

最新一年级数学背土豆教学反思(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学背土豆教学反思篇一

本学期教学时间已过半，期中考试在上周也已结束，通过考试的成绩基本上可以反映出同学们对半学期知识的掌握情况，同时也暴露出平时教学中存在的一些问题，通过分析反思改进今后的教学方法，针对性地制定采教学方措施，从而全面提高学生的学习成绩。

1、基础题上失分。由于部分学生考试时不认真、不细心，做题时出现漏题，计算时把加看成减出现失分。填一填，有些学生没有分清左右或是盲目地填写；比大小时直接比较学生做的还好，算式与算式地比较出现的错误较多。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。

2、看图列式题上失分。看图列式题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力，很多学生在这部分都有不同程度的失分，说明孩子不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

1、平时多培养学生考试的习惯，学会怎样考试，对考试引起重视。

- 2、要充分利用教具和学具在教学中的巨大作用，使教学更具生动性、具体性，提高学生学习兴趣从而提高教学质量。
- 3、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。
- 4、数的组成和加减法计算还要进一步加强训练，必须提高学生的计算速度，保证百分之百的'正确率。
- 5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。
- 6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。
- 7、对各种题型多加练习，对重点题型加以拓展，拓宽学生的思维。
- 8、认真备好每一节课，调动学生的学习兴趣，提高课堂效率。针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在活中学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学背土豆教学反思篇二

1. 整节课我围绕“自主、合作、探究”的方式来进行教学，突出了我们数学的研究课题。

如：完成教材第39页的“做一做”出示图片，板演这个环节中我把书中的图做成能活动的，让学生亲自来前面动手操作，给学生提供一个分类活动的平台，这样更让学生一目了然，同时牢牢抓住学生的注意力，培养学生动手动脑操作能力。数学来源于生活，生活中又充满数学。所以我在实际生活中寻找数学题材，让学生整理自己的书包、分小组内同学的铅笔……。进一步巩固体验分类的方法，让数学走进生活、联系生活实际学习数学。

2. 这节课虽然经过了精心准备但在教学过程中仍有一些不足之处。

如：教师在利用情境创设图时应该指导学生看图，找到与本课有关的信息，培养学生细心观察的习惯。这节课中学生只能找到图中都有什么，不能感觉到同类的商品分类放在一起，起不到导课的作用。低年级开始要指导学生看图。学生要思考和回答问题时都是可以适时点拨，指导，不应该替学生说出答案或是说出后半句，都应该让学生自己思考，哪怕是完不成教学任务也不应该教师说，教师说了不符合新课改的理念，如：学生板演时“可不可以按颜色分？”书包内课本分类，学生如何分的应该让学生自己说出道理，不应该教师说；货架上物品的分类让学生自己说有什么规律；学生复习巩固过程中学生答错的问题应该当作错例来分析、指导如：5比3少几

时有几个学生答5减2等问题。教学过程中注重了动手动脑能力的培养但让学生分学具时，学具数量和种类都单一(黑板上的分类教具种类和颜色都单一)，所起作用不明显，像是个小练习。小组合作学习是教学中学生学习的重要方式之一，课堂上体现了合作、探究但教师在小组合作交流过程中不单单是了解交流情况还应该注重一下儿指导，低年级孩子还不知道如何小组学习。如：图中都看到了什么东西(发现了什么?)这一节课上下来，虽然不是十分满意，但在已有生活经验的铺垫下，我运用学生感兴趣的事物引导学生真正“动”了起来，思维也“活”起来。轻松地就学到了知识，感受到了学习的快乐。

一年级数学背土豆教学反思篇三

- 1、指导用多种形式让学生数画中的人或物，一幅幅生活的画面都是学生熟知的，学生在这样的场景中，不但愿意学，喜欢去学，同时也对数学来源于生活、应用于生活所感知，培养了学生初步的数学应用知识。
- 2、发挥了学生的主体能动性，培养了学生合作学习的意识和能力，课堂学习中，让学生自己去发现校园中的人或物的数量，自己去发现身边的数，所有这些活动不但让学生学会了知识，更重要的是让学生参与新知识的建构中，掌握了学习知识的方法。
- 3、给学生合作交流的机会，鼓励学生采用自己喜欢的`数数方法，引导学生按从上往下数或从左往右数的规律数数，不但突出了重点，突破了难点，更重要的是学生的注意力高度集中，学习情绪高涨。
- 4、这节课也有不足，一年级学生好动、坐不住，需要不断组织课堂纪律，这样就影响了课堂效果。今后在教学中要不断反思、总结，进而提高自己。

一年级数学背土豆教学反思篇四

1、教学用“正”字进行统计时，充分让学生参与到活动中，调动孩子的积极性。如，开始，我让孩子们一起用手进行书写正字，说出“正”字是5笔。然后，让四名同学上台，每个学生代表不同的运动项目，其余同学玩接龙游戏，说出自己喜欢的运动项目，同学的学习兴趣高涨，而且完成的很漂亮，同学们从玩中掌握了用“正”字进行统计的方法。

2、在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对同学的激励性评价，是充分尊重同学的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对同学进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给同学象征性的鼓励。如，在让同学上台用“正”字进行统计时，有个同学把正字写错了，少写了一笔，可是在自己座位上他却能写对，说明孩子是紧张了，而我并没有批评他，而是感谢他的上台“服务”，让他以后上台不要紧张，并送给他一个小粘贴，那孩子脸上马上露出了笑容，同学们都自发的给他掌声。

3、在巩固练习环节，设计了一个拓展题，同学们积极性很高。我先让同学独立思考，然后再小组合作。而且小组合作的很好，每隔同学都参与进来了，都争着想把自己的想法说给成员说。

1、时间掌握上没有把握好，以致于超时了。在今后的教学中，我要更深入的把握教材，以便使课堂时间安排更合理更有效更深入。

2、一年级的同学，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，自己在教学中有时会没给同学思考时间，或很少的思考时间，而是自己就说出答案来了，在今后的教学中要重视对同学探究性学习能力的培养，以帮助同学学会更多的学习方法。

小学一年级数学《统计》教学反思5

教师成长和发展的第一步，就在于教师自身的反思、教师自身对自身的评价和教师自身的自我改造”。如今，倡导教师应该成为研究者和反思者。那么，教师只有把教学与反思有机地结合起来，教师的研究成果转化为行为时，教师的教学才具有教育哲学的意义，其行为也才有了更富理性的内涵。

基于对以上文字的理解，我对自己所上《统计》一课，做一个反思性的分析，从中得到启发，以反思促进步。

在这节课的设计上，我主要围绕课标精神、教学目标、课题研究进行教学设计的。

1、《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。课本在学生学习内容选择上遵循着这一要求，从学生的生活经验、知识水平出发，有意识地将现实问题数学化，并引导学生应用所学的知识解决实际问题。在这节课中，根据课程标准的要求，只要求学生能按照给定的标准或选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行分类，而对学生知识与技能方面的要求是较低的，重要的是让学生经历统计活动的过程，进一步丰富学生活动的经验。例如：调查一个小组中的同学最喜欢一类电视节目和一类球类活动的’情况。

2、在这节课中的教学目标，我抓住：经历统计过程、体验统计结果在不同标准下的多样性、会用统计表来表示数据整理的结果、提出并解决与数据信息有关的问题、组织学生参与合作。在设计教学过程中充分关注到以上的几个方面，让学生在教师的“导”下，进行有条理地、轻松地学习新知的。

3、课题源于教学中的困惑，并在困惑中不断研究、发现，为进一步搞好教学服务。课题为：《课堂中学生倾听、表达、合作能力的培养与评价》。新课程倡导“立足过程，促进发

展”的评价。强调参与、互动，自评与他评相结合，注重评价过程，关注个体差异，评价民主化，多元化。这节课教学《统计》，并且是：不同标准下统计结果的多样性。在一堂课中对学生进行“倾听、表达、合作”三个方面的得星情况的统计，不仅能让學生之间产生积极的竞争作用，同时可以利用本节课所学习的知识对自己班的情况，在这些方面进行一个了解，让学生更加感受到统计的意义与本质作用（数据信息的处理）。

这节课中，我把全班分成四个小组，并对四个小组进行竞赛式的评价，其效果较好，但在评价的多元化上做得不够好。一节课中，我是这么做的：

1) 教学中，以教师为主进行倾听、表达、合作三方面的评价，途中也让个别学生说一说自己意见，尽量做到评价的民主性。

2) 在场听课教师的评价，主要理念：互动式评价。人们常说：画龙点睛。在这节课中，我对这四个字的理解不够到位。

如果只让一位教师或两位教师参与评价，那么，教学时间和效果会恰到好处。在这个环节中，我做得有点主次不分：这节课是评价为主呢？还是统计呢？而我让5位在场听课教师参与评价，多了，而且得星数呈平均分配状态，起不到“心理不平衡、失望、看到不足……”的效果。

在这节课的设计中，课堂评价要体现不同标准下统计结果的多样性。可主要是因为时间上不许可，也因为在场教师评价多了些，影响到了后面的教学。但在学具的统计表中，准备让学生统计本组得星总数，也让学生从颜色上进行统计。如果有时间让学生这么去做了，则能更好地体现本节课统计知识的难点所在，也能让学生体验和感受学习统计知识的意义。

感想：在这节课的教学中还有一些或这或那的不足，但“个性化”教学，让教师不再感到压力，而是一种展示与探讨。

而反思，让我更加清醒地认识到自己在教学中的不足，也让我意识到：学习不是以前要做的事，也不只是现在要补做的事，而是一直要坚持做的事。

一年级数学背土豆教学反思篇五

这个学期即将过去，回顾过去的一个学期，有做得好的地方也有很多不足的地方，小学：

我担任一年级一班班的数学教学工作。一年级是学生刚刚由幼儿园升入开始接受学校教育，学习习惯还未养成。再加上学生发展阶段的差异，我努力根据学生的实际情况，采取一些措施，激发学生的学习兴趣，重点放在了培养学生的学习习惯、树立自信心、引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

备课。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。学生学的快同时忘得也快，为了牢固掌握学过的知识，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。

努力构建知识网络. 一般做到一小节一整理, 形成每节知识串; 每单元整理复习形成知识链, 一学期对整册书进行整理复习. 学生经历了教材由“薄”变“厚”, 再变“薄”的过程, 既形成了知识网, 又学到了方法, 容易产生学习迁移, 给学生的创新, 实践提供了可能.

注重对后进生的辅导. 。影响学生成绩的因素有很多, 对后进生根据不同因素分层次要求. 在教学中注意引导和鼓励的方法, 学习过程. 在教学中逐步培养他们的学习兴趣, 提高他们的学习自信心, 对学生的回答采取寻找发光点的态度, 使每个学生都能找到自己的优点。鼓励发言从而打破了上课发言死气沉沉的局面, 使学生敢于回答问题, 乐于思考。

做好测试评估工作. 。评估不只是看学生学习成绩如何, 更重要的是了解学生学习的心理, 作为教师改进教学的依据. 在测试卷中, 增加了体现学生思维过程的试题. 测试的结果也不再作为评价学生唯一依据, 而是看重学生的知识掌握情况, 学习的努力程度. 在评讲试卷时, 打破按顺序逐题讲解的模式, 尝试采用按类讲解. 如: 将试卷中错误较多的类型依次进行讲解. 希望通过这一改变, 能让学生从不同角度掌握, 运用知识.

教学工作的不足之处

今后工作计划

在今后的教育教学中, 我要注重个人的业务学习和提高, 总结心得体会、反思, 积累、学习教学经验, 多向其他教师请教, 多和学生进行交流, 在实践中应用等方式, 加深对课程的理解和领会, 完善自己的教学工作, 努力形成自己的教学风格, 形成学习形的教学工作习惯, 努力逐步树立素质教育的观念, 通过课堂教学主渠道去实施, 以期为学生今后的发展服务。认真落实好学校教育工作的要求, 做学校和家长了解沟通的纽带和桥梁。努力为教学工作贡献自己的量。

在工作中积极的反思，积极的做好小学一年级数学工作总结，根据学校的安排认真的安排各项工作。

一年级数学背土豆教学反思篇六

生活是数学的源泉。起始阶段的数学学习如果离开了学习的生活，更是寸步难行。刚入学儿童的生活是彩色的，游戏、童话、动物、故事……不一定是他们生活的全部，也至少占有很大的比例。在认数的教学中，我充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验并向学生展示数概念的现实来源和实际应用，创设有助于学生理解数学的教学情境，以帮助学生把握数概念的实质，真正理解数的意义，建立良好的数感例如，教学“数一数”时，我就引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热烈向往。由于学生一般都有幼儿园里的学习基础，他们会兴致盎然地去数：1个滑梯、2个秋千、3个木马、4架飞机……无一不是他们生活中常见的东西，数学就是这样的无处不在；数完了，学生之间就要互相说一说图上有些什么，于是，数成为学生之间进行交流的必不可少的工具，因为如果没有数，想说清图中有些什么几乎是不可能的。

再如，教学“10的认识”时，同样引导学生观察少数民族小朋友跳舞的主题，数一数，发现有10位小朋友，从而引出“10”这个数。还有像“0的认识”，不仅借助小白兔拔萝卜的情境使学生体会到“0表示没有”，借助米尺体会0还可以表示“从这里开始”等等。对一年级的孩子学习数学帮助很大，学生很容易接受，避免了孩子因为陌生而产生的恐惧感。

一年级数学背土豆教学反思篇七

小学生尤其是一年级的学生学习数学的热情和积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣。教学中要让他

们听清听懂老师的要求，就要善于选取与学生生活密切联系的素材。教学“数一数”时，我引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热切向往。此时此刻，此材此图，学生对于老师的要求“观察图上是什么地方，有些什么，数出图中人或各类物体的数量”听得既清楚又明了，于是他们就兴趣盎然地说开了：这是儿童乐园，有1个滑梯、2个秋千、3只木马、4架飞机……充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，利于学生听清老师的要求。

“失败是成功之母”，这是千年古训。可是从小学生的心理特点这个角度来说，或许“成功”更是成功之母。一次刻骨铭心的失败，往往会摧毁一个人的自信，甚至因此抑止了学习的欲望；而一次小小的成功却能激活一个人潜在的巨大自信，使他上课时更能专注倾听他人的讲话，走向新的成功彼岸。例如，在教学数20以内的数时，我让学生各自数一数：桌上一共有几根小棒？当学生不约而同报出20根后，我又说你是怎样数的谁来说给大家听听？被我请到的第一位学生站起来一根一根地数到了20根。我又问谁还有不同的数法吗？这时我看到了一张充满自信的脸举出了稚嫩的手，他站起来，说出了触动大家心弦的数法：我是1根1根地数到20根的。受他的启发，四根四根、三根三根等数法顿然而生。我不失时机地称赞道：“××同学那样专心听他人的讲话，还能想出不同的方法，更好的方法，真棒！”作为教师，把握住这种成功的教育思想，让学生得到心理的满足，促使其在今后的课堂上听课更专注。

一年级数学背土豆教学反思篇八

在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考的时间和空间。在数学活动中不能让学生失去对数学学习的兴趣，由于本课内容相对较固定、较枯燥，教师通过创设情境、解决身边的数学问题、及时给予鼓励等手段化解了这一问题。合作学习是一项很重要的学习能力，而小组合作对于刚刚入学的

一年级小学生来说有一定困难，因此，教师在活动中尽量提供两个人之间交流合作的机会，给小组合作学习打下良好的基础。

在没上这节课前，学生对这节课的知识已经掌握得很熟悉了，为了让学生在掌握的基础上还能认真上好这节课，通过创设小小文具店这一情境，提高学生的学习兴趣，激发学习热情，同时进一步认识到物体的个数是几就用几表示，体会数的产生，加强数与形的联系，发展学生的‘数感。把学习的内容变成有趣的活动，让学生在有趣的数一数、写一写的相互合作中完成教学任务。这一环节安排了两个小实践活动，其目的首先在于让学生进一步体会到用数学的眼光来看待身边的事物，加深对10以内数的认识；其二在活动中加强交流的意识，善于向同伴表达自己的想法并及时激发学生尝试书写的欲望，在学生已掌握了书写格式的基础上，着重指导各数书写要点。通过想像、儿歌帮助学生记忆610各数的特征，教师的示范使学生掌握数字的笔顺方向和布局，并通过小比赛、小评价激励学生的上进心，力图把数字写得整齐美观，教会学生正确的书写方法。整节课在一种愉快的氛围中完成，让学生体验到了成功的喜悦，体会到了学数学的乐趣。

课觉得不足在于：这节课的内容还稍微少了些，如何把这节课上的饱满而又趣，是值得我思考的问题。