

# 2023年小学数学说课稿框架 小学数学说课稿(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学说课稿框架篇一

大家好！今天我说课的题目是()

1、教学内容：我 说课的 教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时又是后面学习()的

《小学数学万能说课稿》正文开始

1、教学内容：我 说课的 教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时又是后面学习()的基础。

3、教学目标：

(1)使学生结合具体的情境，探索并发现(或理解并掌握)()，会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2)使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3)使学生在探索()的过程中， 体会数学与生活的联系，获

得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是( )，教学难点是( )。

从學生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1)直观演示，操作发现(或观察比较)：教师利用直观教具(或多媒体)的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使學生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2)巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪學生的思维，让學生成为学习的主人，使學生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3)运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使學生自主学习、掌握知识、形成技能。

通过本课的学习，使學生学会观察、比较、归纳、概括出( )，让學生主动探索、主动交流、主动提问。

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入(或复习导入)、探索新知、实践应用、反馈总结。

### (一) 情境导入(或复习导入)

(评价：从學生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起學生的学习兴趣和求知欲)

## (二) 探索新知

这一程序主要安排( )个教学环节:

(评价: 让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考, 发现了( ), 充分的探究活动, 既培养了学生的合理的推理能力, 又有效促进了学生思维能力的发展。)

## (三) 实践应用

以上是本站小编为大家整理的小学数学说课稿模板(通用版), 希望对大家有所帮助。

## 小学数学说课稿框架篇二

《地砖的周长》是义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)三年级上册第五单元《周长》的第四课时。本节课突出让学生在实践活动中了解、认识正方形的周长, 解决实际问题。本节是本单元的第四节课, 由于学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有一定的认识和生活经验, 因此教材中创设了一个非常有趣的情境——帮我的女儿丫丫测量和计算装修房间所需的相关数据, 让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正确方法。通过“量一量”、“算一算”、“拼一拼”、“说一说”等一系列活动让学生充分掌握正方形周长的计算方法, 并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题, 以培养学生解决简单问题的能力。

1. 结合具体情境, 探索并掌握正方形周长的计算方法。
2. 能够运用正方形的周长计算方法解决实际生活中的简单问题, 感受数学在日常生活中的应用。

3、培养学生通过数学实践活动，进行探究性学习的能力。

通过计算“地砖的周长”这一真实、有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生掌握正方形的周长的计算方法。然后通过量、算、归纳、说、拼等手段，加深学生对正方形的周长的认识。在此过程中，教师不断创设情境，让学生掌握正方形周长的计算方法，并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题，发展学生解决问题的意识和能力。同时，培养学生乐于助人的爱心意识，从小树立“我能行”的自信心，也让学生感受到生活中的数学无处不在，将数学课与生活融合在一起。

正方形图片、实物(地砖)、题单、课件。

学具准备：实物(地砖)、尺子。

2. 出示正方形。

师：请说出图形的名称。

正方形的特点是什么？

如果要计算正方形的周长，需要测量它的哪些边的数据？

**【设计意图：巩固旧知，为今天的新课做好铺垫，奠定基础。】**

1. 谈话引入新课

2. 教学正方形周长的计算方法。

a.展示实物(地砖)，请生观察其形状。(板书：地砖的)

b.学生分组测量地砖边长数据，(提示：测量是尽可能的取整)

厘米数。)并用至少两种不同的方法计算出地砖的周长。抽生说算理,师板书。

方法一:  $10 + 10 + 10 + 10 = 40$  (厘米)

方法二:  $10 \times 2 + 10 \times 2 = 40$  (厘米)

方法三:  $10 \times 4 = 40$  (厘米)

c.全班讨论:你觉得那种方法最好记忆,最简便?为什么?

如果正方形的边长是20厘米、30厘米、40厘米呢?

由此得出:(板书)

正方形的周长=边长 $\times$ 4

生齐读公式两遍,并在题单上默写。

师:边长代表什么?4代表什么?

师:要求正方形的周长,必须知道什么?知道正方形的边长,就可以求出什么?

判断题:

- (1) 正方形的周长等于它的边长的4倍。
- (2) 两个正方形的边长相等,周长也相等。
- (3) 边长5厘米的正方形,周长是25厘米。
- (4) 一个正方形的周长是24米,边长是6米。

**【设计意图:对正方形周长的计算公式加以巩固。】**

丫丫的一张正方形照片，边长30厘米，要给这张照片做一个边框，边框有多长？

(1) 学生分组用2个地砖拼大的长方形。

(2) 计算其周长。

(3) 请生说说想法。

(4) 与原来两块地砖的周长相比，拼成的长方形的周长发生了怎样的变化？

## 小学数学说课稿框架篇三

小学数学课应该怎么说，有模板？以下是小编为您收集的关于小学数学的说课稿模板，欢迎大家阅读借鉴！

各位老师你们好！今天我要为大家讲的课题是

首先，我对本节教材进行一些分析：

1. 教材所处的地位和作用：

本节内容在全书和章节中的作用是：《 》是 中数学教材第 册第 章第 节内容。在此之前学生已学习了 基础，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在 中，占据 的地位。以及为其他学科和今后的学习打下基础。

2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

(1) 知识目标： (2) 能力目标：通过教学初步培养学生分析问

题，解决实际问题，读图分析，收集处理信息，团结协作，语言表达能力以及通过师生双边活动，初步培养学生运用知识的能力，培养学生加强理论联系实际的能力，(3)情感目标：通过 的教学引导学生从现实的生活经历与体验出发，激发学生学习兴趣。

### 3. 重点，难点以及确定依据：

下面，为了讲清重难点，使学生能达到本节课设定的目标，再从教法和学法上谈谈：

#### 1. 教学手段：

如何突出重点，突破难点，从而实现教学目标。在教学过程中拟计划进行如下操作：教学方法。基于本节课的特点： 应着重采用 的教学方法。

2. 教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的学导式讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，在老师启发引导下，运用问题解决式教法，师生交谈法，图像信号法，问答式，课堂讨论法。在采用问答法时，特别注重不同难度的问题，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机，明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发来自学生主体的最有力的动力。

#### 3. 学情分析：（说学法）

(2) 知识障碍上：知识掌握上，学生原有的知识，许多学生出现知识遗忘，所以应全面系统的去讲述；学生学习本节课的知识障碍，知识学生不易理解，所以教学中老师应予以简单明白，深入浅出的分析。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

#### 4. 教学程序及设想：

(1) 由 引入：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待录找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当肖学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

(2) 由实例得出本课新的知识点

(3) 讲解例题。在讲例题时，不仅在于怎样解，更在于为什么这样解，而及时对解题方法和规律进行概括，有利于学生的思维能力。

(4) 能力训练。课后练习使学生能巩固羡慕自觉运用所学知识与解题思想方法。

(5) 总结结论，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

(6) 变式延伸，进行重构，重视课本例题，适当对题目进行引申，使例题的作用更加突出，有利于学生对知识的串联，累积，加工，从而达到举一反三的效果。



(7) 板书

(8) 布置作业。

教学程序：

(课堂结构：复习提问，导入讲授课，课堂练习，巩固新课，布置作业等五部分)

## 小学数学说课稿框架篇四

### 1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

### 2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

### 3、教学目标

(1) 认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

4、教学重点：认识“左右”的位置关系

5、教学难点：体会“左右”的相对性

## 二、说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这些简单而有趣的活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐与参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

## 三、说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入

手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识。

1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识。

2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。

3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。

4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。

5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相对性。

6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

#### 四、说教学过程

##### (一)创设情境，激趣导入

1、谈话：同学们，淘气和笑笑他们平时可喜欢玩游戏了，你们喜欢吗？喜欢的’请举手。你知道你举的是哪一只手吗？(右手)那么另一只手就是(左手)。

2、今天我们一起来认识一对新朋友：左右(板书)

##### (二)操作活动，认识左右

## 1、亲身体验，初步感知左右

(1) 右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）

(2) 左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

## 2、小小游戏，进一步认识左右

(1) 动一动：张开你的左手摇一摇，张开你的右手摇一摇；伸出你的左手向左转一圈，伸出你的右手向右转一圈。

## 3、摆摆学具，辨别左右

(1) 动手摆：铅笔在最左边；小刀在最右边；文具盒在中间；橡皮在文具盒的左边，铅笔的右边；尺子在小刀的左边，文具盒的右边。

(3) 打乱学具，你能提出什么问题，小组内议一议，说一说。

### (三) 引导观察，体会“左右”的相对性

(1) 同桌同学面对面站着，观察左手和右手，你发现了什么？

(2) 转动方向，观察左边和右边的事物，你发现了什么？

(3) 小结：方向改变了，左边右边也改变了。

### (四) 联系实际，解决问题

(1) 解决课本60页“找一找”。

出示挂图：

(2)解决“练一练”第3题。

a□师：停车场的管理员听说你们学会了新知识，想请大家帮忙解决一个问题，看看是什么吧。

b□出示挂图：从右边数大客车是第5辆，一共有()辆车。

c□交流说说是怎样想的。

(3)解决“练一练”第5题。

a□出示挂图：想一想，他们都是靠右边走的吗？

b□小组讨论、交流

c□到楼梯去走一走，亲身体会一下

d□小结：我们不仅仅上下楼梯时要靠右边走，在马路上行走时也要像这些小朋友一样靠右边走。遵守交通规则，注意安全。

(五)总结

这节课学习了什么？你有什么收获？

(六)拓展延伸

同学们回家后，看一看你们家左右两边分别是谁的家。

## 小学数学说课稿框架篇五

1、教学内容：我说课的教学内容是()

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时

又是后面学习()的基础。

### 3、教学目标：

(1)使学生结合具体的情境，探索并发现(或理解并掌握)()，会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2)使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3)使学生在探索()的过程中，体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是()，教学难点是()。

(1)激发兴趣，让课堂“活”起来！

(2)自主探究，让学生“动”起来！

(3)体验成功，让学生“乐”起来！让学生说说本节课的收获，及时对本节课所学内容的回顾与整理，，又可以培养学生的语言概括与表达能力。

以上是小编为大家整理好的范文，希望大家喜欢