

品德与社会四年级课程大纲 四年级品德与社会教学计划(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

品德与社会四年级课程大纲篇一

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，今天的儿童在早期的社会性生活中，由于自我中心的存在以及家庭中容易出现的放纵，使得一部分儿童自认为可以做自己想做的一切事情，规则意识比较模糊。随着集体生活与合作活动的逐步拓展，以及他们生理和心理的发展，学会自觉遵守公共秩序，注意公共安全。做个讲文明有教养的人。

又如，目前我国有残疾人6000多万，这是一个不容忽视的社会问题。今天帮助残疾人，支持、搞好残疾人事业，是每一个公民义不容辞的责任。现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的关怀与呵护，“只知受爱，不知爱人”，“只知索取，不知奉献”，人与人之间不能互相互相

尊重。面对与自己不一样的残疾人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑、瞧不起，还可能会戏弄残疾人。我们必须从小培养学生对残疾人等弱势群体具有同情心与爱心，并让学生乐意努力去帮助他们。

此外，四年级的小学生随着年龄的增长，与社会的接触也日益频繁，独立活动的范围在不断扩大，学生从平时亲身经历的事实中理解生活与交通运输业的双向关系，有利于学生扩大视野，丰富社会知识，从而更好地去适应生活和创造未来。

1、教材内容：

2、教学目标：

1. 通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，激发学生热爱家乡的情感；能正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；了解家乡的自然环境与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情；了解家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响。

2. 通过第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民为此付出的劳动与智慧；了解工人生产劳动的情况，知道生产过程中的分工与合作，知道各行各业之间有一种相互联系的关系；知道生产是为了满足人们的生活需求，人们的生活需求不断刺激生产的发展；知道人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

3. 通过第三单元《交通与生活》的学习让学生认识各种交通运输方式及其特点；感受交通在人们生活中的重要作用；知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化；了解家乡交通的发展变化情况，激发学生热

爱家乡和祖国的情感。

4. 通过第四单元《通信连着你我他》的学习让学生知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系；让学生学会使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。

3、教学重点和难点：

1. 对学生进行热爱家乡的教育。

2. 通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切

3. 让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4. 联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

3. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

4. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和

参与实践。

品德与社会四年级课程大纲篇二

四年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去但他们但缺少社会经历。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，引导学生通过以自己的生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的好习惯。

1、了解现代的通信种类，学会使用基本的通信方式，了解通信的发展情况，学习利用传媒，安全有效地获取信息，感受通信与人们生活的关系。

2、知道诚信在人际交往和社会生活中的重要意义，了解诚信的内涵。懂得人无信不立，感受有无诚信给人们的生活和心理带来的不同影响。懂得当今社会倡导诚信的意义，原意为建造诚信社会尽力。

3、了解学校、班级民主生活的表现形式和一般程序，初步懂得权利与义务要相统一，了解有关社会民主生活的常识。初步明白民主生活的意义，树立现代民主意识；能够按公开、公平、民主、平等的原则，行使自己的权利；增强社会民主

意识。

4、初步了解人类的发展进程和几千年来我们祖先创造的灿烂文化，感受祖国文化的博大精深，激发对祖国文化的兴趣；了解和探究中国历史上影响较大的人物和中国文化对世界做出的巨大贡献，感受中华民族的聪明智慧，激发民族自豪感、文化认同感以及保护文物意识。

1、改变陈旧的观念，树立新观念

(1) 转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。

根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例。教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2) 转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”第一，要变“目中无人”为有人。教师在教学过程中，要更新观念，一切为了学生的发展。要关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。第二，变“重结论轻过程”为重视学生学的过程。新课程强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。教师的教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学；不要把现成的结论强加给学生，要让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、遵循品德与社会课的教学理念

(1) 帮助学生参与社会、学习做人

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。

教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基础

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式

教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价

品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

品德与社会四年级课程大纲篇三

本年级共有42名学生，男生23人，女生19人。孩子们的年龄大多在十岁左右，思维非常活跃，好奇心较强，见识较广，对综合性、活动性较强的品德与社会课颇有兴趣。通过多年的学习与生活，他们已经懂得了不少做人的道理和生活常识，也了解了一些社会现象，但实际操作与现实表现还有待加强。

本册教材共有五个单元，各单元的主题与教学要点如下：

第一单元的主题是诚信是金，通过对本单元的学习，让学生明白诚实是自尊自爱的表现，诚信是事业成功的法宝，是现代社会的正常运行的基本保障，努力做一个讲信用的人。

第二单元的主题是伸出我们的手，通过对本单元的学习，激发学生的爱心，使他们愿意伸出自己的手，献出自己的爱。

第三单元的主题是我的绿色日记，通过对本单元的学习，引导学生对家乡的水、空气、动植物等环境问题的原因和危害进行考察和探究，使学生初步树立环保的意识和责任感，激发他们对美好绿色家园的热爱与向往之情。

第四单元的主题是交通连着千万家，通过对本单元的学习，了解交通发展的状况，感受社会的飞速进步，培养学生的社会责任感，自觉遵守交通法规。

第五单元的主题是祖国真大，通过对本单元的学习，让学生知道我国是一个地域辽阔、有许多名山名川和名胜古迹的国家，激发学生的爱国之情。

1、认真学习新课程教学目标，合理运用多种教学方法，精心设计课堂上的趣味较浓的活动，让学生在轻松的气氛中学习，在愉快的活动中不知不觉地得到教育。

2、善于充分调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、多开展丰富多彩的社会实践活动，特别是要给予来自外地农村的孩子更多锻炼的机会，让学生增长见识，陶冶情操，并提高实际操作能力。

4、充分利用各种媒体，扩充学习资源，激发学生的学习兴趣。

教学进度

周次

教学内容

第1周

诚实，不需要理由

第2周

拍手拉钩不要变

第3周

诚信就在身边

第4周

同在蓝天下

第5周

生活因爱更美丽

第6周

我们的爱心行动

第7周

流过家乡的小河

第8周

我们时刻在呼吸

第9周

大自然中的朋友

第10周

呵护绿色家园

第11周

马路修到家门口

第12周

交通海陆空

第13周

平安走天下

第14周

在世界的东方

第15周

我们的大中国

第16周

壮丽的河山

第17周

海峡两岸盼统一

第18周

复习考核

第19周

品德与社会四年级课程大纲篇四

一、学生情况分析：

四年级有学生40人，他们大多，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，

爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

三、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

品德与社会四年级课程大纲篇五

我所任教的四年级三个班的孩子正处于向青少年过渡的儿童期的后期阶段，大脑发育正好处在内部结构和功能迅速发展和完善的关键期，孩子的学习能力和情感能力快速发展，是培养学习能力和情感能力的重要时期。四年级孩子的学习动机从直接动机向间接动机开始转化，即使没有直接的奖励，为了得到老师、同学、家长和其他人的肯定性评价，他们也会努力达到较好的学习效果。

（一）情感、态度、价值观

1. 使学生珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、勤俭节约的态度。
2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

1. 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地交流与合作，学习民主地参与集体生活。
4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的

互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

教材向学生展示了家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。这本教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元《关心你，爱护他》，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出一双手，是关心。说话做事多向邻里着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”很好地得到了体现。

1. 明确课程性质，全面把握课程目标。

2. 品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3. 引导学生自主学习。

4. 充实教学内容。实现评价改革，促进学生发展。
5. 拓展教学空间。开发多样化的课程资源，利用现代化教育技术手段。

怎样让孩子快乐健康的成长

品德与社会四年级课程大纲篇六

一、教材分析：

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

二、教学目标：

- 1、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

互关系及其本质。

2、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4、将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5、通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

三、教学措施：

1、明确课程性质，全面把握课程目标。

2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

- 3、追求教学的有效性，打好做人的基础。
- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习。
- 5、实现评价改革，促进学生发展。
- 6、加强课程管理，保证教学质量。

20xx年9月

20xx年9月1日