

# 六年级英语毕业备考计划 六年级英语复习计划(汇总6篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 六年级英语毕业备考计划篇一

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

- 1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。
  - 2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。
  - 3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。
  - 4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。
- 1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。
    - 1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复

习重点应放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生词的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，要求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

课时安排

复习内容

第1课时

复习第一、第二、第三单元的'重点单词

第2课时

复习第一、第二、第三单元的重点句子第3课时

recycleone

第4课时

复习第四、第五、第六单元的重点词汇第5课时

复习第四、第五、第六单元的重点句子第6课时

recycletwo

第7--9课时

第四---六单元考试

第10--12课时

训练听力

## 六年级英语毕业备考计划篇二

1. 分类梳理阶段：紧跟学校老师复习步伐，不要掉队，不要钻牛角，注重基础知识的扎实学习，保证做到会做的题一定全做对。

2. 综合应用阶段：对数学知识进行系统整理，引导学生对于小学阶段所学知识形成一种网络结构。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

3. 毕业模拟阶段：查漏补缺，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题，所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4. 毕业考试阶段：这个时候是心态调整及考前适应期，这个时候更应该轻松面对全区考试，针对自己的不足认真分析，不要再钻进题海，拿出错题本，仔细查看以前自己做错的题，认真分析原因，只要把自己以前做错的题都改正了过来，避免出现二次错误。

1. 请关注孩子心态。毕业前夕，学生的学习进入最后的冲刺阶段，他们的思想波动也非常大，处在青春期初期的孩子，思想和行为上有较大变化，每个孩子基础不一样，性格不一样，对待学习的热情更不一样，面对考试表现不一：焦虑、浮躁、更有甚者厌学，排斥和拒绝老师和家长的帮助，此时请多关注多引导孩子，树立自信阳光的心态，可以帮助孩子确定月目标、周目标、日目标。

2. 请关注数学课本。毕业班复习课要帮助学生把分散在各年

级各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。所以抓住书本不放松，是复习的关键，课本知识是基础，不读书，只做题是无源之水，无木之本，回归课本是根本；请引导孩子明确抓住课堂听讲不放松，提高课堂听课的质量，是提高毕业考试数学成绩的关键。

3. 请关注家庭作业。毕业班的老师在制定复习计划的时候，整体规划为：抓基础、重提高、查漏补缺，所以各种层次的练习就显得尤为关键，六年级数学老师对练习题的设计分为基础题，重点题，拔高题，由易到难，尽量让不同能力的孩子得到相应发展，而受在校时间有限的束缚，家庭作业就是检验的重要渠道，百闻不如一见，百看不如一练，见多识广，提高能力，在做题中寻规律，找方法，清思路，提高能力，凡成绩优秀的学生，都是从狠练巧练上下功夫的，功到自然成，自然成绩好。

4. 请关注每张试卷。到了复习阶段，每复习完一类知识的时候要及时对学生进行检测，做到节节清，单元清。请您协助老师鼓舞孩子的信心，千万不要让他们把平时的考试当成负担。不留漏洞，不欠陈账。平时的测验不光是看学生都考了多少分，更主要的目的是分析孩子掌握知识情况的优缺点。要对学生答题情况仔细分析，尤其是不足之处，查缺补漏，以便及时调整自己的教学内容，学生的学习方法。抓错题，建立错误档案，写错题笔记，找病根，寻原因，找规律，错误就变成财富，不断总结错误，犯过的错误不再犯，提高成绩有把握。

5. 请关注孩子基础。对成绩落后的学生，家长少一点责备，多一点分析，孩子成绩差，做家长的也有责任。对他们辅导的重点是补习基础知识和习惯训练。对成绩中等的孩子，要分析一下能否再提高一点，为他们确定一个提高的目标。辅导的重点是对平时练习、测试中较典型的错题做好摘记、订正、反思。对成绩较优秀的孩子，辅导的重点是加强课外拓展，提高解题的速度和技巧，克服粗心毛病，提高正确率。推荐

书目：后进和中等：《小学数学教材全解》（可做辅导用，但后有答案）尖子生：《黄冈海淀尖子生题库》。

6. 请关注孩子考试能力。请协助教师培养孩子考试能力：如何审题：“审题要慢”一般可以采用“三遍审题法”：第一遍粗读题（发卷时），使自己大致了解题目的类型；第二遍精读题（答卷时），要逐字逐句地读，读的过程中要圈画题中的重要条件、重要语句凡是能画草图的题，应该边审题边作图，并尽可能地将题中条件标注到图中；第三遍重读题（检查时），最后解完题后再看结果是否符合题意，符合生活经验。如何打草稿：把草稿纸分成4个区域，按顺序使用，一定要标上题号；注意书写工整，排列整齐，保持页面整洁。同时也要注意书写的顺序，一般按从左到右、从上到下的顺序书写。另外对答案有怀疑、无把握的应在草稿纸上作好相应的标记（在试卷上是禁止作任何标记的），这样做可以提醒自己在检查复核时可以再重点推敲，从而提高解题的正确率。

两个注意：

（1）部分孩子计算时使用计算器，请重点制止；

（2）改错题时部分孩子抄袭他人，在单个孩子身上表现明显，请您多关注其是否知其所以然。

7. 请与老师多沟通。只有双方携起手来，孩子才能成才，教育才有可能成功。最后的冲刺阶段请给孩子多一点关爱，多一点安宁，多一点约束，多一点交流，多一点引导，对于学困生的辅导，孩子回家稍晚请您理解。

## 六年级英语毕业备考计划篇三

六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们将附带复习一

下;单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

## 二、复习策略

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的顺序进行语法归类，附带复习有关其他年段的知识点。
3. 加强听力、口头和笔头练习。

## 六年级英语毕业备考计划篇四

我所在班级学生在英语学习方面存在的问题主要有:学生两极分化现象比较严重,英语知识和能力水平参差不齐。其中每班还有几个非常特别的学生。针对现状,在复习过程中,我以听说读写为主要的形式抓手,以英语基础知识为主要内容,指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识,从单词到词组到句子到短文,全面把握所学内容。

(一)过好单词关。单词是学习英语的基础,根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律,学生在反复记忆相同的内容能使这些内容长期储存在记忆里,不易遗忘。因此我准备用不同方法和形式帮助学生复习单词。

1、方法:按词义归类复习单词。因为教材是按照类别将单词分布在各个单元里,如文具类,衣服类,饮料类等。

按音标法;

(二)过好词组关。词组是学习英语的关键,它是复习单词的良好途径,同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系,在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

(三)、过好句子关。句子是学习英语的重点。通过4年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，大多数学生已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

(四)、过好阅读关。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用好每一张总复习卷中的短文，以它为复习英语阅读的载体，做到精读和导读相结合，在较短的时间内起到较高的效率。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

要让学生多读，在紧张的复习阶段同样不忘培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

因我校学生两极分化现象极为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

从思想上为他“减负”，使其能在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好地完成学习任务；而对于学习困难且心理焦虑烦躁的同学更要给予特别的关爱，还要不断地鼓励赏识他们，同时要给他们适当地减压，使他们也能保持较好的情绪投入到紧张的复习中，并能尽最大努力取得最好效果。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，顺利完成小学阶段的学习任务，并为今后的学习打下良好的基础。

## 六年级英语毕业备考计划篇五

六年级期末复习成为教师必须面对的任务，跟新授课不同，复习课知识点多、头绪多、问题多，效果不好衡量，因此我们往往松懈了复习课的重视、准备，让复习课费时低效。如果要在复习中做到有所成效，我想应该关注以下几点：

第一、先制定复习计划与复习策略。没有一个合理有效的计划，复习会毫无目的，知识体系将支离破碎，应试能力根本无法提高，最终会导致失败。因此我们必须要有有一套科学、系统的复习计划。六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们应附带复习一下。单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的顺序进行语法归类，附

带复习有关其他年段的知识点。

3. 加强听力、口头和笔头练习。

4. 每课根据复习的内容做一份相关的课堂练习。

5. 及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生原有基础上有所提高。

第二、复习目的要明确。复习不是对旧知的简单回顾，而是通过整理、归纳、思考促进学生综合能力的提升。复习时要注重横向、纵向相关知识的链接，达到触类旁通、融会贯通。

第三、复习内容要简约。整册教材知识点繁杂、琐碎，复习时教师一定要去梳理，把每模块、每册的单词、句型概括、归类，甚至简约为一个课题、一句话，让学生在思考中获得知识的本质属性。只有学生得到了点石成金的手指头，才会运用自如。名师教学的秘密是将复杂的东西变简单，化繁为简、深入浅出的表现力来自课前的精心准备，是对教师综合素质的一个挑战。不仅是教师、学生也要提前梳理有关知识，课堂上做到心中有数，才能让复习课大容量、快节奏、高效率。

第四、课前准备要充分。古语说：不打无准备之仗。面对每一节复习课，学生做了准备还是没有准备？做了充分准备还是不充分准备？没有预设的课堂是不负责任的，没有生成的课堂是不精彩的。一节随意的复习课和一节准备充分的复习课，效果差之千里。当我们拥有了一个目标，整个世界都会为你让路。

第五、指导方法要关注。成功有方法，失败有原因。学习过程中掌握正确的方法能够事半功倍。在英语复习中，教师不仅要关注学生掌握知识的情况，还要去指导获取知识的方法。单词巩固是个很大的问题，不仅表现在试卷中的单词考查上，

其它题目也受到单词熟练程度的影响。影响记忆效果的因素有：明确的识记目的和任务，识记中对材料理解程度，多种感官同时发挥作用，感兴趣的材料不容易遗忘。一般来说，学习程度越高，遗忘越少。

第六、做题技巧的讲解。复习时还要侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题时，教学生利用空当时间先把每题的选项做比较，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。单项选择可以用排除法来做等等，通过分析和操练让学生掌握每题的做题技巧。

总之，如果我们以自信的心态、充沛的精力、积极上进的思想、坚定的信念度过期末复习的每一天，辉煌一定属于我们！

## 六年级英语毕业备考计划篇六

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的103个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并能规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握56个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。

7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括本学期学的15篇必学课文，15篇选学课文，7次习作训练和7个单元练习，作业本1、2上的配套练习。

## 1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。主要题型如：（1）选择正确的读音（2）给专用名词加上声母（3）看拼音写字、词、句（4）确定字的音序、音节等。

## 2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如：（1）把字写得正确、端正、匀称（2）改错别字（3）确定字的部首，除部首外还有几画（4）辨字组词（5）多音

字组词（6）选择正确的字填空等。

### 3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：（1）把词语补充完整，并解释所填字的意思（2）照样子写词语（3）根据意思写词语（4）用词造句（5）找近义词或反义词（6）选择恰当的词语（7）辨别每组成语中不是同一类的词（8）把可以搭配的词语用线条连起来等。

### 4、句子

（1）了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

（2）认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

（3）能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

（4）要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

（5）扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点：正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

1、课内阅读：落实背诵和默写，把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

2、课外阅读：（1）阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。（2）配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择了较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复

习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

，六年级毕业班语文复习计划

,

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

4、转变观念，不单纯看学生的测验成绩，要注重其方法的培养。

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题反复检查，独立完成）。