

2023年孔繁森教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

孔繁森教案篇一

新课程标准实验教材人教版二上《假如》教学设想

[教材分析]:

《假如》一诗，借“马良的神笔”，表达了对小树，小鸟，残疾人发自内心的关爱。我们要通过这篇课文的教学，启发学生关爱他人、关爱生活、关爱环境。在本组导语“只要人人献出一点爱，世界就会变的更美好”的引领下，我们可以引导学生，反复朗读那些饱含真情的语句，反复感受那些真真切切的人和事，带领学生感悟教材，感知社会生活，获得美好的人生体验，培养爱心。

[学生分析]:

“每一个儿童，就其天资来说，都是诗人。”这是前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的学生观。我们不能忽视儿童诗与儿童之间天然的亲缘关系，只要加以巧妙的引导，借用教材，采用仿写形式，使儿童感受写话带来的乐趣。

[设计意图]:

1、激发兴趣：根据年龄特点，选择巧妙的着眼点（神笔）激趣，带动思维，以故事《神笔马良》为必备的文本铺垫，并借助课件，再现文本场景，激情入境，使学生产生共鸣。

2、培养语感：语文教学要把握学科个性，以学生的语言发展为本，加强语言的理解、感悟和运用，通过诵读、联想、评价、感受深刻的文本内涵。

3、拓展文本：在深入研读感悟文本的基础上，根据学生和文本的特点，设计了适宜的句式训练，师生共同进出课文意境，在多元对话的过程中，有机整合与拓展，更提升了情感的感染与熏陶。

[预设目标]：

1、知识与能力：认识本课生字，能正确、流利地朗读课文，并有适当的情感定位。

2、过程与方法：通过聆听感受、自读自悟、品读深入等阅读活动理解文本，并在句式练说、朗读表演中得到能力的培养和情感的熏陶。

3、情感态度和价值观：激发学生关爱他人、关爱生活、关爱环境的真情实感，显示儿童博大而纯真的心。

[预设流程]：

一、故事铺垫，激趣揭题

1、给“笔”扩词，引出神笔。

2、观赏故事《神笔马良》，感悟“神”。

（从前有个叫马良的穷孩子，他很爱画画，可是买不起笔，他就用树枝在沙地上练习画画。一位神仙老爷爷被感动了，就送给他一枝神笔。马良用这枝神笔画了一条鱼，鱼就活了；画了一只小鸟，鸟拍拍翅膀飞了；帮穷人画了一匹马，马上就能跑了。）

3、发散说话：假如你有一枝马良的神笔，你要画什么？（把你的想法告诉同桌）

揭题“假如”。

二、切入课文，初读感知

1、师范读引入文本。

2、自读课文，试读正确。初感。

三、朗读品味，深入感悟

1、重点指导读第一小节。交流促读。（个读、比读、激读、齐读……）

2、师生互动接读二、三小节。

3、课件复现小树、小鸟、西西需要帮助的场景，激情读。

4、齐读全文，明“画”：给需要帮助的人画。

四、整合练说，拓展延伸

1、句式练说，整合课文内容。

假如我有一枝马良的神笔，我要给小树画，要给小鸟画，还要给西西画。

2、鼓励创造性想象说话。

给人类朋友、动物朋友、植物朋友……需要帮助的人画什么。

假如我有一枝马良的神笔，我还要给。

五、意犹未尽式结尾

结束句朗读：“假如我有一枝马良的神笔……”

[板书设计]:

假如

[简说设计意图]:

课程标准实验教材人教版二上《假如》是一首儿童诗，全诗从独特的儿童视觉中铺开，又富含深厚的情感积淀，具有极强的感染力。如果要比较一首儿童诗和一篇优美的散文，谁离儿童的情感更近？我们毫无疑问会选择前者。作为教者，我们不能忽视儿童诗和儿童之间天然的亲缘关系。《假如》能感动我，也能感动学生，更能感动听者。

但这一课从何落笔呢？“神笔”，可谓神来之笔，它既能立即激活学生思维，引发浓厚兴味，又是贯穿全文始终，称之为“文眼”并不为过。而板书也与这文眼结合，简单地画了一枝笔，与课题和画龙点睛的“画”字，展现了设计者的文本理解及本课的内涵，也是信手拈来，自然浮现的。

上课伊始引入的《神笔马良》故事，是为朗读做必要的铺垫。假如学生不了解这个故事，学习课文就缺少情感的基石。当学生通过课件及老师讲述激发后，悟了“神”，才有了趣（学习兴趣），才有了欲（朗读的欲望），才有了想（思维的火花），适时抛出一个话题“假如你有一枝马良的神笔，你会画什么？”发散说话，想说就给他们一个同桌交流的机会。而老师也把自己放在和学生平等的位置上，与学生无距离的交流，老师的想法就在课文里，就以声情并茂的朗读带出课文，创设了一个师生思维直接交流的情境，将文本直观地呈现课堂当中，让一切来的那么自然。并给予学生充分的自读自悟的时间，培养自主阅读能力，相信学生经过一年多

的积累，识字能力已能正确流利地朗读全文。因为毕竟是初次接触文本，如何帮助学生理解文本，激发学生的情感阅读呢？我利用课件，复现了文中的三个场景，并采用接读、引读、比读、激读、齐读……师生互动，建设了一个情感的高潮。有了适当的情感基础，以我口说我想，以我手写我心就水到渠成了。

而对于课题怎样理解落实呢？“假如”是个相对陌生的词。是不是单调的解释，直接灌输呢？我想起了两个和它接近的词：“如果”“要是”。并多次地放到语言、文本情境中，在聆听感悟时，在潜移默化里，相信学生已经领悟了“假如”的含义。而且在课堂上，我用了较多的引读，不知听课教师是否认同？我的出发点在于：一，这是一首情感浓郁的诗，可以很好的接读；二，通过一次次的引、激，带动学生的情感体验，克服对文本的生疏感，突破朗读难点。

全文通过“假如我有一枝马良的神笔，我要给小树、小鸟和西西画”来连成一条主线，当然因为时间限制，重点朗读指导的只在第一段，后两段有待加强巩固。在品读全文后，启发学生合作讨论，想一想、说一说，给它们画更多最需要的东西，试着整合文本，纵向地深入文本。课并不到此为止，世界上还有更多的动物朋友、植物朋友、人类朋友，你最想帮助谁？谁最需要帮助？拿起手中的神笔，把你们的愿望说出来，写出来，画出来。以说话，写话，画画为载体，既横向拓宽了教材，又不偏离语言文字训练的本质。还有考虑不周的是写字的安排。假如本课时安排了书写指导，也许会冲淡整堂课的情感氛围。如果要写，写什么字，什么时候写？有待探讨。

“每一个儿童，就其天资来说，都是‘诗人’”。这是前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的学生观。在本课也能得到真实的体现。儿童充满了想象力、创造力，他们希望认识社会、改造自然，在儿童的心灵里，有着赤子般的真情，有着火山喷发般的力量。虽然他们往往只能“假如”，但是这些“假

如”都是他们对生活、对大自然的独特认识，是他们对美好事物的向往和追求。

朗读这首诗，能让学生产生共鸣，产生那么多新的“假如”，能在学习期待中得到发展，这就是我们的教育出发点和归宿！

[假如(网友来稿)教案教学设计]

孔繁森

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

孔繁森教案篇二

教材分析：本课讲述了孔繁森收养三个藏族孤儿，并以献血所得营养费帮助他们上学读书的动人事迹，赞颂了孔繁森关心人民、为民族团结无私奉献的高贵品质。课文以歌词作结，前后呼应，情感激越，反映了藏汉一家亲，生动地表现了孔繁森对加强民族团结所作的贡献，说明他确是一位“优秀”的援藏干部。

教学目标：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课堂教学0个生字，其中田字格上面的个生字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、教育学生学习孔繁森关心人民、为民族团结无私奉献的高贵品质，从小确立关心别人、主动帮助别人的思想。

教学重点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：教育学生学习孔繁森关心他人、为民族团结无私奉献的高贵品质，从小确立关心别人、主动帮助别人的思想。

教学时间：2课时。

第一课时

教学目标：1、初读课文，了解课文大意。

2、能正确、流利地朗读课文。

3、会毛会写本课生字。

教学重点：会读会写生字。

教学难点：能正确、流利地朗读课文。

教学用具：生字卡。

教学过程：

孔繁森教案篇三

语文课六环节导学设计

授课教师

杜成转

授课班级

课 题

课 型

课 时

两课时

学材分析

《孔繁森》写的是优秀援藏干部孔繁森收养3个藏族孤儿的故事，赞颂了孔繁森关心人民，无私奉献的崇高品质。

学情分析

孔繁森是90年代的模范人物，他的事迹对于一个生活在当代的8、9岁孩子来说是遥远的，要想让孩子们理解孔繁森关心藏族人民、为民族团结无私奉献的高贵品质是学习本课的一个难点。光靠空洞的说教难以使学生与教者产生共鸣。

学习目标

知识目标

学会本课10个生字，田字格上的5个字只识不写，理解生字组成的词语，认识1个偏旁。能正确朗读课文。

能力目标

借助拼音读通课文，在看图、读的基础上说说课文写了孔繁森的事。

情感目标

学习孔繁森的高尚品质的品质和无私的奉献精神，从小确立为他人服务的思想。

学习重难点

学会本课的生字，并能正确美观地书写。能正确朗读课文。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会孔繁森的高尚品质的品质和无私的奉献精神。

导学准备

课件、生字卡片

学法教法

自主学习，交流点拨

导学流程

学生学习活动

教师导学活动

设计意图

引入新课

出示课题

(3分钟)

1、 读课题。

2、 读生字。

1、 板书课题。

2、 指名拼读：繁[fan]森(sen]

简介孔繁森的事迹。

理解课题，引导质疑，激发阅读期待。

呈现目标

渗透学法

(2分钟)

这篇课文主要写谁？写的什么事？

自主学习

讨论研究

(10分钟)

1、 回答问题。

2.、 按要求讨论。

范读课文。

1. 看图，说说图上画了谁，他们在干什么？

2.、 讨论：这篇课文主要写谁？写的什么事？

以图片形象直观引入课题，激发学生的学习兴趣。

交流点拨

达成目标

(10分钟)

1. 学生自由练习读课文。

2. 读生字。

1. 指名分段试读课文。

抽读生字卡片。

第1段：优秀、援藏、干部

第2段：拉萨市、失去、孤儿、抚养

第3段：请求、献血、答应

第4段：感动

理清课文脉络。

同步训练

关注慢生

(10分钟)

(1) 出示小黑板。

优秀抚养医生请求感动

指名读词语。

(2) 学习生字字形。

指名由学生进行自学，教师加以辅导。

质疑问难

总结拓展

(5分钟)

1. 读生字。

2. 分析字形，学生描红。

1. 认读词语：干部、拉萨市、失去、献血

2. 指导写字

激发学生学会用自己的方法识记生字。

导学流程

学生学习活动

教师导学活动

设计意图

引入新课

出示课题

(3分钟)

复习生字

1. 认读词语卡片。

巩固旧知。

呈现目标

渗透学法

(2分钟)

孔繁森是个怎样的人？

自主学习

讨论研究

(10分钟)

1. 一生读课文。

2. 思考问题。

自由读并思考第二段的问题。

1. 第1段。

(1) 指名读。

(2) 这一段告诉我们什么？

优秀：品德、学习非常好。

2. 第2段。

(1) 自由读。

(2) 这一段共有几句话？每句话分别告诉我们什么？

(3) 指名读句子：

孔繁森抚养他们。

孔繁森像对待亲生儿女一样抚养他们。

“抚养”是什么意思？这两句话是什么意思？

(4) 指导朗读。

抓住关键语句让学生一步一步走进文本，通过朗读感悟、体会文本内涵。

交流点拨

达成目标

(10分钟)

按要求读书思考并回答问题。

有感情地朗读歌词。

第3、4段。

(1) 指名读这两段。

(2) 写了孔繁森的什么事？

(3) 医生为什么不同意孔繁森献血？后来为什么又同意了？

那些词语说明孔繁森要求献血的决心很大，心情很迫切？

(4) 范读歌词。

(5) 指导朗读。

抓住关键语句让学生一步一步走进文本，通过朗读感悟、体会文本内涵。

同步训练

关注慢生

(10分钟)

指定完成与本课程内容相关并与前后教学有关的习题。

质疑问难

总结拓展

(5分钟)

齐读课文。

分组讨论并填空

1、讨论：学了这篇课文，你觉得孔繁森是个怎样的人？

2、 填空：

孔繁森收养了（ ），用献血所得的营养费帮助他们（ ）。孔繁森真是一个（ ）、（ ）的优秀干部。

深化主题，升华文本理解。

反思

孔繁森教案篇四

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，能复述课文。
2. 学会本课的生字，理解由生字组成的词语。
3. 教育学生学习孔繁森关心人民，无私奉献的高尚品质，从小确立全心全意为人民服务的思想。

教学重难点：识字、写字；朗读课文、复述课文。

教具学具安排：生字卡、小黑板，投影。

主要板书安排：15. 孔繁森

接孤儿到身边（像对待亲生儿女一样）

献血供孤儿上学（悄悄、请求、再三恳求）

优秀的援藏干部

作业设计：

课内：抄写生字词、组词、填空、写出同偏旁的字、复述课文。

课外：朗读课文、默写词语。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一. 揭示课题

1. 板书课题，指名读，齐读。
2. 简介孔繁森的事迹。

二. 初读课文

1. 自由练读。

- (1) 画出生字词，正音。
- (2) 画出长句子，多读，读通。
- (3) 标出自然段的序号。

2. 指名分段试读课文，相机指导。

3. 范读课文。

4. 引导学生看图，说说图上画了谁？他们正在干什么？

5. 讨论：这篇课文主要写的是谁？写的是什么事？

三. 教学生字词

优部市失养医

- (1) 指名读生字，正音。
- (2) 指导分析字形。
- (3) 学生按笔顺描红。

四. 作业

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 抄写生字。

第二课时

一. 复习检查

1. 抽读生字词。

2. 听写词语。

二. 细读课文

1. 细读第一节。

(1) 指名读第一节。

(2) 这一段告诉我们什么？理解“优秀”。

(3) 过渡：为什么说孔繁森是一位优秀的援藏干部呢？我们一起来学习下面几节。

2. 细读第二节。

(1) 自由读。

(2) 这一段一共有几句话？每句话告诉我们什么？

(3) 指名读第三句话。

比较句子：

孔繁森抚养他们。

孔繁森像对待亲生儿女一样抚养他们。

(4) 指导朗读。

3. 细读第三、四节。

(1) 指名读。

(2) 这两段主要写孔繁森的什么事？

(3) 医生为什么不同意孔繁森献血？后来为什么又答应了？

引导学生比较近义词：请求、恳求。

(5) 范读歌词。

自由练读、指名读、齐读。

指名说说藏胞们唱着这首歌，心里会想些什么？

(6) 指导朗读。

三. 总结课文。

1. 齐读课文。

2. 讨论：学习了这篇课文，你觉得孔繁森是个怎样的人？

3. 填空：

孔繁森收养了（ ），用献血所得的营养费帮助他们（ ）。孔繁森真是一个（ ）、（ ）的优秀干部。

四. 课堂练习。

1. 口头扩词。

求 () () () 医 () () ()

2. 复述课文。

(1) 出示提纲。

a. 孔繁森是一位优秀的援藏干部。

b. 孔繁森像对待亲生儿女一样抚养三个孤儿。

c. 孔繁森去医院献血。

d. 孔繁森用献血所得的营养费帮助孤儿上学，这深深地感动了藏族同胞。

(2) 学生练习复述。

第三课时

一. 复习检查

1. 抽读词语。

2. 组词区别。

都 () 市 () 失 ()

部 () 布 () 夫 ()

二. 教学部分生字字形，指导书写。

求 献血 感

三. 作业

1. 描红。
2. 抄写生字。
3. 读一读，再抄写。

干部失去来到献血

医生答应知道感动

4. 写出带有下列部首的字并组词。

讠 () () 匚 () () 卩 () () 心 () ()

[孔繁森教案教学设计]

孔繁森教案篇五

- 1、继续复习巩固本课生字，以及复述课文
- 2、进行相关巩固练习

教学重点、难点及对策

重点：复习巩固

难点：正确完成相关巩固练习

对策：讨论交流，教师适当引导

教学准备小黑板

一、复习词语

1、复习提问

3、听写词语

优秀深情同意年纪

答应再三营养母亲

二、指导学生复述课文

优秀的援藏干部——抚养孤儿——献血——诗歌

三、组词：

都（）市（）失（）

部（）布（）夫（）

四、抄写词语

1学生完成《习字册》上的词语。（描红、临写）

2师巡视指导

[《孔繁森》教学设计第三课时]