

# 2023年小学英语核心素养的心得体会(优秀10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 小学英语核心素养的心得体会篇一

核心素养包括语言运用能力、数学思维、信息素养、人文素养和科学素养，是21世纪教育的重要目标。作为小学学生，我在学习核心素养的同时深入体会到了英语学习的重要性和价值。在英语学习中，我不仅掌握了语言知识，还培养了自主学习、交流、合作和创新的能力，从而更好地适应未来社会的发展和变化。

### 第二段：语言运用能力的提高

英语不仅是一种语言，更是一种文化和思维方式。通过学习英语，我能够提高语言运用能力，更好地表达自己的意见和想法。在学习过程中，我不仅学会了英语基础语法和词汇，还通过阅读、听说和写作的综合训练提升了语言的运用能力。同时，英语也让我更好地了解世界各地的文化和风土人情，更加开阔了思维和眼界。

### 第三段：合作和交流的能力提高

语言是人类交流的媒介之一，学习英语也使我能够更好地与他人进行交流与合作。在英语学习中，我们经常进行团队合作和信息交流。通过合作和交流，我提高了我的沟通和协作能力，学会了发现问题、分析问题、解决问题的方法，更好地实现了个人与集体、个人与社会之间的互动和融合。

#### 第四段：自主学习的培养

英语学习的过程也让我逐渐培养了自主学习的能力。通过学英语，我不仅能够在课堂上轻松掌握语言知识，更能够通过自我学习和实践运用，从而更好地掌握应用技能和知识。在学习中，我能够独立思考、自主学习，并在实践中不断迭代和完善自己的思路 and 方案，最终完成任务和目标。

#### 第五段：结语

总之，英语学习让我在核心素养的培养中收获颇丰。通过英语学习，我提高了语言运用能力、交流和合作能力、自主学习能力等多重方面的素养，这些能力无疑将成为我未来人生道路上的重要资产和支撑。作为一名小学生，我还有很长的路要走，但我始终相信，在英语学习中锻炼和培养的能力，在未来的生活和学习中将发挥越来越大的作用。

## 小学英语核心素养的心得体会篇二

中国学生发展核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神等六大要素。下面是小编准备的中国学生发展核心素养心得体会，欢迎阅读。

美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用。初中八年级要求简单说明原理，广泛应用。九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本。在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系。在高考复习时，可能也不会把初、高中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点。重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些。共性的作业少一些，有针对性的作业多一些。老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并

被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

11月5日——11月9日，我有幸随泰山区教育局学习考察团参加了以中国学生发展核心素养为主题的“20xx年中国教育明德论坛第xx届全国基础教育学习论坛”活动，先后聆听了谢维和、彭凯平、熊丙奇、朱永新、张志勇、张卓玉、窦桂梅、雷夫、俞敏洪、易中天等国内外著名教育专家、学者、名校

校长精彩报告，实地参观考察了北京中学，感受颇深，很有收获。结合个人理解，与大家交流两点体会。

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。尤其是今年三月，《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》向社会发布，引发强烈反响。九月十三日，中国学生发展核心素养研究成果在北京师范大学正式发布。该成果明确提出：核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。

在这次论坛会上，专家们百家争鸣，畅谈了各自论述，清华大学心理学教授彭凯平提出了“核心素养的本质是积极心理”，论述了“积极教育的启迪与意义”。张志勇副厅长结合“什么是深度学习”具体分析了“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”六个层次的教育目标。张卓玉副厅长把核心素养的核心提炼为“融通、应用、内化”，并详细地进行了阐述：知识、能力、价值的融通，学科内的纵向融通，学科间的横向融通。在用中催生素养需求，在用中获得素养，在用中体现和评价素养。内化为思维习惯，行为习惯，内化为举止修养，内化为胜任力。

清华附小窦桂梅校长结合百年附小的教育理念“为聪慧与高尚的人生奠基”提出学校应把孩子放在中央，她倡导的“成志教育”和清华附小学生核心素养（身心健康、善于学习、审美情趣、学会改变、天下情怀）在“1+x课程”创新实践中具体体现，落地生根。北京中学“基于核心素养培育的教与学方式变革”的经验介绍，也充分让核心素养在自身的教育教学中的得以实践。

通过学习，我对“全面发展的人”核心概念更加清晰明了，“立德树人”的目标内涵更加丰富形象，不言而喻，核心素养是人所应具备的品格和能力，离开人，就无所谓有核心素养。离开人，核心素养就失去了存在的主体，也就失去了价值意义。一句话，教育的出发点和落脚点归根结底在“人”，教育的任何转向，无论教育体质的改革，还是教学模式的创新等，都要紧紧围绕“人”而为。

核心素养关注的是人，核心素养的提出与明晰促使我们的教育发生重大转向。联合国教科文组织在上个世纪70年代就对学生发展提出了“四个学会”即“四根支柱”的要求：学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。新世纪初，联合国教科文组织又提出了第五根支柱，即学会改变。社会在改变，时代在改变，国家也在改变，改变即创新，创新引领改变，改变与创新是时代的主题。

学会改变，就是要主动适应社会，并且促进社会的进步，说到底，学会改变就是要改变自己。素质教育大力推进十多年了，而事实上，有些学校，有些教学，仍沿袭传统不放，注重形式，偏重“成绩”，忽略人、忽略学生发展的情况时有发生，有时甚至到了熟视无睹、司空见惯的程度，最为突出的就是，在有的地方和学校，重课程重教材，轻素质轻学生，口头上喊着：以学生为中心的、全面育人，而实际做的仍然是追求分数、片面追求升学率等行为。

学生发展核心素养提出后，作为教育部门或教育者，首先要学会改变，就要树立科学的教育质量观，进行实践落实。正如清华大学谢维和教授在《核心素养的实践指向》中提到的：教育变革的趋势：人性化，自由化，多样化，个性化，教育变革要人性化——不能让大部分人陪着少部分学习，大部分人成为失败者，不能把所有人都绑架在学术性标准上，应该更注重生存、做人等发展的基本要求。未来的学校要变成“学习中心”，并与大家交流了未来的教师是否还存在，教师应该怎样做的话题。

陕西省教育厅副厅长张卓玉在《以用促学，融学于做——探寻核心素养的落实渠道》报告中提出：核心素养的落实要做到教学改革、培训改革、试题改革和督导改革。教育部考试中心副主任于涵立足高考发展与核心素养论述了“变与不变”的话题，提出了“一体四层四翼”高考评价体系。

综合专家所述，教育实践落实核心素养的途径主要有三个方面：

一是通过课程改革落实核心素养。

基于学生发展核心素养的顶层设计，指导课程改革，把学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，加强各学段、各学科课程的纵向衔接与横向配合。

学生发展核心素养明确了“21世纪应该培养学生什么样的品格与能力”，可以通过引领和促进教师的专业发展，指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针，改变当前存在的“学科本位”和“知识本位”现象。此外，通过学生发展核心素养的引领，可以帮助学生明确未来的发展方向，激励学生朝着这一目标不断努力。

三是通过教育评价落实核心素养。

学生发展核心素养是检验和评价教育质量的重要依据。

我清醒地认识到：促进学生核心素养的发展，既要求帮助学生形成较为稳定的核心素养，又要求帮助学生完成创新思维品质的提升和探究方式的建构。必备品格和关键能力不是封闭的而是开放的，不是静止的而是发展的，学生正是在这样的核心素养引领下，走向世界，走向未来。认识与把握核心素养，不认识和把握“学会改变”这一实质要义是不行的。

建构主义学习理论指出，富有创新意识的学生在原有知识结构（客观知识）的基础上，能主动（或者教师通过引导）发现一些学科知识的缺陷，并试图弥补，从而主动构建并形成自己的主观知识体系。自身知识结构体系的逐步完善，有助于学生形成构建自身知识体系的创造力。

学生的知识体系应处在逐渐完善的过程中。教师应当循序渐进地引导学生，根据自己的学习情况，把一天、一周、一月、一学期乃至一年学到的知识，进行梳理、总结、分析，写出自己的感悟与新的发现，并反省自己的学习困难与不足，进而寻求突破之道。在教学中，我发现，学习程度好的学生写出的感想感悟会有综合性甚至是创造性的发现，学习一般或者基础薄弱的学生会写出符合自身知识基础和认知基础的归纳总结，这也会促进学生的进步。无论学生写得如何、总结得如何，其感悟都是在自己原有基础上的总结和提高。

一是不唯书、不唯师、只唯实（学生个体的实际情况和知识的科学性）的鼓励性原则。

二是延迟评判的原则，让学生有一个反省、自我认识的过程。

当然，学生的随想感悟涉及了各门学科，内容十分庞杂，老师们不可能全部精通。我们不妨创设学生随想论坛，让学生相互交流讨论，采用兵教兵的方式，让学生在交流讨论、相互借鉴的过程中，能够形成自己的正确评判，并学到新的知识、思维方法，进而产生新的想法。

在我国现今的基础教育课程教学体系中，还存在着许多不尽如人意的地方：在自然科学教学方面，习题做得太多了，学习方法和思维方法讲得太少了。在人文科学教学方面，让学生死记硬背得太多了，设置的条条框框太多了，而学生欣赏领悟得太少了，自由和自主创作的空间太狭窄了。在工程技术学科中，有关科技制作、创造发明方法和意识的培养方面，我们为学生创设的时间、空间太少了，更缺乏相应的氛围，

许多学生因为不了解而与一些有利于终身发展的东西失之交臂。诸此种种，都不利于核心素养的落地，都需要尽快改进。

正如马克思所说，人们自己创造自己的历史，但他们并不是随心所欲地创造，也不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造。创新与创造不应仅仅指向新学说、新发明、新发现、新技术以及文学艺术创作等高级创造，对于学生来说，其创新意识和创造力的客观基础就是其自身原有的认知水平和知识结构体系，只要是相对于个人的认识 and 知识上的突破，就是初级创造力的开始。

## 小学英语核心素养的心得体会篇三

作为一名具有教师资格的英语专业毕业生，我深深意识到教师英语核心素养的重要性。在教学实践中，通过实践、反思和总结，我逐渐领悟到这一思想的内涵和实质。今天，我将分享我的心得和感悟。

### 第一段：认识核心素养

教师英语核心素养是指教师在英语教育职业中必需具备的最基本、最核心的技能、知识和能力。它不仅体现在教师日常教学和教学管理的各个领域，在教学实践中也是不可或缺的基本素养。在教学实践中，教师必须拥有教育理论和教学方法的知识，同时也要扎实的掌握英语语言的基本知识和技能，以保证能够为学生提供高质量的教育服务。

### 第二段：语言技能和教学能力

教师英语核心素养最基本的是语言技能和教学能力。语言技能包括听、说、读、写四个方面。教师需要清晰、明确的发音能力，良好的听力和口头表达技巧，熟练的阅读能力和写

作技巧。教学能力包括教学方法、学生管理和课程设计。教师需要掌握各种教学方法，合适的调整课程，合理的分析学生的学习情况，以及鼓励学生参与课堂互动。

### 第三段：综合能力和终身教育

除此之外，教师还需要具备综合能力和终身学习的意识。综合能力涉及多个方面，包括组织能力、沟通能力、协调与合作能力、分析和解决问题能力、学习能力等。教师还应该知道教育是一个持续不断的过程，应具备养成学习习惯、更新知识、学习新技能的意识。

### 第四段：教学案例

教学案例是教师英语核心素养体现的重要方面。教师在授课过程中，通过将所学的理论知识应用到案例中做深入的分析，可以更加深刻的理解教学原则，也可以帮助学生更好地理解各种知识和技能。

### 第五段：总结

在实际的教学中，所有这些素质都需要与自己的职业发展和个人素养相一致。作为一名英语教师，我深刻认识到提高教师英语核心素养的重要性，并通过反思提升自我素养和教学水平。通过不断学习和实践，我相信我能够在未来的教学中成为一名优秀的英语教师。

## 小学英语核心素养的心得体会篇四

首先，我明白了学生发展核心素养是新时代的课程标准。主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它包括三个方面，六大要素，十八个基本点。核心素养是要准确而具体地回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。核心素养研制的根本目的，是促使每个学

生全面而有个性地发展。最终培养出有灵气的学生。即有正气、有志气、有勇气、有骨气、有底气、有灵气、有才气、有人气的能适应现代社会需求的新型人才。

其次，传统课程教学已经不能适应现代教育教学的需要。

学生是知识传授对象，是外部刺激的被动接受者。传统教育是保守的、封闭的。

第三、灵动课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。

传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终讲着讲着学生不见了。而我认为，一节好课是要讲着讲着，老师不见了。灵动课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性。甚至提出了翻转课堂。利用微课件课下学习，把传授知识的过程放在课下。上课解决疑难问题和学生解决不了的问题，把学生内化的过程放在课上。

虽然说“教无定法、贵在得法”，但是通过学习，我还是觉得更好的教学方法在教学过程中起到事半功倍的效果。

当然，好的教学方法是适合自己学生的教学方法，在以后的教学工作中，我会积极实践新的教育教学方式，争取运用科学的、合理的教育教学方法给我们的传统课堂注入新鲜的血液，使我们的课堂教学充满活力，使每个孩子都能得到全面的提高只要是相对于个人的认识 and 知识上的突破，就是初级创造力的开始。

## 小学英语核心素养的心得体会篇五

英语是一门重要的学科，学好英语对于我们出国留学、参与

国际交流以及日常工作生活都非常重要。而《课标英语核心素养》作为现行学校所使用的一套英语教材，在培养学生语言技能的同时，也注重了学生的综合素养和思维能力的培养。在学习的过程中，我深深体会到了它的独到之处。

首先，我很喜欢《课标英语核心素养》这套教材的选材。教材中的文章和练习题都选取自真实生活中的语言材料，这让我觉得学习英语不再是那么枯燥乏味。比如，在课文中，我看到了一封英国留学生写给家人的信，他描述了他在中国的生活和学习情况，这让我更加了解了英国人对中国的看法。同时，练习题也很实用，能够帮助我们巩固所学的知识。总之，这套教材的选材让我对英语学习更有兴趣。

其次，教材的设置非常合理。《课标英语核心素养》将听、说、读、写四个方面的技能有机地结合在一起，并且通过相应的教学活动来提高学生的语言运用能力。例如，在读写课中，教材通过小组讨论、角色扮演等活动，激发了我们的学习兴趣，提高了我们的口语表达能力。这样的设置让我们在学习英语的过程中能够全方位地提高自己的语言能力。

此外，教材对于学生综合素养的培养也非常重视。在阅读课中，教材通过篇章的整合，帮助我们培养了独立思考和分析问题的能力。同时，教材中加入了一些与文化和社会问题相关的话题，让我们在学习英语的同时也能了解到更多有关国际文化和社会现象的信息。这样的设计在培养学生综合素质方面起到了积极的推动作用。

最后，教材还注重了学生思维能力的培养。在许多练习题中，教材鼓励我们运用逻辑思维和创新思维来解决问题。比如，在单元阅读理解的练习中，教材给出了一篇有关环境保护的短文，然后提出了一系列与之相关的问题，要求我们通过阅读和理解，运用自己的创新思维来回答问题。这样的练习能够培养我们的分析和解决问题的能力，提高我们的思维水平。

总之，《课标英语核心素养》这套教材在培养学生语言能力的同时，注重了培养学生综合素质和思维能力的成长。通过对这套教材的学习，我更加热爱英语学习，也提高了自己的英语水平。希望在未来的学习中，能够继续运用这些学到的技能和知识，不断提升自己的英语能力。

## 小学英语核心素养的心得体会篇六

我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核心素养及其在语文学科教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

我们以前一直提倡素质教育，强调“促进学生的全面发展和培养学的特长发展”。素质教育改变了“以分数论英雄”的教育方式，转向关注学生的全面发展，对培养各种社会需要的人才起到了促进的作用。而素质的培养是在学生“有天赋”的基础上。“核心素养”概念的提出，核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。从文化基础可以看出，它更加关注学生知识积累的宽度和厚度，使学生积累丰厚的文化底蕴，从而形成正确、科学、积极向上的人生观，这也是一个人幸福生活的前提条件。自主发展方面更多的强调学生的学习发展意识，能够自主学习，有明确的人生目标，追求健康、快乐、精彩的人生。社会参与方面注重培养学生的社会担当能力，一个有担当的人，才能爱国、爱集体、爱家，才能勇于为社会做贡献，从而推动社会的发展。

- 1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

妙灌核心素养之田，对我们是一个很好的启发。爱因斯坦说“兴趣是最好的老师。”如果有本领把学生学习的兴趣与求知欲激发出来，教学就成功了大半，学生学习就有了良好的起点，就不以为苦，从中获得乐趣。

## 2、丰富资源，寓教于乐。

丰富课堂资源，构建灵动课堂。启迪我们，调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

## 3、教学即人学，对话心灵。

教学即人学，让我深深的体会到，教书育人的核心，重在育人，健全的人格，心灵的陶冶。更代表着一个人的素养的高低。

## 4、借助网络资源等多种手段调动学生习作热情，培养学生的素养。

谨慎、合理、适时、巧妙作用网络资源，将品德课上活，上出特色。

培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

## 小学英语核心素养的心得体会篇七

教师英语核心素养是指教师在英语教学中必须具备的综合素质，包括英语语言能力、教学方法和语言文化意识等方面。这些素养对于提高教学质量和教育水平非常重要。作为一名英语教师，我深知教师英语核心素养对于英语教学的重要性。

在实际教学中，我不断探索和总结，不断提高自己的教师英语核心素养，在教学过程中能够更好地帮助学生掌握英语知识和技能。

## 第二段：提高英语语言能力

作为英语教师，首先必须具备扎实的英语语言能力。这需要我们不断学习和提高。在学校里，我注重提高自己的英语听说读写能力，看英语电影、听英语广播、读英语报刊、写英语作文，把英语融入日常生活中，这样才能更好地掌握英语。同时，我也不断参加英语培训班和考试，如TOEFL和IELTS等，不断总结和提高自己的语言能力，为学生提供更好的英语教学。

## 第三段：运用有效的教学方法

教师的教学方法极大影响学生的学习效果，因此合理的教学方法是非常重要的一个方面。我喜欢运用多种教学方法和手段，如板书、PPT、课件、案例分析等。同时，我也注重利用多媒体教学，提高英语听力和口语水平。在教学过程中，我注重启发式教育和学生主体学习，帮助学生主动掌握英语知识和技能，培养学生的积极性和创新精神。

## 第四段：提升语言文化意识

语言是文化的体现，学习一门语言也应该了解文化背景。作为英语教师，我们需要了解西方的文化和思维方式，帮助学生更好地理解 and 运用英语。在教学中，我注重培养学生的跨文化交流能力和语言意识，让学生了解英语语境、语态，提高学生的语言运用能力和文化素养。

## 第五段：结语

教师英语核心素养是教师教学发展的关键所在，只有具备了

这些素养，才能更好地完成教师工作。在今天英语教学日益重要的时代，英语教师们需要不断提高自己的教师英语核心素养，以更好地适应教学变革和新的教学方式，为学生成长成才做出应有的贡献。作为一名英语教师，我将继续不断提高自己的教师英语核心素养，为学生的英语学习保驾护航！

## 小学英语核心素养的心得体会篇八

新世纪，我们的教师应该具备哪些素质？敬业，爱生，创新，这些自然都应是必备的素质，然而在众多必备的素质中，人格素养是教师素质的灵魂。

经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高；不喜欢某位教师，听课时老是昏昏欲睡。事实上，能否赢得学生尊重和爱戴，不是单方面因素决定的，老师的学识、能力、性情、品德修养等综合素质融铸成其人格，这是一名老师吸引学生力量的主要源泉。

教师的人格魅力来源于渊博的学识和教书育人的能力，具备这样条件的老师不但在教育教学上游刃有余，而且善于处理、协调跟学生以及同事之间的关系，创造融洽和谐的工作氛围，以利于获得事业的成功。

教师的人格魅力来源于善良和慈爱，他们会善待每一个学生，不会因为学习成绩的好坏与家庭背景的不同高看或歧视某些学生。在他们心里，教好每一个学生是老师的天职。

教师的人格魅力来源于学生的信任和宽容，在课堂上他们不是一味灌输，包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。他们是指导者和引路人，从不把学生看做知识的容器和考试的机器，他们相信学生的能力并想方设法锻炼提高学生的能力。

教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书

看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们是最能以身作则的人。

教师的人格魅力来源于从不满足的执着精神，他们始终用胜不骄败不馁的形象去感召学生追求卓越。在挫折和困难面前，他们是当之无愧的强者。他们不会陶醉于成功之中而不思进取，更不会沉溺于暂时失败的痛苦中不能自拔。他们会反思，并从反思中获得宝贵的经验教训，确立新的奋斗方向和目标，用勤奋和智慧浇灌出更丰硕的成果。

那么，究竟什么是人格呢？

人格即个性，是指一个人的各项比较重要和相当持久的心理特征的总和，是个人在生理基础上，受到家庭、学校教育和社会环境等影响而逐步形成的气质、能力、兴趣和性格等心理特征的总和。

健全的人格是21世纪的护照。然而，人格的塑造不是“自形成”的，也不是在一般的知识传授和能力培养过程中所能完成的，只有“人格才能影响到人格的发展和规定”。因而，作为育人主体的教师，首先应该具备完善的人格，这也是作为当今一名合格教师的灵魂所在。

自我认知的一个很重要的内容就是了解自己的性格和气质。因为不同的性格和气质对学生的影响是有差异的。

教师的良好性格表现为热情开朗，精神饱满，耐心细致，沉着冷静，温和宽厚，心地善良等。具有这些特征的教师不管学生出现什么情况，教师都能镇定自若，从容不迫，以极大的耐心做好工作。教师的不良性格则表现为抑郁、孤僻、冷

漠粗暴、喜怒无常、交往性差等。性格暴躁的教师易发脾气，为了一点小事就会大动肝火，使学生高度紧张，产生极大焦虑，这不仅是对学生心灵的伤害，严重的会引起神经系统的疾病。

有人这样透视教师的宽容，很值得思考：教师对学生的内心深入的宽容，为学生提供充分表达自己的机会和空间，才能有针对性地开启顿悟，进行有效的教育，并培养他们的判断是非的能力；教师对学生思维方式的宽容，可以激发学生的个异思想火花，培养创造精神；教师对学生特殊行为方式的宽容，是尊重个性发展特点，使学生在宽松自由的环境中展示自我，发展自我；教师对学生情感的宽容，是对学生人格的尊重。

尊重学生还要学会欣赏学生，特别是对那些学习基础差、纪律松散的学生更要努力发现他们身上的闪光点，并把这闪光点放大，让每个学生都有展示自己才华的机会，让每个学生都在成就感中获得自信。

每一个人都希望得到掌声，得到表扬。如果人的情绪浮动时，总是要发泄的，有的会发展为破坏性行为。

师生间发生矛盾的主要原因，大多是教师不善于管理和调适自己的情绪，处理失当，学生不服。因此，我们要善于把握自己的情绪，不让情绪左右我们的教育教学工作，同时，要善于调适我们的教育对象，不让他们的情绪左右我们的实践。

每个人都希望自己的人生风和日丽，莺歌燕舞，但月有阴晴圆缺，人有旦夕祸福，挫折和失败总是不断地踩痛我们的心。当学生遇到失败、挫折和困难时，我们教师作为领航人，应不断地鼓励他们。一个人的人格就是在风霜雪雨中成长的，没有挫折与失败，就不会懂得成功的艰难、奋斗的可贵，不会明白有价值的人生是什么。

实践告诉我们：要想做一个成功的教师，首先要作一个有高尚人格的人。让我们每一个教师努力地培养自身的素质，用自己健全、独特的人格魅力来影响和教育我们的学生。

## 小学英语核心素养的心得体会篇九

作为一个青少年，掌握一门英语越来越重要。毕竟，英语是全球通用的语言，无论是出国留学还是未来的工作，都必须具备一定的英语文化背景知识和语言技能。因此，在学习英语的过程中，小英英语核心素养的培养也变得越来越重要。在这篇文章中，我想谈谈我的小英英语核心素养心得体会。

在开始我的心得体会之前，我想先介绍一下小英英语核心素养的概念。小英英语核心素养，简称CSE，就是将学生在英语学习中必须具备的基础技能和知识点，以及与英语相关的生活和文化知识，通过各种课堂教学和学习活动来培养和提高的一种教学理念和方法。CSE涵盖了听、说、读、写、翻译等多个方面，重点培养学生的英语交际能力、文化认知能力和信息搜集与处理能力。

### 第二段：提高英语听说能力

小英英语核心素养的第一要义就是要提高英语的听说能力。在英语学习中，听说是最基础的技能。只有具备了一定的听说能力，才能够真正的与国外的人交流，更好地进行文化交流。对于我来说，我觉得在提高英语听说能力的过程中，多听、多说、多练就是最好的方法。只有多听多说，才能真正感受到语言的魅力，也才能更好地理解和记忆相关的词汇和语法知识。

### 第三段：拥有英语阅读和写作能力

在英语学习中，除了听说，阅读和写作也是非常重要的技能。通过阅读，可以扩大自己的语言知识库，培养阅读理解能力。

通过写作，不仅可以更好的理解和运用所学知识，而且可以提高自己的语言表达和写作能力。在小英英语学习中，通过不同难度的文章进行阅读训练和写作练习，可以不断提高自己的阅读和写作技能，更好地运用英语来表达自己的想法和观点。

#### 第四段：提高中英文翻译能力

中英文翻译作为小英英语核心素养的一个重要方面，也是英语学习必不可少的一部分。对于我来说，中英文翻译不仅可以帮助自己更好地理解英语文章中的内容，而且也可以帮助自己扩大词汇量和掌握语法知识。在小英英语学习中，通过类似于翻译官的组队活动，不仅可以培养学生的中英文翻译能力，同时也可以增强学生们的团队合作能力和自信心。

#### 第五段：具备多元文化认知能力

作为一个全球性的语言，英语涵盖着各个国家和地区的文化与历史，对于英语学习而言，也必须具备多元文化认知的能力。通过小英英语课程中的多元文化探索，学生可以了解和认识不同的国家和地区的文化，开阔自己的视野，学习和接受不同的文化与价值观。这对于青少年的成长和未来的发展，都是非常重要的。

#### 总结：

通过小英英语核心素养的学习，我不仅提高了英语的听说读写能力，而且也培养了自己的多元文化认知能力。通过小英英语学习，我不仅学到了英语知识，更重要的是学到了如何学习英语的方法和技巧。在今后的英语学习中，我将继续运用这些方法和技巧，努力提高自己的英语水平，更好的进行英语交流和文化交流。

## 小学英语核心素养的心得体会篇十

核心素养具有学科性、思想性、独特性、行动性、价值性、发展性。今天本站小编为大家整理了英语核心素养培训学习总结，希望你会喜欢。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的熟悉，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；

3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，

例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

通过这次英语新课程培训的学习，聆听专家、同行们的报告，使我受益非浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。

## 1、 关于核心素养

上海课标与国家英语课程标准不同的是核心素养的提出。核心素养包括语言能力、语言思维、学习策略以及文化意识四个板块。其中它的独特性的核心是单元统整、内容整合、语境带动、语用体验。

6号上午紧紧围绕一个主题in a shop展开四课时教学活动。四课时分四个话题□shopping at panda's glasses shop; a money chart for outing; shopping for outing; let's go shopping□四个话题的设计呈现循序性与渐进性。第一课时小熊猫看不清想去买眼镜，路过食品店，看见巧克力等食物，熊猫禁不住诱惑，想买，小象制止了，并表示小熊猫现在需要的是眼镜而不是食物。围绕“买眼镜”这样的话题描述购买支出表money chart.作为第一课时，其中的单词与语音要求基本正确。第二课在第一课时的基础上扮演kitty和ben介绍money chart.第三课时为了出游做准备中，借助超市收

银单，帮助kitty和ben完成money chart.第四课时学会能在语境中制定money chart.并能借助口头描述。

从四节课的教学，可以看出，围绕一个大主题in a shop开展单元整体教学设计，在课时与课时之间的目标设定从知道、领会再到应用。单词的教学呈现递进关系(本单元涉及多个食物类单词教学)，从跟读、读懂、朗读、认读、再到应用。而课时之间的话题依据tcllu(topic\content\level\length\unit)原则进行整合，也就是基于教材内容“学会制定money chart”讨论各购买内容;基于学生已有的语言水平设定四个购买情境;基于学生对文本的认识，设定教学对话的文本内容长度;基于in a shop核心板块进行单元的统一。每一个目标的设定基于语境学习知识，循序积累后进行体验运用(语境带动语用体验)，形成语言能力。

语言思维能力以批判性思维为基础。批判性思维分为knowing, understanding, analyzing, applying四个部分。7号上午的语音教学为我们呈现了很好的批判性思维教学课堂。从会读，模仿含sp- sm- st-单词(knowing)到第二课时读找出发音，朗读诗歌(understanding)再到第三课时归纳字母组合(analyzing)初步感知字母组合浊化的现象，最后能听写出这些字母组合(applying)呈现出语言学习与思维的紧密联系，循序渐进的过程。

学习策略分为调控策略，资源策略，交际策略以及认知策略。在认知策略中，以利用图画，建立联系;借助联想，复习归纳;或者反复接触，循环积累，达到熟练运用的目的。江苏牛津英语教材中单元与单元知识的联系与复现符合以上认知策略。

in a shop中，从第一课时，小熊猫想买食物，但小象制止了小熊猫这一语言设计，渗透了合理使用金钱这一文化意识，达到德育教育的目的。

## 2、 关于多元任务教学设计

任务为主线。在7号上午wild animals in the forest中，教师根据电影《博物馆奇妙夜》创设帮助动物找家的情境。首先教师设计复习前面u2单元的动物，并根据歌曲介绍他们的任务。接着，动物们在时间点发生混乱，找不到自己的家。教师设计听、读、自主帮助小动物三个板块任务让学生帮助小动物找到自己的家u\v\w□学生在情境体验的“任务链”中表达语言，形成一个个“微话题链”，教师有效地培养了学生品格、思维能力、语言运用能力。