

最新科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划(汇总5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划 篇一

以__市教育局关于加强中小学作业建设的暂行规定和__区中小学生课业负担征求意见稿的精神为依据，进一步加强教育教学各项管理，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、具体措施：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现“三个转变”。

开学初开展“减负”精神的学习。第一周，学习市和区的减负文件，撰写“减负”计划，第二周，观看青岛社区公告关于学生课业负担的调查，撰写体会。通过这些方法，加强教师对“减负”工作的认识，实现“三个转变”(转变以质量监测级别为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数优秀生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。)

(二)教师自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

1、教师认真编写课时计划，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，律按要求上足课时，课堂不挤占他用。

2、语数英教研组坚持每周研究一次学生作业布置，在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划，填写记录表。教导处每月跟踪检查作业的布置与作业的落实情况。

精选作业内容，实施有效作业，确保作业具有典型性和启发性。作业的布置依据新课程标准和教材内容，认真精选具有典型性和代表性的习题，精选精练。学校每月将进行作业的检查，就作业中出现的问题进行集中反馈。

丰富作业形式，布置探究性、实践性的家庭作业。作业的答案需要学生通过询问亲友、查找资料、动手实践等方式获得，避免单一性抄写作业的乏味性和无创造性。学校将把部分实践作业装订成册展示。

尊重学生学习上的差异性，给学生选择的权利。教师采用“必做作业+选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

开展教师预做学生作业的活动。教导处牵头，每月一次检查教师预作学生作业的情况，并且注意倾听学生的反馈，做好教师和学生之间的沟通工作。

建立作业统筹制。班主任负责，语数英每天作业量统一协调时间，每天由三个不同层次的学生签字确认作业时间。学校采取每月检查与抽查的方式进行跟踪监督，并当场反馈。

(三)学校加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长:邱涛

成员:周珺马虹任丽珺方慧王秀芹

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

4、家长委员会，每学期一次召开全校学生家长会，听取家长对

“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，只准使用经审查通过的教科书。严格控制学生的用书，练习资料、不得增订和购置非教育局要求的课外书本和练习册。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。学生每天在校有1小时的体育活动时间。学校领导坚持每天检查，当场反馈实施情况，发现有不符合要求的现象要求立即整改。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。4月底开展作业评比活动。

9、除期末质量检测外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待及格。

10、5月学校召开“减负”工作经验交流会。

常规工作

1、每月检查教师每周的作业计划

2、每月抽查学生的记作业本，抽查学生做书面家庭作业的时间

3、每月检查教师预做作业情况

- 4、每月检查每生每日的合计作业时间
- 5、每天检查课程落实情况
- 6、学期初、学期中、学期末检查学生的书本、练习卷情况
- 7、每天检查课程落实情况、1小时体育活动落实情况

具体安排

2月1、减负计划

2、网上学生课业负担的调查的体会

3月学生“减负”调查问卷

家长“减负”调查问卷

4月作业评比

5月学校“减负”经验交流会

科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划 篇二

以天津市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、工作目标：

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活

动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背育课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼搏、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

三、本学期具体工作安排如下：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观。转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观。转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观。转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的`教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与

成功的同时减轻学生的学习负担。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。

一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托。

二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力。

三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1)认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2)课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3)能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4)作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5)多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3—5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

(1)用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2)特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3)利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)关于学生作业量减负。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度。积极引导参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

(五)加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1—2年级不留家庭作业，3—4年级的作业量不得超过40分钟，5—6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1—3年级不进行学科类的考试活动，4—6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划 篇三

“减负”是整个社会普遍关注的教育焦点。小学生的课业负担过重，固然有其复杂的社会因素，但从教育内部来看，课堂效率不高，也是造成学生课业负担过重的一个主要原因。

就拿我所教的一年级孩子来说，孩子学习的语文知识较多，生字也多，有些内容难于理解。仅靠老师在课堂上的讲解是难以完全让学生掌握所学知识的。我班孩子三分之一自制能力较差，让他们自己在课上学习所学的内容，课后读背所学知识，很少有学生能自觉地做到。

小学低段，不管从哪方面，对于孩子一生都有很重要的作用，尤其是培养学生的学习习惯等等。不过，“减负”的实施，使我充分看到孩子们愉快、轻松、灿烂的笑脸，是我能及时了解孩子对知识的掌握情况，反思自己的教学方法，又可以防止抄袭作业，作业书写质量有所提高，也让学生懂得“珍

惜时间”。不过感觉自己的每堂课都是很紧，平常使用的语文教学模式、教法和学法也随之改变。

但是由于低段语文教学内容多而杂，学习时间紧迫，孩子们当天的知识掌握没有以前学习效果明显，最为明显的就是当堂生字听写合格率不高。一天两节语文课，一节课要给孩子上课，另外一节课要留给孩子做当堂作业，甚至有时要辅导一下能力差点儿的孩子，还要留一些时间给孩子背诵。并且每天的家庭作业只能布置孩子在家长督促下读背一下课文，并预习一下新课文，有多少家长能像老师一样了解孩子的学习情况，适时地督促指导孩子学习，督促孩子倍数复习功课呢？这对工作压力大的家长来说，无形中也增加了他们的负担。

总的来说，这样的“减负”，只是形式的改变，而教材内容的实质并不变。的确，“减负”的根本目的其实是为了“增效”，是为了让学生更加生动活泼地、主动地、全面地得到发展。减负并不是要把学生应知应会的学业负担中的某些部分减去，减负不等于不要质量，减负不等于不要管理。相反教师的工作负担不仅不会减，相反将会更加辛苦。这就要求教师讲究教学艺术，激发学生学习兴趣，养成良好的学习和生活习惯，打下扎实的基础，为学生终身发展奠基。

是呀，教育教学质量是学校的第一生命线。而要实现教育教学质量的提升，课堂教学是主渠道，也是最直接有效的途径。我认为首先是要提高我们教师的自身素质和业务能力，教师要多给自己一些时间进行备课，吃透教材，充分了解学生，认真探索行之有效的教法和学法，用有限的时间让学生接受你所讲的内容，经常给自己“充电”，多在优化课堂教学过程、提高课堂教学效率上下工夫。我认为好的教学设计，是“减负增效”的必要条件，精彩的讲解，能够引人入胜，激发兴趣，充分发挥学生的主体作用，引导学生做到“五到”，眼到、耳到、心到、口到、手到，使学生最大限度的投入到教学中，把课前预习、当堂指导、当堂检测有机结合

起来，从而提高语文课堂效率。但由于小学生对各类知识的兴趣不同，这还要求教师在课堂中，注意发挥每个学生的爱好和特长，善于抓住学生的闪光点，这样的话，学生就会轻松愉快地、主动地学习，课堂的听课效率自然水涨船高。

以上是我结合自己语文教学实际对于“减负增效”的一点肤浅看法，总之，让语文教学的有效性，成为我们永恒不变的追求。但这条道路任重而道远，需要我们不断的探索与实践，我相信不久的将来教师也会“减负”的。

科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划 篇四

要减负增效，首先要在教学思想上转变过来。教师应千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习“过程”，使学生的思维活动过程达到完整。只有教学思想转变了，才能设计出先进的教学思路。所以，教师得不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力。

语文教师必须树立终身学习的理念，只有不断学习、充电，才能提高自身素质。语文教师应把教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，可促进教师持续发展，不断提升教师素质。我们教师要经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标。通过参加学校开展的听课评课，加强同事互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中交流对话与沟通，共同分享经验和成功。教师每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

首先，备好课是优化课堂的基础。为了让“减负增效”真正落到实处，提高课堂效率，学校要加强集体备课的力度。语文组要经常就教学重难点的把握、教学方法的使用、教学环节的安排、课堂作业的布置等问题进行深入的交流和探讨，达成共识。集体备课这种方式便于集中教师们的集体智慧，也便于缺乏教学经验的新教师及早进入轨道，对提高课堂效

率和减轻学生负担非常有帮助。讨论后明确制定教学目标时，一定要关注学生学情和教材特点，要单纯明确和务实，不说空话和大话。要正确透彻的理解每课的编排意图和例题与练习题的前后联系。课堂导入要直接明了，不绕圈子，杜绝花哨。这样才能落实课堂教学，真正做到“减负增效”。

作业既是教学过程中的一个常规环节，也是评价学生知识掌握、能力形成、情感体验的一种基本途径，更是洞察教学理念更新的窗口。小学语文作业应该成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。根据教学经验审视学生的作业，作业就像教师为学生准备的饭菜，只有以人为本，用心制作，才能美味可口，营养均衡。学生“不吃”或者“多吃”，教师“不管”或者“硬塞”都是不科学的。那么，教师怎样为学生精心烹调既可口又有营养的作业餐点，既减轻学生的负担，又提高学习的效率呢？我认为，语文作业的改革，首先就得从作业设计入手，新课程实施中作业的设计应该具有针对性、层次性、趣味性、多样性、灵活性和开放性、创新性、互动性。

小学语文课堂教学是实施“减负”、“增效”的主阵地。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法就是提高课堂教育教学质量。要把“减负”真正落在实处，教师用心对待每一节课是减负增效的关键。

1、备课时应多思考，多研究，多探索。

教师对每一节的教学思路、教学目标、教学手段都要精心设计，备课时教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材。选择最能体现教学目标、重、难点、培养学生语文能力的篇或段教学，这样能赢得更多的课堂时间，我们就可以把那些需要反复强化训练的知识点、能力点安排在课堂教学中进行。如修辞方法的掌握，语法知识的练习，文章写法及人物形象的赏析等，都可以根据教材内容合理适量的穿插。这样就能从容地安排能展现语文魅力、激发语文兴趣的教学方式，让

学生在课堂上就做到语文的充分学习和训练，课外就不需要大量的时间来补救和补充了。

2、注重对学生学习方法的指导。

教师要根据语文学科的特点，结合学生的学习实际和教学内容，有意识地对学生的学习方法进行指导，从而提高学习效率，实现知识传授和智力发展的辩证统一，实现教师主导和学生主体的辩证统一。

3、了解学生的差异和特点。

4、设计分层作业。

针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。课内作业，绝不拖堂。我们规定把补充习题作为课堂作业本，但并不统一要求全做，教师可以根据班上的学情适当的进行增减，可以减去一些机械的词语抄写，课文内容填充，增设一些综合性的探究作业和随堂练笔等。严格规定每节课留有十分钟作业时间，确保绝大部分同学在课内完成补充习题。

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

1、精心设计课后作业

要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。提高作业设计的含金量，加强针对性，体现灵活性，提倡“分

层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

2、有效指导课堂作业

为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间（一般5~10分钟）给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。

3、用心批改反馈作业

教师的批改一定要做到及时，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误。学生是否掌握了所学知识，教师不能不知，根据反馈信息教师可及时调整课堂教学方法和手段，直到学生理解和掌握为止。存在问题多的个别学生可以进行个别辅导。若是普遍存在的问题可以在下一节课5分钟的复习时间里去重点澄清。

科学增效减负工作计划 减负增效提质个人工作计划 篇五

小学数学课堂教学，是实施“减负增效”的主阵地。减负不等于学生什么都不要做。减负不等于不要教学质量。相反，在减轻学生过多课业负担的同时，要保证提高教学质量。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法是提高课堂教育教学质量。下面我结合自己的教学实际谈谈对实施减负增效的几点思考。

兴趣是学习的重要原因。皮亚杰说过：“所有智力方面的工

作都要依赖于兴趣。”对于小学生来说，一开始就要让他们对数学产生兴趣，使他们喜欢学习数学，感到学习数学是一件快乐的事情。培养学习兴趣的方法是多种多样的，可以创设情境激趣，利用媒体激趣，讨论交流激趣，动手操作激趣，启发诱导激趣等等。在教学过程中，教师应从课开始到课结束都带有兴趣，让学生乐学爱学。

加强常态课的研讨与检查，提升课堂教学有效性。不随意调整课时计划，不依赖加课、补课，不搞题海战术，执行教学规范，提高课堂质量的观念，倡导每个教师上好每节课，向课堂的每一分钟要效益、要质量。

心理学研究表明，在课堂教学过程中，学生的学习情绪不是处于同一水平状态的。到后半节课，学生的学习情绪逐步低落，出现低谷。这就需要教师有意识地适时地进行调节。调节情绪的方法很多，诸如做一个练习（形式不同），互讲等。调节情绪的目的在于及时消除学习疲劳，振作精神，取得更好的教学效果，促进学生全面发展。

1、及时反馈。

教师在巡视中看到学生做对的题目，随手批改，看到错的题目及时指出错误，让他们立即订正。

2、多向反馈。

一是学生自我校对。

二是学生互批自纠。

总之，“减负增效”的实质就是要求我们教师改进和完善教学方式和方法，使学生学得愉快，学得轻松，这样，学生的学业负担自然就轻了。

但是，减负增效是一项长期，艰巨而复杂的工作，不是一天两天的努力就能成功的，不能急于求成，需要我们用耐心，责任心和时间去认识去探索。我相信，功夫不负有心人，只要努力地做，一定会达到最佳的教育教学效果。