

# 2023年平行四边形第一课时教学反思 平行四边形的面积教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 平行四边形第一课时教学反思篇一

《平行四边形面积》是五年级上册的内容。教材设计的思路是：先通过数方格的方法数出平行四边形的底、高、面积与长方形的长、宽、面积，再通过对数据的观察，感悟长方形与平行四边形之间的特殊关系，并提出大胆的猜想。通过动手操作验证的方法推导出平行四边形面积的计算方法，再利用所学的公式解决问题。我认为让学生简单记忆公式并不难，难的是让学生理解公式，因此，必须让每个学生亲历知识的形成过程。在独立思索的基础上亲自动手剪一剪、拼一拼，并带着自己的操作经历进行小组内的讨论和交流。课堂是充满未知的，在课后我认真总结了这节课。

### 一、导入环节中的得与失

得：复习长方形的面积为新知探究做好铺垫。

失：从复习旧知到情境导入衔接不够自然，略显牵强。

### 二、探究新知环节中的得与失

得：先用数方格得方法探究平行四边形的面积时，处理的较为细致。动手操作时，也让学生提前准备了学具，初步回忆了其特点，充分发挥学生主体性。

失：在探究环节，不能很好的利用学生的错误资源，来让学生纠其错误，达到巩固新知的效果，在学生说出其变化时引导不到位，导致学生得出平行四边形面积公式有些被动。

### 三、巩固练习环节中的得与失

得：最后一道题设计较好，让学生知道算平行四边形的面积时要选择高与相应的底。

失：时间安排的原因，处理的过于粗略。

之后的教学中，备课时，不仅要在备教材这下功夫，也要在备学生这多努力，多预设几种学生可能出现的情况，应该如何应对，做到全面把控课堂。

## 平行四边形第一课时教学反思篇二

在多边形的面积这一单元的教学中，都是以引导学生自主探索为教学目标。让学生通过剪拼、平移、旋转等方法，把未知转化成已知，并在动手实践的过程中，发现各种图形之间的内在联系，从而探索出平面图形的面积公式。

平行四边形面积公式的基础是长方形的面积公式，学生在三年级已经掌握，所以教材首先引导学生探索平行四边形的面积公式。例1出示了两组不规则图形，让学生比较每组的两个图形面积是否相等？通过交流运用剪拼、平移的方法转化成长方形后发现每组的两个图形面积相等。接着进入例2的教学环节：出示一个平行四边形，提出“你能把平行四边形转化成长方形吗？”带着学生进入了平行四边形面积的探索过程。先让学生感受转化思想再运用转化方法探索新知，但是学生在这一过程中真正是自主探索吗？教师是引导还是支配？如何真正引导探索呢？我产生了这样的想法：沟通知识间的联系，引发对新知的自主探索。

呈现第一个问题：“有四根小棒，两根8厘米，两个4厘米，你能拼成学过的平面图形吗？请画在方格纸上”。（学生在方格纸中画出了平行四边形或长方形）

呈现第二个问题：“这两个图形有什么联系吗？”

（学生出现争议：周长相同，面积相同；周长相同，面积不同；周长和面积都不同。）

对学生出现的争议，最好的办法就是让学生自己解决。于是辩论开始了：

生1：“都是由两根8厘米和两根4厘米的小棒围成的图形，周长是相等的”。对于周长相等，大家都达成了共识；

生2：“长方形面积是长乘宽， $8 \times 4 = 32$ ，平行四边形的面积也是 $8 \times 4 = 32$ ，所以面积相等”；生3：“不对，平行四边形的边是斜的，长方形的这条边是直的，不能都用 $8 \times 4$ ”；对于面积的比较产生了异议。

师：“认为平行四边形的面积是 $8 \times 4$ 的同学请说明这样算的道理；认为不是 $8 \times 4$ 的同学请想办法算出这个平行四边形的面积？”同学们拿出课前剪下的平行四边形忙开了，自主探索的过程自然开始了。

## 平行四边形第一课时教学反思篇三

本节课内容在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的，同时又是进一步学习三角形面积、梯形面积等知识的基础。

1、创设问题情境，引发矛盾冲突，激发学生的学习兴趣。在教学中，通过创设“这两个花坛哪一个大呢？”的情境，引发学生的思考，比较这两个花坛的大小，就是比较它们的面积。

积大小，而长方形的面积学生已学过，非常简单就可以得出，但是平行四边形的面积学生没有学过，如何求平行四边形的面积呢？通过这样的疑问，引领学生探索平行四边形的面积计算公式。

2、渗透“转化”思想。转化思想是学生学习数学的非常重要的思维方式，利用转化思想学生可以把新知识转化为已学过的旧知识，利用旧知识解决新问题。在本课教学中，学生首先通过数方格的方法初步发现了长方形和平行四边形这两个图形的面积是相等的，也发现长方形的面积是底乘高，平行四边形的面积是底乘高，但是如何验证这个计算公式呢？学生通过手中的平行四边形会联想到把它转化为长方形，这时教师放手让学生通过剪一剪、拼一拼，自己动手研究推到平行四边形的面积计算公式。这样设计教学过程由浅入深、由易到难、由具体到抽象，学生在探索的过程中逐步体会转化思想在学习中的重要作用。

学生虽然能够推导出平行四边形的面积计算公式，但是仍有个别学生在表述上还存在一些困难。

加强学生的语言表述能力，做到规范、严谨。

## 平行四边形第一课时教学反思篇四

平行四边形面积的计算，是学习平面几何初步知识的基础。尤其是平行四边形面积公式的推导，蕴含着转化的数学思想。对学生以后学习推导三角形、梯形面积公式有着非常重要的意义。总结本节课的教学，有以下体会：

在推导平行四边形的面积公式以前，我先出示了一道求平行四边形面积的应用题，学生脱口而出，列出算式，我问他们根据是什么？学生回答：“是猜的”。数学结论必须通过验证才有它运用的价值，才能让人心服口服。接着，我让学生动手量、剪、拼、摆去研究，发现它的普遍规律。学生先用面

积测量器量，然后又利用手中的材料，沿平行四边形的高剪开，再拼成长方形，由此研究发现拼成长方形与平行四边形的关系，充分体现转化的数学思想，归纳、验证得出公式。

整个过程由学生参与，验证猜想公式的正确性。使学生得到一种直观上的证明。进一步加深学生对公式的认识。学生在运用公式时既知其当然，又知其所以然，对知识的应用达到了认识过程的最高境界。

本节课教师尽量为学生说、想、做创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间，让学生在主动参与学习活动的过程中学到知识，合作交流，增长才干，提高能力。学生在剪、拼的过程中，有的沿高剪下一个三角形，有的是剪下一个直角梯形，拼成长方形，方法之多样，令老师惊讶。

在小组讨论中，学生能说出自己的“奇思妙想”，既开阔了学生的视野，又扩展了学生的思维空间，也体现了集体的智慧。

学生在拼摆的过程中，方法虽然多种多样，但有的学生只限于平行四边形一个位置摆放，如果换角度剪、拼结果又会怎样？这一点教师引导不够到位。有的同学把平行四边形卷成一个圆筒，正好把平行四边形的两个斜边重合在一起，然后她又把平行四边形的两个斜边处沿高把三角形折起来，由此把平行四边形分成一个长方形和两个直角三角形拼成的长方形，再把这两个长方形拼在一起，发现规律。

由于学生语言表达的不是太完整，我就没有深入领会她的意图。这说明教师的应变能力较差，有待于深入钻研教材，对课堂可能出现的各种情况有正确的估计。

## 平行四边形第一课时教学反思篇五

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪

和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。在我这节课中，我让每个学生自己动手剪拼，转化成已经学过的图形。引导学生参与学习全过程，去主动探求知识，强化学生参与意识，引导学生运用各种不同的方法，通过割补、平移把平行四边形转化为长方形，从而找到平行四边形的底与长方形的长的关系，高与宽的关系，使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

整个教育界现在都在提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。所谓“互动”就是在课堂教学中师生要有交往，生生要有交往，不能是教师的“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，教师始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。在这节课中，每一个环节，都对学生提出明确的要求，引导学生思考，动手操作，推理与表达，并让小组到台前汇报，充分展示，开展小组学习竞赛。

- 1、是让学生应用公式计算平行四边形面积，通过板演强调书写格式。
- 2、是让学生判断三个平行四边形的面积计算的对与错，让学生明白计算平行四边形的面积要用对应的底和高相乘。
- 3、是计算两组平行四边形的面积，通过评价让学生指导第二个平行四边形可以用两种方法来计算。

4、是判断在一组平行线之间的两个平行四边形的面积是否相等，明白等底等高的两个平行四边形的面积相等。

5、让学生知道已知平行四边形的面积与高，求底要用面积除以高；知道面积与底求高要用面积除以底。

6、让学生课后探究，把平行四边形拉成长方形，面积有没有变化，周长有没有变化，拓展学生思维。

不足：

课堂上有效的评价语言在本节课中的体现不够完善。自己觉得在引导和组织学生上欠缺一些，教学过程当中教学机智不够灵敏，这也是我今后所要重点刻苦钻研的一部分。

## 平行四边形第一课时教学反思篇六

在数学教学中，要注重数学专业思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。我在这节课中，先让学生回忆长方形的面积是怎样求的？正方形的呢？引出你能求平行四边形的面积吗？做到用“旧知”引“新知”，把“旧知”迁移到“新知，有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。重视转化思想的渗透，通过自主探究和合作学习解决实际问题。通过把不熟悉的图形转化成我们熟悉的图形来计算它的面积，这在数学学习中是一种好的方法。让学生进一步理解转化思想的好处。为学生解决关键性问题——把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。我有意识的引导学生多种方法剪拼，想突破平行四边形高有无数条，拼法也有无数种，可是没有达到预想的效果。在充分动手操作的基础上采用小组合作的方法比较平行四边形和长方形长和宽的关系，推导出平行四边形面积的计算公式。

2、本节课的教学重点是掌握平行四边形的面积计算公式，并

能正确运用公式解决实际生活问题。教学难点是把平行四边形转化已学过的基本图形，通过找关系推导出平行四边形的面积公式。所以我在本课设计了让学生自己动手剪，移，拼，把平行四边形转化成一个长方形，接着小组合作完成推到过程：长方形的面积与原平行四边形的面积相等，长方形的长相当于平行四边形的底，长方形的宽相当于平行四边形的高，因为长方形的面积=长 $\times$ 宽，所以平行四边形的面积=底 $\times$ 高。学生通过亲自动手实践，实现新旧图形的转化，有利于学生主动构建新的认知结构，使知识的掌握更长久、牢固。同时在动手操作的过程中，学生的主体地位得到确立，边操作边思考，边观察边寻思，从中有所觉。

### 3. 分层练习，突破重点难点

巩固练习阶段是帮助学生掌握新知，形成技能、发展智力、培养能力的重要手段。心理实验证明：学生经过近三十分钟的紧张学习之后，注意力已经度过了最佳时期。此时，学生易疲劳，学习兴趣容易降低，差生的表现尤为明显。为了保持较好的学习状态，提高学生的练习兴趣，我除了注意练习的目的性、典型性、层次性和针对性以外，还特别注意在巩固新知识的基础上进行加强练习。选择合适的底和高计算面积、已知面积求高（逆向思维训练）、等底等高图形面积计算。

在学生初步掌握平行四边形面积计算公式的基础上，又设计了一组选择练习，使学生进一步明确，要求平行四边形的面积，不仅要知道底和高两个条件，而且底和高必须对应。这样，既体现了知识的有序性，又保证了重点，分散难点，便于学生理解与掌握，从而达到学习目标的全面落实。学生兴趣浓厚，攻克一个个难关，意犹未尽。，学生练习中错误率低，取得了满意的效果。时间把握得不够，最后两道有针对性的练习没有得到训练，从而没有很好的达到巩固新知的作用。

## 4. 我的遗憾

本节课还有一些不足之处。比如在进行把平行四边形转化为长方形时，让学生理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键，其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候，说发现他们的面积相等，而我只强调了拼后的面积相等这个概念，为什么面积相等？这个关键的问题我却我没有追问，本来准备好的演示粘贴过程，由于担心时间不够也省了。忽视了学生在动手操作中，即将探究出的知识薄而未发，这样就使得学生的操作只停留到了表面，而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程，正因为在这个关键问题上疏忽，导致了，学生对平行四边形面积推导过程茫然的情况。其次，学生在剪拼时，只注重结果，没有适时归纳过程。让学生理解只要沿着平行四边形的一条高剪下，都可以拼成一长方形。这一环节处理层次不够清晰，导致时间过长。

虽然本节课能以学生为主体，教师主导，但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。课堂上有效的评价语言在本节课中也体现不够完善。自己觉得在引导和组织学生上欠缺一些，在引导学生把平行四边形“转化”成长方形的操作活动中，没有把学生的积极性调动起来，有些学生的操作活动没有很有效进行，导致那里的教学时间过于长。

教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

## 平行四边形第一课时教学反思篇七

《平行四边形的面积》是北师大版五年级上册第四单元第三课时的内容。这在学生已经会在格子图中求出图形的面积，已经认识了平行四边形的底和高，并会找、会画相对应的底和高的基础上进行教学的，基于学生的知识起点和学生的学情

分析，我有了本课的教学设计。我追求的是让教学贴着学生的思维前行，让学生在直观操作中学习数学。今天，我有幸将这课的设计在早毓小学展示。现静下心来反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

首先，我对教科书中的主情境加以修改，以贴近学生的生活情景导入，利用课件出现学校操场旁有一块长方形的空地要绿化，请同学们算出绿化的面积，随即从这个长方形中出现一块没有任何数据的平行四边形地，再引导学生将这个平行四边形与长方形比一比，再估测这个平行四边形的面积大约有多少？以培养学生估测意识。

继而询问学生“有什么办法能比较准确地算出这个平行四边形的面积”。学生根据已有的学习经验马上想到用数格子和计算的的方法。然后围绕“有什么办法能比较准确算出这个平行四边形的面积？”组织学生动手探究。这样既复习了旧有知识，又为学习新知识做铺垫，同时也比较自然地引入新内容。

1. 《新课程标准》明确指出：“有效地数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”动手实践是学生学习数学的主要方式之一。它有利于让学生参与知识的形成过程，促进学生对抽象数学知识的理解，而且培养了学生的思维能力、创新能力和合作精神。因此，在本课的教学设计中，我利用学生好动、好奇的心理，将这块平行四边形做成卡片模型，并提供了一些探究的材料和工具。让学生根据自己的学习经验，自主选用喜欢的方法来验证自己的猜想。为学生创造了一个观察、操作的机会，以充分发挥学生的学习主动性，学生在兴趣盎然的操作中，把抽象的数学知识变为活生生的动作，自然而然的让学生从“要我学”变成“我要学”。有的学生根据自己的学习经验想到了数格子的方法；能力较好的学生很自然的想到把平行四边形转化成长方形，再来探究它们之间的关系。

2. “学生是学习的主人，把课堂的时间交还给学习的主人”这是新课标在提倡的重点。是的，学生学习，教师是不能替代的，只有让学生在动手操作和交流地碰撞中。学生才能真正理解和掌握这种抽象的公式。因此，在展示学生的活动方法时，我有意识地先展示数格子方法，当学生介绍完数法后，有的学生马上发现，先移后数的方法更快的得到这个平行四边形的面积，其实，在这里，学生已初步体验的“剪”和“拼”方法了。所以我紧接着展示学生的剪拼法。在学生的汇报中，我大胆放手，让学生根据自己的学习经验进行汇报，充分发挥学生的想象力，同时培养学生的创新意识。

“授人以鱼，不如授人以渔”，这句话不错，教给他们知识，不如教给他们学习的方法。所以，在“平行四边形的面积”这一课的教学中，我不仅仅是让学生掌握平行四边形面积的计算公式，更重要的是让学生在活动中积累基本的活动经验，让他们在经验的积累中感受、理解、掌握数学中“转化”的思想方法，为今后学习其他图形的面积奠定基础。如在学生上台汇报：将平行四边形转变成长方形时，我适时讲解“像他们这样，把没学过的知识变成已学过的知识，从而解决问题，这就是数学中的“转化”思想。并提醒学生，在今后的学习中，我们也可以像他们这样，利用转化的思想，将没学过的知识转化为已学过的知识来解决。

学生的思考能力是有差异的，所以我在整体把握教学内容的基础上，设计了梯度练习。首先是基础性的练习，让学生利用所探究出来的公式求平行四边形的面积；接着是提高性的练习，既设计多余信息的练习，让学生的思考力得以生长。当学生看懂了平行四边形可以转化为长方形来思考，真正理解了“底乘高的原理时，我又创设一个反例练习，既在黑板上将一个活动的长方形框架拉成平行四边形，然后问学生：“长方形的面积和平行四边形的面积相等吗？”这时，学生受思维定势的影响，都一致认为“相等”。当我利用课件展示两个图形的平面图时，一部分学生根据已有的学习经验（即将平行四边形右边斜出的部分剪下，平移到左边拼成长

方形，)而改变了意见。此时，我质疑学生：“为什么刚才把平行四边形转化成长方形，它们的面积相等。而现在把长方形的框架拉成平行四边形时，它们的面积却不相等呢？”然后再利用活动框架让学生直观地了解到：当我们把长方形框架拉成拉成平行四边形时，它的面积会越来越小，是因为平行四边形的高越来越短的关系。从而让学生理解“等积变形”的转化与“变与不变”之间的区别。最后我再通过两题判断题让学生充分理解，平行四边形的面积不仅与它的高有着密切关系，同时也与它的底有着密切的关系。

教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾。

(1) 由于是送课下乡的活动，我对该班学生的学习情况了解不够。因而在学生的动手探究时，多数学生对学习记录卡的填写不熟悉。由此在这个环节花掉的时间超过我预设时间近十分钟。然而让我欣喜的是在学生交流汇报的环节，一部分学生的思维活跃，语言表达能力非常好，从而凸显出本课设计的精彩之处，以致于让听课老师不会因超时而不耐烦。同时也让我意识到，在今后的教学中，应对学习卡的设计慎之又慎。

(2) 阶段性小结的重要性。适当的课堂小结可以帮助学生理清知识结构，掌握内在联系，对促进学生构建自己的知识体系，有很大的帮助。因此，在学生获取一个新的知识点后，教师应及时做个阶段性的小结。

幸运的我，相信在陈宏瑜名师的指导下，在我们团队的磨课中，会不断地改进，不断地进步，不断地创新，我们的课堂也将会更加精彩。

## 平行四边形第一课时教学反思篇八

《平行四边形和梯形》是人教版小学数学第七册第四单元的

内容。在三年级上册中，教材专门安排了一个单元让学生直观认识四边形，其中也初步认识了平行四边形，学生已经能够从具体的实物或图形中识别出平行四边形通过活动知道了平行四边形两组对边相等这一特征。而梯形是第一次出现。本节课的重点是引导学生通过观察、操作活动发现平行四边形和梯形的特征，从而抽象概括出它们各自的定义，分析四边形内在的关系。在本节课中我特别注意了以下几点：

本节课，我让学生在探究中亲历知识形成的过程，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。而在体验中自身感悟的东西理解更深刻、印象会久远。创新能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以四人小组为单位有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

另外，我考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论得出梯形的特征和定义。

该课的难点是用韦恩图表示出不同四边形之间的关系，在课堂上，我没有很生硬地直接把图给学生，而是让学生借助不同四边形的定义揭示出它们之间的关系后逐步完善这张图。

新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生

活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。首先，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。课末，我让学生思考学习了平行四边形的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密联系，许多生活中的现象都是可以用数学知识来解决的。

## 平行四边形第一课时教学反思篇九

本节课是学生在已掌握了长方形面积的计算和平行四边形各部分特征的基础上进行学总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

1、亲身经历，感知公式推导过程。全体学生亲身经历，动手剪一剪、拼一拼，推导平行四边形面积。教学中，我先让学生在动手剪、拼的过程中，得到长方形。

2、利用课件，直观演示。

3、语言抽象。

以上面两个环节为基础，让学生回过头来想一想，“我们是怎样得出平行四边形的面积的”，学生把自己的所做、所看、所想，用自己的语言充分地表达出来，并进行利用。

4、把数学知识的教学融于现实情境中，学生在情境中学得高兴，学得扎实。我通过四小校门口这一个情境，将新知的学习置于这一现实情景中，进一步加强数学知识与生活的联系，感受数学在生活中的作用，体会学习数学的意义与价值。

5、充分发挥学生的主体作用，加强学生主观能动性的培养。

6、有效地渗透了数学的一些思考和学习方法。“转化”是数学学习和研究的一种重要思想方法。我在教学本节课时采用了

“转化”的思想，现引导学生大胆猜想平行四边形的面积可能与谁有关，该怎样计算，接着引出你能将平行四边形转化成已学的什么图形来推导它的面积。

7、充分利用小组合作这一课题的有效性，发挥学生的主体地位和主观能动性，加强师生合作、生生合作，培养学生的合作能力和交流能力。