字姿势、写字习惯和规范意识上下功夫，而且必须抓紧抓实，持之以恒。作为教师一定要在儿童识字起步阶段就通过多种途径、利用多种方法来优化识字的途径充分调动起儿童识字的兴趣，才能达到识字教学的目的。如何把这么大的识字量落实下去呢？经过这次的学习，我才发现，我们教师在“认识”和“学会”两项要求的把握上出现了一些混乱。“会认”的`字只要整体上认清字形读准字音就可，不需要做任何的字形分析等一些拔高要求的举措。我们要明确：新教材之所以有这么大的识字量，目的是让学生尽早进入提前阅读，也就是说，识字的根本目的是为了阅读。大量的生字在要求会写的时候还会出现，根本无须过早地进行分析，这样就可减少大量的识字时间，更好地用于课外阅读。如何有效地让学生认得准，记得快呢？就要灵活运用多种识字方法识字，重视培养学生的独立识字能力，通过多种途径、采取多种方式巩固识字。

我认识到了教学低年级儿童对于写字是一项比较困难的教学活动。现在，我们很多孩子的写字姿势、写字习惯、写字质量都存在很大的问题，而我们很多教师也没有引起足够的重

视，认为只要把字写正确就行了，只看学生的学习成绩，其他的问题是小问题。新课标要求每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。学生读书的时间少，对内容的理解就不够深入，即使老师讲得再动听也是事倍功半，因为我们不能代替学生也无法代替学生，只有让他们通过读去感悟才能真正体会。

我明白了写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感，真正体现我手写我心。“从学生的需求出发，从学生的生活出发，遵循学生的身心发展规律和语言发展规律。写作课程的设计，写作教学的过程，都要从不同年龄段学生的实际出发，激发学生写作兴趣，培养学生的写作能力，关注写作过程的愉快，让他”愿意“”高兴“”能够“”容易“进行书面表达。就如专家说的那样，给孩子一百分的作文那又如何？只要孩子愿意学、乐学，我们的目的就达到了。

总而言之，通过本次的学习，我学到了不少东西，对我以后的教育教学工作都有很大的指导意义。在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇二

阔别一年后，在20xx年的8月，因着参加广东省普通高中政治科教师新教程培训，我又回到了广州，在这个城市，我度过了难忘的大学四年。广州以其37度的高温让我感受她的热情。

华师变得更吸引人了，在校道上，我感觉好象又回到了学生时代，这让我对此次培训之旅也多了一分感激。这份心情伴着我度过在多少人看来是枯燥无味的三天。

在华师培训的三天里，新课改的部分专家给我们介绍了新课程改革的背景、意义及核心理念；分析了《普通高中思想政治课程标准》的基本理念、设计思路、内容标准、教学实施及评价要求；使我们了解了高中思想政治教材的特点和教学方法。尽管只有短短的三天，本人仍然受益匪浅。

在学习过程中，本人的最大感受是新一轮课改很好地体现了“以人为本”的理念。本次课改借鉴了国外与港台地区高中公民、社会学科的改革经验，教材内容注重选择与学生生活密切相关、学生终身发展必备的知识，重视学生参与社会生活、致力于学生社会性思维方式和决策技能的形成，力争把学生培养成为能够承担责任、具有积极人生态度和世界观、符合社会发展和个人生活需要的、面向世界的合格公民。

它改变了过于注重知识传授和学科体系的现状，注意处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系，坚持以生活逻辑为主线，避免用理论逻辑打乱生活逻辑；在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时，更为关注当代社会进步、科技发展的知识应用价值，关注在市场经济背景下学生自主选择 and 认识规划的能力培养。

按照这个思路，新课程设置了必修和选修模块。必修部分设置为四个模块：

经济生活（目标是把学生培养成为有经济头脑的人）；

政治生活（目标是把学生培养成为有政治觉悟的人）；

文化生活（目标是把学生培养成为有文化涵养的人）；

生活与哲学（目标是把学生培养成为有理论思维的人）。

在这里，文化生活是新开设的课程模块，课程内容立足于中国文化，同时兼顾世界其他国家和民族的文化（如玛雅文化之谜、海外华人的中华文化内涵等），有利于开拓学生的视野，了解区域文化的差异性，也有利于培养学生从文化的视野观察问题的能力。我想这个模块对学生的吸引力是较强的。

哲学与生活模块课程通过生活化的安排，体现哲学方法论的魅力。它以生活逻辑为基础，从活生生的事实、生活出发，寓哲学原理于生活之中，使原理不会变成干巴巴的教条，体现了哲学的人文关怀和人性魅力。同时也加强了历史的眼光，在教程中渗透一些中外哲学史的内容，让学生理解哲学思想发展的过程。

选修则设了六个课程模块：科学社会主义常识；经济学常识；国家与国际组织常识；科学思维常识；生活中的法律常识；公民道德与伦理常识。

本次课改采用课程模块的形式，更好地反映了现代科学综合化的趋势，有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养；同时由于实行学分管理，要求学生在每一学年在所有的学习领域都必须修得一定的学分，目的在于防止学生过早偏科，避免并学科目过多，有利于学生的全面发展。（必修课一般设在高一至高二，每学期开一门必修及相对应的一门选修课。高三第一学期及第二学期各开设一门选修）。

其次，本次课改一个很显著的特点，就是力求淡化相关学科

知识的概念化、标准化的识记和理解要求，寻求在强化知识的同时提高学习效率，控制教学总量（每个模块只有36课时，只相当于现行教材的一半）。那么，在淡化概念的情况下，学生考试时是否还需要运用政治术语作答呢？就这个问题，本人请教了经济生活教材作者、华师政法学院副教授陈友芳，陈教授非常肯定说在新一轮课改中的概念只是描述性的，不下定义，不要求学生掌握，在考试中不要求使用政治术语，只要学生能做相应描述，即可给分。这也有利于学生从“标准答案”中解脱出来。

此外，本次课改提出必须对高中学业成绩测验实行改革，并建议我们思想政治课教师从两方面着手：一是测试加入开放性试题以培养学生思维的灵活性和深刻性以及他们的创新意识；二是采用等级制评分，并对学生的能力发展给予肯定性的评价，使评价成为学生全面发展的动力。本人认为，这两方面在实施过程中必然会遭遇困难，如开放性试题的评分是否客观、采用等级制呈现测试结果是否合理、怎样评定、有何可行的操作程序等等，但如果不敢面对困难，不作尝试，恐怕任何改革都只是一句空话吧。

感谢学校为我提供了这次宝贵的学习机会，也感谢华师为我们提供的良好的学习环境。

为期三天的培训虽然显得有些仓促，但通过“我思我想新课程”、“实话实说：新课标、新教材”等活动、与专家教授面对面的交流，促使我们对新课程改革产生认同感，主动思考课改相关的问题，能做到这一点，我想这次培训的目的也就达到了。

我想我不会辜负此次广州之行，在今后的教学中不断地充实自己、不断更新自己的教学理念，并且本人非常乐意与本校的同行分享此次学习的心得，希望从他们那里学到更多。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇三

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的'现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，

就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民主、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

## 1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

## 2、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者

和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

### 3、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

### 4、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发

现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇四

化学是一门以实验为基础的学科，是人们在不断发现问题、研究问题、解决问题的实践过程中建立起来的。现代化学教学观认为，化学教学不仅使学生掌握基础知识和基本技能，还通过以化学实验为主的多种探究活动，体验科学研究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，培养学生的创新精神和实践能力。

### 1、探究式学习的含义。

探究式学习是学生学习化学的一种重要方式，也是培养学生探究意识和提高探究能力的重要途径。探究式学习是指学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去主动获取知识、应用知识、解决问题、形成观点的一种学习。这种学习不是直接给出化学知识或相关问题的结论，而是让学生在理论学习、史料阅读、问题讨论、实验操作、课题研究中形成学习的能力，掌握学习的方式，学会学习，使思想品质、道德水平、科学精神、实践能力、心理素质、审美情感等都和谐统一和全面提高。

### 2、探究式学习的特点。

探究式学习是针对“一定的问题”所展开的活动。因此，能够发现和正确表述所要解决与化学有关的问题，对于增强探究式学习的目的性和针对性具有重要的意义。

探究式学习是一种逻辑和想象相融合的活动。在实验探究过程中既需要猜测，又需要做出科学的假设，还需要通过实践

来求证和检验假设。因此，探究式学习活动的开展，不但需要学生具备一定的逻辑思维能力和想象能力，而且需要学生具有一定的想象能力，敢于大胆地进行猜测与假设。这对于培养学生的创新精神和实践能力有重要作用。

探究式学习是一种以科学证据为基础的活动。在这一活动中，通过获取证据、分析证据来进行预测和推理，并做出合理的解释，得出探究结论。

### 1、提出问题。

教育家克莱·贝德福特说：“如果你用激发好奇心教他学习，他终生都会不断地学习。”问题是开启思维和发展思维的源泉，所以在教学中应启发、鼓励学生在对自然现象、社会现象、实验现象产生好奇和疑问时，提出问题。

### 2、建立假设。

应收集相关的信息，将已有的化学知识与问题相联系，尝试提出可以检验的假设。提出的假设必须符合逻辑，还要考虑实验检验的可行性。对长期被动接受学习的学生来说，让其立即具有一定的猜想与假设能力是不现实的。因此，教师在教学中，一方面要制订培养学生猜想与假设能力的计划，使学生通过一段时间的学习和体验，逐渐改变被动学习的习惯。另一方面要注意创设生动活泼的教学情境，在探究氛围中自然地强化学生的想象力。同时，还要对学生的猜想和假设能力给予肯定和赞赏，提高学生主动、大胆地提出猜想和假设的积极性。

### 3、设计实验方案。

根据探究的目的和条件，设计合适的实验方案。实验方案的设计要具有可行性，一般的要求是操作简单、现象明显、安全可靠、绿色环保等。这个过程对学生而言，难度较大，试

剂的选择、实验的条件、实验的操作及实验的装置等都要充分考虑，可以小组讨论加以解决。例如，在确定苯的分子结构中是否含有碳碳双键或碳碳三键的实验中，学生结合乙烯的化学性质，类比其中的碳碳双键，提出可用酸性高锰酸钾溶液或溴水来检验；有的学生用乙烯与氢气的加成反应作类比，提出用与氢气的反应来检验；准备设计苯和氢气反应的学生就要设计氢气的发生装置，以及与苯的反应装置和尾气处理装置。苯的凯库勒式为单双键交替，在提出假设的过程中，可能遇到学生尚未学到的个别知识点，可以以“知识支持”的形式给出。又如探讨“铁及其化合物的氧化性和还原性”的实验设计时，教师可以提供常见的氧化剂和还原剂，以帮助学生选择实验药品和设计实验方案。

探究式学习不同于以往的“一支粉笔，一张嘴，教师讲，学生听”的填鸭式教学活动。在进行探究式学习时，应注意以下两个问题。

### 1、更新观念，加强研究。

在教育观念上，传统的讲解式教学，容量大、强度高、反复练，在大多数教师的教学中留下深深的印象。

教师必须革新教育思想，抛弃传统的教育理念，树立正确的人才观，真正了解什么是学生最需要的，什么是学生在基础教育阶段必须形成的，使学生具有可持续发展能力。问题的关键在于教师，教师对探究式学习进行研讨，就是一种探究，教师要加强合作与交流，使学生的探究式学习能力不断提高。

教师在探究式学习教学中，不能讲得太多，防止束缚学生的思维。教师要在了解探究式学习本质的基础上，掌握一些对探究式学习指导的技巧和策略。例如，怎样引导学生质疑，怎样创设问题情境，怎样设计实验方案，怎样归纳、处理信息等。

## 2、循序渐进，适当点拨。

学生的探究能力培养不够，基础知识薄弱，在探究过程中往往暴露出不会有效提出问题、基本技能不过关、不会设计实验方案等问题。针对这些问题，教师在教学设计中，可循序渐进，因材施教，尽可能多地提供给学生提问、猜想、操作、交流、评估的机会，增强学生的参与性和探究性。

在探究学习过程中，如果不能正常进行，可以让学生通过查阅资料、讨论等方式解决；也可以教师点拨、知识支持的方式给出，让学生充分利用信息，体会探究的过程与方法，将探究性学习继续下去。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇五

通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案。同时也“被迫”对自己的心态和角色进行了调整——原先想既然是远程培训，也不会很紧张，可是从培训的第一天起，就体会到了——放松一下的想法都让这每天的听、想、写等无形的压力赶的无影无踪。培训真的是既太紧太辛苦！

在听了各位专家的讲座和视频学习中：不但丰富了我的理论知识，让我对新课程改革后的高中数学教学工作有了更深一层的领悟，真是“听君一席话，胜读十年书”。经过这一个阶段的高中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学

方法和教学观念的矛盾。

随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。

通过培训学习，使我清楚地认识到高中生物新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。

对于新增的大部分内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。

这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展

与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

整体把握高中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对高中数学新课程。整体把握高中生物新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等。

这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。

将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”、“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

培训我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善于观察和学习；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源，同时我还懂得了数学的兴趣性、启发性等教学原则的重要性。

这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风，体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量。……通过这次培训，我对自己有了更多的认识，人的潜力真的是可以不断挖掘的。参加培训的老师们也让我见到了许多教学上的创意。在教学技能的学习上，我的收获很大。规范的教学流程，巧妙的课程设置，让我感觉到那些原本在我大脑里模糊不清的概念马上就清晰了。……除了教学技能的学习，更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇六

8月24日上午，我在县教研室参加了初中物理新课程标准的培训学习，此次的培训精神是“学好新课标，用好新教材”落实到教学实践中，经过这次培训我得到了许多启发。下面谈谈我在这次培训过程中的一些体会：

新的课程标准共分为五部分，前言、课程目标、课程内容、实施建议和附录，这次培训主要是对课程内容进行了详细的分析。

1、整体目标，强调了提高全体学生科学素养，并且强调要注重提高学生兴趣、探究能力、创新意识、科学态度等方面的培养。

2、强调了物理学习与生产、生活及时代发展的联系。如：在内容标准中“用物态变化的知识说明自然界和生活中的有关现象”、“解释生活中一些与密度有关的物理现象”等大量的课程内容目标体现了这一点。

3、进一步强调了“科学探究”的重要性

在20xx年课程标准实验稿中已将“科学探究”写入了内容标准。这一次，同样将“科学探究”写入了课程内容中，强调了“科学探究”不仅是物理的教学方式，也是学生的学习目标。

4、内容目标中的行为动词更明确。

课程标准在认识领域中只设立了了解、认识和理解三个层次，没有了初步了解、大致了解等较含糊的动词，并对用到的行为动词都划分到了对应的三个层次，教学要求更为明确，使老师们教学心中有数。

5、对物理实验的要求更为明确相比实验稿中的要求，在内容

标准的三级主题中明确了实验条目（如：通过实验，理解密度；通过实验，认识浮力等），并且在附录中补充了20个学生必做的分组实验，消除了教师们对实验要求的疑虑（哪些实验需要分组，哪些演示），也明确了实验要求。

总之，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。同时，我们在新的课堂教学模式所扮演的不同角色，使得我们每一位英语教师随时处于一种被挑战的状态，我们只有扩大自己的知识视野，重建自己的知识结构和职业能力才能适应这种互动的课堂模式。在每一种角色的扮演中，我们都会受到碰撞、挑战、激励，也使我们变得更加活跃、豁达，这种心理状态有利于我们不断更新知识，深化思想，调整自己的教学行为，做好新课程标准下学生创新精神的教

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇七

八月份，新课程改革培训在网上展开，经过学习，使我收获了很多东西。在专家的讲解以及课改区教师的现身说法中，我第一次感受的了自我对课改的渴望，同时也感受到了一份来自未来的压力，新课程目标向教师提出了基础教育下全面素质教育的实质性资料 and 具体要求。在知识、经济高度发展的今日，没有知识和本事是不够的，那么如何推动社会不断提高，应从基础作起，从学生的教育做起，从课改作起。课改不改课就行！

经过网络上一些教师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应当怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握必须的学习要领，构成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。

经过培训学习，使我清楚地认识到整体把握数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握高中数学新课程不仅仅能够使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，并且能够使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来应对高中数学新课程。整体把握高中数学新课程不仅仅能够提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。

经过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程资料的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应当把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，并且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。

应对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习进取性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材：教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对于课堂教学，首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；

还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展供给了更广阔的空间，我认为，凡是学生能够探索出来的，教师决不替代，凡是学生能够独立发现的，绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习，尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学生多一点活动的空间，多给学生一点表现自我的机会，让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验。

总之，21世纪的教育对教师的素质要求是越来越高。数学教师除了在新形势、新环境下要注意研究学生的学习特点及规律外，还应更深入进行体育教学实践，不断自我发展，自我完善，才能成为实施创新教育需要的具有高素质的重新型的教师。

## 新课程培训心得体会总结小学语文篇八

通过培训使我对高中体育与健康新课程的理念和教学实施有了进一步的更深刻的认识和理解。以下是我对高中体育与健康新课程标准学习后的几点浅见：

一、高中体育与健康新课程不但没有淡化运动技术的教学，从某种程度上来说强化了运动技术和技能的教学。

二、运动兴趣对学生学习体育具有重要的影响，因此我们在体育教学当中要高度重视激发和保持学生的运动兴趣，因为这样对他形成运动习惯，对促进学生积极参与课外活动乃至树立终身体育的意识和习惯都是有现实的和长远的影响的。

三、高中体育与健康课程选项与模块教学计划的制定。

四、高中体育与健康课程选项与模块教学中的几个问题：模块教学内容的安排、学生水平差异对组织教学的影响、运动技能在教学中的地位和作用，我们对运动技能也要达到一定程度的掌握，也就是说，比较熟练的掌握一到两个项目。

五、“以学生发展为中心”课程理念如何进入实践领域，它在进入了实践的一开始，并不会这样顺利，它也会有缺点出现，但是它是一个新生事物，新生事物是不可战胜的，我们可以设想，随着课程改革的进一步发展，以学生发展为中心的课程理念必将进一步地深入人心。今天我们的讲课主要阐述了如何把课程理念落实到课程实践中去，取得很好的效果。

六、传统体育学习评价存在的问题及其改革与发展：

1、对传统的体育学习评价的反思：评价内容单一，评价方法单一，评价工具陈旧的问题。

2、如何构建新的体育与健康学习评价体系：

1评价内容多元、

2评价方法多样、

3评价标准多元、

4评价主体多元：

（1）、教师评价；

（2）、学生自评；

（3）、学生互评。

七：高中体育与健康课程学分评定过程中可能遇到的问题及其对策：包括学分评定的过程与方法进行了讨论，也总结了

老师在学分评定过程中，可能会遇到的一些问题，然后再针对这些问题进行了一个比较深入，比较细致的探讨，相信对这方面的探讨，可能对老师今后的一些工作会带来一些益处，能够在今后自己的实践中，创造出更多更好的办法出来，然后能够奉献给更多的老师，让大家在体育课程改革中，共同地进步和发展。

八：如何设计课堂学习内容：场地器材的问题实际上还包括师资力量等方面，但是总的原则是我们要考虑学校的实际条件。要实事求是从实际出发，我们才能提高体育课的效果，这实际上也涉及到今天我们在选择和设计内容的时候对老师的要求提高了，这对促进老师的专业化成长是非常有好处的，过去我们老师不需要去选择和设计具体的教学内容的。只要根据国家的体育教学大纲上规定的内容，有什么内容我们就上什么内容，基本上是照本宣科的所以这对老师的成长和发展是没有多少好处的，这对各校如何因地制宜从实际出发去开展富有个性、具有创造性的，有特色的教学也是没有好处的。更主要的是这样的一种教学设计，它对促进我们体育教师从过去的那种课程的被动执行者到课程的主动的建设者和设计者的转变是非常有好处的，所以我想我们老师在新课程下要主动的去开动脑筋想办法去设计每堂课有效的具体的教学内容来，这对提高教学的效果是很有帮助的，那么在设计了每堂课具体的教学内容后如何教这些内容呢，这就涉及到一个教学方法的问题。

九、为什么高中体育与健康课堂教学要设计多样化的课的结构？第一个问题，就是传统的体育课的结构有自身存在的价值和合理性，但它有它的弊端，它的每个阶段的内容、组织形式是需要改进、改革和发展的。第二个问题，就是我们清楚了在新课程理念下，课堂结构不是一种、两种形式存在而是应该多种形式并存。每一种形式都是老师们思想和实践的结晶，都有渗透着他们对课堂教学结构，乃至整个课堂教学的一种理解。这种理解我想是从实际出发的、是思考了的。创设新的课堂结构如何为促进学生更好地学习，更好地发展

服务。所以说，应该提倡多样化的教学结构。

高中体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容，以增进高中学生健康为要目的的必修课程，它具有鲜明的基础性、实践性和综合性，是高中课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。

课程理念要遵循四个方面：

一、坚持“健康第一”的指导思想，培养学生健康的意识和体魄。

二、改革课程内容与教学方式，努力体现课程的时代性。

三、强调以学生发展为中心，帮助学生学会学习。四、注重学生运动爱好和专长的形成，奠定学生终身体育的基础。

因此每个体育教师都要认真学习新课程理念，为新课标的实施贡献自己的力量，为国家体育事业努力奋斗。我们希望能够多进行这样的培训！以助于自己专业水平的提高。