

2023年返乡学生心得体会 返乡大学生暑期社会实践心得体会(实用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

返乡学生心得体会篇一

学校是一个小社会，我们不再是象牙塔里不能受风吹雨打的花朵，通过社会实践的磨练，我们深深地认识到社会实践是一笔财富。

社会是一所更能锻炼人的`综合性大学，只有正确的引导我们深入社会，了解社会，服务于社会，投身到社会实践中去，才能使我们发现自身的不足，为今后走出校门，踏进社会创造良好的条件；才能使我们学有所用，在实践中成才，在服务中成长，并有效的为社会服务，体现大学生的自身价值。

社会才是学习和受教育的大课堂，在那片广阔的天地里，我们的人生价值得到了体现，为将来更加激烈的竞争打下了更为坚实的基础。

20xx年暑假，我很荣幸的成为了中南财经政法大学尼加提雪莲花志愿服务队的一员。时至今日，参加了三次的志愿服务活动。三次的亲身体验让我有了深刻感触。让我体验了另一种完全不一样的生活，锻炼了自己组织方面的能力，结交了一群很好的朋友。对于我来讲，这不仅是一次实践，还是一次人生经历，是一生宝贵的财富。这些组合起来，可以说是我踏入大学时代最美的一笔，是我青春乐章上亮丽的一节。

最后作为一名新世纪的大学生，我们应该懂得与社会上各方

面的人交往，处理社会上所发生的各方面的事情，这就意味着大学生要注意到社会实践，社会实践必不可少。

返乡学生心得体会篇二

随着寒假的来临，大部分的学生开始陆续返乡，回到了自己的家乡。家乡那片熟悉的土地，那些曾经熟悉的面孔，也让我感到无比的欣慰。但随着时间的推移，我又意识到了一些不同的东西，下面就让我来谈谈自己的学生返乡感想心得体会。

第一段：返乡初体会

刚到家的时候，一股说不清的乡土味扑鼻而来，让我既亲切又陌生。我独自走在老家的小巷里，没有了竞争的心态，没有了大城市的喧嚣，心情也变得旷达了起来。接下来，我也随着亲友们的步伐，参观了家乡的一些名胜古迹，并体验了传统的节庆活动。这让我更加深刻地认识到了家乡的历史文化和传统习俗，也让我对家乡再次产生了浓厚的感情。

第二段：与亲友相聚之感

远离家乡，很多人因为工作或者其他原因，常年在外漂泊，难以回到自己的故土。对于他们来说，回家的感觉或许更加强烈，并且也能够真正地与家人朋友团聚，这也是每个人独一无二的文化符号。尤其是在这段特殊时期，大家更加珍惜彼此的相聚，让人感慨生命的脆弱，更加珍惜人与人之间的情谊和互相的陪伴。

第三段：当地变化之感

时间如风，岁月如梭，一个人的成长和社会的进步伴随着时间的推移，家乡或许也在不断地变化。在回到家乡的这段时间里，我也注意到了一些不同的地方。城市建设的变化、道

路和交通的扩大改造以及人们的生活和工作方式的变化等都让我深感思索。或许，在再一次回到家乡，有机会给自己带来新感受的同时，也需要认真思考和反思家乡的未来。

第四段：真实的自我之感

不论是在学校还是在外面的社会，我们都可能会感觉到压力的存在，很难释放自我。但在回到家乡的时候，某种程度上也给了我们放松回归自我的机会。在这里，我们可以敞开心扉，享受宁静的生活，找回自己的内心，接触真实的自我。每个人都有不同的方式去寻找自己的内心世界，也有不同的感悟和信仰，这都是最宝贵的。

第五段：收获与反思之感

学生返乡的旅程有着那么多的感悟和体验，这些也是学生返校后需要做好反思的一部分。回到学校后，会继续面临各种挑战和压力，也需要不断地反应、思考和成长。希望这次回家之旅能给我以灵感与启示，让我在未来的日子里能够拥有积极乐观、勇敢前行的信念。同时，也期待自己能够去尝试改善家乡，让它更加美好，更加可爱。有志者，事竟成，辞旧迎新，好运将从未发现的地方出现。

返乡学生心得体会篇三

自新冠疫情爆发以来，许多大学生选择提前返乡。返乡不仅意味着长达数月的离开，更是一次深入家乡的机会。在回归故土的过程中，大学生们不仅感受到了家乡的变化，同时也对自己产生了许多新的认识。

第二段：发现内外部变迁

回到家乡，第一眼看到的是城市迅速的发展。家乡的道路更宽敞、更繁忙，高楼大厦林立，人们衣着时尚。与此同时，

乡村也不再像以前那样贫瘠。我看到农田中新种植的作物，村民们的生活水平也显著提高。在社区里，我看到了许多新建的设施，如健身器材、公共花园等，这些都让我欣喜不已。从这些变化中，我深刻认识到家乡真的在为居民创造更美好的生活条件付出努力。

第三段：感悟家乡文化

除了外部变迁，回到家乡还让我更加关注了家乡的文化。我参加了各种文化活动，如乡村春晚、非物质文化遗产展览等。通过这些活动，我了解到了家乡的传统文化是如此丰富和独特。我看到了传统乐器的演奏和传统舞蹈的表演，感受到了自己的根脉和传统的价值。我也注意到，当地政府和社区对于传统文化的保护和发展非常重视，这让我深感自豪。

第四段：思考自身成长

在家乡的日子里，我有更多的时间和家人相处。和他们一起吃饭、聊天、做家务，我体会到了家人的爱与珍重。同时，我也更加珍惜自己在大城市学习生活的机会。在与家人、亲戚的交流中，我发现自己成长了很多。我不再像以前那样自私自利，而是更加关心他人，愿意为他人付出。我也更加明确了未来的发展方向，希望能够将自己所学所长带回家乡，为家乡的发展贡献自己的力量。

第五段：总结

回归家乡，是大学生们与家乡和亲人们再度接触的机会。不仅可以感受到家乡的蓬勃发展，更能够思考自身的成长和未来的发展。这段时间的体验让我对家乡有了更深刻的认识和理解，也找到了自己在家乡的定位。我相信，只有把个人的力量和家乡的发展结合起来，才能实现个人与家乡的共同进步。

返乡学生心得体会篇四

这次寒假社会实践我以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用暑假参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。我认为以下四点是在实践中缺少

的。

经过一段时间的工作让我认识的人。如何与别人沟通好，这门技术是需要长期的练习。以前工作的机会不多，使我与别人对话时不会应变，会使谈话时有冷场，这是很尴尬的。与同事的沟通也同等重要。人在社会中都会融入社会这个团体中，人与人之间合力去做事，使其做事的过程中更加融洽，更事半功倍。别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地接受。

自信不是麻木的自夸，而是对自己的能力做出肯定。在多次的接触顾客中，我明白了自信的重要性。你没有社会工作经验没有关系。重要的是你的能力不比别人差。社会工作经验也是积累出来的，没有第一次又何来第二、第三次呢？有自信使你更有活力更有精神。

开始放假的时候，知道要打假期工时，自己就害怕了。自己觉得困难挺多的，自己的社会经验缺乏，学历不足等种种原因使自己觉得很渺小，自己懦弱就这样表露出来。几次的尝试就是为克服自己内心的恐惧。如哥哥所说的“在社会中你要学会厚脸皮，范文内容地图不怕别人的态度如何的恶劣，也要轻松应付，大胆与人对话，工作时间长了你自然就不怕了。”其实有谁一生下来就什么都会的，小时候天不怕地不怕，尝试过吃了亏就害怕，当你克服心理的障碍，那一切都变得容易解决了。战胜自我，只有征服自己才能征服世界。有勇气面对是关键，如某个名人所说：“勇气通往天堂，怯懦通往地狱。”

知识犹如人体血液。人缺少了血液，身体就会衰弱，人缺少了知识，头脑就要枯竭。

大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

返乡大学生暑期社会实践心得体会

通过这次的社会实践，让我学会了很多东西，我深深地感受到一个人在工作岗位上的那份热情。正因为如此，我才渐渐地懂得了一个道理：要创造自己的事业，就必须付出加倍的努力，凭着一个人对工作的执著、坚定的信念会指引着他走向完美的事业之路。

这次组织的公益劳动让我懂得了公益劳动不仅能造福社会，而且能陶冶情操，美化心灵。而我们也该为了公共利益而自觉自愿地参加劳动，因为那是我们中学生的劳动态度的一个特征。不记报酬也是我们中学生劳动态度的一个特征。我们讲的公益劳动，就是以不记报酬为前提的；那是根据以公共利益而劳动；我们必须为公共利益而劳动，自觉要求进行劳动。积极参加公益劳动是为社会尽力，是热爱劳动的表现。

公益劳动是不记报酬、不谋私利、不斤斤计较的；公益劳动是忘我的劳动，也是培养我们关心公共事业热情的。参加公益劳动的光荣感，塑造自己美好的心灵。

在实践的这段时间里，我通过自己的努力奋斗，体会到了工作中的酸甜苦辣，这时才发现自己是最幸福的。因为我还在学习的阶段，还没能真正地接触事业，没能真正地了解到工

作的难处和辛苦。想起来，还是觉得自己现在还是不错的了，能在这么好的环境下读书，为以后的工作打下基础。是这一次社会实践给了我学习的机会，同时也给了我一次记忆深刻的经历。

在实习的过程中，我认真、负责地做好每一件自己该做的事。社区实践活动提高了我们的社会实践能力。引导了我们接触、了解社会，增强我们的社会责任感和社会适应能力。在竞争如此激烈的今天，对于我们这些出生牛犊的学生们，独立的培养和社会的洗礼是多么的重要。在这个更新速度超快的今天，如何适应社会也是我们即将面临的困难。对于现在的我们，越早接触这个日新月异的社会，就意味着我们越能适应它。原本以为自己已经学会了一些基础的知识就够用了，可到了实习的时候才知道原来自己要学的东西还有很多，以后自己要走的路还很长，不能只安于现状，一定要奋勇直前。人是在不断前进中成长起来的，虽然会有很多坎坷，但总是会有办法解决的。

返乡学生心得体会篇五

一、指导思想：

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高，预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有1/5左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、

说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见，心理健康教育并非只是个别生教育的需要，而是面向全体学生的重要课题，应成为我们学校教育的重要任务。当前在小学开展心理健康教育不仅要注意排除学生心理障碍，预防心理病患，又要重视全面促进学生心理健康发展；不仅要注意开展心理咨询，举办心理讲座，更要重视将心理健康教育贯穿于全部教育教学活动之中，渗透到学科教学过程之中；不仅要依靠心理专家和专门工作者，更要注意依靠广大教师做好工作。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用，而且它提供了一种新的角度，使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题，可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等，并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断，而忽略了这些问题背后掩藏着的原因，包括小学生心理需求。可见心理健康教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学语文教师在教育实践中

面临的重要课题。

1. 小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6~7到11~12岁，儿童生长发育比较平稳均匀(少数高年级女生例外)。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展;学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽;又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良的习惯都能通过教育措施加以改变。

2. 小学生心理发展基本规律

(1)先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件(生活条件)和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

(3)教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前

发展。我们的教师只有在教育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

. 小学语文教学特点与目的

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是一门重要的基础学科，它对于培养学生的科学文化素质和思想道德素质，对于学生学习其他学科和继续学习，对于弘扬祖国的优秀文化，提高民族素质具有重要作用和深远意义。因此工具性、思想性、艺术性和综合性便是小学语文学科的特点。

在小学语文教学中渗透心理健康教育

语文教师应具有良好的心理素质。教师作为教育实施的主体，其自身的素质对开展心理健康教育起着举足轻重的影响。很难想象，自身心理健康水平低，对心理健康教育缺乏科学认识的教师，能够培养出具有良好心理素质的学生。所以重视教师自身素质的提高是真正深入、有效地开展学生心理健康教育的前提和保障。本课题将定性定量研究小学语文教师心理健康水平与所教学生心理健康水平的关联程度，以及如何提高教师心理健康水平和增长教师关于心理健康方面知识，充分发挥教师自身的主动性、能动性、创造性，将心理健康教育与他们日常教育教学活动融合在一起。

由于小学语文教学的出发点和归宿是立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础，因而它在培养和提高学生语文能力的同时，还注重对学生情感态度、意志品格、良好习惯和健康个性等心理品质方面的要求和培养，这种以人为本，追求学生可持续发展的教育教学，是学校进行心理健康教育的重要途径和保障。

在语文课外活动中渗透心理健康教育语文课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是语文课堂教学的

延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的语文课外活动，让学生在语文课外实践中体验所学的心理健知识，受到心理健康教育。同时，通过这些语文课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

返乡学生心理健康教育心得体会3