

找质数教学反思 合数质数教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

找质数教学反思篇一

- 1、知识与技能：使学生理解并掌握质数、合数的概念，并能进行正确的判断。
- 2、过程与方法：采用探究式学习法，通过操作、观察自主学习——提出猜想——合作、交流验证——分类、比较——抽象——归纳总结——巩固提高学习过程，培养学生动手操作、观察和概括能力，培养学生积极探究的意识。
- 3、情感态度与价值观：在体验与探究的活动中，让学生体验数学活动充满着探索与创新，感受数学文化的魅力，培养学生勇于探索的科学精神。

找质数教学反思篇二

《找质数》教学反思《找质数》是在学生学习了倍数和因数，会找因数，以及2、3、5的倍数特征的基础上进行学习的。是一节典型的概念教学，在这节课上我力求化抽象为直观，利用数形结合的思想把抽象的概念直观化，让学习结合图形参与概念形成的全过程，在这节课中突出了以下两点：

一、数形结合，让概念直观化学生已经有了找质数的学习经验，因此在这节课上，我从学生的已有经验出发设计教学，让学生利用手中已有的小正方形拼摆出不同的长方形，比一

比谁的设计方案最多。学生在拼摆的过程中，直观地感受到有的数因数个数比较多，有的数因数个数却比较少，把学生的关注点第一次集中在因数个数上，数形结合把抽象的问题直观化，让学生看到具体的研究对象。接下来，结合课件直观演示，学生们把问题焦点再次集中在因数个数上，看着统计的表格学生产生疑问，为什么有的小组设计方案较多，有的小组设计方案较少，到底是什么影响了方案的设计呢？“一石激起千层浪！”学生纷纷发表自己的意见，有的认为可能是数的大小，有的认为可能是数的奇偶性，也有的认为可能是因数的个数，在经历了深刻的生生互辩之后，统一认识原来是因数的个数影响了方案的设计，把矛盾的焦点集中在因数个数上，这时，再次问学生如果让你来选小正方形的个数，你一定不选哪些数，结合课件再次深入研究这些数，这些数的设计方案只有一种，因数的个数只有1和它本身两个因数，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数，揭示质数的概念水到渠成。在这个过程中，数形结合让学生清晰地看到了质数的本质特点，把抽象的概念直观化。

二、自主探索，让学生经历概念形成的全过程以学生为主体，引导学生小组合作，自主探究，全程参与知识的形成过程，五年级的学生已经有了一定的理解能力，但是如何化抽象为直观，让学生的认识更加深刻，本节课上，组织同学们小组合作，先通过组内合作拼摆长方形，发现不同的数因数个数也不同。在经历了生生互辩，师生互辩之后，让学生的认识更加深刻，从而达成共识，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数。在这个过程中，学生经历了感知表象-概念的全过程。在“做数学”的过程中，在老师引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

找质数教学反思篇三

《找质数》这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节

课的设计以数学活动为主。

根据教材的特点及学生实际的情况，本节课我确定的教学重点是理解质数和合数，教学难点是正确判断质数和合数。

教学中，在讲解难点时，我主要是让学生自己探索，通过拼长方形的方法找到1——12的因数，之后让学生观察这些数的因数的特点，最后让学生用自己的语言概括质数和合数。

而在突破难点上，我先引导学生总结出判断一个数是质数还是合数的条件：除了1和本身外，是不是有第三个因数，如果有就是合数，如果没有就是质数。在学生认识这一点后，我便出示练习一，在练习一中的大部分数都是2、3、5的倍数，同时在学生汇报材料答案时，我又引导学生总结出找第三个因数的方法即根据2、3、5倍数的特征去找。在完成这个练习后，学生就掌握了找第三个因数的方法，也等于掌握了判断一个数是质数或合数的方法。

本节课的不足：结合本节课的教学情况分析，本节课的第一个环节“用拼长方形”的方法找因数花费了太多时间，这直接导致后面的课有点紧，针对该问题，我觉得可以把这一活动放在课前预习，让学生在预习时先完成，然后再在课堂上交流。

找质数教学反思篇四

《找质数》是在学生学习了倍数和因数，会找因数，以及2、3、5的倍数特征的基础上进行学习的。是一节典型的概念教学，在这节课上我力求化抽象为直观，利用数形结合的思想把抽象的概念直观化，让学习结合图形参与概念形成的全过程，在这节课中突出了以下两点：

一、数形结合，让概念直观化学生已经有了找质数的学习经验，因此在这节课上，我从学生的已有经验出发设计教学，

让学生利用手中已有的小正方形拼摆出不同的长方形，比一比谁的设计方案最多。学生在拼摆的过程中，直观地感受到有的数因数个数比较多，有的数因数个数却比较少，把学生的关注点第一次集中在因数个数上，数形结合把抽象的问题直观化，让学生看到具体的研究对象。接下来，结合课件直观演示，学生们把问题焦点再次集中在因数个数上，看着统计的表格学生产生疑问，为什么有的小组设计方案较多，有的小组设计方案较少，到底是什么影响了方案的设计呢？“一石激起千层浪！”学生纷纷发表自己的意见，有的认为可能是数的大小，有的认为可能是数的奇偶性，也有的认为可能是因数的个数，在经历了深刻的生生互辩之后，统一认识原来是因数的个数影响了方案的设计，把矛盾的焦点集中在因数个数上，这时，再次问学生如果让你来选小正方形的个数，你一定不选哪些数，结合课件再次深入研究这些数，这些数的设计方案只有一种，因数的个数只有1和它本身两个因数，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数，揭示质数的概念水到渠成。在这个过程中，数形结合让学生清晰地看到了质数的本质特点，把抽象的概念直观化。

二、自主探索，让学生经历概念形成的全过程以学生为主体，引导学生小组合作，自主探究，全程参与知识的形成过程，五年级的学生已经有了一定的理解能力，但是如何化抽象为直观，让学生的认识更加深刻，本节课上，组织同学们小组合作，先通过组内合作拼摆长方形，发现不同的数因数个数也不同。在经历了生生互辩，师生互辩之后，让学生的认识更加深刻，从而达成共识，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数。在这个过程中，学生经历了感知表象-概念的全过程。在“做数学”的过程中，在老师引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

找质数教学反思篇五

本节课是概念教学——认识质数和合数，是对自然数的进一步细化的认识，质数和合数反映的是一个非零自然数的因数

的个数的特征，本质还是让学生通过观察、比较、分析一个数的因数的个数，然后归纳总结出概念。

在小学数学教学中，引导和帮助学生逐步形成正确的数学概念，是课堂学习的重要任务，也是培养数学能力的前提。儿童形成数学概念是一个特殊的认识过程，要进行多种复杂的心里活动，通过“内化”达到“守恒”的过程。即：通过外部的操作活动向内部的智力转化的过程。“守恒”就是学生能牢固地掌握概念反映的事物的本质属性，并能根据概念的内涵去辨认、去确定适合概念的外延。

基于儿童形成概念的基本过程，我设计了本节课的教学环节。首先，学生用不同数量的小正方形拼长方形，在活动中，利用数形结合把抽象的概念直观化，让学生感知学习的具体对象。同时，教师还要启发学生思考，找到概念的本质属性。所以，我在这里抛出问题“不同的正方形个数，有的只能拼成一种长方形，有的可以拼成两种或者两种以上的长方形，这是为什么呢？”，进一步培养学生深入思考数学问题的能力。

在概念的引入阶段，组织学生观察、比较、分析，逐步发现一个数的因数个数的特征：有的数只有2个因数，有的数有2个以上的因数，使“质数”的概念在学生头脑中形成一个整体的印象。在这个阶段，让学生用自己的语言充分地表达观点，尝试把概念的本质属性用数学语言表达出来，进而内化为自己的知识。最后，通过不同类型的练习，达到概念的巩固和运用。

纵观本节课，学生经历了一个“感知——表象——概念”的学习过程，在“做”数学的过程中，在老师的问题引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。