

# 小学数学素质教育创新实践经验总结(优秀8篇)

学期总结是对学生学习过程的梳理和总结，有利于加深对知识的理解和记忆。在这里，小编为大家整理了一些学期总结的范文，希望能给大家在写作时带来一些帮助。

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇一

**【摘要】**教师在教学中实施素质教学的目标是培养学生的整体素质而不仅仅是单纯的知识传授，那么语文教师在教学中如何实施素质教育呢？笔者从三方面入手，取得了一定效果。即：（1）正确认识素质教育所体现出来的价值；（2）重视语感教育，培养学生的读书精神；（3）鼓励学生质疑，挖掘学生的创造潜能。

**【关键词】**素质教育语文教学正确认识语感教育。

素质教育是宏观地体现综合性教育理念体系的一种教育观，它是相对于应试教育而提出来的，它的提出是培养国家未来人才的需要，是衡量和反映学校教育质量最重要的根据，它的内容的实质能反映出现代教育的目标是培养人的整体素质，而不仅仅是单纯的知识传授。那么，语文教师在平时的教学中如何实施素质教育呢？本人从以下三方面入手，取得了一定效果：

一语文教师在平时的工作中正确认识素质教育所体现出来的价值

素质教育是遵循学生的生理特征、心理特征和个性差异而实施的一种教育，它的实施过程体现着根据每个学生的身心特点，用符合青少年学生教育的规律和身心发展规律的办法，对学生进行教育和引导，在具体的操作中，既注意到了学生

的共性，又研究了学生的个性，使优、中、差三方面的学生各自在原有的基础上有所进步和发展。教师教学的最终目的不仅是教学生会学，更重要的是教学生会学，这种会学真实地体现出了素质教育的最终目标。素质教育是研究每个学生的个性的，学生良好的个性是完成会学的前提条件，因为学生没有良好的个性，就只能停留在“学会”的这一层次上，难以跃上“会学”的境界。本人在多年的教学实践中总结出：大多数品学兼优的学生都具有良好的个性，个性的完善与全面发展的一同前进，个性推动了发展，发展丰富了个性。在应试教育的模式下，教师普遍忽视了对学生个性的培养，而素质教育则选择以学生个性的塑造为立足点，这正是素质教育的价值所在。有卓越成就的人都有着鲜明的个性魅力，因此教师在教育教学中应根据素质教育的要求，深入了解学生的实际进行因材施教，充分挖掘学生的学习个性、情趣个性、审美个性和心理个性，这些鲜明独特的个性正是素质教育的价值所在。

应试教育是以升学考试为目的，围绕考试所进行的教育教学活动，这种教育不适应社会的发展，不符合现代教育教学的规律，是一种片面的淘汰式教育，而素质教育体现了基础教育的本质，它的实施是以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨，是面向全体受教育者，为全体学生学会做人、学会学习、学会生活而奠定基础的一种综合性的教育，让学生在德、智、体、美、劳等方面得到有效的发展。

## 二在语文教学中通过重视语感教育来培养学生的读书精神

阅读是培养语感能力的前提和基础，教师在教育教学中必须以感性经验为起点，从感性上升到理性是人类认识的基本规律，没有感性作基础的理论是不可靠的理论，所以教师要求学生大量阅读记叙性、抒情性的文章来培养感性经验，积累了一定的感性经验，学生的思维才能活跃起来，学生思考的

思路才会使清晰，这样可以提高学生的逻辑分析能力。语文教学还可以通过讲读课、自读课以及课外阅读来培养学生的语感，通过重视语感教育来培养学生的崇高的人格、坚强的毅力、对社会的责任感等，而阅读是培养这些素质的最佳手段，要求学生通过阅读文章来认识社会，吸取民族文化传统等，培养人类的优美情操，促进学生良好素质的发展和良好人格品质的形成。然而，有不少人轻视语文教学和语文学习，因而削弱了语文教学对学生各方面能力形成的作用，从而使语文教学减少了对学生情感与美感的教育，减弱了学生学习语文的兴趣，因此，教师要帮助学生对学习产生兴趣，从语文教材中学生喜欢的内容入手，鼓励学生读书，激励学生长期读书，养成终身读书的习惯，从读中感悟知识的精髓，培养学生的读书精神，以利于将来服务于人民，服务于社会。

### 三在语文教学中鼓励学生质疑，挖掘学生的创造潜能

“学源于思，思源于疑”。任何创造总是从提问开始的，不会提问就意味着不会创造，在教学过程中，学生会产生各种各样的想法和疑问，这是件好事，教师应多鼓励、多激励使学生充分发挥自己的想象力，想象因为是创造的先导和基础，没有想象，就不会提问，从而也不可能有所创造，但想象要以客观现实为基础，不能凭空想象，教师在教学中应根据教材潜在的因素去创设想象情境，提供想象材料，诱发学生的创造性的想象。学生能质疑，说明他已对问题进行了思考，在发现问题的过程中已有所探索，已在头脑中进行了创新思维活动，教师应多激发学生质疑问难，培养他们敢于标新立异、敢于想象猜测的精神。教师一方面要引导学生经常换位思考、善于思考，以便从多角度探索求异；另一方面要引导学生扩大想象范围，对学生进行发散思维的训练，这样既活跃了学生的思维，又使学生受到潜移默化的影响，挖掘了学生的创造潜能。

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇二

摘要：金融专业的教育教学活动在高校教学中有些特别重要的地位，我国现代高校的金融专业的教育教学实践活动有些一定的教学目标。根据我国一些比较知名和权威的金融专业方面的专家对于当前我国金融专业培养人才素质方面的研究来分析，很容易看出地方性的高校金融专业培养的金融方面的人才应该具备良好的素质教育，金融专业素质和心理素质，培养各方面素质良好的全能型人才。本文通过对高校金融专业教学过程中实施的素质教育进行深入的思考，提出一些关于培养高校金融专业人才的建议和策略。

关键词：金融专业；素质教育；实施

### 一、加强素质培养

对于我国传统的金融专业来说，金融专业的课程一般都是注重对金融理论的学习和掌握，金融专业的教师偏重的也是对教材理论的指导和解释。但是随着我国经济的快速发展和社会主义市场经济的不断改革，境界的发展不断地走向市场化，所以，系统的金融理论的弊端也在不断地暴露出来，但是这些教学过程中存在的问题是金融专业的教师进行教育教学活动中很难涉及的。所以，加强金融专业人才的素质培养，首先应该结合我国金融专业的实际情况，并且借鉴国外的先进经验和先进技术，让我国金融专业的人才能够更好的迎合市场经济的变化和发展。在大部分的高等院校中，专业的学科教学往往占用学校素质教育的大部分时间，把素质教育的培养融入金融专业的教育教学活动中是提高金融专业的学生综合素质的重要途径。所以，金融专业的教师应该注意对金融课本教材中人文素材的挖掘和整理。虽然金融专业的学习比较枯燥无味，他的逻辑性，系统性也很强，但是，金融专业的课本上不是没有素质教育额的素材，所以，金融专业的教师应该深入到课本教材中去，就能够挖掘出丰富充足的素质教材，然后在把他们结合课堂教学的实践中，对学生进行

引导，就能够培养学生的素质，提高教学质量。例如，在讲到《货币银行学》这一课的时候，金融专业的教师应该结合货币产生的原因，货币的发展过程，货币的定义等内容向学生提出问题“金钱是万能的吗？”通过一定的学习，学生知道，商品的等价交换产生了货币，从古至今，货币经历了从实物到金属，纸质，电子货币的发展过程，但是不管货币是以哪一种形态存在的，他都是作为商品交换的媒介。所以，一部分学生认为金钱不是万能的，因为他买不到健康，亲情，人心，另一部分人确认为金钱是爱情的保障，没有金钱就没有爱情。这个问题争论的结果就是我们要树立正确的金钱观，学会挣钱，学会花钱，取之有道，要做金钱的主人，而不能做金钱的奴隶，对学生的人生观，价值观的形成起到正面额的积极引导的作用。

## 二、丰富教学手段

在知识经济和信息网络快速发展的背景下，一个优秀的金融专业的人才不仅应该很好的掌握金融知识，还应该能够熟练的操作现代电子技术和网络技术，通过这些网络手段来获取丰富的信息反馈有用的信息，并且做出正确的决策，不断地创新。针对我国当前金融专业方面的发展趋势金融专业的教师要注意运用以计算机和网络为主要手段的教学来培养金融专业的人才，利用信息网络进行金融方面的教学不仅仅是手段和信息方面的革新，从根本上来讲也是理念的创新。在新经济发展的今天，培养金融方面的人才，不只是培养出一些能够熟练度的掌握和运用金融知识的人才，更是要培养出一些具有很强大的创新能力，能够捕捉信息，运用新信息，传播信息能力的人才，具有创新意识，善于运用科学的方法从不断变化着的事物中获取大量有用的信息，这种具有高素质的人才必须在不断的运用于信息网络技术才能够培养出来。

## 三、注重实践性教学

我国传统的金融教学方式都是以金融教师课堂上的教学为主，

这种灌输性的教学方式在很大程度上削弱了学生学习的积极性和主动性让他们的知识和能力得不到提高在这种情况下培养出的金融专业的人才很难适应现代金融发展的需要，也很难适应新经济的发展，在国际化竞争中不能占据有机的地位。所以要打破传统的教学方式和教学手段，进行相应的改进注重对金融专业的学生进行实践性的培养，让学生从被动变成主动，这样才能很好地满足社会发展的需要，满足现代化发现的都要，在国际上的金融竞争中处于一种有利的地位，不断地提高自己的实践能力，促进自身的全面发展，最终推动社会的进步和国家的发展。综上所述，素质教育的实施是提高高校金融专业的教学质量额的关键和保证，素质教育的实施不仅能够促进金融专业人才的全面发展，而且能够激活金融专业的教育教学活动。深入思考高校金融专业的教育教学实践活动中实施素质教育的理念，认清并解决我国放下高校金融专业在培养金融专业人才方面存在的问题，要想让金融专业的人才更好地适应和把握我国当前金融业市场发展的趋势和潮流，就必须要提高金融专业人员的综合素质，在金融专业教育中实施素质教育，提高素质教育在金融专业教育教学实践活动中的地位 and 重要性，提出者一些相关的具有可行性的措施。素质教育在金融专业教学过程中俄的渗透是势在必行的，金融专业的人才要通过一定的实践活动发展自己的素质，金融专业的教师也要注意利用现有的教学手段，营造一个良好的培养金融专业的学生素质能力的环境，在最大程度上完善和发展金融专业学生的素质。

## 参考文献

[1] 赵家敏. 从金融学科发展趋势看我国的金融人才培养——对金融学课程实验教学的思考[J]. 高教探索, (4).

[2] 吴治成, 曹艺. 素质教育在金融专业教学改革中的应用[J]. 金融理论与教学, (2).

[3] 赵洪丹, 邹之坤. 我国高校金融专业贱无敌吃的基本思路

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇三

摘要：素质教育的终极目标是提高全民族的整体素质。近年来，素质教育改革已经被教育部门列为重中之重，改革成效亦受到教育界的广泛关注。以小学语文教学为例，浅论如何在小学语文教育中实施素质教育。

关键词：小学语文；素质教育；方法

随着我国教育事业的蒸蒸日上，素质教育以其宏远的社会意义得到广泛重视，它不局限于一种教育理念或教育思想，素质教育同时也为教育事业提供了实践标准。素质教育是许多学科教育的综合，而语文学科的教育教学则是全面实行素质教育的重要组成部分。针对小学语文教育中如何实施素质教育，本文分别从以下几点概述。

### 一、实施素质教育的关键

无论什么样的教育理念或改革在推行的过程中都会有一个关键条件，即前提。要想全面实施素质教育，首先需要教师转变教育思想、更新教育观念。小学语文作为基础教育阶段最重要的课程之一，对于学生的影响是巨大的。这个时候的小学生主观能动性不强，基础知识薄弱，好动贪玩。针对这种情况，小学语文教学就需要教师花更多的时间与精力去引导，引导学生主动发展，调动学生对语文学科的学习积极性，稳固学生的基础。具体而言，需要教师对学生的学习现状较为熟悉，充分开发学生智力因素与非智力因素，关注学生身心健康。只有教师能够充分重视，对于小学语文教育的重要性有明确的认识之后才能更好地进一步挖掘如何在小学语文教育中实施素质教育。

### 二、在小学语文教育中实施素质教育的方法

尽管素质教育已经得到教育界、教学教研工作者的普遍认可，但是关于实施素质教育的方法及相关策略依然需要我们不断挖掘，不断创新。教师自身应该增强素质教育的意识，具体而言，教师可以在学校的公告栏、班级的黑板报以及班会等集体活动中宣传有关素质教育的理念，加强广大教育工作者对素质教育的意识。

### （一）小学语文人文素养的培养

人文素养的培养是小学语文教育的根本任务，人文素养的培养也是素质教育的内在要求。关于“人文素养”这一概念的外延是相当广泛的。针对小学阶段的学生而言，人文素养的栽培可以简单理解为学生正确的世界观、人生观、价值观以及独立人格的培养。例如，在小学语文一年级下册的第17章节《世界多美呀》中，在指导学生识字读音之后，引导学生体会作品中所蕴含的思想情感，作品无疑是作者的所见所想。该文的作者一定有一双热爱大自然的眼睛，鼓励学生发现美，学会观察生活，热爱生活。在二年级下册第10课《沉香救母》，为学生挖掘沉香救母神话故事的起源，带领学生深入体会“沉香”这个孩子对母亲的爱，也侧面印证母爱的伟大。为学生树立“孝”的标杆，也为学生点明“爱”在这个世界上的重要意义。小学阶段人文素养的培养对于学生的终身发展都是有积极意义的。从教育教学层面来讲，人文素养的栽培也是培养学生思考能力的教学手段之一。教师应该深入挖掘教材中的素材，避免教师教死书，学生读死书。

### （二）小学语文道德素质的栽培

道德区别于法律，没有明确的规范与界定。道德是一个人为自己树立的准则。针对小学生道德素质的培养，教师应该给予充分重视，为学生树立严格的标准，明确区分什么能做，什么不能做，什么是对，什么是错。例如，在小学语文二年级下册的《歌唱二小放牛郎》这一课中，文中的二小放牛郎为了村庄的乡亲，其引申意义是为了中国同胞，欺骗了敌人



而丢掉了性命，这是对爱国主义情怀的歌颂。语文教师在以爱国主义精神为起点的道德上的情感教育，将对学生身心发展产生深远意义。在学习语文的过程中，教师应该挖掘课文中所蕴含的正面人物的道德素质，对于反面人物的低劣道德行为应该明确表达不满情绪，引导学生树立正确的道德标准。

### （三）小学语文心理素质的栽培

心理素质是一个人成长路上必不可少的内在要求。一个人没有良好的心理素质，该有的水平得不到发挥，就像破了一个角的水桶，留不住水。小学阶段的学生对于心理素质的要求也许并不高，但是就目前中高考现状以及社会竞争压力的现状而言，提高学生心理承受能力以及抗压能力，帮助学生养成健康的心理以及学会正确的减压方法都是有意义的。那么，在小学语文教学中，我们以三年级上册的《卧薪尝胆》为例，文中的勾践在会稽一战中一败涂地，但是他并没有放弃自己的志向，忍辱负重，默默积蓄力量。终于经过20多年的努力战胜了吴国。看似一篇很简单的文章，其中蕴含的思想正是当代人需要继承的。以各种自暴自弃、不思进取的学生为例，告诫学生不要轻言放弃，失败是成功之母。关于小学语文教育阶段的学生心理素质培养，并不能操之过急，心理本身是以不外露的形式影响一个人，有意识地点明课文中积极地处理问题应该有的心理，对于学生的影响就已经很长远了。在小学语文教育中实施素质教育，必须使教师的教育观念有所转变，一成不变的传统教学观念是很难深入挖掘教材中的人文素养、道德素养以及心理素质等精神内涵的。

参考文献：

[1] 王申有. 小学语文教育在素质教育中存在的问题与对策[J]. 青春岁月, (19).

[2] 唐敏. 浅论在小学语文教育中实施素质教育[J]. 科教文汇, 2009 (2).

# 小学数学素质教育创新实践经验总结篇四

小学数学教学在素质教育中有着极其重要地位，素质教育要求小学数学必须立足地通过学生数学素质的提高，促进学生整体素质的提高。下面就小学数学教学谈谈一点看法：

## 一、小学数学的教育功能

小学数学教材中孕育着丰富的唯物主义观点和辩证法内涵。有许多有教育意义的理论知识和数学问题，比如培养孩子对立统一观点。小学数学中的大与小、多与少、有限与无限、正比例与反比例等都是对立统一观点的具体体现。大与小、多与少虽然是对立的，但两者相互依存这就是统一。数学知识同客观事物一样是相互联系、相互依存、相互作用、相互促进的。这就促成了数学知识的运动、变化和发展。比如除法、分数、比三者的基本特征既有区别又相联系、相互作用。数学就是在这种联系和作用中得到了发展，由简单到复杂，由不完全到相对全面。科技的发展，知识的更新加快给教育提出了新的挑战，培养学生的思维能力、发展智力成为现代化教学的一项基本任务。而智力的核心是思维能力。数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，它是由许多判断组成的确定体系，这些判断都是由数学术语和逻辑术语来表述，并借助于逻辑推理。由一些判断形成新的判断。因而数学本身就蕴含了丰富的思维能力和培养因素。

## 二、素质教育的实施

小学数学教学实施素质教育主要体现在以下几方面：

### 1、培养学生的数学意识

培养学生的数学意识是一个亟待解决的问题。现在的学生大都缺少这种意识。主要表现为书本与生活相脱节，在学生潜意识中知识都关在教室里。教室外面没有数学，而实际情况

刚好相反。客观世界才是个大数学大世界，它不仅孕育了数学还是数学的归宿。我们的孩子还不能把目光延伸到窗外。这与我们的教育有很大关系：多少年来从书本到书本的教学日复一日、年复一年。孩子们天天与书本中的”克”、”千克”打交道却掂不出一盒粉笔或一瓶饮料的大概重量。原因何在？就是缺少对重量的实际感受。更可怕的是他们压根就无意去获取这种感受，因为在他们的心目中知汉全在教室里、书本上不在窗外丰富多彩的世界里。

## 2、注意力的培养

培养思维能力是小学数学教学和学习的一项基本任务，在小学阶段以培养初步的形式逻辑思维能力为主。包括初步的分析能力、综合能力、比较能力、抽象能力和概括能力以及初步的判断、推理能力。学会有条理有根据地思考问题；所有这些都与培养良好思维品质密不可分，发展和培养思维品质是发展和培养思维能力的主要途径。研究学生的思维过程是培养学生思维能力的重要前提。学生获取知识的思维过程一般要经过感知、理解、巩固、应用四个阶段。其中感知和理解是掌握知识的重要阶段。给学生提供丰富的感性材料尤为重要。

## 3、重视非智力因素发展

在教学中忽视培养和发展非智力因素无助于学生接收知识、发展智力。教育心理学认为：非智力心理因素的活动与智力因素的活动是统一在学习活动中的。在整个学习过程中兴趣、情感、意志、性格始终发挥着作用：调动非智力因素能有效的促进知识的学习。

### 三、适时揭示有用性，激起学生兴趣

随着学生知识量的增加，理解能力的增强和阅历的丰富，无意注意的作用逐渐减弱，这样就必须适时地揭示知识的有用

性，如联系生活和生产实际，学习书中知识，从而使学生明确学习的有用性，培养了他们学习需要，有了需要就会有学习兴趣，有学习动力，只有使学生从注意外在因素向喜爱知识本身转移，才能是真正意义上培养学生的兴趣。因此，培养和激发学生的兴趣，是设法引起学生无意注意的归宿，是无意注意的升华。

数学知识本身不像其他学科那样容易直接引发学生的兴趣。创造诱人的学习情境、寓教于愉悦之中是明智选择，让孩子们去掉心理上的包袱。轻松愉快地参与到教学活动中来，在教学活动中学生的情感常常以教师的情感为原动力。教师在讲解任务内容时都溶化着自己的认识、评价和态度。这种情感色彩时刻在感染着学生。现代教育学十分强调师生间的情感活动。要调动学生的乐学情绪、参与意识和主动性、积极性。就首先要建立平等、友好、和谐的师生关系和学习氛围。以调动起少年儿童的学习积极性和主动性。变“要我学”为“我要学”“我会学”。从根本上促进教学效果和学习质量。使学生非智力因素得以最大限度地发挥作用。也使智力因素同时得到发展。

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇五

政治课是对学生进行政治思想和道德品德教育的最重要途径，同时也是教育学生树立正确的世界观和人生观最重要的课堂。当前政治课必须把实施素质教育放在首位，作为一名政治课教师，我深感自己责任重大，一方面在工作中身体力行，努力实施；一方面不断探索。经过深入的思考分析，文秘站：结合自己的教学实践，我认为，中学思想政治课教学实施素质教育必须坚持“知行合一”的原则。

所谓“知行合一”，就是理论联系实际，把“知”与“行”、“想”和“做”有机地结合起来的一种教学方法，也就是引导帮助学生把自己所明白所认知的真理落实到实际的行动中去，并且能够从自己的实践活动中培养能力，获取真

知。

我国历代教育家都很重视“知”与“行”的结合。孔子说：“君子耻其言而过其行”、“君子欲讷于言而敏于行”，都是说明这个道理。

那么，如何做到“知行合一”？首先应该以“知”导“行”，就是要用所学知识引导学生的行动。

“学以致用”。对于学生所学的知识，我们不能讲完之后就算完成任务从此束之高阁，而是应该帮助学生落实到行动，运用于实践。只有这样才能使学生的知识真正地得到运用，从而转化为学生真正的本领、技能，达到提高素质，终生受益的目的。

比如我们学习了《自立自强》一课后，就要引导学生凡事都要认真思考，任何事情都不能人云亦云，一定要有自己的独立见解，哪怕只是一点点的认识，如果是经过自己的头脑思考出来的，那也是难能可贵的。经过较长时间有意识的培养锻炼，会使学生变得爱动脑筋，在提问题、谈看法时也都有了自已的见解，并且通过实践真正理解了独立思考的涵义。

学习了《磨砺意志》一课后，我更是和同学们一起，从练字、写日记、做家务等小事做起，磨砺意志，培养毅力。

要做到“知行合一”，还要能够以“行”促“知”，指导学生从自己的生活实践与生产劳动中获得知识，培养能力，经受锻炼，受到教育。我们的教育方针明确规定：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合。

我们中国孩子的聪明智慧是很有名的，但我们的孩子们行动能力都比较差，这是我们的教育没有到位，我们学校的教育没有能为少年儿童的健康成长提供充分的实践机会，锻炼他们具备生活、劳动、服务、创造等技能。因此，我认为，我们应该加强劳动教育，开展社会实践活动。

我们可以根据学生的具体情况,结合当地实际,因地制宜、因势利导地开展一些有益的社会实践活动。如远足野营、社会调查等。为青少年创造一些锻炼、学习的机会和环境;我们也可以抓住日常的、细小的、通过孩子自己去做的良好行为进行教育,要求学生自己的事情自己做,在家里帮助父母干些力所能及的家务劳动,搞好学校环境卫生;如果我们是以军营为邻,不妨把孩子们送到军营里,让他们真正地过上几天军人的生活……总之,只要我们肯动脑筋,办法总会想出来的。

前段时间,为了迎接“世界地球日”的到来,我们组织学生开展了以“珍惜生命之水”为主题的活动。利用位于我校东边一条河作为活的教材,唤起学生们的环保意识,增强学生们爱护环境的责任心、紧迫感。于是,在一个风和日丽的下午,一支浩浩荡荡的队伍开向了河畔。望着污浊的河水,踏着满地的垃圾,学生们的欢声笑语消失了,表情十分严肃,心情异常忧郁。在这个露天的大课堂上,一切都是活生生的。天地人物情景交融,无论什么样的现代化多功能的教学手段都难以达到的教学效果。这个活动并不复杂,但是学生们亲身经历了,亲眼目睹了,感受自然真切而且深刻。师生们一起清理了河岸两边的垃圾废物,把采取的水样拿回去作了检测,发现水质已经严重污染,浮游生物很少,鱼虾更是难以生存。

通过这次实地观测,同学们实实在在地感受到了环境污染的严重性,纷纷表示,保护环境,珍惜生命之水必须从自身做起,从日常生活的点滴小事做起,从不乱扔果皮纸屑做起。另外,从同学们急切、痛苦的表情当中,也可以看出他们深藏在内心深处的思索与忧虑。

通过这次活动,我也更加深切的认识到,凡是能够利用机会、创造条件让学生切身感受的教育,就不要把他们关在教室里口干舌燥地高谈空论了,让学生们走出校门,他们的视野将更开阔;让学生实地劳作,他们的双手会更灵活。

根据理论联系实际的原则,我在自己的教学中切实把传授知识

与指导学生们行为实践有机地结合起来,收到了良好的教学效果。今后,我还会在自己的教学过程中努力探索,把提高民族素质当作自己的历史使命,为社会主义现代化建设培养更多更好的优秀人才。

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇六

### 一、转变教育思想,更新教育观念,是实施素质的关键

转变教育思想,更新教育观念是语文教学实施素质教育的关键。教师要充分认识到小学语文是基础教育中的基础学科,担负着为提高民族素质打基础的重要任务。小学语文教学要树立正确的教育观、人才观、学生观及教师观,做到教与学的统一,通过语文知识经验的传递去引导学生学会做人,学会做事、学会学习、学会生活。引导学生主动发展,帮助学生形成主动发展的机制,不断了解学生的个性特点,充分调动学生的主动性和积极性,达到教会学生学习及运用语言文字的目的。但人是有差异的,从现实上讲,人人有才,人无全才,每个人都各有所长,各有所短,只有扬长避短,发展优势,人才能成才。因此,教师在进行教学时要了解学生,发现学生,不仅提高学生的智商,而且要提高学生的情商;不仅要开发学生的智力因素,而且要开发学生的非智力因素。除把学生培养成为四有新人外,还要在传授知识过程中着力培养学生的各种能力,使学生成为身心健康的人。要做到这一点,小学语文教师不但要有科学的头脑、高尚的人格、先进的思想、渊博的知识,而且要有热爱学生、了解学生的心理,成为学生的朋友,同时用自己求真求善求美的精神去培养求真求善求美的一代新人。

### 二、改革课堂教学,发挥学生在教学中的主体地位

课堂教学中,教师应把学习的主动权交还给学生,充分发挥他们的主观能动作用,把被动接受的“要我学”转变为主动进取的“我要学”,要激发他们的学习兴趣,让他们自主地,

积极地参与教学过程，让学生有自主学习的时间和空间。为了更好地开发学生的潜能，促进其主体性进一步发展，我在课堂教学中，主要从两个方面训练学生：

### 1、提出问题，让学生自读课文。

每学一篇新课文，我让学生先预习课文，碰到不理解的字、词、句、段、内容就向老师和同学提出来，大家一起解决同学提出的疑难问题。学生能借助工具书，通过讨论探索，从而得到解决。当学生解决不了时，我才给他们提示帮助解决，这样教学过程中形成了师生共同探索新知识，使学生有自己的思维空间，学生的学习情绪既活跃又轻松，在自由的氛围中驰骋，达到充分发挥学习的主动性、积极性的目的。

### 2、激发小组讨论，让学生互学。

[1] [2] [3]

## 小学数学素质教育创新实践经验总结篇七

### 一、高校学生心理不健康的表现和影响因素

#### （一）人际交往上的孤独感

有些学生由于在中学时一心扑在学习上，过着“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的生活，这样的学生一般很少和同学交流，也没有什么业余爱好。可悲的是，这样的状况还常常被老师和家长引以为傲，是好学生的标准。等他们考到大学之后，也很少主动与人交际，由于进了大学失去了中学那种模范的光环，就变得更加孤独，甚至产生自傲心理，觉得自己与众不同，有种顾影自怜的感觉，总想着别人去主动接近自己，自己绝不主动接近别人。久而久之就形成了孤僻内向的性格，不愿意投入到火热的集体生活中去。还有一些学生由于自小被家人呵护，成为家中的小太阳，什么事都不会



做，以至于进入大学后对自己的生活也不会打理，要么怕洗澡，身上出现异味；要么怕洗衣服袜子，影响其他同学，如果指出他的毛病，他还火冒三丈，拒不接受，这样也引发了交际方面的孤独，他自己不屑与人交往，别人也不愿意和他交往。也有些女生，仗着自己有三分美貌，就常常以绝代佳人的姿态孤芳自许，要么一言不发，整天沉默着，要说话就是语言尖刻的“毒舌”，这也是一种心理问题。

## （二）厌学心理

有些学生在高中就不想学习，产生厌学情绪，被家长逼着考大学，进入学校以后又故态复萌，对所有的学科都没兴趣。没有家长的约束，就更加肆无忌惮，逃课，在课堂上心不在焉，精力都用在网络上，男的全身心投入到游戏中，女孩则沉醉于淘宝；要么就将精力用在恋爱上，根本不为以后的就业着想。也有一部分学生本来也是爱学习的，在高中经历了一番痛苦的磨练之后，进入大学发现学习环境相对轻松，紧绷的神经一旦松懈下来，反而产生了厌学情绪，觉得考上大学不过如此。还有的是因为社会上大学生就业压力的影响，使他们觉得读大学和不读没多大区别，因此也失去了学习动力，开始厌学。除了以上两个心理健康问题之外，还有一些心理问题也困扰着学生，例如有的学生因为个头矮，容貌欠佳而产生自卑；有的因为家庭生活穷困，和有钱的同学相比产生较大的落差，总觉得别人看不起自己。

## （三）学生心理问题产生的原因

造成学生心理问题的原因有几个方面，一个是家庭，一个是学校，还有一个就是社会。在家庭教育方面，有的家庭由于父母离婚，对孩子缺少教育，使孩子终日生活在战战兢兢中，以后就会形成孤独不合群的性格；有的是过分溺爱，养成了唯我独尊的个性，并且生活自理能力差。还有的家长在孩子读幼儿园和小学时，孩子与人产生纠纷，家长总是在别人身上找原因，从来不在自己孩子身上找原因，这样就使孩子养

成了缺乏责任感的个性，错的都是别人。在学校教育方面，主要是应试教育的影响，有些老师偏爱那些文静的、爱学习的学生，对于他们的业余爱好都不了解，也不鼓励他们积极参加各种活动，总将那些埋头学习，不与人交流的学生当做模范表扬，使这类人一直以为自己不交际是种美德，以后就造成了他们孤傲的性格。有些学校在教学时只注重考试成绩，对于文化课之外的课程干脆停止不上了，这样的学生进入到大学后，对于一些有益的活动无法介入，也容易促使他们的心理问题产生。社会的影响主要是拜金主义流行，使那些家庭贫寒的学生产生自卑；也有的是对于外表美的推崇，使那些身材和容貌不佳的学生产生自卑。

## 二、高校语文教学中的心理教学实施优势

针对高校学生存在的心理问题，纠正的方式并不是专门的心理疏导，而是要通过人文素质的提高来潜移默化地进行纠正和疏导，因此在高校语文教学中实施心理素质教育就是最好的选择。

### （一）语文教学中的心理教育优势

语文作为一门特殊的学科，不仅具有工具性，还由于人文性，因为语文是记在人类文化的载体，伴随着人类文明的发展而不断进步，是人类历史文化发展的重要组成部分。语文的工具性决定了语文具有记载、描述、解惑和探索的功能，在学习语文的过程中，伴随着语文教学中的听说读写功能，可以领略丰富的人文思想和人文内涵。语文学习的这些特点为心理教育提供了条件，在语文学习的过程中，教师借助语言向学生讲解，与学生产生交流。而学生在学习的过程中，通过听说读写等不同手段，将自己对文章学习的理解、认识和感悟都反映出来。这个过程带着强烈的个人感情色彩，将自己的个性凸显出来，使同学们看到了此人的个性特色。一堂语文课中，老师、学生、课文、课文作者以及文中人物交织在一起，形成了比较、质疑、参照、启迪和吸收的相互作用，

观点相同的人会觉得找到了知音，观点相悖的人会忍不住针锋相对，据理力争。这样一堂课就成了语言的交流空间。高校语文教材所选取的内容都是经过千挑万选的优秀作品，这些作品有的凝聚了人类的美好感情，有的蕴含了学者的思想精华，这些作品都是人类历史文化发展中的优秀成果。在学习过程中，作品中的审美理念和人文主义思想可以给人以思想上的启迪，进而潜移默化地影响学生的心理，给学生以正能量的教育。

## （二）语文教学对心理教育的渗透

在语文学习中，通过语文的学习，可以有效促进学生的积极交往。像我国古典文学中的《俞伯牙摔琴谢知音》和《史记》中的《将相和》，通过对人际关系的正确处理，可以让学生知道朋友之间的珍贵，以及在国家和个人之间的正确取舍，让学生学会正确的分享，学会宽容和沟通。在语文学习中还可以激发学生的学习动机，激励他们去自主学习，在课文中还有许多古人通过努力学习用知识改变了命运，像头悬梁锥刺股的苏秦，囊萤映雪的车胤和孙康，凿壁偷光的匡衡等。还有一些古诗也深刻揭示了少年时代学习的重要性，如“少小不努力，老大徒伤悲”，“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”等。还有一些作品可以用来激励学生的意志，如卧薪尝胆的越王勾践，受过宫刑仍然坚持著书的司马迁，为完成《游记》而坚持不懈的徐霞客以及周游列国的孔子等。语文学习中更多的是培养健全的人格的作品，像努力探索的屈原，不为五斗米折腰的陶渊明，还有为了尽孝而弃官的李密，忧国忧家的杜甫和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的范仲淹等，这些人都是具有担当的人，为国家，为人民或是为了家里老人都勇于牺牲自己的利益。通过学习，让学生培养良好健全的品格。

## 三、高校语文教学中的心理素质教育实施方法

### （一）高校语文教学中的心理素质教育实施的前提

在高校语文教学中实施心理素质教育，前提条件包括教师素质、师生关系和教学环境。作为高校语文教师，首先要具备优秀的素质，这些素质包括有健康的心理素质，能及时调适自己的状态；要有丰富的教学经验和教学手段，能吸引学生听自己的课；还要具备教育和心理学方面的知识；最重要的是要有一颗宽容的心，爱自己的每一个学生。良好的师生关系也是建立在教师具有宽容的胸怀和极大的爱心基础上的，只有教师爱学生，愿意倾听学生的心声，学生才会爱老师，认真听他上课。这种关系不仅建立在课堂上，也包括在生活中，教师不仅要在学习上关心每一个学生，更要在生活上关心他们。教学环境应该以民主和宽松为主，这需要教师在教学中改善过去那种一人讲课大家听的传统方式，让学生自主讨论学习，学生可以反对老师的观点，提出自己的看法，这样才能使学生有浓厚的学习兴趣，教师千万不能因师道尊严而对学生的态度产生抵触情绪。在语文学习中还可以采取多种形式，比如像教学一些戏剧剧本时，教师可以作为导演，知道学生排练一出话剧，让学生深入到角色中体会人物的情感。还可以利用现代化的教学手段，将课文转化成有声有色的视频，加深学生的印象。

## （二）语文教学中实施心理教育的途径

利用语文教学实施心理素质教育要从课堂中和课堂外两个途径入手。课堂教学实施心理素质教学主要通过对课文内容的学习，让学生树立起良好的品德，如善待别人，学会与人共处，明白交际的重要性，还有正确的人生观价值观，人在世上的价值不是因为外表的优秀，而是对社会的贡献；也不是有钱就是优秀的，良好的品德比金钱更重要。还要学会善待父母，明白父母的养育之恩，要学会感恩。不仅要感恩父母，还要感恩每一个对自己有帮助的人。此外还要学会担当，学会面对困难和逆境。这些在所选课文中都能学到。另一个途径是来自课外实践，可以让学生走上社会，走进生活中，如参加志愿者活动，让他们用实际行动去帮助别人，体会给予的快乐，这些活动可以加强学生的交流能力，也能帮助他们

认识社会，了解生活中存在的一些问题，找到解决问题的办法。除了课外实践之外，还可以让学生利用课外时间，多阅读一些经典之作，了解前人的思想，提高自己的道德修养。

#### 四、结语

高校学生的心理健康教育是一个系统工程，语文教学因为具有一定的优势成为首选，要做好心理素质教育，还要多方面努力才行。

### 小学数学素质教育创新实践经验总结篇八

素质教育是通过科学的教育途径，培养学生的创造精神和实践能力，提高学生的个各种素质水平。并使其得到全面，充分，和谐发展的教育。学生素质的全面发展，离不开各门课教师的综合教育，素质教育应贯穿到每一门学科教学之中，《车工工艺》作为车工专业课如何从有限的课时和丰富的内容，来优化教学内容，活化教学过程，突出学生德与能的培养。

#### 一、激发学生学习兴趣，培养非智力因素

学生非智力因素是除智力因素以外的一切心理因素，主要指意志，情感，个性等。它在学生的学习智力活动中起着始动，指向，维持，调节，强化，补偿的作用。想要激发学生积极的智力活动，最好的办法是让非智力因素积极参与智力发展过程。兴趣是推动学生求知欲的强大内在动力，怎样激发学生学习的《车工工艺》的兴趣呢？技校多数学生文化基础差，学习《车工工艺》困难较大，容易产生为难情绪。因此，教学中应注意教学内容和方法的多样性，趣味性，让他们树立正确的知识价值观和学习目的性，形成良好的学习动机，唤起学习《车工工艺》的兴趣。教学方法主要是用直观教学手段，让学生多动手。多观察，多活动，激发学习兴趣，调动学生的学习积极性，稳定和巩固学生的学习兴趣，使他们不

会因为困难而消失兴趣，积极引导，严格要求，以磨练学生的学习意志，正确引导学生会用《车工工艺》去指导实际操作，有效的培养学生的学习兴趣。例如：我在教《车工工艺》时，面对的是刚入校的新生，他们还没有学习《机械制图》，《金属工艺》等专业基础课程，如何让同学对该课感兴趣，并能学好该课？我先从社会招工的角度让同学认识该课的重要性，学好这门专业课，毕业时可以让我们在工厂里迅速进入角色，为社会创造价值，从而实现自己的价值。然后我从家庭，学校的角度让学生认识到，学生的学习对家长，对学校的意义，让同学正确对待今后学习中的困难。

## 二，培养以“看图解题能力”为中心的智力因素

智力是人们在认识过程中所形成的比较稳定的，能确保认识活动有效进行和发展人脑聪明智慧功能的心理物质综合。它包括：注意力，记忆力，观察力，想象力，思维力五个基本因素。对《车工工艺》来说，学生的智力因素以掌握正确的看图方法成为《车工工艺》教学效果的关键。

首先应顺应青少年思维发展的特点，尽量用通俗的比喻变抽象为具体，引导学生通过熟悉的事例去理解抽象的图例，牢牢抓住学生的注意力，创造一种积极活泼的学习气氛，从具体的感性认识入手，加强直观教学的动手能力的培养，引导学生在观察，想象，练习中进行分析比较，在感性认识的基础上，创设问题情景，循序渐进。《车工工艺》中车刀的各种角度很多，很多同学往往将他们混在一起，我的解决办法是用较长的时间让同学认识外圆车刀的各个基本角度，然后用车刀的各个角度同其他各种刀具的角度进行比较，进行综合归纳收到事半功倍的效果。这个过程中外圆车刀的学习不能求快，而且我还利用模型，录象等方法让同学从各种途径掌握刀具的各个角度，加深车刀角度的印象。

## 三，学生学法指导，培养学生创新能力

素质教育强调学生的主体性，注重学法指导是现代教学发展的趋势之一，单靠学校所学知识，远不能适应社会需要，许多知识靠自己学，还须具备一定的创新能力，作为《车工工艺》教师的任务不仅是上课传授理论知识，更重要的是引导学生思考，让学生学会自我学习的能力。对于《车工工艺》有的章节，我让同学们先提前看一遍，然后在课堂上提出问题。让同学们分组讨论，让同学们在讨论中学习。提高同学的自学能力。

#### 四，针对学生个性差异，因材施教

学生个体、间存在着差异性，智力素质，兴趣爱好和性格都不相同，因此，教师在重视统一指导的同时要针对学生的实际情况进行个性指导，指导他们选择适合自己个性特点的科学的学习之法，在接受较难较深的知识时，用不同的要求训练他们的思维，在学习获得成功或失败时采取不同的处理方法和手段，帮助他们寻求解决问题的策略，从而最大限度地发挥学生个性，让学生的素质得到全面和谐的充分的发展。

#### 五，提高教师素质，重视言传身教

要想培养出高素质的学生，必须具有高素质的教师来完成。教师既要有扎实的专业知识又要有相关学科的知识，在实施素质教育中，用真才实学去教育学生，吸引学生。爱护学生是教师必备的心理素质，尊重，理解。信任心理素质欠佳的学生，在爱的氛围中实施素质教育会起到事半功倍的效果。教师言传身教塑造一个美好的形象，让学生在教师身上懂得真，善，美。