

最新及时报告原则 如何培养学生及时订正作业的习惯开题报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

及时报告原则篇一

小学数学组

一、课题提出的背景意义

新一轮教育改革正在如火如荼地进行，教师已逐渐由只研究教法向研究教法学法双主体转化，但是大多数教师把着眼点放在研究如何提高课堂教学效率、改进教学方法、培养学生的思维能力和创新能力等课题上，我认为我们忽略了对教学中的一个重要环节的研究：订正作业。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？往简单方面讲，只需一句话，教育就是培养各种良好习惯”。习惯是一种看不见的力量，是在不知不觉当中养成的，学生学习成绩的好与坏，不仅与学生的智力有关，更重要的还是与学生的良好学习习惯有关。所以俗话说：“与其给孩子金山，银山，不如教给孩子好习惯。”因为良好的行为习惯是决定一个学生未来成功的基础和保障。

在学校实施“先学后教，当堂达标”自主互助新教学模式下，我们小学数学组结合实际情况进行“如何培养学生及时订正作业的习惯”的研究。及时订正作业是学习效果反馈的重要

途径，也是预防和矫治学生“学习误差”积累的必要手段。及时订正作业是课外作业中的一个重要环节，它完成的好坏直接关系到学生对知识的掌握情况，而且对强化教学效果，进一步提高教学质量和促进教学改革具有重要意义。培养学生良好的作业习惯是一个长期的、复杂的过程，教师应根据学生发展的情况，采取相应的措施，及时培养这些习惯，从而为提高学生作业质量和发展学生心理提供良好的条件。

学生在校内所学的数学知识掌握了多少，能应用多少，往往是通过作业来反馈、衡量。作业是课堂教学的延伸，是对教学结果的检验、巩固，也是数学知识转化为技能，培养学生思维品质的重要途径。当前在新课程的实施过程中，从学生的数学作业情况来看，一方面作业的内容更加灵活、形式更加多样，练习的综合性、开放性更强。另一方面学生作业中错误的现象也增多了，随之而来的是学生每天订正的作业也多了。仔细审视当前学生数学作业的订正情况，及时订正包含两层含义：第一层指当天订正当天清。第二层指及时有效地订正，区别于那种“为了订正而订正”、“不及时订正”、“反复订正”的现象广泛存在。教学中我们经常会发现一道练习题学生在平时练习时做过了，批改后教师也讲评过了，做错的同学也订正过了，但当类似的练习再次出现时，许多学生仍会出现与第一次练习时一模一样的错误。分析存在的原因是多方面的，其中也与学生作业订正效果不佳相关。

二、课题的界定

“作业”：它不仅是学生巩固知识、提高能力的有效途径，也被看成是课堂教学的一种延续，它既是教师教学活动的一个重要环节，又是学生学习过程中的一个重要组成部分。

“作业订正”：是小学数学教学的重要环节，是了解学生的数学学习历程，评价学生的数学学习效果，激励学生学好数学的重要方式。

“习惯”：人的行为倾向，一种稳定的、固定化的行为方式。心理学上说，习惯是刺激与反应之间的稳固链接。

三、文献综述

叶圣陶先生说：“什么是教育，就是要养成习惯。”我国古代就有对习惯的研究。《新三字经》中的第一句话讲到“人之初，性本善，性与情，俱可塑。”意思是说，要培养良好的习惯，而且是越小培养越好，近代，我国教育家陈鹤琴先生则说：“习惯养得好，终身受其益，习惯养不好，终身受其累。”有人对很多少年犯进行研究，发现他们的犯罪大多来源于小时候的坏习惯，可见养成良好的习惯对人的一生是至关重要的。在国外，也有很多有关习惯对人的影响的研究。杰出的思想家培根也说：“习惯养得好，终身受其益，习惯养不好，终身受其累。”

在课堂教学中，在平时的教学过程中由于种种原因会产生很多始料未及的错误。对于这些错误，如果我们能进一步分析学生犯错误的原因，并能透过错误发现有关问题，在错误上面做些文章，就可变“废”为“宝”，利用错误这一资源为教学服务。在我们现实的数学学习中，我们教师往往比较注重对错误的订正过程，忽视对学生所犯错误的分析。实际上，对学生所犯错误的分析，可以使我们更加深入了解学生产生错误的原因，便于教师针对原因纠错，有效发挥错误的积极作用，发展学生的学习能力。订正作业是学习效果反馈的重要途径，也是预防和矫治学生的“学习误差”积累的必要手段。学生养成了良好的订正习惯，学生订正作业的效率，学生的学习效率，老师的教学效率，都将得到极大地提高。

四、研究的理论依据

《小学数学课程标准》中指出：新课程理念下的作业订正，在关注知识的同时，还需要关注学生在作业订正中所折射出来的思维过程与方法。

（一）转变教师旧观念，树立课程新理念

要对作业订正进行改革，教师首先要树立正确的理念：“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。从发展的眼光去看到教育的未来，消除多年来以考试为核心的心理，认真学习新《课程标准》及相关理论，放开手脚，投身到改革的浪潮中去。

（二）理论和实际相结合

用新的理念武装了自己的头脑后，就应该把它与实际相结合。不要一边学习新理念，一边还是按照老的教学方法去教，走一步、看一步，前怕狼、后怕虎。对传统的订正方式应保持“扬弃”的科学、理性的态度。“扬”能使我们脚踏更为坚实的大地；“弃”使我们拥有更加广阔的天空。

（三）注重平时经验的积累

在课题的实施过程中，对成功的订正方法进行总结、推广。对学生也进行分阶段的调查，了解新实施的订正方法的可行性。

五、研究目标

1. 通过本项目的实施，探索行之有效、便于操作的促使学生及时订正作业的方式、方法，培养学生的反思学习能力，增强学生的自觉纠错能力，提高学生的思维水平、辨析能力，让学生的学习态度发生显著的变化，变被动为主动，让学生变得更加聪明，达到“不犯同样的错误”的目的，促进数学成绩的提高。
2. 通过本项目的实施，减少或避免重复机械的练习，切实减轻学生过重的课业负担，掌握科学的学习方法，并培养学生发现问题、分析并解决问题的能力，营造轻松、愉快、和

谐的教学氛围。

六、研究内容

- 1、分析学生的订正作业现状与不及时订正作业的各种原因。
- 2、讨论并制定出及时订正作业的要求。
- 3、寻找各种提高学生数学作业订正有效性的措施，培养过程中的分层进行持续观察各类型学生，并进行记录。

七、研究对象及周期

小学1-6年级学生、观察法、调查法、行为研究法、个案分析法、经验总结法

八、研究步骤

（一）准备阶段：（3月-204月）

- （1）进行课题申请、论证。
- （2）设计调查表，分析调查研究学生订正作业的习惯，做好前测工作。
- （3）制定课题研究方案。

（二）实施阶段：（年4月-2011年11月）

- （1）研究针对学生及时订正作业的习惯培养而采取各种的措施，做好跟踪观察记录，收集数据，整理资料。
- （2）分阶段召开课题研讨会，交流阶段性研究成果，

（三）汇总阶段：（2011年12月-2月）

整理课题过程中相关材料，进行全面分析，完成课题研究结论报告。撰写研究报告。

九、预期成果形式

研究成果的表达形式：调查问卷、课题研究报告、案例、制定及时订正作业的方案。

十、参考资料

1、姚玲芳新课程下学生数学作业订正的研究《科学大众(科学教育)》03期

2、李志自动作业“当堂订正法”《云南教育(基础教育版)》1984年12期

4、王先姣提高小学数学作业订正质量的有效途径《小学教学参考》2026期

6、郑福芬论如何批改与订正小学数学作业《新课程(小学版)》年7期

及时报告原则篇二

为加强我院安全生产工作，及时发现和消除安全事故隐患，杜绝重特大事故的发生，结合我院实际，特制定本制度。

二、报告形式

一般采用书面形式，特殊情况可采用口头报告。

书面报告用于日常进行的专项安全检查中发现的事故隐患的登记备案。报告人要详细记录隐患地点、隐患内容、拟采取措施建议、报告人姓名、接受报告人姓名、报告时间等（详

见隐患报告登记表)。

口头报告用于事态紧急，发生安全事故的情况。报告时应遵循逐级上报原则，由发现事故隐患者应立即向后勤保障部报告，再分别上报科主任、分管领导处理。事后应补齐书面记录作为备案。

三、报告时限

事故隐患分为每日一报、定期报告和立即报告。

安全巡查人员应巡查责任区域的安全隐患，做到日常每日一报，每月定期上报一次给相关职能科室备案。若发生安全事故时应立即上报隐患排查领导小组，单位有关负责人接到报告后，应当于1小时内向事故发生地县级以上人民政府安全生产监督管理部门和负有安全生产监督管理职责的有关部门报告。

四、核实和处理

一发现或接到员工事故隐患报告后，应立即按照隐患排查领导小组的职责分工组织本单位专业人员对隐患进行核实，并在24小时内作出书面整改意见。

各科室自己能够解决的隐患应立即整改；需其他科室协助解决的，应立即上报，根据隐患的种类移交给相关职能部门，由各职能部门负责进行整改并且对隐患的整改进行全程跟踪监控。若发生重大安全事故时，有关科室应积极配合调查组对事故进行调查。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

及时报告原则篇三

小学数学简便计算蕴含了等积转换的数学思想，这一思想在中学的数学学习中起到关键的作用。在这枯燥乏味的简便计算中，怎样培养学生的这一数学思想呢？以故事为平台在简便计算中培养学生等积转换的数学思想。

一、曹冲称象，启迪等积转换意识。曹冲称象的故事告诉我们：在当时的条件下，要直接称出大象的重量是不可能的，但是我们可以称出石头（泥土）的重量。于是就借助船为载体，把大象的重量转换成石头（泥土）的重量，称出泥土的重量就是大象的重量。在简便计算时，我们经常把原来的算式转换成可以简算的式子，再计算，在数学上叫等积转换。

二、利用《三十六计》中的故事，培养等积转换的思想和方法。《三十六计》是我国古代著名的军事书籍，那里面充满智慧的精彩故事蕴含了数学思想和方法。在教学简便计算时，把这些故事讲给学生，既有趣，又能激发学生的积极性。

1. 《围魏救赵》讲述齐国为了救赵国，而不直接出兵赵国，而是去进攻魏国。在简便计算时，都不会直接计算，利用数学定律、性质把原式变换后进行简便计算。例如：计算 $25 \times 9 \times 4$ ，利用乘法交换律变式为 $25 \times 4 \times 9$ ，因为 $25 \times 4 = 100$ 。

2. 《无中生有》讲述的是本来没有的事，做出一些假象来迷惑敌人。在简便计算时，原式中本来没有，我们可以根据等级转换，像魔术一样，变一些我们需要的出来。例如：计

算 25×28 ，我们知道 $25 \times 4 = 100$ ，但算式中没有4，怎么办？无中生有，变一个4出来就可以了，因为28里面包含因素4，把28写成 4×7 就可以了。于是 $25 \times 28 = 25 \times 4 \times 7 = 100 \times 7 = 700$ 。利用这种方法还可以解决 125×58 、等简便计算的题。

3. 《偷梁换柱》讲述的是制造一种假象来代替另一种假象（真相）。在简便计算中，也可以用一种新的算式来替代原来的算式，保持结果不变。例如：计算 $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42}$ ，我们知道 $\frac{1}{2} = 1 - \frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{6} = \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{12} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{20} = \frac{1}{4} - \frac{1}{5}$ ， $\frac{1}{30} = \frac{1}{5} - \frac{1}{6}$ ， $\frac{1}{42} = \frac{1}{6} - \frac{1}{7}$ 。于是原式 $= 1 + 1 - \frac{1}{7} = \frac{13}{7}$ 。还有计算 $96 \times \frac{87}{97}$ ，用 $96 = 97 - 1$ ，于是原式 $= (97 - 1) \times \frac{87}{97} = 97 \times \frac{87}{97} - 1 \times \frac{87}{97} = 87 - \frac{87}{97}$ 。运用这种方法，把看起来很难的问题就这样解决了。运用这种方法可以解决类似的问题。

运用故事作为教育平台，不但能培养学生的数学思想，而且能激发学生的数学兴趣，培养数学素养。

如何培养学生及时订正作业的习惯开题报告(人教新课标).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

及时报告原则篇四

行业调整系数（以表所列收费标准为1）

（一）行业调整系数

- 1、石化、化工、钢铁1.3
- 2、石油、天然气、水利、水电、交通（水运）、化纤1.2
- 4、材业、商业、粮食、建筑0.8
- 5、建树、交通（公路）、铁道、市政公用工程0.7

（二）工程复杂程度调整系数0.8~1.2

注：工程复杂程度具体调整系数由工程咨询机构与委托单位根据种类工程情况协商确定

及时报告原则篇五

案例背景：

教师在数学教学过程中引导学生积极参加实践活动，能激发学生兴趣，加深对知识的理解，培养其思维能力；教师在数学教学中创设实践活动情境，设计开放性的实践问题，能提高学生创新思维能力，使学生真正地获取数学知识和研究数学的方法，学会用数学思想分析问题、探索问题和解决问题。教师应努力把学生带入探索性实践中，让学生亲自探求新知识，经历数学家们以前经历过的创造性的探索实践过程，成为一个发现者。

教学案例片断：

师：在日常生活中，我们见到了物体有各种形状，大家看这本数学书的面是什么形状的？

生：长方形。

师：今天我们来学习新知识——图形的拼组。（师板书：图形的拼组。）

师（拿出一张长方形的画）：这张画是什么形状的？

师（拿出长方体积木、长方体盒子）：这是什么形状的？

师：长方形画出来是什么样呢？（教师借助长方体实物画长方形，出示画好的长方形。）这个长方形（指边）有几条边》（让学生拿出自己的长方形，数一数它有几条边。）

师（拿出一块手绢）：这块手绢的面是什么形状的？（板书：正方形。）

师（拿出正方形的识字卡片）：这张识字卡片是什么形状的？正方形画出来是什么样的呢？（教师借助正方体实物画正方形，出示画好的正方形，并说明这就是正方形。）

师：正方形有几条边？（让学生拿出自己的正方形，数一数它有几条边。）

师：我们一起来研究长方形和正方形边的特点。

老师先示范：拿出一张正方形纸，沿斜着的虚线折（虚线露在外面）。

学生们拿出画着两条对角线的正方形纸，按老师的方法折，先沿着一条斜的虚线折，然后再沿着另一条虚线折。教师提问“挨折的两条边的长短怎么样”，然后，再让学生对折，问“对着的两条边的长短怎么样”。

老师巡视，帮助后进生掌握折的方法。从而引导学生得出：正方形的四条边一样长。

教师叫学生们拿出长方形的纸（画好长与宽的中线）沿虚线对折、提问：对着的两条边的长短怎么样？再让学生斜着折，又提问：挨近的两条边的长短怎么样？老师巡视，帮助有困难的学生掌握折的方法。最后引导学生得出：长方形相对的边一样长。

学生举例后，老师再拿出方台布、纱巾、正方体的药盒、枕巾、火柴盒等给学生看，让学生分别说出哪些面是正方形，哪些面是长方形。

最后，老师叫学生用自己准备的各种尺寸的长方形、正方形拼摆各种图形，并贴在一张白纸上，让学生汇报自己拼摆的图形是什么。

案例反思：

小学生的思维特点以形象思维为主，在理解抽象的几何知识和形成初步的空间概念时，受到诸多因素的影响。在教学中，通过探索实践活动，让学生学习自行获取数学知识的方法，学习主动参与数学实践的本领，进而获得终生受益的数学基础能力和创造才能。本教学案例具有以下几个特点。

一、运用生活经验，强调动手操作。

几何初步知识的教学要遵循学生的认知规律，充分运用学生已有的知识经验，从简到繁，由易到难，秩序渐进，逐步提高。从实际出发，让学生亲自动手鲜明、生动、形象的感性认识。如认识长方形和正方形时，教师根据学生生活实际，拿出数学书、长方形的画、积木、长方体盒子等学生经常见到的东西，加深学生对图形的感性认识。在教学长方形、正方形边的特征时，要求学生拿出长方形纸和正方形纸，按老

师讲的方法沿虚线对折、打开；再对折、打开，反复几次，学生发现正方形的四条边一样长；长方形相对的边一样长，这样，学生对长方形和正方形的概念就有了一个活生生的感性认识，既提高了学生的学习兴趣，又培养了他们在探索性的实践活动中创造性地获取知识的能力。

二、重视数形结合，加强概念理解。

进行几何初步知识的教学应重视数形结合，通过图形演示把抽象的教学内容形象化。如教学长方形和正方形边的特征时，教时反复强调了“两条对角线”、“挨近的两条边”、“对着的两条边”等数与形的结合，并让学生认识到：长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。在此基础上，老师再次请同学们通过小黑板的图形辨认方台布、纱巾、正方体的药盒、枕巾、火柴盒等实物，加深了对长方形和正方形空间概念的理解。

三、安排巩固练习，发展学生想象力和创造性。

本教学案例，教师的最后巩固新知识环节，安排学生用长方形和正方形拼摆各种图形，并进行汇报。这是对教材的创造性处理。“拼摆各种图形”，创设了学生创新性探索实践活动的情境，激发了学生的想象力和创造力。